

最新闭环思维心得体会 制作思维的培训 心得体会(通用5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

闭环思维心得体会篇一

ppt是什么我还没弄明白就踏上了培训之旅，等上课了才知道原来就是演讲讲师的'认证，而且所有的课程都是在做演讲的演练，是挑战心理极限的训练，现在课程结束了正在回程的车上，回想这三天三夜的培训经历就是一句话“痛苦并快乐着”。

记得从第一节课开始一上课老师就让我们做自我介绍和说说自己的曾经以及对这次培训的期许，很不幸的我的座位是在第一个，第二节课是抽题即兴演讲一分钟，题目都是稀奇古怪的有的还是英文名，惹出了很多笑话，有的把人名理解成了地名有的把想表达的意思完全说反了南辕北辙，有的完全不明白题目的意思只能站在那面对着镜头微笑一分钟，总之是什么样的状况都有，还好我的题目是“气泡学说“不算太难。晚上做录像回放时大家都笑作了一团。

第二天做的是三分钟演讲题目自拟有一晚的准备时间，这晚大家都熬到了很晚才睡第二天演讲时很明显比第一天进步了很多，但还是有很多问题，因为紧张导致了很多人忘词也有把意思说反了的，或者时间没把控好的还是要面对着镜头微笑满三分钟才能下台。

第三天布置的作业是五分钟演讲题目又是抽取的，准备时间是一个晚上，我们晚上上课基本都是九点半后结束的，所以

大家又是一晚没睡好，有的伙伴都准备到了凌晨四五点，我是困得不行__时都是早睡的习惯十一点我就熬不住了，还好我的题目也比较好说，是“攻心为上”第三天的演讲大家又都有了很明显的进步。三次演讲下来就象是在与自己的内心做搏斗这是在挖掘自己的潜能，我从来没想到自己竟能站在那么多人面前演讲但是这次的培训让我发现了自己的潜能，虽然当时的感觉就象是上断头台似的紧张，但还是站上去了，因为根本就没有退缩的可能，已经容不得你多想别的只能是想让自己表现得更好些。

我很庆幸自己有机会参加这次的培训班，这样的体验真是很好很痛苦害怕但事后却很开心感觉自己在进步，今天下午拿到了结业证书心情真是好极了。

闭环思维心得体会篇二

《数学课程标准》指出：“数学是人类生活的工具，对数学的认识不仅要从数学家关于数学本质的观点去领悟，更要从数学活动的亲身实践中去体验。”数学学习的本质，是数学思维活动的过程。因此，培养学生思维能力，是数学教学中极为重要的任务。国内外一系列研究表明：学生学习数学的一切能力中，思维能力居于核心地位。

那么，在数学教学中如何培养学生的思维能力呢？通过多年的教改实验，我认为：

- 1、从具体的感性材料入手，逐步升华，促进学生的思维；
- 2、注重新旧知识的联系，积极发展学生思维；
- 3、精心设计问题，引导学生思维；
- 4、注重读说训练，推动学生思维。

培养学生思维能力我们可以试着围绕这些方面进行：

在数学基础知识教学中，应加强对概念、法则、定律等过程的教学，这同时也是对学生进行初步的逻辑思维能力培养的重要手段。由于这方面的教学内容比较抽象，学生年龄小，生活经验缺乏，抽象思维能力较差，学习时比较吃力等原因，因而我们只是重视了“算”放弃了这样一个抽象思维训练的机会。学生学习抽象的知识，是在多次感性认识的基础上产生质的飞跃，感知认识是学生理解知识的基础，直观形象是数学抽象思维的有效途径和重要信息来源。平时的日常教学时，我们应注意由直观到抽象，逐步的培养学生的抽象思维的能力。例如：在教学“角”这部分知识时，为了使获得关于角的正确概念，首先引导学生观察实物和模型：如三角板、五角星和张开的剪刀、扇子形成的角等，从这些实物中抽象出角。接着再通过实物演示，将两根细木条的一端钉在一起，旋转其中的一根，直观地说明由一条射线绕着它的端点旋转可以得到大小不同的角，并让学生用准备好的学具亲自动手演示，用运动的观点来阐明角的概念，并为引出平角、周角等概念做了准备。

