

2023年教师培优补差工作计划(通用10篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

教师培优补差工作计划篇一

新课程标准提倡让每一个学生都得到发展，根据这一理念精神，针对本学期每个年级中的部分“优生”和部分“学困生”的具体情况，分析每个“优生”和“学困生”的现状，有的放矢并有针对性的培优补差，并达到一定的效果，使之班级中的部分“优生”吃得更好，部分“学困生”吃得饱，同时切实提高班级整体英语成绩，并力争让每一位学生都得到不同程度的发展。

本学期的培优补困将本着有计划、有重点，扎实有效地开展下去。首先制定培优补困计划，确定培优补困人员名单和培优补困内容，然后一周培优，一周补困，可在不同地点，不同时间段进行。

一、思想方面的培优补困。

1. 做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2. 定期与学生家长、科任老师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

采用各种措施，做好抓两头促中间的工作，取得较好的效果。

1. 课上多给学困生展示的机会，多创造机会让他们品尝跳一跳摘果子的乐趣。

2. 安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3. 课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”基础题，第二层：“选做题”中等题，第三层“思考题”一拓广题。满足不同层次学生的需要。

4. 着力提高四十分钟的教学质量。在备好学生、备好教材、备好练习，上好课的基础上，精编习题。习题设计(或选编习题)紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评注意增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题注意多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练注意“精”，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练多样化。因此不同程度的学生都能获得不同的发展。

2. 根据优差生的实际情况制定学习方案，多给优秀生一些有一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3. 经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4. 于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

5. 对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。学困

生经常会出现作业没做好的情况，要耐心的询问原因，“对症下药”让学生感受到老师的关爱，让学生主动参与学习。

总之，培优补困工作是一项艰巨的任

教师培优补差工作计划篇二

培养学生语文学习的良好习惯，掌握科学的.学习方法。

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高语文素养和语文成绩。

(一)关注每个细节，培养学生良好的学习习惯。

无论是课内还是课外，一贯注重培养学生的听、说、读、写的的能力。早读、课上，经常鼓励学生大声朗读课文，以便培养他们的语感。课堂交流时，学生凡是善于倾听，或能敏锐地发现他人回答时的瑕疵或及时予以指正补充，均追加他们课堂回答问题的次数。这样做，极大地调动了他们的学习热情。平时，随时检查学生课堂笔记的记录和整理情况，以及习题的订正和分析情况等，注重培养他们及时记录和订正、反思的习惯。

(二)用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我仔细研究七年级学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我始终采用整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组组互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教学内容既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

1. 采用一优生带一后进生的一帮一方式。
2. 请优生介绍学习经验，后进生加以学习。
3. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。
4. 对后进生实施多读多写措施；对优生适当增加读写难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。
5. 采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取；在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
6. 充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
7. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
8. 必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

总之，不管是优等生还是差等生，包括班级中间的部分，在本期工作中，我都将一如既往的关注他们每一个人，设法提

高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的最大可能让他们保持着这种兴趣，努力使每个学生都能每天有收获，每天进步着。

1. 练字效果不明显，学生的写字水平有待提高。该采取什么有效的方法?请各位不吝赐教。

2. 写作能力提高也不明显。我班很多学生写的文章平铺直叙，不会展开细致、生动的描写，写出来的东西平淡无味。今后，我想尝试片段练习，从人物的外貌、动作、心理等方面逐一进行片段练习，以期提高学生的细节描写能力。

以上，均是我在语文教学中的一些不成熟的做法和想法，不当之处，请不吝赐教。

教师培优补差工作计划篇三

为全面贯彻党的'教育方针，落实学校一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切的教育思想;因材施教，使素质教育落到实处，根据学校工作安排，为做好我班的培优辅差工作，树立“转化一个后进生和培养一个优生同等重要”和“教师不应该选择自己教育的学生，而应当创造适合于不同学生的教育”这一正确观念。面向全体，因材施教，加强后进生转化工作，使素质教育落到实处，让学生得以生动、活泼、健康的发展，全面提高教育教学质量，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

