

# 2023年法治心得体会(大全7篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

## 法治心得体会篇一

在现实生活中，有许多人不能明辨是非，因而选错了道路，让自己后悔一生，尤其是我们青少年。因此，为了增强我们青少年的学法 普法意识，预防未成年人犯罪，我们学校举行了“法制教育专题报告会”。为我们作报告的是我校法制教育副校长x老师。

本次报告会的主题是：预防未成年人犯罪。这对于我们来说是一场及时雨，它让我们清醒地看到自身的不足。很多案例的发生让我们为那些误入歧途的青少年大为惋惜，在惋惜之余，我们也认识到他们是法律无知者，在法律面前没有“敬畏”之心，只因一时冲动而铸成大错。

x老师首先给我们讲述了一个案例：某学校的学生，利用网络传播犯罪方法，从而受到了法律的制裁。仅仅是一个在校学生，一个未成年人，却犯了罪。是什么原因让青少年犯罪的呢？x老师给我们总结了一下，主要是因为不听家长 老师的教诲，法律意识淡薄，辨别是非 好坏的能力较弱，以至于携带管制刀具 打架斗殴 偷盗 吸毒 贩毒等，走上了违法犯罪的道路。

一个个鲜活的案例，让我们知道了那些与我们年龄相仿的青少年是如何走上犯罪道路的。我想，根本原因是他们的法律意识淡薄，总认为自己做的是小事，等酿成大错时后悔已经

晚了。在这些案例中，有很多人是因为一时冲动才犯了罪。

犯了罪，一关就是几年甚至十几年，更有甚者把自己的一生都毁了。人最宝贵的是生命，生命对于每一个人来说只有一次。在人生的旅途中，青春是最美丽的篇章。如果这最美好的时间在那失去自由的地方度过，会对自己的人生造成什么样的影响呢？青少年犯罪，不仅毁了自己，而且会“连累”到自己的家人。家人把希望寄托在我们身上，我们这样做，岂不是辜负了他们？就算是为了家人，我们也不能做出这种“荒唐事”来。所以，我们要预防违法犯罪。

预防违法犯罪，首先要不断提高法律意识，增强法制观念，维护法律的尊严，依法守法。我们青少年要从自我做起，从小事做起，勿以善小而不为，勿以恶小而为之。其次，要提高自己的辨别能力，增强控制力，做事要沉着冷静，要分清自己该做的事和不该做的事。第三，在交友方面，更要增强判断力，谨慎交友，从而更好地发展自我。

这次法制教育报告会是一次发人深省的心灵教诲，为我们青少年上了很好的一课。我们应牢记其中的道理，努力学习，好好做人，让自己的生命之船在正确的航线上行驶。

法治的心得体会篇4

## 法治心得体会篇二

“法治校园”的理念在近年来愈加流行，它旨在以法治思维、法律意识和法治观念，全方位地促进学校内部管理的科学化与民主化。自从我所就读的学校实行“法治校园”之后，几年下来，我也逐渐感受到了这种理念的实用价值，并收获了一些心得体会。

## 第二段：法治校园制度的建立

我所就读的学校先是建立了法治巡视队，获得了校领导们的支持，逐渐加强对学生的法律教育，包括专题讲座、电视教育以及专业技术培训等。随后，学校又陆续出台了一系列有关的法规制度，例如校规着装、行为规范、管理纪律等等，这些都对我校的规范化管理起到了很好的作用。此外，学校的监管机制也在完善，每个学生都有机会参与到民主评议、矛盾调解以及违纪处分等流程之中。

## 第三段：法治校园在我个人的影响

“生命只有一次，但如果活得有价值，就可以把一次变成无数次”，我深信这个观念同时适用于法治校园。学校为我们提供的这些法律教育，让我更加了解了社会治理的现实难题，对公民权力、责任、义务等方面的认知都有了一个新的提高。同时，在参与到学校运营过程时，也更有责任感和社会意识，大家也能同步投入到学习、科研、文化活动等多种方面之中。这些对我们现在和未来都有着深度的影响。

## 第四段：法治校园能够播撒文明种子

学校的法治教育和管理方式不仅仅是为了维护学校内部的纪律秩序，更是为了在将来背负责任的我们离开校门之后，延续传递法制精神。在学校的“法治校园”中，我们这些年轻人就好像草原上的小花，只有拥有更多的养分、眷顾，才能发芽抽苗，茁壮成长，然后变成草原的一道景色。希望我们可以在“校园文明”和“社会文明”之间取得完美的平衡。