数学知识是严密的逻辑系统知识。就学生的学习过程来说，往往以前所学旧知识、旧经验是新知识的基础，新知识同时又是对旧知识、旧经验的引伸和发展，学生的认知活动也总是以已有的旧知识和经验为前提。鉴于此，每教一点新知识都要尽可能复习有关的旧知识，加强新旧知识的联系，充分利用已有的知识为探究新知来铺路搭桥，引导学生运用知识迁移规律，在获取新知识的过程中构建知识网络、发展思维。如在教学常见的数量关系“ $\text{单价} \times \text{数量} = \text{总价}$ ”时，我先在课堂上组织了一场小小的购物活动，利用学生已有的购物经验和利用乘法计算总价的知识，计算出5只铅笔、3块橡皮、4条毛巾、2千克苹果等商品的总价，列出算式后再引导学生总结出“ $\text{单价} \times \text{数量} = \text{总价}$ ”。这样引导学生通过温故知新，将新知识纳入原来的知识系统中，活跃了课堂气氛，丰富了知识，开阔了视野，思维也得到了发展。

小学生的独立性和归纳概括能力较差，他们不善于组织自己的思维活动，往往是看到什么就想到什么。培养学生逻辑思维能力，主要是在教学过程中通过教师示范、引导、指导，潜移默化地使学生获得一些思维的方法。教师在教学过程中精心设计问题，提出一些富有启发性的问题，能激发学生思维，最大限度地调动学生的积极性和主动性。学生的思维能力只有在思维的活跃状态中，才能得到有效的发展。在教学过程中，教师应根据教材重点和学生的实际提出深浅适度，具有思考性的问题，这样就将每位学生的思维活动都激活起来，通过正确的思维方法，掌握新学习的知识。在提出问题的过程中我们应该注意提问的内容和方法，提问过于简单总是“对不对？”“懂不懂？”不能激发学生的思维；提问的问题太大，或者提问不明确，学生都无法回答。我们要善于提问，逐步培养学生掌握分析与综合、归纳和演绎以及类比等常用的逻辑思维形式。例如在应用题的教学中，当学生仔细阅读题，边读边想，弄清题目内容，并能复述题意后，教师可以适当提些问题进行启发，如：“题目给的条件有什么作用？”、“要求的这个问题必须知道哪些条件？”、“题目了这几句话是什么意思？”、“根据这个条件你能得出哪些结论？”等等，引导学生自己逐步想出办法，解决问题，而绝不是简单的告诉他用什么方法做。

语言是思维的工具，是思维的重要外在表现体，语言能力的高低、直接反映了一个人的思维是否灵活。加强数学课堂的语言训练，特别是口头说理训练，是发展学生思维的好办法。在学习“小数和复名数”这一章节时，由于小数与复名数相互改写，需要综合运用的知识较多，这些又恰恰是学生容易出错的地方。怎样突破难点，使学生掌握好这一部分知识呢？我在课堂教学中注重加强说理训练。在学生学完例题后，启发总结出小数与复名数相互改写的方法，再让学生根据方法讲出做题的过程。通过这样反复的说理训练，收到了较好的效果，既加深了学生对知识的理解，又推动了思维能力的发展。又如在教学两三步计算的文字题时，在讲解完例题、巩固练习之后，我让学生根据算式说说用文字应该怎样表述，

这样在很大程度上锻炼学生的语言能力，同时更进一步解决了正确列出含有两级运算的文字题这一难点。

总之，小学数学教学的目的，不仅在于传授知识，让学生学习、理解、掌握数学知识，更要注重教给学生学习的方法，培养学生思维能力和良好的思维品质，这是全面提高学生素质的需要。

闭环思维心得体会篇三

1月21日，省部级主要领导干部坚持底线思维着力防范化解重大风险专题研讨班在中央党校开班。***总书记在开班式上发表重要讲话强调，坚持底线思维，增强忧患意识，提高防控能力，着力防范化解重大风险，保持经济持续健康发展和社会大局稳定，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强保障。

习总书记的重要讲话，深入分析和准确把握外部环境的深刻变化和我国改革发展稳定面临的新情况新问题新挑战，指明了着力防范化解重大风险的重要领域和各级领导干部肩负的政治责任，是指导我们做好防范化解当前各类重大风险的行动指南。