本学年四年级的数学，从学生的整体水平上看，优生并不多，如：刘子荣，孔乐怡，伍思麟，伍俊锋，何玉婷等同学，他们的特点是：学习刻苦，作业认真，上课善于动脑思考问题，但不踊跃。对这些同学首先要培养他们的大胆积极发言的习惯，除学好课本知识外，应对他们进行重点培养，对他们进行个别辅导，在课堂上多提问，并找一些难度大的问题帮助

他们理解，提出新要求，多鼓励他们读一些课外书，开拓他们的思路，发展他们的能力，使优生更优。

对于学困生，如：何祖波，邓金丽，熊建刚，洪源发，劳秋萍等同学的特点是：基础差、上课走神、不认真听讲、学习目的欠明确、学习积极性差，经常不能按时完成作业，就连书本知识也学不好，根据每个学生的特点，因地制宜，对他们个别辅导，做好他们的思想工作，树立起学习的信心，提高学习兴趣，鼓励他们好好学习，获得好成绩。

1. 课上后进生板演，中等生订正，优生解决难题。

2. 坚持“一对一”学习模式。即“兵教兵”。

3、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。平时对学习有困难的学生耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。并适当地降低作业要求。

4、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学

知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

5. 优化备课，向课堂40分钟要质量，尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”做好培优补潜工作。备好学生、备好教材、备好练习，保证培优补潜的效果。精编习题，习题设计注意：有梯度，紧扣重点、难点、疑点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，引导学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

6、转变教师的教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

8、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

9、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

1. 培优重在拔尖，辅差重在提高。

2. 课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3. 课外辅导，利用课间，自己课的时间，组织学生加以辅导训练。

4. 发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5. 对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析、解决问题的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6. 优生要鼓励他们多做创新的事情，在知识的运用上多下功夫。

展望未来，希望经过自己的努力，同学们各方面都能稳步提

高，全面发展。

教师培优补差工作计划篇四

本学期担任七年级四个班的地理课，为了更好地做好七年级地理教学工作，全面提高教学质量，做好培优补差工作很重要。结合所任班级的具体情况，制定好本学期工作计划。

针对培优，地理教学中要培养出优等生，要注意平时课堂上对学生学习方法的指导，更要注重课下发展他们的读图、分析能力，而且要求学生学好地理中对地理现象和规律之间联系把握。对于这部分学生，在学好课堂知识的前提下，积极鼓励学生可以读一些对自己有帮助的书籍或收看有关自然地理知识的电视栏目，如中央电视台的《新闻联播》、《天气预报》、《地球故事》等，激发学生学习地理的兴趣，要经常与学生讨论交流，并鼓励他们随时记下自己的读书笔记，或是对学习地理体会。既扩大了学习地理知识面，又提高了他们的学习地理能力和水平。

对于后进生的辅导是地理教学中的重要组成部分。后进生之所以“落后”，相当一部分原因是对学习没有兴趣，而造成对学习没有兴趣的原因一部分又来自于任课老师。建立起融洽的师生感情。首先要让学生先敢于亲近自己，平时多花一点时间了解后进生，理解并尊重爱护他们，和他们多接触，并和他们多谈心，多沟通，及时了解他们的想法，有进步时，及时表扬，使后进生充分发挥自己的才能，充分展示自己的强项并及时在班里进行表扬鼓励犯错误时，及时疏导。对他们定时跟踪调查，进行信息反馈，检查复习的效果，平时，我经常反思自己教育教学：在课堂教学还有哪些地方需要改进和提高，学生的进步或退步与教师的教学管理有着直接关系。因为有了师生之间的美好沟通，所以后进生现在对于地理课都表现出了极大的兴趣，尽管有学生学习进步不大，但他们始终都在努力着。在每一次考试后，及时查找学生学习上进步的原因和退步的地方。充分发挥家长与学校的管理作

