

最新生命教育的心得体会(大全8篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么你知道心得体会如何写吗？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

生命教育的心得体会篇一

生命教育是一种关于培养责任感、关爱他人和珍惜生命的教育。在我的阅读和思考中，我深深地意识到生命教育对每个人的重要性。通过参与生命教育，我们可以学会尊重生命，珍惜人与人之间的相互关系，并明白每个个体都有其独特的价值。在这篇文章中，我将分享我对生命教育的一些体会和心得。

首先，生命教育教会我尊重生命的价值。每个人都是独一无二的，每个人都有与众不同的个性和潜能。生命教育告诉我们，我们应该珍惜自己和他人的存在，并尊重和欣赏每个人的特点。每个人都有自己的优势和弱点，我们应该以包容和理解的态度对待他人。通过尊重生命，我们可以创造一个充满和谐和平的社会。

其次，生命教育强调关爱他人。生命教育教会我们关注他人的需要，并不断促进社会的共同发展。关爱他人不仅仅是为了满足他们的需求，更是一种积极的行动，要通过实际行动来表达我们对他人的尊重和关爱。这种关心他人的态度有助于建立良好的社会关系，增强人与人之间的互信和合作。只有通过关爱和支持他人，我们才能创造一个更加和谐和美好的世界。

此外，生命教育教会我珍惜人与人之间的相互关系。在生活中，我们无时无刻地都在和他人交往和互动。无论是家庭、

学校还是社交场合，我们都需要与他人和睦相处。生命教育告诉我们，每一个个体都值得被关爱和尊重，我们必须珍惜与他人的关系，懂得倾听和包容。只有通过建立良好的人际关系，我们才能宽容地对待他人的不同，从而推动我们共同成长和进步。

此外，生命教育提醒我每个个体都有其独特的价值。世界上没有两片相同的叶子，每个个体都有自己的特长和天赋。生命教育教会我们发现和培养自己的潜能，充分发挥自己的优势，并尊重他人的特长和努力。每个人都值得被认可和鼓励，我们应该鼓励他人发挥他们的特长，并积极帮助他们充分发展潜能。通过理解和欣赏他人的独特之处，我们可以建立更加和谐和包容的社会环境。

最后，生命教育教给我一个重要的启示，那就是生活中的每个人和事都有其特殊的意义。生命教育告诉我们，我们的存在不仅仅是为了自己，我们与他人和这个世界的关系都是紧密相连的。生命教育促使我们思考自己的行为对他人和环境的影响，并通过积极的行动来改变和塑造这种关系。我们要牢记自己的责任，要在日常生活中树立一个正面的榜样，并通过行动来传递关爱和希望。

总而言之，生命教育给予了我很多宝贵的启示和体验。通过学习和实践生命教育的理念，我逐渐理解了生命的可贵和对他人的关心。生命教育教会我尊重生命的价值，关爱他人，珍惜人与人之间的相互关系，并认识到每个个体都是独一无二的。在未来的生活中，我将继续努力将这些体会和心得融入到实际行动中，为创造一个更加美好的世界贡献自己的力量。

生命教育的心得体会篇二

生命教育是培养人们为人处事、投入社会、追求幸福的综合素质，是一个培养人的全过程。而体育作为一种最常见的教

育手段之一，也能在很大程度上帮助人们进行生命教育。在我的观察和实践中，我认为体育与生命教育紧密相关，可以帮助学生增强自信心，培养人际交往能力，增强团队协作精神，以及激发个人所具备的潜力。下面将在此方面进行叙述。

第二段：帮助学生增强自信心

体育是锻炼人体素质的重要方法。在比赛中，学生们会面对自己的对手或队友，不论是获胜或失败，双方都会有一定的心理反应。赢了能兴奋自豪，迎接挑战；输了也能在失败中寻找自身的不足，并加以改进。因此，体育活动有助于开发学生成就感和自信心，使他们愿意面对挑战，勇于承担风险和面对困难，从而在人生道路上更加从容和自信。

第三段：培养人际交往能力

体育活动通常需要团队协作和沟通交流。在比赛以及训练中，学生们需要及时地沟通，相互协助，共同达成目标。这在多元化社会中表现得淋漓尽致。同时，通过在团队协作中，不断尝试，练习，交流，学生们能够互相理解和尊重，运用多种沟通技巧，进而提高团队能力和行动力，发现个人的优势和不足，在团队中相互扶持，共同进步。