思则有备，有备无患。当前，我国形势总体上是好的，但国际形势波诡云谲，周边环境复杂敏感，国际格局加速演变，全球动荡源和风险点难以把控。比如，“零和博弈”思维、“单边主义”行径蔓延泛滥，意识形态斗争从未远离，我国发展的外部环境复杂严峻；又比如，伴随国内改革发展进入“深水区”，供给侧结构性改革挑战与困难频发，经济运行稳中有变、变中有忧。我们要按照***总书记“既要打好防范和抵御风险的有准备之战，也要打好化险为夷、转危为机的战略主动战”的战略要求，时刻保持风险意识和忧患意识，做到未雨绸缪，精准研判，妥善应对。

***总书记在讲话中指出：“既要有防范风险的先手，也要有应对和化解风险挑战的高招。”面对复杂严峻的外部环境和困难重重的内部问题，各级领导干部对此要不回避、不遮掩，而是要迎难而上，努力提高化解风险的能力和本领，主动应变，攻坚克难。要抓住政治安全这个根本，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终确保党的领导坚强有力。要不断提高驾驭经济社会发展的能力和水平，推动中国经济在高质量发展轨道上稳步前进，为国家安全奠定坚实基础。要推动国家科技领域发展取得重大突破，铸牢科技领域安全的“利剑”和“长城”。要始终保持与人民群众的血肉联系，坚持以人民为中心，不断增加人民群众的获得感、幸福感、安全感。

防范化解重大风险，功夫在平时，要努力完善提升各种能力并形成长效机制，实现久久为功。各级党委、政府和领导干部既要在完善风险防控机制上下功夫，实现风险研判、决策风险评估、风险防控协同、风险防控责任的系统有机协调；又要时刻保持充沛顽强的奋斗精神，敢于担当，敢于斗争，敢于真刀真枪去干，以“踏平坎坷成大道，斗罢艰险又出发”的顽强意志，主动作为，下好先手棋，积极应对处置好每一场重大风险挑战，切实把改革发展稳定各项工作做实做好。

知难而进方显勇毅。今年是新中国成立70周年，在中华民族伟大复兴的道路上必将是极不平凡的一年。我们要认真深入学习领会***总书记重要讲话精神，紧密联系外部环境深刻变化和国内改革发展稳定面临的新情况新问题新挑战，提高政治站位，强化政治意识，充分认识防范化解重大风险的重要性和紧迫性，坚定信心，敢于担当，负起责任，打赢防范和化解重大风险的关键之战。

化解重大风险学习心得

2023保密观20题答案

闭环思维心得体会篇四

此次参加金老师的思维导图班学习，是冲着金浪老师报名的。金浪老师是一个极富个人魅力的人，自从在瑞安90学时培训时听了她的讲座，我就对她个人和思维导图很神往。听她的课，很“折磨”，中午12点多时身体的困乏，但听着她在上面富有激情而有节奏的讲座是睡不着，生怕会错过了每一句话及每一个值得回味与学习的经典例子。

第一天培训，第一节课，当我们还没有真正静下心来，金老师就给我们布置了任务——列出在教学中碰到了难题，并将它们排序。说实话，在教学中我们确实有很多难题，但一下子还没缓过神来。然而，事后想想，这种方法很好，为我们在接下来的学习明确了“听讲座与听课”的目标，让我们带着问题去学习会更有目的性，有针对性。

第二天的培训内容更为丰富，也更为精彩。陈海玲老师的课给触动我最深的，也是我平时教学中最弱的部分——词汇的落实与运用。在我平时的课当中，我往往只强调了重点词汇，但很难突破怎样将其运用起来。陈海玲老师在她的这节课当中，给了我解答——在预学案中利用问题引出这些词汇，在课堂中反复操练即填空造句和在写作中运用这些句型，以及课后操练(用这些词汇造句)。第二个感受就是，原来初二的学生也可以进行写作。初二的第一个学期，并且是在正式单元的前几个单元，让学生进行写作是我不敢尝试的。陈老师的课给我们做了一个示范，给出作文的框架，让学生说，通过“说”来促成“写”。通过小组合作来完成写，将整篇文章分成beginning, body,和ending最后一个人来完成写的任务。这样的写，可以说是水到渠成的。

2. 一定要在一堂课中完成读写吗?3. 如果一定要在一堂课中完成读与写的话，时间上如何去把握?听了讲座之后，这些问题也释然了：1. 读写不一定要整合，要根据文本的材料、框架以及难度值判断是否适合写作;2. 要不要在一堂课中完成读写，