用，与家长多联系，齐抓共管、促使学生进步。另外，还要给予他们特别帮助，例如选择一个尖子生和他们结对，进行一对一的帮助，做到在课后对他们进行辅导。及时与学生谈心，帮助他们树立学习的自信心和战胜困难的勇气，并加强课内外辅导。

七年级大部分学生对于地理还存在浓厚的学习兴趣，部分学生对于新事物的接受程度有限，针对部分快要掉队的学生，需要尽快转变学生思想观念，端正学习态度。其根本的措施就是让学生从本质上认识到学“学习任何时候开始都不晚，重点是立即行动”，认识到我们现在所学的地理是对我们终身发展有用的。那么如何才能将这一观念在通过教学渗透给学生呢？这就成教学中的关键了问题。我准备将本学期的教学重点放在学习兴趣的激发和地理学习与学生终身发展的关系上，强调地理学习与学生终身发展有密切关系，任何时候开始学习都不晚。主要拆、抓以下几个方面：

1. 紧抓基础，适当鼓励，提高学生学习兴趣。
2. 将所学地理同学生的生活密切结合，使学生认识到所学地理知识对生活有用也必然对终身发展有用。本书着重学习四大地理区域，各个区域各具特色，在学习的过程中要注意启发学生对于祖国大好河山的向往之情，将所学的地理同其它学科相联系，使学生感到学好地理知识有助于其它学科的学习。
3. 将中学地理同高中地理相结合，使学生明确中学地理的基础作用，学好中学地理，对进一步学习和终身学习非常的关键。鼓励学生多与高中生交流，从高中生的反馈中，认识学好初中地理的重要性。

从目前来看“目标教学模式”比较适合地理学科的学习，有利于培养学生自主探究能力的培养和读图能力，突出了教学中的学法指导，推动了学生由“学会”向“会学”的转变。

为了进一步深化“目标教学模式”，在下学期主要相抓两个方面的问题，一是合理的安排学生的课前预习；二是开展小组合作学习，以优带差。

学习兴趣是学生学习的自觉性和积极性的核心因素，是学习的强化剂。明朝的教育家王阳明曾强调过学习的重要性，激发学习兴趣是提高学习成绩的前提。激发学生的学习兴趣是教学中的一个难点问题，具体做法是在教学中将地理知识融入学生生活，增强学生对地理学科有用性的认识。化难为易，增强教学的生动性。开展活动，增强教学的趣味性。创新教法，增强教学的启发性。下学期学习的是中国的区域地理，抓住区域地理的特点，使学生在学的过程中能够评价生活环境质量，根据自己的需要以及个性与爱好选择居住地的区位，并能对环境采取积极态度与保护行动。知道地方特征与就业机会的联系，以调整自己的努力方向，在求职中更有竞争力。以及哪才是中国将来最具有竞争实力的地方，哪才是最有发展前途的地方等等。切实感觉学习生活中有用的地理。

地理课程标准指出：“地理学习的评价既要关注学习结果，也要关注学习过程，以及情感、态度、行为的变化。实现评价目标多元化、评价手段多样化、形成性评价和终结性评价并举、定性评价和定量评价相结，创设一种‘发现闪光点’‘鼓励自信心’的激励性评价机制。”具体的做法是，在作业的布置上不局限与填充图册和练习册，适时的布置一些类似于人们在日常生活中遇到的那类重要地理问题的作业，如根据气候图判别家乡的气候类型。春耕时节快到了，你根据所学的地理知识，如何指导父母选种等等。布置的作业不局限于单独完成，倡导小组合作的形式共同完成。评定学生的作业时不能只是针对他们得出的结论，而要揭示学生是如何解决问题的。多使用鼓励性的评语。