第四段：增强团队协作精神

运动员往往会遇到各种困难和矛盾。比如在比赛中，在规则方面、技巧上和心理方面都会遇到挑战，需要及时有效地应对，以便不影响比赛结果。这个时候，个人能力不仅仅能发挥团队的力量，也能使团队的力量深入到整个生命教育中，使更加紧密的团队协作成为一种素质，嵌入到学生的生命历程中。这也有利于提高孩子们的协调性和应变能力，使他们更加理智、坚韧，以期在生活 and 生命中更好的发挥出其潜力。

第五段：激发个人所具备的潜力

最后，体育能够帮助一些外向、自信和豁达的孩子们更加尽情自由地表现个人才华。而其他孩子在体育活动中也能重新认识自己和其他方面的优长。学校或家长的评价标准，往往只是夸奖他们的智力和学术能力，而体育能够提供其他方面的评价标准。有些孩子可能并不善于书籍学习，但能在体育比赛中表现优异，此时让他们在体育中找到自身的潜力，发挥自身才华，能够拓展他们的世界观，并给他们理解和欣赏不同的人才带来启发。

结论：

体育活动与生命教育的结合能够增强个人意志品质，培养健康的人际和社会交往能力，激励个人潜能和团队协作意识。更重要的是，这些体验与当代社会中的许多重要生活问题密切相关，可以被视为向学生教授人生知识的窗口。因此，我们需要重视体育工作的教育价值，让学生在活动中享受运动的乐趣，不断提高身体素质的同时也实现健康的生命教育。

生命教育的心得体会篇三

教育是指专门组织的学校教育，广义上指影响人的身心发展的社会实践活动。以下是小编整理的生命教育心得体会，希望对大家有帮助！生命教育心得体会1

生命教育强调以人为本，关注人的整体健康发展，而语文课堂恰恰是生命教育的沃土。《标准》中明确指出“语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的创新精神和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式”。这正是把学生作为学习的主体，生命的主体，发展的主体。

首先要培养良好的心理素质。良好的心理素质是人的素质的重要组成部分，任何人才都应以心理健康为前提条件。积极

的心理学认为人人都是教育者，人人都是自我心理的调适者，人人都有积极的心理潜能，都有自我向上的成长能力。因此，心理健康教育是素质教育的具体实践，必须全面渗透在学校整个的教育过程中，因为教师是学生成长过程中的重要他人，对于学生的身心发展会产生重大影响。在个体人格发展方面，教师的影响仅次于父母。教师要引导他们关爱生命，关注自身的价值。它不能以成败功利来评价。事实上学生的心理健康教育过程需要不断摸索实践，需要具体措施的有力保证。

其次要不断提高课堂教学水平。什么样的课堂是充满生命意味的？我挺看重“乐趣”二字。只有是有乐趣的，才是充满生命情怀的，才是对学生的学学习最有帮助和提高的。如果我们老师只是一味地去教去讲，这种填鸭式的教育又如何能符合当下新课程的精神呢？只有是充满童真童趣的，符合孩子心理特点的，有人文关怀的，才能被孩子最大限度的接受，我们的教育也才会更具有意义。做老师的太过一厢情愿，太过霸道，而忽略了那小小生命自己的体验和思考。做老师的总是要求全体统一，按一个步调去学习去生活，久而久之，必然会抹杀了学生自己的思考和创造力，没有独立思考和创造力的学习，归根结底也只能算是被动的，无效的学习。真的希望，我们教师能成为一个更具有人文关怀，更有人情味的老师，成为一个因为阅读和写作而更敏锐地捕捉快乐和阳光的人。

再个是家庭的影响。家庭折射出来的社会各种因素，正以极强的力量影响着孩子。家庭的心理健康教育比学校更有份量。家长是孩子教育的第一责任人，是孩子永远的老师，家庭留给孩子的烙印是终身的。学校教育再尽职尽责，也难与家庭的影响相抗衡。所以，如何在家庭这个层面注重心理健康教育，值得我们认真探讨。因此，家庭教育的重要性必须高度重视。教人育人的问题，我们教师自身难以完全担当，必须依靠全社会的共同努力。

总之，生命教育是一种新的教育理念，作为教师的我，要在

这种新理念的引领下，关注每一个学生，为学生构建起一个自主、合作、探究的学习的平台，把他们看做生命发展的主体，相信每一个学生都有发展的潜能。在教学中，尊重学生的人格，珍视学生的独特性。每一个学生都是正在成长的人，难免会犯错误，我要允许学生犯错误，重要的是帮助学生解决问题，改正错误，从而促进学生的进步和发展。我愿意尽己微薄之力，努力做好这项工作，为学生送去安慰，送去阳光，让他们轻松健康地成长。