## 第五段：总结

“法治校园”是一种民主、公平、和谐的文化。它在我校看来，不仅仅用来惩罚过错，更重要的是提升我们的自我意识、道德观念、公民意识和公共精神。在广大高校中普及法治文

化，是人民群众忠诚履行宪法和法律义务的重要保证。希望有更多的参与者可以加入到这一过程之中，为推进法治校园建设做出更多的贡献！

## 法治心得体会篇三

1、老师首先要提升自己的教学水平，建立起专业威信。要懂得教什么、懂得怎么教，懂得如何高效地教。这样才能让人有信服力，让孩子尊重，让孩子信服。

2、做一个善于发现、表扬学生优点的老师。

3、让自己更有耐心。对于孩子的坏毛病，要充分认识到坏毛病的顽固恢复现象，要反复抓，抓反复。察觉到不对就应该纠正，而不是抱着一劳永逸的天真想法。

4、采用“说服”的方式对待孩子，应该用“名片效应”拉近孩子们的距离。“你们怎么搞的”只会把自己推向孩子的反面，让孩子心理距离更远。然后用“门槛效应”“得寸进尺”，让孩子一步一步完成小目标，强化后达到需求。用“南风效应”润物无声，避免劈头盖脸的惩罚，让孩子保留自尊心。最后避免超限效应，“点到为止”，避免长篇大论惹人厌烦，讲清规则即可。

5、如果真的要惩罚孩子，应该选择在一个相同的情境中进行。吃饭时候骂孩子上学做的不好的事只会让人觉得反感，应该在有空档时，或者在他欺负人的时候进行教育。

6、惩罚时还需要注意方式，要尽量让孩子喜欢的目标不要达成。在喜欢讲话时，老师、父母的责骂，只会让他骂的更凶，助长了行为的强度。在喜欢游泳时，朝着河里追只会让他达成“去河里游泳”的愿望，应该从河边往岸上赶。

人格威信是从教学生活中一点一滴的积累起来的，应该从小

事做起。

《道德与法治》不是简单的一堂课，它是知识的总和，教导学生如何生活，但又在此之上拔高，更进一步的培养孩子的品格素养，形成真正的道德。因此，需要重视的问题如下：

1、我们不能把课程上成语文课、科学课、美术课、手工课、习惯课。我们在教课的时候，应该为孩子的三观奠定基础，使用的方法、材料、解读必须落在“德”上。

2、教学设计的“主题性”。

低段每册都有一个相对集中的教育主题，每个学期都有一个学期教学目标。在此我们可以知道我们这门课的定位是什么。根据这个教学目标，我们可以知道：课程标准；孩子道德发展的转光，生活的现实情况，需要解决什么。从孩子的成长中，需要完成什么任务。

3、学习方式的探究性。一年级学习的主要方式是感受体验型。二年级到的学习的方式由体验型变为了探究型。如在二年级的辨析式环节中，不是列出情况判断对错，而是应该考虑各种情况进行判断。

4、辨析问题的开放性。我们在判断问题时，往往应该思考问题为什么会变成这样，从各个角度进行分析，而不是单纯地判断对错。

5、范例的示范性。在课文中的例子，如果要进行替换，需要想想是不是问题被替换掉了，或者教学的思路被替换掉了。

6、教学设计的选择性。

7、教学过程中的“实在性”。在课堂上，最重要的不是让孩子讲正确的话，而是讲真是真诚的话。

我再上《我是一张纸》时，教学目标是：为什么要节约用纸。推论步骤为：纸用途广，纸来之不易，纸历史悠久，从而推断出，应该节约用纸。

但实际上，有用才是资源，这是功利性的逻辑。如果对我们有用作为该不该珍惜的评判标准，那么即使是美，也是为了我们生活的装饰品。那些纯粹为了好玩、纯粹的奇妙，就会消失掉。

思维是有习惯性的，如果用经济学原理去解释纸的来之不易才能珍惜，那么久不是纯粹的德行。文化把历史换成了数学概念，对人文方面的感知就少了。德育，不是知识的堆砌、技术的难易、功利性的判断。

