

政研室工作计划(实用5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

政研室工作计划篇一

2. 回顾性

这一点总结与计划正好相反。计划是预想未来，对将要开展的工作进行安排。总结是回顾过去，对前一段的工作进行检验，但目的还是为了做好下一段的工作。所以总结和计划这两种文体的关系是十分密切的，一方面，计划是总结的标准和依据，另一方面，总结又是制定下一步工作计划的重要参考。

3. 客观性

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。它是以自身的实践活动为依据的，所列举的事例和数据都必须完全可靠，确凿无误，任何夸大、缩小、随意杜撰、歪曲事实的做法都会使总结失去应有的价值。

4. 经验性

总结还必须从理论的高度概括经验教训。凡是正确的实践活动，总会产生物质和精神两个方面的成果。作为精神成果的经验教训，从某种意义上说，比物质成果更宝贵，因为它对今后的社会实践有着重要的指导作用。这一特性要求总结必须按照实践是检验真理的惟一标准的原则，去正确地反映客

观事物的本来面目，找出正反两方面的经验，得出规律性认识，这样 才能达到总结的目的。

政研室工作计划篇二

不论何种格式的工作总结，其写作都应遵循以下要求：

(一)掌握客观事实，广泛占有材料

这是写总结的基础。总结，就是总括事实，得出结论。没有事实就无法得出结论。总结的材料要准确，典型，丰富。写总结的人得花大量的精力去搜集，积累丰富的材料，又要对搜集的材料进行筛选，确保材料的真实性和典型性。

(二)对占有的材料作认真的分析研究

这是写好总结的关键。认真分析与研究，首先要有正确的指导思想。其次，要坚持实事求是的原则，克服夸大成绩，回避错误的缺点。再次，要坚持运用辩证法，全面地看待过去的工作。既能看到得，又能看到失；既能看到现象，又能看到本质；既能看到主流，又能看到支流。最后，要突出重点。总结不是流水账，不能不分主次地去罗列数字和事例，要围绕一个中心主题精心选用，分析典型材料，突出主要问题。

(三)反映特点，找出规律

这是撰写工作总结的重点。每个单位都有自己的特点，好的总结应当总结出那些具有典型意义的，反映自身特点的以及带规律性的经验教训。

(四)具体写作过程中的要求

1、编好写作提纲

在编写的提纲中，要明确回答想写什么问题，哪些问题是主要问题等。就是简单的总结，不写提纲，也得有个腹稿。

2、交待要简要，背景要鲜明

总结中的情况叙述必须简明扼要。对工作成绩的大小以及工作的先进，落后，叙述一般要用比较法，通过纵横比较，使得背景鲜明突出。

3、详略须得当

根据总结的目的及中心，对主要问题要详写，次要的要略写。

政研室工作计划篇三

总结是对自身社会实践进行回顾的产物，它以自身工作实践为材料，采用的是第一人称写法，其中的成绩、做法、经验、教训等，都有自指性的特征。

2. 回顾性

这一点总结与计划正好相反。计划是设想未来，对将要开展的工作进行安排。总结是回顾过去，对前一段时间里的工作进行反思，但目的还是为了做好下一阶段的工作。所以总结和计划这两种文体的关系是十分密切的，一方面，总结是计划的标准和依据，另一方面，总结也是制定下一步工作计划的重要参考。

3. 客观性

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。它是以自身的实践活动为依据的，所列举的事例和数据都必须完全可靠，确凿无误，任何夸大、缩小、随意杜撰、歪曲事实的做法都会使总结失

去应有的价值。

4. 经验性

总结还必须从理论的高度概括经验教训。凡是正确的实践活动，总会产生物质和精神两个方面的成果。作为精神成果的经验教训，从某种意义上说，比物质成果更宝贵，因为它对今后的社会实践有着重要的指导作用。这一特性要求总结必须按照实践是检验真理的唯一标准的原则，去正确地反映客观事物的本来面目，找出正反两方面的经验，得出规律性认识，这样才能达到总结的目的。