生命教育心得体会2

为期两天的“生命教育”培训结束了，与以往参加培训后的感觉大有不同，以前参加过几次教师培训，要么是一些“专家们”向我们讲解专业理论知识，要么是“名师”向我们介绍成功的经验，总让我感觉遥不可及，而此次培训让我有了碰触心灵之感，给我感触最深的是以下三点：

一、生命教育的核心实质是以人为本的教育。曹教授要求我们做到三个充分：充分相信每一个人都具有一颗积极进取的心，充分尊重每个人反映出来的客观现状，充分欣赏每一个人身上与众不同的闪光点。反思自己的教育实践，三点无一能够做到，以前，总是抱怨我们学校的学生生源差、学生素质低，学校领导没有为我们创造好的教学条件，学生家长不理解我们教师的苦心，抨击现有的教育体制，斥责应试教育等，为我们所教出来的低素质学生找理由。

其实，作为教师，我的教学实践又何尝不是偏离了教育的本质，面对那些后进生，我总抱怨他们不思进取，批评他们总是为自己完不成作业找借口。我又何曾走进他们的心灵，了解他们厌恶学习的真实背景？我从没做过，甚至没有试图去做，我固执地认为，他们天生就是不可救药的，也或者说是他们父母从小就没教育好，把责任一推了之。曹教授的讲课让我了解了真正的教育是尊重生命的教育，尊重人性的教育，以人为本的教育。

二、生命教育伴随着自我审视与提高。静默自问是总结反思的良方。静默自问：我在工作中的常态是什么？我工作所围绕的核心是什么？我想要的结果是什么？我所做到和想要的是一致吗？从前，我的工作常态是忙碌、烦躁，总有忙不完的事，却总觉得做的是无用功。我工作围绕的核心是学生，却又总是达不到自己的要求，这种矛盾让我一直感到疲劳和痛苦。经过曹教授的点拨，我认识到，工作是为了自己，这让我又有一种豁然开朗的感觉，为自己而工作，其实是一件美好的事。静默自问可以让我们觉知，让我们更清楚地了解自己，认识自己，只有认清自己的当前状态，才会不断地提高自己。

三、生命教育的目的是要让心灵归位。营造归属感的环境是心灵归位的前提。“归属感”是伴随人生很重要的心理活动之一，少年儿童的归属感尤其强烈，在曹教授讲“归属感”的瞬间，我想到了从前所听的“名师”报告，他们都无一例外地抓住了孩子们的“心”，营造的是有归属感的环境，也让我真正地明白“学生不喜欢你，就不喜欢你的课”的实质。是啊，真正的教育是人性的教育，真正的教育要伴随着心灵的碰撞、交流和沟通。在孩子们的心向我的心靠近碰撞的瞬间，我没有及时抓住他们，却让他们离我越来越远，我终于明白了为什么有的孩子总是怕我，总是用胆怯的眼光看着我的缘由。

记得两年前刚接一年级的時候，有些有点资历的老教师曾告诫我说，和学生见面上的第一节课就要给他们个下马威，否则以后就压不住他们了。殊不知，下马威使得有些孩子永远也不敢向我们靠近。建立归属感的环境，要让班级成为孩子们的家，并且要让他们成为这个家的主人，各有其位、各尽其责、互帮互学，才能共同提高。

曹教授的培训给了我很大的触动，有很大的收获，让我明白改变教育现状，需要我们教师做的不是改变教育的体制，也不是改变教学条件，而是要改变我们自己。让我以此次培训

为契机，改变自己、提高自己，我不期望自己成为名师，但静默自问，我要成为一名让自己满意的教师。

生命教育心得体会3

《生命与教育》这本书基于对生命与教育本体关系的理性思索，探讨了教育的生命本质和生命化教育的理念、特点，构建了生命化教育的体系，书写了有“人”的生命教育学。它让人们重新深思教育的过去，向着生命的未来行进。当今社会，进步与浮躁并存，文明与喧嚣共生。缤纷的世界固然精彩，却掩饰不住慌张中透出的无奈。

‘我’逐渐淡化在人群中，人性的光芒日益暗淡。在现代化的进程中，生命愈发地彷徨，教育遭遇着迷失。教育与生命的隔离，不仅是教育本身的误区，更是整个社会的不幸。于是，我们祈求回归。”一种对教育现状的忧患跃然纸上，而这种忧患也无时不贯穿着整本书。面对被越来越多的规训约束的孩子，被越来越重的课业折磨的孩子，作者发出了这样的感叹：“今天的儿童越来越多地被封闭在狭小的空间中……这样的生活，儿童是快乐不起来的”。