在教学中，应该注意从“节约用纸”到“我是一张纸”的概念性转换。

正确的做法是：人与自然的关系，应该是“共在”的世界观——我与世界息息相关。纸对我们是“陪伴”，是“朋友”，而不是“工具”和“资源”。

纸有着丰富的样子，与我们时刻相伴。我们用什么样的态度、情绪去与纸思考、互动，他们也会变成相应的样子。例：纸经过加工后，变成了一朵花。他是我们息息相关的心情之花。艺术能让纸变成“艺术的纸”，快乐能让纸变成“快乐的纸”。

纸是生命的转化，是智慧的结晶。从树到树叶，再到纸，大树的生命力转化到了我们每个人的身边，少用一张纸，就是挽救了一分树的生命。

同时，纸也是先人的智慧结晶。纸是中国人的骄傲，他是我们对世界的贡献。在我们手里的纸，穿越过悠悠岁月，从发明第一张纸的祖先手里，传到了我们的手里。“悠久的历史

史”中，流淌的是智慧、是文化。

总而言之，我们这门《道德与法治》课，是一门以孩子的德育为主的课程。在教学中，应该对如何培养孩子的德育做出贡献，而不是简简单单的培养孩子的生活技能。

在我以后的教学中，我会尽量修行自己的品德，让自己的行动潜移默化的影响身边的孩子，同时，在备课中也尽量以纯粹的道德进行考虑，而不是用功利性等错误的思想指引孩子。

### 小学《道德与法治》培训心得体会3

今天在德源学校参加小学《道德与法治》统编教材培训，一天培训颇有收获。通过培训，我知道了教材只是媒介，我们要灵活运用教材。要根据自己本班学生的实际情况，制定教学目标，让学生在活动中体验，感悟，熏陶。

玩耍也是学习，在玩中学，不是贪玩，关键是会玩。老师要引导学生，在玩中有收获，在玩的过程中受教育，懂生活规则，遵循游戏规则。让学生认识遵循规则的重要性。就像遵循交通规则，不遵循交通规则，后果会很严重的。

在活动中树立正确的道德观，有好的品格，有好的性格。在德、智、体、美、劳中，德育为首。让学生在活动中做人，让学生懂得感恩，爱自己的学校，爱老师，爱父母。接纳父母的不完美，接纳老师的不完美，接纳同学的不完美。允许同学的不同，换位思考，团结同学。

引领学生发现同学的优点，发现同学的进步，发现同学的闪光点。让学生天天夸自己的同学，培养学生的积极心态。让所有学生充满自信，热爱生活，爱学习。帮学生树立正确的学习观，终身学习。帮学生树立正确的人生观，做诚实守信的好孩子。培养孩子辨别是非的能力。可以开个辩论会，问题越辩越明。

在活动中激发学生的学习兴趣，引进竞争机制。生活处处皆学习，做学习的主人，让学生快乐学习。让学生体验成功的喜悦。遇到困难，教会学生想办法，愈挫愈勇。让学生知道，生活中挫折难免，要正确对待挫折。

老师要认真研读教材，用好教材，结合自己本班学生的实际情况，开展切实可行的活动。活动是学生自己的亲生经历，具体可感。是学生生活中活生生的例子，学生感受就深，就能洗涤孩子的心灵。了解教材编排的意图，制定具体的教学目标，采取合适的措施，与学生一起成长。

《道德与法治》课虽然是小课堂，反映的却是大社会。教学的最终目标是让学生学会做人，做对社会有用的人。我们的教科书不是唯一的教材，老师也不是唯一的老师，道德与法治课的教学方法更不是唯一的，相信我们多样的教学方法，一定会让品社课堂更加生动活泼，绚丽多彩。

## 法治心得体会篇四

法治梦是我们共同的梦想，它代表着我们建设法治社会的追求和努力。我作为一名普通公民，在实践奋斗的过程中，深感法治梦的重要性和不可替代性。在这篇文章中，我将分享自己的心得体会，希望能够为更多人打开心灵的闸门，进一步参与到法治建设中来。

### 第二段：感悟法治文化的氛围

法治文化是法治社会的基础。在我眼中，一个成熟的法治社会不仅需要立法、执法、司法三重保障，更需要在广大公民中培养法治精神，形成法治文化。在我们与法律、与司法打交道的过程中，需要严守底线，自觉维护公平正义，这样才能真正保障自身合法权益，切实推动法治进程。