要看文本的难易程度、学生的水平以及时间的多少;3. 如果一定要在一堂课中完成读写, 可以只写片段、可以说文章、或可以先做好充分的课前预习。

第三天开的课, 我认为是最为精彩的。胡晓琼开出了八年级的unit 5 do you want to watch a game show?邹丽娟老师开出了九年级的“where would you like to visit?”不同的老师, 开出的是不同的味道。胡晓琼老师的课如德芙巧克力, 丝滑的感觉。犹如一场优美的芭蕾舞, 欣赏完了还意犹未尽。她用她的坚持震撼到了我: 这样一篇长文章, 能够去挖掘出它的框架, 而且她的教学设计是一改再改, 这种坚持让人敬佩。她用她的个人魅力震撼到了我: 她的年龄应该是很多老师“等着退休”的年纪(教学已经成经混日子, 熬到退休年龄即可), 但是她敢于挑战, 敢于应对的勇气让人敬佩。从她的身上, 我看到了年龄是什么, 年龄只是一个数字, 而不是心态。心态并不一定与数字成正比, 所以就需要我们去积极地调整自己的心态, 保持一颗年轻的心。

而邹丽娟老师的课是另一种风韵, 它是探险。它披荆斩棘, 勇于表现自我, 哪怕是最后遍体鳞伤。年龄长, 让我们看到的是优雅;年龄轻, 让我们看到的是精神——勇往直前、勇于探索的精神。

此次的培训学习不仅在教学上给我们引领了方向, 也给我们的心灵做了一次解放。我也是金老师口中那个需要怜悯的老师——每天改作业时间不止一个小时, 改好的作业学生不屑订正, 每天用心备课却课堂效率不高, 每天盯着学生背诵却到头来学生读文章像啃骨头般。像金老师说的, 我们应该停下脚步去思考, 让自己的大脑更多地去用于思考去解决问题, 而不是将自己的时间与身心放在一些看似有意义却无效果的事情上。把力气用在刀刃上, 这才是关键。

闭环思维心得体会篇五

教育应培养造就一批高素质的具有创新能力的人才。创新人才首先要具有创新思维。创新思维是指个人在头脑中发现事物之间的新关系,新联系或新答案,用以组织某种活动或解决某种问题的思维过程。它要求个人在已有的知识、经验基础上,重新组合产生新的前所未有的思维结果,并创造出新颖的具有社会价值的产物。因此,它是智力高度发展的表现。而传统教育制度的弊端主要在传授知识时采用灌输式,忽略了学生的兴趣和好奇心,忽略了学生创新思维的培养。创新思维这种形式在物理思维中占举足轻重的地位。下面就对物理教学中学生创新思维培养谈一点体会。

苏霍姆林斯基说:“教学和教育的技巧和艺术就在于,要使每一个儿童的力量和可能性发挥出来,使他们享受到脑力劳动中成功的乐趣”。求知欲,也叫学习兴趣,是力求探索,认识客观世界,渴望获得科学知识不断追求真理。求知欲作为内在力量促使人致力于从各个方面去认识对象,了解对象产生的原因,找出规律性的东西,它是活动动机最现实最活跃的因素。培养创新思维的关键,首先在于是否激发起学生强烈的求知欲望。

1、问号像一把钥匙,打开了一扇又一扇求知的大门。

问号更像种子,在未知的原野上开出一朵又一朵创造之花。如在“牛顿第一定律”教学开始时,教师将一块黑板擦轻轻用手在讲台上推动,问学生:“黑板擦为什么会运动”学生答:“因为它受到力的作用”;马上停止推动,黑板擦静止下来,又问学生:“黑板擦为什么停止了运动”学生答:“因为它没有受到推力的作用;”再问:“空中飞行的子弹是否受到推力的作用它为什么能继续飞行呢”……这样通过步步设疑,牢牢抓住学生的思维,激起学生智慧的火花。