生命是完整的，是富有个性的。生命是自由的，也是具有创造性的。生命对人来说只有一次，正因为它的唯一性，我们才要更加珍惜。人的一生中最美好的时光就是童年，我们的教育要关注生命，就要提供生命发展的良好土壤。孩子在成长过程中会面临各种成长的考验，有些考验甚至是灾难性的。作为学生成长的守护者，我们教师既要关注学生自身知识及精神发展的规律，又要教给学生各种生存的知识、方法和面对各种生存危机的处理。华考本站个个有血有肉的老师，是一处处细得连眼角眉毛都记录的思考细节，或许大师就是这样成长起来的，或许这是大师生命成长的见证给我们的引领。

教师素质的提高莫过于和高尚者、与专家、与有经验的人攀谈，这其中最简单的方式就是阅读，只有提升，拓广自己的

阅读质量和阅读领域，教师才能担起“带着先进文化走进教室成为知识的代言人”在本书的阅读中，我越来越感到一个教师要变得高尚起来，那就要多读书，多读大师的书，一个教师要变得有智慧，那就要同大师对话，同书本中的，同生活中的智者攀谈。

教育中的所见要善于记录剖析，感悟教育生命的真谛。记录学生，记录学校，记录同事，记录自己的生活细微，智慧也会在这细微中得以成全，大师苏霍姆林斯基给了我们榜样，在他的笔下是一个个活生生的孩子，是一个个有血有肉的老师，是一处处细得连眼角眉毛都记录的思考细节，或许大师就是这样成长起来的，或许这是大师生命成长的见证给我们的引领。

将生命融于教育，将教育融于生活，让教育成为生命的诗意存在，凸现生命的灵动、自由和独特，并以此渐臻生命的完满与幸福。”这不仅是冯教授一人的期望和夙愿，更是众多有良知的教育者为之实践和奋斗的目标！

生命教育的心得体会篇四

20xx年6月14日，我有幸到x市实验小学参加了“生命化教育大问题教学课题观摩”。在短短的半天时间里，我们观摩了蓬江区优秀教师、蓬江区教育指导团成员、蓬江区名师工作室学员陈国柱老师的课例《打电话》；还观摩了全国优秀教师、数学特级教师□x市教育科学研究院继续教育部主任□x市首批教育科研专家工作室主持人黄爱华老师的课例《方程的意义》和现场互动活动。

陈老师和黄老师精彩的课例，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。特别是是黄爱华老师的课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，让我重新

定义了教学方式。以下是我个人听课的一点肤浅的看法。

一、老师生动的预热和丰富多彩的各种教学活动，使学生真正在体验分享学习活动。而教师的角色转变了，学生的角色也主动转变了。由被动的学习转变为主动的学习，学生既是知识的接受者，也是知识的发现者，真正成为课堂的主人。充分体现“以人为本”运用数学解决生活中问题的能力与要求。

二、良好的教学基本功是一堂课成功的关键。黄老师风趣幽默的语调、生动精练、吊人胃口的讲解，非常值得我学习，他合理地使用多媒体和黑板教学，不仅给人一种赏心悦目的感觉，而且创造了轻松愉快的学习氛围，几乎不受下面几百位老师观摩的影响，激发了学生自主学习数学的积极性，实在是妙！

在以后的数学教学中我也要加倍努力，多多借鉴有经验教师的教学方法，在学生实际情况的基础上对教学有所创新，逐渐提高数学教学的水平。

生命教育的心得体会篇五

世界儿童基金会有句名言：“这个世界是儿童借给我们的”，我们的教育应一切为了学生。生活现实告诉我们：一个人生活在缺乏尊严、权利和自由的环境下，是不可能充分的自主性和创造性的。二期课改和“两纲”提出：让学生在人格上获得健全的发展，养成尊重生命、敬畏生命、爱护生命的意识。这就要求我们教师必须适时调整自己的角色，树立适应素质教育需要的教育观，树立开放的、综合的课程观和促进学生自主学习、主动建构知识的教学观。对当前语文教学来说，构建充满生命力的语文课堂，对学生进行有效生命教育，已是刻不容缓的事。

1、树立正确的生命教育理念，首先要求老师树立以学生为本

教育理念。在教育过程中始终坚持以学生为本，以关怀人的成长为目的，使学生身心得到和谐发展。同时要尊重学生生命个体差异这一客观事实，尊重生命不同成长节奏，宽容地对待学生成长过程中的失误，用生命教育的理念指导自己的教学工作，并潜移默化地影响学生。例如，当有学生在学习中遇到困难时，要耐心地帮他分析问题，让他真正理解——用诚心的帮助代替毫无意义的指责；当学生考试不理想时，可以引导他们寻求改进的对策——用卓有成效的工作方法来代替埋怨……，用心呵护学生的自尊心，让学生在感受到尊重和关爱之后去尊重和关爱他人，由“内省”进入“己欲立而立人，己欲达而达人”的境地。