### 第三段：体验公正、公平的司法



公正、公平的司法是法治社会的重要标志，也是我们社会建设的关键因素之一。作为基层普通群众，我曾亲身经历了当事人的辩护、状告以及最终审判判决的过程。在这一过程中，我深刻地感受到了我国司法体制的公正、公平，得到了应有的裁决和判决。这为我以及更多的人打下了信仰基础和行为准则，深刻提醒我们要始终遵循法律，树立法治的理念，守护公平正义的底线。

#### 第四段：认识法治与社会关系的紧密性

法治与社会的关系是相互依存的。法律是社会发展的普遍规律，法治是适应社会需求、营造良好社会环境的重要手段。一个好的法治环境不仅能够提高社会公信力，更能够促进经济发展和各种社会资源的合理配置。相反，一个缺乏法治文化和法制体制的社会，必定会导致无序、混乱和不公，甚至会威胁到全社会的稳定发展。因此，我们要始终认识到法治与社会的密切关系，充分利用法治手段，推进社会建设，确保大局平稳、有序发展。

#### 第五段：推广法治，树立正确的社会价值观

推广法治文化是建设法治社会不可或缺的一部分。通过法治教育、法制宣传等手段，可以使更多的人认同法制、理解法律、服从法规。这不仅是在保护自己权益的同时，更可以形成健康的社会价值观，培养守法意识，宣传公义正气，促进法律信仰和社会道德的建设。我们应该牢记，构建法治社会是个长期的、艰巨的过程，需要我们每一个人发挥积极的作用，共同推进。

总之，法治梦是我们不断追求、不断奋斗的目标，而在实践过程中深化理解、挖掘体会，不仅可以提高自身素质，更可以推动社会向更加公正、公平、法治化的方向发展。对于我们每一个普通公民来说，只有牢固树立法治理念，强化法律素养，才能够在法治社会中更好地生存、发展。

## 法治心得体会篇五

“法治梦”是一个充满梦想和愿景的词语，它所代表的不仅是我们追求社会和谐、人民幸福的愿景，更是我们对于法治建设的信仰和承诺。在参加“法治梦”主题活动的过程中，我有了很多心得和体会，深刻认识到了法治的重要性和必要性。

### 第二段：法治梦是需要每个人都为之奋斗的

法治建设是国家和全社会的重大任务，而在这个重大任务中，每个人都有着自己的角色和责任。我们作为公民，在平常的工作和生活中，要遵守法律法规，增强法律意识，自觉落实法律责任，做到自己不违法、不触法，同时也要用自己的行动来宣传法治理念，促进法治建设。

### 第三段：法治对于社会的意义

法治是整个社会生活的基础，没有法治，社会就没有秩序和稳定。法治可以保障公民的基本权利和利益，保障社会各方面权利的客观平衡和社会公正。同时，法治还可以为政治稳定提供强有力的保障，使国家能够保持长时间的发展和繁荣。

### 第四段：我们需要做出实践以弘扬法治精神

法治梦不仅限于口号和理想，更需要大家行动，实践法治精神。我们需要依法办事，从自己做起，以优良的法治观念和行为，为扩大法治文明，推进法治建设作出应有的贡献。

### 第五段：结尾

在这个法治稳步建设的时代，我们每个人都应该传承和发扬法治精神，成为推动法治建设的力量。我们要始终坚持底线思维，践行一切合法合规，共建法治和谐的美好世界。让我

们为实现中国法治梦，为一个更加公正平等的社会而奋斗！

## 法治心得体会篇六

9月11日，全县小学三年级教师参加了《道德与法治》培训，虽然只有短短的一天时间，但是我获益匪浅。虽然是网络学习，但课堂上每一位学员听得都很认真，网授专家的讲解更是声情并茂。下面我从两个方面阐述我这次培训的心得体会。

本学期我所任科目是三年级语文和《道德与法治》。说实在的，开学一周了，《道德与法治》我还没有上过这门课程，在我的思想中，一直把它当副科，感觉这门学科抽时间突击简单讲讲就行，但今天听了网络培训老师的讲课以后，我感到上好法制课是多么关键的事情啊！我们的教育恰恰缺乏的就是对孩子的思想上、心理上、行为上的教育啊！育人先育心，一味地抓高分，升学率，使我们的孩子失去了快乐，失去了个性的发展，也更失去了我们中国几千年来传统美德。现在的孩子不知道感恩的很多，不讲诚信的很多，不文明的很多，不勤俭的很多……所有这些难道不值得我们反思吗？我想通过这次学习，首先值得反思的就是我们的教育，特别是我们担任此科目的老师们，肩上的胆子很重，我们必须把法制课当回事，还要把它上好。