又如讲“重力”这一节时,提问一:什么叫力的作用效果是什么提问二:手推铅球,铅球离开手后,在空中运动过程受到向

前的推力、重力和空气阻力等, 这种说法对吗为什么提问三: 竖直向上抛出的一小球, 速度越来越小, 这主要是受到空气的阻力, 这种说法对吗为什么提问一是复习以前的力学知识, 提问二是制造悬念。引导学生注意常犯错误: “受到向前的推力”, 为以后的物体受力和牛顿运动定律理解打下基础; 提问三启发学生直觉思维。通过设疑引入课题, 创设情景, 制造悬念, 启发学生创造思维。从激发学生学习物理的好奇心和兴趣来说, 真是一石激起千层浪, 使学生整个身心都投入到解决一个又一个问号的情景中, 层层迭进, 波澜起伏, 体会成功的喜悦, 激起学生迸发出创造的火花。

2、设计概念冲突情景, 激发学生学习兴趣

布鲁纳的理论认为: 人们同周围世界的相互作用, 都涉及对现有类别有关的刺激输入进行分类, 如果刺激输入与人们已有的类别全然无关, 那么它们是不能被加工的。即使刚学物理的学生, 头脑中对物理问题的了解不是空白的, 而是早已印上了千奇百怪的东西。这些“前科学概念”中当然包含了理解和误解。这时就需要教师精心设计与该知识有关的实验和教学教案, 引导学生进行仔细观察、分析、比较, 透过种种非本质的表象, 看清实质性的问题。如关于浮力的问题, 学生早已知道浸在水中的物体要受到浮力, 但常常认为木块浮在水面是由于木块受到浮力大, 而铁块沉入水中是由于没有受到浮力或受到浮力小, 这些似是而非的概念常给正确概念的建立和巩固造成许多困难。但如果我们在教学设计时恰如其分地利用学生在这些司空见怪的问题上的似是而非之处, 出其不意地在他们面前展开一幅新画面。比如, 针对上述学生对物体浮沉的错误认识, 设计一个小实验, 测出漂浮在水面的木块所受的浮力小于沉入水中铁块的浮力大小。这一情景与学生头脑中原有概念冲突的矛盾, 将会激起他们在自然界奥秘面前的惊奇感, 促使他们主动思考, 探究一个“为什么”的答案, 从而产生浓厚的学习兴趣。

善于利用, 巧妙设计, 就可以变不利为有利。又如提出: 人离镜

越远,像看起来就变大。是不是距离变化了,镜中的像大小也变化了呢这个结论显然与正确的平面镜成像规律是矛盾的,但这是学生头脑中的“前科学概念”。这时请学生用两支等大的蜡烛做平面镜成像实验,发现像和物等大,原来的观念就站不稳脚跟,然后再提问:“为什么太阳看上去那么小”于是学生就“顿悟”原来是视觉引起的错觉。

又如:“力是维持物体运动的原因”等等许多物理概念,在物理教学中一直干扰物理概念的形成和掌握,这就要求我们在教学设计上多动脑筋,多想办法,与这些“前科学概念”作斗争,同时激起学生学习物理的热情,展开他们丰富的想像力。

3、演示实验的美妙绝伦,使学生在惊叹之余体会到物理学的魅力所在,从而产生浓厚的学习兴趣。

斥力而竖起,显示出电力线的形状,使学生惊叹不已;如先将一个剥去外壳的鸡蛋,置于较蛋稍小的玻璃瓶上,鸡蛋静止在瓶口上不动,接着拿去鸡蛋将酒精棉花点燃后投入瓶内,燃烧片刻,使瓶中空气稀薄,再将那只鸡蛋置于瓶口,可观察鸡蛋慢慢地被“吞入”,最后落瓶中。面对这些意想不到的现象,不但使学生产生了浓厚的兴趣,而且能够激发他们探索其中奥秘的积极性和丰富的想像力。

物理概念相对来说都是比较抽象的,因而它建立往往需要足够的感性经验,需通过一些典型实验,使学生获得生动,鲜明的感性认识,从物理现象的特征出发,提出物理概念,使学生对所研究的问题产生强烈的兴趣。例如,在建立“惯性”概念时,事先演示两个小实验,“打蛋入杯和杯底抽纸”。提醒学生观察,当塑料片在棒击下飞出,而鸡蛋掉入杯中。一只盛满水的玻璃杯放在讲桌边缘,而杯底压一条纸将其突然抽出,杯子不落地,这时兴趣盎然,教师自然导入惯性概念教学。

物理教学中可以从多方位多角度来培养学生创新思维,只要我们根据具体要求,结合学生的特点,正确地应用科学的方法,并

采取有效、合理的教学手段,充分调动学生的主观能动性,在培养学生良好的思维品质方面会有成效。