2、树立正确的生命教育理念，要求教师确立知识与价值融合的语文课程观。在教学中要将知识的传授与学生情感态度价值观的培养紧密结合，让学生的认知学习过程伴随着积极的情感活动。在传统的语文课堂教学中，教师往往孤立地传授知识，结果出现学生考前背知识点，考后全还给老师的现象。在与学生的交流中，我们不难发现：真正被学生理解的、融入在他们生命主体之中的“不是知识本身，而是知识当中的意义”。这就要求老师在语文课堂教学中能够借助各种手段、利用丰富的文史资料或影象资料等课程资源，创设语文教学情景，将知识学习放在特定的语文情景之中，使学生在学习中理解知识的意义。要真正落实将学习活动与学生的生活与经验密切联系，让学习过程成为积极的情感体验过程，使学生在知识学习的过程中体会知识对生命的意义；正如朱小曼教授所说“知识是和人的生命息息相关的”“作为一种智慧的知识，它必然是渗透了人的生命，与此相应，由这种知识所创造的财富就不只是物质的或精神的，它同时也包含了本体的人的生命的丰满与提升”

3、树立正确的生命教育理念，要求教师确立符合时代发展的语文教学观。所谓有“生命的语文”就是体现在语文知识生成所蕴涵的“进步的真理”和“活生生的社会精神、社会能力”等方面，体现在“面对语文，我们可以哭，也可以笑；可

以追思，也可以戏说；可以唱歌，也可以怒骂。语文给了我们宣泄情感、升华体验、升华认识的处所”；语文“给了我们尽情地展开想象的翅膀的广袤的空间，给了我们的心灵自由地舞蹈的宽阔舞台”。从这个角度来讲，我们的语文教学所要教给学生的，就必须也必然是“有思想”的语文、“有情感”的语文和“有生活”的语文。而思想、情感和生活交融，才有可能使我们感受到“人”在文本和生活之中真切“跃动”的生命。只有这样才能使学生在语文课堂教学中充分感受到强劲跃动的生命脉搏和浓郁的人文气息。

1、语文“生命”课堂是促进全体学生发展的课堂

促进全体学生的发展是素质教育的要求。《中国教育改革和发展纲要》指出：“学校教育要从应试教育转向全面提高国民素质教育，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体素质，促进学校生动活泼的发展，办出各自的特点”。而传统教学中由于受各种因素的影响，教师更重视成绩优秀的学生，课堂教学中成绩优秀的学生往往有更多的机会，而另外相当一部分学生由于得不到充分的参与学习活动的机会，不得不处于“旁观”、“旁听”的被动学习状态。久而久之这部分学生就失去了学习的兴趣。语文“生命”课堂要求我们由“精英”教育到“平民”教育。我们的目光要下移。我们尽可能的采取一切方法和手段，使得全体学生参与到课堂教学中来。

2、语文“生命”课堂是生活的原课堂

语文“生命”课堂是生活的原课堂。语文教学应该为学生的成长服务，语文“生命”课堂是面向生活的教学，它谋求科学世界向生活世界的回归，努力实现科学世界与生活世界的融合，使学科世界不致因遗忘生活世界而丧失其存在意义。把教育内容从书本里、课堂中引向学生五彩缤纷的生活世界。指导学生在生活中捕捉、观察、实验，对信息进行查找、选择、分析、加工和有效利用，提高获得、交流和创造

具有各种表征形式信息的信息素养，学会在生活、生产和各学科中发现问题，完善知识建构，培养独立思考、理论联系实际的学风与实现自我可持续发展的意识和能力。因此语文“生命”课堂要求把课堂变成学生生活的一部分。

3、语文“生命”课堂是动态的生成性的课堂

语文“生命”课堂反对严格控制式的师生关系和模式化的教学过程观。语文“生命”课堂要求把教学过程看作是师生为实现教学任务和目的，围绕教学内容，共同参与，通过对话、沟通和合作活动，产生交互影响，以动态生成的方式推进教学活动的过程；语文“生命”课堂主张将学生的学习过程看作是学生向学习文本批判、质疑和重新发现的过程，是学生整个身心投入学习活动，去经历和体验知识形成的过程，也是身心多方面需要的发展过程。因此语文“生命”课堂是动态的课堂；语文生命课堂是生成性课堂。学生在实践、体验、感悟、探索的基础上，生成新的知识和技能。