在这次培训中，陶元红老师和章乐老师的讲解让我折服，与他们的差距真是太大了，我想只有不断学习才能适应这个飞速发展的社会的需要，才能在自己的工作中游刃有余，真正地做到以“学生为本”，为学生服务。再次感谢领导给的这次学习的机会！

此次培训在专家和名师的精彩讲述中，令我对新教材有了一个深入的了解，面对新教材，我们要多思考，多研究，理清教材中的明线和暗线，用自己的实际行动教书育人，用德浸润和温暖儿童心灵，用法呵护儿童健康快乐成长。

## 小学道德与法治培训心得体会4

9月11日上午我参加了焦作市名师工作室组织的《道德与法治》培训活动。听取了郑州市中原区教研室教研员王娴老师的讲座，受益匪浅。她从理解课程、解读教材、和研究教法等三个方面进行讲解。最后还观看了他指导的获国家级奖项的课，不仅有理论的指导，还有更直观的课堂教学。让我对新编《道德与法治》教材有了一个更新的认识，从而让我懂得了怎么才更好的把握好教材，如何有效地去教，下面就谈谈几点我的学习体会。

首先王娴老师先分析了德育教学中存在的问题：德育课堂教学严重脱离儿童的现实生活。课堂教学局限于书本的世界内，回避了纷杂的现实生活，人为地造成了“纯而又纯”的教育，很多老师基本靠说教进行道德教育，学生没有良好的道德情感体验，他们所经历的书本世界无法与生活世界沟通起来。反思我之前的课堂教学，也存在着这样的问题。在今后的教学中一定要和学生的生活结合起来，不能脱离孩子们的生活。

专家又深入的分析了问题的根源所在。首先明确《道德与法治》课程是以儿童生活为基础，以培养良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的**活动型综合课程**。这个课程具有：生活性、开放性、活动性、综合性。课程以儿童生活为基础，用“**三条轴线**”、“**四个方面**”组成课程的基本框架。其中，“**健康的、安全地生活**”是儿童生活的前提和基础。“**愉快积极地生活**”是儿童生活的主调。“**负责人、有爱心地生活**”是儿童应当遵循的基本道德要求。在课堂教学中切记不能照本宣科，教师必须能够真正的理解教材、驾驭教材，凭借教材所呈现的话题、范例来学生激活自己的思想，得出自己的结论。不能光看图说话，要切合学生的实际生活。教师要学会“**用教材教**”，而不是“**教教材**”。

然后专家结合三年级的教材给我们详细的解读了新教材。三年级上册教材的学习对象是刚刚升入中年级的学生低年级学

生：形象思维为主，思维直观、具体、形象。三年级学生：抽象思维开始形成，逐渐向深刻发展。三年级教材既兼顾儿童特点，又注意教材具有的思维含量。每个单元的问题域体现了鲜明的价值导向：《道德与法治》是体现国家意志的课程，承载着重大的历史使命，体现了鲜明的价值导向，具有其它学科课程所不能替代的育人功能。

接着，老师就每一单元，每一课进行了简要解析，让我们对教材有了初步的了解。之后，她又给我们讲解了用好小学《道德与法治》教材的整体教学建议。最后老师又让我们观看了一节优秀的课堂实录，让我们更直观的看到了《道德与法治》的课堂是什么样的？真是到学生中去，到生活中去，让学生在生活去体验，才能获得最直接的感受。

通过培训，我知道了教材只是媒介，我们要灵活运用教材。要根据自己本班学生的实际情况，制定教学目标，搞一些适合自己本班学生的活动，让学生在活动中体验，感悟，熏陶。老师要引领学生开展活动。玩耍也是学习，在玩中学，不是贪玩。关键是会玩。老师要引导学生，在玩中有收获，在玩的过程中受教育，懂生活规则，遵循游戏规则。让学生认识遵循规则的重要性。就像遵循交通规则，不遵循交通规则，后果会很严重的、在活动中树立正确的道德观，有好的品格，有好的性格。在德，智，体，美，劳中，德育为首。让学生在活动中做人，让学生懂得感恩，爱自己的学校，爱老师，爱父母。接纳父母的不完美，接纳老师的不完美，接纳同学的不完美。允许同学的不同，换位思考，团结同学。