政研室工作计划篇四

虽然从初中阶段开始，抽象逻辑思维在个体的认知发展中占优势，但在一定程度上还需要经验的支持。进入高中阶段，学生的抽象逻辑思维则属于理论型，高中生已能在头脑中进行完全属于抽象符号的推导，能以理论作指导去分析、解决各种问题。高中生抽象思维发展的总特点可概括为下面三个方面：

抽象逻辑思维发展的特点

1. 青年初期个体的抽象逻辑思维具有充分的假设性、预计性及内省性

假设是对因果关系的一种猜想、推测。这个阶段青年的思维假设性有了明显的发展，他们开始能运用理论假设进行思维，并能按照提出问题、明确问题、提出假设、制定解决问题的方案、实施方案、检验假设的完整过程去解决思维课题。青年初期学生的思维更具有预计性。青年的知识经验不断丰富，使他们对事物的内在联系了解得更深刻，他们在解决问题时不仅看眼前更着眼于未来。在解决问题之前他们已经能够形成计划、方案及策略等。青年初期个体对自身思维活动的自

我意识和监控能力更加明显化，使其思维活动具有内省性，能调控自己的思维过程，使解决问题的思路更加清晰，判断更加准确。

2. 形式逻辑思维处于优势，辩证逻辑思维迅速发展

形式逻辑思维和辩证逻辑思维的发展和成熟，是青少年思维和成熟的重要标志。青年初期个体的形式逻辑思维已发展得较成熟，同时与辩证逻辑思维也获得了一定程度的统一。在学习中，青年学生们逐步认识到一般和特殊、归纳和演绎、理论和实践的对立关系，并逐步发展出从全面的、运动变化的、统一的观点认识、分析和解决问题的能力，这是辩证思维发展的标志。

3. 抽象逻辑思维的发展在高中阶段进入成熟期

从少年期开始，个体的抽象逻辑思维开始从经验型向理论型转化。进入青年初期，这种转化初步完成，这意味着抽象逻辑思维基本上成熟。主要表现于下面三个方面：首先，各种思维成分基本上趋于稳定；其次，个体思维差异，包括在思维品质和思维类型上的差异也基本上趋于稳定；第三，从整体上来说，思维的可塑性已大大减少，与成人期的思维水平基本上一致，甚至高于成人。

政研室工作计划篇五

季风气候的形成：

季风气候的分类：

1. 东亚季风区：东亚季风系统的主要成员有低层的季风槽，即热带辐合带、锋面、低空西南风和东南风急流（也包括低层越赤道气流—西南季风）以及澳大利亚冷高压，中层为西太平洋副热带高压，高层则有南亚高压——青藏高原高压等。

东亚季风系统形成的主要原因是海陆热力差异和行星风带的季节性移动造成的. 风系的季节变化.

2. 南亚季风区：南亚印度季风是全球最强的季风系统，位于南半球的南印度洋副热带高压随季节变化向北移近赤道，其低层气流以逆时针方向流出，与南印度洋东南信风汇合后穿越赤道，形成越赤道气流，该越赤道气流受到东非地形的影响，形成索马里急流. 索马里急流在科氏力作用下形成西南气流，由于西南季风来自索马里急流，因此南亚的夏季季风相当强盛。该季风区的气候特征表现为冬季干燥、少雨，以东北风为主而夏季潮湿、多雨，以西南气流为主，其总体特征是冬季季风弱，夏季季风强。

3. 其它季风区：澳大利亚也属于季风区，并与亚洲季风是一个整体，其主要气候特征是冬季季风弱、夏季季风强. 非洲东岸属于印度季风范畴，10~5月为东北季风，7~8月转为西南季风，西非地区也表现为西南季风与东北季风的交替，夏季四个月为西南季风，为越赤道流所致，湿润多雨其余时间为东北季风，气候干燥. 北美地区季风现象相对较弱。