4、语文“生命”课堂是对话式课堂

传统教学以学生对书本知识的掌握作为教学的核心目的，最后陷入“教师教死书、死教书，学生读死书、死读书”的怪圈。“生命”课堂是对话式课堂。它可以是学生和教师的对话，也可以是学生和学生的对话。对话的过程就是思想、真理、意义、情感潜移默化的过程，使一个人生命质量提升的过程。这种对话并不是把某种真理、意义、态度等传递给另一方的方式和手段，对话过程本身‘揭示’了真理，它使真理显现出来，从而通过学生的理解而接受。真正意义上的对话是思维与情感的流动之河，激发、碰撞出思维的‘火花，闪现出新鲜的见解；由此可见对话培养是学生的思品、个性、合作精神的土壤。

生命教育是一种“在生命活动中，通过生命活动和为了生命而进行的教育”。由此，我认为在语文课堂教学中渗透生命

教育可以从以下几方面思考与实践：

1、建构主义学习理论是实施生命课堂的重要前提

“生命”课堂以建构主义学习理论作为基础，它强调认知主体的内部心理过程，把学习者看做是信息加工的主体，并认为知识不是通过教师传授得到的，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。由于学习是在一定的情境中借助其他人的帮助即通过人际间的协作活动而实现的意义建构过程，是教师指导下、以学生为中心的学习，教师是意义建构的帮助者、促进者。这有利于确立学生的主体地位，激发学生的学习积极性和主动性，能保证课堂教学的有效性。所以要构建“生命”课堂，教师要将建构主义学习理论作为自己教学改革的指导方针。

2、民主平等的课堂气氛是实施生命课堂的保证

融洽、和谐的师生关系是发挥学生主体作用的保证，也是实施生命课堂的保证。教学是师生之间的双边活动，那种“视学校如囹圄、视师长如寇仇”的教学氛围必定会使教育失败。师生之间，学生之间平等交流、共同参与、积极交往应贯穿于整个教学活动中。中学生虽然还没有形成完备的知识体系，但他们有思想，有自己观察问题的方式，因此，教师要充分相信学生的能力，尊重他们的想法、观点，正如苏霍姆林斯基所说“教师要真正相信每个孩子在他天赋所在的领域里优先充分地表现自己，学生就能产生自尊、自信、自豪感”。即使学生观点出现偏颇，教师也不要把自己的观点及教参中的观点强加给学生，而是要正确地加以引导，使学生时时刻刻感到自己始终是学习的主体，感到自己在学术上、人格上与老师是平等的，感到老师的可亲、可信。由此可见，努力营造民主和谐的教学气氛，给学生一片生命的绿洲，让学生成为一个发现者、研究者、探索者，应是我们每个语文教师孜孜以求的目标。

3. 充分挖掘语文课程资源，是实施生命教育的有效途径

印度伟大诗人泰戈尔说“教育的目的是应当向人类传送生命的气息”，所以教育之“育”应该从尊重生命开始。语文教学在培养学生文化素质、人文素养和科学精神方面担负着重大的社会责任，具有不可替代的教育功能，所以语文教师要挖掘隐藏在语文课程和语文知识中巨大的精神财富，采取有效的手段使其变成生命教育资源，启迪学生的心灵，让学生感受到人类文化中的精神力量，使学生在学习中自觉地接受生命教育熏陶，形成具有个性的、崇高的精神品质。

(1)、挖掘现有的文本资源，进行生命教育。

在课堂中恰如其分的挖掘生命教育资源，并有效的运用，使学生在过程中得到了历练，从而形成正确的人生观、价值观。如古文学习中挖掘中国传统文化的“淡泊明志”、儒家思想中的“天将降大任与斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤”等内容，使学生受到修身养性、谦让、和谐等的教育。如课文《假如给我三天光明》。通过讲述传奇盲人女作家海伦凯勒的故事。引导学生学习海伦凯勒坚强地面对生命过程中的艰难坎坷，对生命的理解和珍惜，让学生感悟人的生命历程总会遇到这样那样苦难和挫折，但只要我们每一个人要勇于面对、勇于接受挑战，生命才会更灿烂。教学《秋天的怀念》时，应深入文本，圈划、朗读、品味文中描写母亲的动作、神态、语言等语句，领悟文中蕴涵的深沉无私的母爱。之后又可设计这样的问题：回忆父母为你做的点滴小事，此时此刻，你想对他们说些什么呢？你又打算怎么回报他们呢？对学生进行感恩教育。在拓展延伸环节中，可以设计：如果有一天，你也遇到难以接受的困难和挫折，你将如何面对？这问题的设计，目地让学生懂得珍视生命、热爱生活。