引领学生发现同学的优点，发现同学的进步，发现同学的闪光点。让学生天天夸自己的同学，培养学生的积极心态。让所有学生充满自信，热爱生活，爱学习。帮学生树立正确的学习观，终身学习。

小学道德与法治培训心得体会5

3月19日我参加了夹河镇中心小学组织的小学《道德与法治》新教材教师培训会。此次培训由南京师范大学道德教育研究所唐燕老师主讲。唐燕老师从教材的整体结构、单元及教材内容、教材体现的新思想、教材各课简析、教材使用答疑五个方面对教材进行了深入浅出的剖析，并结合教学案例指导教师如何有效地开展课堂教学。

通过这次的培训学习，我收获颇多。

小学三年级《道德与法治》新教材的编写是按儿童的生活路径，以儿童的成长与发展的生活逻辑为核心设计的。教材中的主体是儿童，教材的内容是儿童的生活。教材关注三年级学生的整体成长、生活；了解学校生活的两个主体生活方式；学会玩，并且有意义地玩；学会主动思考，树立正确的学习观，有想法的参与学习。

整本教材洋溢着对自然和生活的热爱，从多元的生活世界，力图体现多元、开放、平等、包容的价值观。新教材具备了以儿童的生活视角和路径，形成生活内容和教学相统一的叙事逻辑，教材力图体现和谐与温暖的情怀，体现着人与人、人与自然、人与社会之间和谐与温暖的关系。学生从课本中能学会守法、树立规则和公民意识、学会做事、主动思考、积极参与学习，让自己努力从适应制度走向自理、自律、自觉、自主。

新教材中没有了说教性的内容，各册设计了相对集中的教育主题，呈现方式体现了儿童的审美需求，突出趣味性，有些还渗入了一些绘本图画和内容，激发了学生们的想象力和思考，力求从生活中的小事中渗透法制教育。教师不仅要向学生传授好的道德实例和现实需求的法治知识，也应和学生一起解读、分析，更要带学生们走出教室，走进社会，观察、思考、感悟、实践。

面对新教材，我们要多思考，多研究，做一名研究型、反思

型的教师，用自己的实际行动教书育人，做一位有眼光、有底蕴、有情怀的教育者，用德浸润和温暖儿童心灵，用法呵护儿童健康快乐成长。鉴于理想的基础上，我们还要调整好自己的心态，提高自身的思想道德素质和知识。

## 法治心得体会篇七

阳春三月，草长莺飞，正道春光无限好。跟随春天的脚步，20xx统编教材八年级下册《道德与法治》网络培训会也紧锣密鼓地开始了。在这次培训会上，经过两位专家老师的阐述和讲解，令我醍醐灌顶，受益匪浅。现将自己的收获与大家共享：

上午，张广宇老师就本册教材的整体布局向大家做了详细阐述。从背景回顾，理念介绍，框架分析，教材研读，栏目使用等方面逐个进行详细的分析与讲解，让我从思想上、认识上把握了本册教材的理论系统。本册教材以宪法精神为红线进行贯穿，是统帅全篇的灵魂，以增强学生的民意与国家意识为主旨，遵循生活逻辑与知识逻辑相结合的原则，站在理论的高度把握教材，给老师们指明了教学的方向。

下午，金利老师向我们讲解了统编教材的使用建议。金老师的报告内容是教师在教学工作中如何较好地使用教材，主要围绕三个问题进行了细致精准地阐述：

- 1、理解——以宪法为主要内容的思考。
- 2、研究——法治教育专册的主要内容。
- 3、落实——教材学习与使用的建议。

经过金老师循序渐进的指导，我在对教材的使用和处理上做到了心中有数，不再眉毛胡子一把抓。

培训中两位专家不辞辛苦，耐心地回答了我们一线老师许多的难题和疑惑，令我们茅塞顿开，收获满满。

培训后，我要把自己所听、所学认真地反思，输入输出，更好地服务自己的教学，提高自己的教学水平，给学生奉上精彩的道德与法治课，培养出符合社会主义核心价值观要求的合格学生。