(2)、联系学生的日常生活资源，进行生命教育

学生的身边充斥着鲜活的生命教育资源，各种新闻、报纸等

媒体，对社会上珍爱生命、漠视生命的现象经常报道，教师要根据文本和学生实际，有效的把这些生命教育资源引入实施，从正反两方面引入学生身边鲜活的人与事，进行有效教育，以使学生在现实的感知中了解社会，在自我的感悟中增强生命意识。

4、丰富语文教学活动，是实施生命教育的有效手段

5、改变评价手段，是实施生命教育的有效保障

在教学中，长期受到批评或不被认可的学生，往往表现冷漠，攻击性强。苏霍姆林斯基《给教师的建议》中有这样叙述：“没有什么比意识到无前途，认为自己啥也不行更使儿童受到压抑、灰心垂气和郁郁不乐……。”这告诉我们教育工作者在教学中要善于发现学生的长处，不吝嗇表扬，要采用多元评价及发展性评价手段，多角度、多层面地肯定学生的长处，即使学生在学习上落在后面时，我们也应该用“只要你努力，你就总能进步！进步的学生就是好学生”等等来鼓起学生的信心……使学生在老师的肯定和鼓励之中感到自己是个有用的人、一个还能进步的人！从而养成健康的心态。

生命教育让学生在人格上获得健全的发展，养成尊重生命、敬畏生命、爱护生命的意识，为他们积累处世踏实地迎向人生打好基础。因此在我们教师努力的构建生命课堂的时候，我们应该对“伪生命”课堂说不。我们应该警惕打着“学生主体性”的旗号，弱化教师应尽的责任；打着“尊重学生个性”的旗号，放弃学生健康人格的责任；打着“快乐教学”的旗号，逃逸“双基”的学习；打着“小组合作学习”的旗号，进行“作秀”式的表演；打着“探究”的旗号，盲目探究。语文生命课堂教学是在尊重学生、重视学生主体性的前提下各得其所、各显其能，以实现最佳的整体教学效果。

总之，让我们走出语文教学的荒漠，走进学生的心灵，构建与实践语文的“生命”课堂，实现教与学的双赢。努力使在

学生得到知识与技能的同时，体验感悟生命的真谛，为自己的终生幸福奠定厚实的基础。

生命教育的心得体会篇六

在参加党课生命教育的过程中，我深深地认识到生命的宝贵。生命是人们最宝贵的财富，也是最神奇的奇迹。每一个生命都是独特的，都值得被尊重与关怀。而且，生命的存在是有意义的，每个人都有他们自己的使命和责任。党课生命教育使我意识到，我们应该珍惜生命，不仅仅是自己的生命，更是他人的生命。只有珍惜生命，才能更好地理解和体验生命的伟大与价值。

二、关注生命的成长

党课生命教育让我明白了生命的成长是一个综合性的过程。它不仅仅是身体的成长，更是思想、心灵和品德的成长。人的成长是一个历经曲折和挫折的过程，只有不断地积累经验、磨砺自己，才能不断地提升自己的综合素质。党课生命教育给了我很多启示和指引，使我学会了如何正确地面对困难和挫折，如何积极地调整自己的心态，如何不断地学习和进步，从而实现自我的全面发展。

三、保护生命的安全

党课生命教育强调保护生命的安全是我们每个人的责任。我们应该始终把生命安全放在第一位，切实做好自我保护和他人保护的工作。生命的安全需要我们从各个方面来保护，包括交通安全、防火安全、网络安全等等。党课生命教育通过引导我们认识到安全问题的重要性，提醒我们时刻保持警惕，增强自我防范能力。只有把安全作为第一位的原则，我们才能更好地保护生命的安全。

四、尊重生命的多样性

生命的多样性是我们社会的一种美好。每一个生命都是独特的，都有自己的特点和优势。党课生命教育强调要尊重生命的多样性，要发扬包容、宽容和友善的精神。我们应该尊重每一个生命，不因为其与我们不同而歧视或排斥。只有在平等和包容的氛围中，每个人都能够尽展所长，实现个人与社会的和谐共生。党课生命教育提醒我们，要正确认识并认同生命的多样性，才能真正实现生命的价值。

五、传承生命的责任

生命教育中传承生命的责任尤为重要。作为一名共产党员，我们应该肩负起传承生命的责任，以行动来践行初心和使命。党课生命教育告诉我们，每个人都注定要离开这个世界，但我们可以通过一生的奋斗和付出，让自己的生命变得有意义，为他人的生命增添光彩。党课生命教育使我懂得，我们应该为社会付出自己最大的力量，为他人的幸福和进步做出自己的贡献，从而成为社会发展的中坚力量。

在党课生命教育中，我领悟到生命的宝贵、关注生命的成长、保护生命的安全、尊重生命的多样性和传承生命的责任是我们应该牢记在心的信条。我深深体会到，人生是一个短暂而宝贵的旅程，我们应该懂得如何正确地对待和珍惜生命。只有明白了生命的真谛，我们才能在求学、工作和生活中充分发挥自己的潜能和价值，实现更加美好的人生。

生命教育的心得体会篇七

在参加党课生命教育的一周时间里，我深深感受到了党的教育理念的卓越作用。通过学习党的领导核心思想，我对自己的生命有了更深刻的认识，也明确了自己的责任和使命。在这篇文章中，我将分享我对党课生命教育的心得体会，以及对个人成长和发展的启示。

首先，党课生命教育教会了我关注生命的真谛。生命是一种

受到高度尊重的存在，我们应该珍惜与对待。通过学习我了解到，生命是社会发展的基石和动力，每个人的生命都有无限的潜力和创造力。无论是个人的成长，还是国家的进步，都离不开每个人对于生命的认同和努力。

其次，党课生命教育让我认识到生命的意义。生命的意义不仅仅是活着，而是要活出自己的价值和意义。作为党员，我们要为人民的幸福和社会的进步而努力奋斗，为他人带来希望和正能量。在党课中，我们学习了许多伟大的先行者，他们用自己的生命诠释了生命的意义和价值。我想要活出真正的自己，为社会做出贡献，这是我对生命的追求和向往。

第三，党课生命教育引导我正视生命的挫折和困难。生命不是一帆风顺的，其中会有许多的挫折和困难。在这个过程中，我们应该学会勇敢面对，不被困难所打败。党课教给我们坚韧不拔的品质，告诉我们只有经历失败和磨砺，才能成长为更强大的人。面对困境，我们要敢于担当，不退缩，同时也要寻找解决问题的方法和途径。

第四，党课生命教育教会了我如何珍惜和保护他人的生命。在学习中，我们不仅仅是为了提升自己的生命质量，更要学会关心和帮助他人。在实践中，我们要牢记党的宗旨，将个人的幸福与社会的进步联系起来。只有珍惜和保护他人的生命，我们才能建立和谐的社会和共享幸福的未来。

最后，党课生命教育唤醒了我对未来的期待和信心。我相信，在党的领导下，我们一定能够取得更大的成就和进步。只要我们坚定信念，努力奋斗，就能够实现自己的梦想和目标。同时，我也愿意为党和人民的事业奉献自己的一份力量，为实现共产主义的伟大目标努力奋斗终身。

在党课生命教育的学习过程中，我从各个方面得到了启示和提升。对生命的认知和关注让我更加珍惜自己的生活，同时也激发了我成为一个有责任、有担当的人的信心和决心。通

过学习党的宗旨和使命，我明白了自己作为一名党员应当承担的责任，也为自己的未来制定了更具体和可行的目标。生命是宝贵的，我会用我的整个一生来践行党课生命教育的理念，为自己的生命注入更多的意义和价值，同时为社会的进步和人民的幸福贡献力量。

生命教育的心得体会篇八

6月14日，我有幸到江门市实验小学参加了“生命化教育大问题教学课题观摩”。在短短的半天时间里，我们观摩了蓬江区优秀教师、蓬江区教育指导团成员、蓬江区名师工作室学员陈国柱老师的课例《打电话》；还观摩了全国优秀教师、数学特级教师、深圳市教育科学研究院继续教育部主任、深圳市首批教育科研专家工作室主持人黄爱华老师的课例《方程的意义》和现场互动活动。

陈老师和黄老师精彩的课例，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。特别是黄爱华老师的课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，让我重新定义了教学方式。以下是我个人听课的一点肤浅的看法。

一、老师生动的预热和丰富多彩的'各种教学活动，使学生真正在体验分享学习活动。而教师的角色转变了，学生的角色也主动转变了。由被动的学习转变为主动的学习，学生既是知识的接受者，也是知识的发现者，真正成为课堂的主人。充分体现“以人为本”运用数学解决生活中问题的能力与要求。

二、良好的教学基本功是一堂课成功的关键。黄老师风趣幽默的语调、生动精练、吊人胃口的讲解，非常值得我学习，他合理地使用多媒体和黑板教学，不仅给人一种赏心悦目的感觉，而且创造了轻松愉快的学习氛围，几乎不受下面几百位老师观摩的影响，激发了学生自主学习数学的积极性，实在是妙！

在以后的数学教学中我也要加倍努力，多多借鉴有经验教师的教学方法，在学生实际情况的基础上对教学有所创新，逐渐提高数学教学的水平。