除此之外，在教学中还要多与学生交流，常与学生沟通。掌握学生的思想动态，及时消除学生的不良心理状态。多给学

生一些鼓励、一些表扬、一些自信，让学生拥有烈的进取心和求知欲。

教师培优补差工作计划篇五

为顺利完成本学期的教学任务，提高本学期的教育教学质量，我根据九年级学生的实际情况，围绕教学目标，制定本学期的培优补差计划。除了认真备课、上课、批改作业、优质完成每一节课的教学外，还采取课内外培优补差措施，制定培优补差计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

一. 思想方面的培优补差。

1. 做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2. 定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

二. 有效培优补差措施。

利用课余时间，对不同情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。

培优方面：对那些学习习惯较好，能认真听讲、思维活跃、勤学好问，善于发现解决问题的关键，对知识的应用能力较强；课堂积极发言，课后及时复习；基本上掌握了英语学习的学习方法和学习技巧的学习优秀的学生采取以下方法：

1. 课堂上拓展学生知识面，扩大阅读量；

2. 加强基础知识与交际运用能力的训练;
3. 对个别突出的学生进行单独辅导;
4. 在每一次的检测练习中, 注重对优生情况的检查, 及时发现问题, 及时解决问题。
5. 多沟通、多鼓励。在优生中树立榜样, 给机会表现, 调动他们的学习积极性和成功感。

补差方面: 对少数缺乏学习兴趣和积极性, 学习习惯差, 上课不认真听讲, 经常开小差, 对基础知识没有基本的了解和掌握;学习态度不端正, 学习态度消极, 无所谓的态度很突出;没有基本学习方法;不能完成老师布置的要求任务;对不懂的知识点也常常不理睬, 对知识的应用较差的学生采取以下措施:

1. 对书本基础知识点进行过关。
2. 上课多提问, 抓住差生的注意力, 注意培养他们的英语学习兴趣。
3. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
4. 请优生介绍学习经验, 差生加以学习。
5. 课堂上创造机会, 用优生学习思维、方法来影响差生。
6. 要求他们课后及时辅导, 并进行检查。
9. 多沟通、多鼓励、多关心。

通过本期的补差工作, 让学生端正学习态度, 提高英语的学习兴趣, 让他们努力多学点知识, 争取在现有基础上有不同程度的提高。

教师培优补差工作计划篇六

新世纪呼唤新课改，当前，小学数学教学正处在一个大的变革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的'终身发展打好基础。学生的智力发展水平不一，要想大面积提高教学质量，全面创新数学课堂，就要切实抓好班级的培养补潜工作。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上潜能生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

学生的学习成绩。

因为优良学生中还存在个别科目比较差的现象，所以他们的补差科问题也是非常重要的，为此，我们要求各任课教师做好这部分学生的思想工作，使他们喜欢这一科目，循序渐进，不断提高，从而使他们优上加优，不优创优，真正成为优秀的接班人。

1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好英语的信心。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。

3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4、优化备课，向课堂40分钟要质量，尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”做好培优补潜工作。备好学生、备好教材、备好练习，保证培优补潜的效果。精编习题，习题设计注意：有梯度，紧扣重点、难点、疑点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，引导学生高

度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、专研教材、讲究教法，认真上好每一节课，上复习课时，把知识进行比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、难点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。

3、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

许多优生成绩发挥不稳定，时好时坏，关键还是基础知识掌握不牢固。

根据上述情况，本学期计划做好以下工作：

1、在上学期的基础上继续坚持进行每周一次的“思维训练”，让学有余力的学生提高自己的思维水平。

2、课堂教学中，鼓励优等学生自主探索、自我尝试，使他们的创造思维能力得到不断增强。

3、作业练习既要面向全体学生的，又要兼顾提优补差。对于书本、随堂练习、一课一练等作业，可分层要求。如x号题，有些学生要做，有些学生不要做。有些要求用一种方法就够了，有些学生要求用多种方法解答。

4、鼓励学生在爸爸妈妈的支持下，另行自我发展。

教师培优补差工作计划篇七

为提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成英语基本能力。培优补差工作要落到实处，发掘并培养一批英语尖子，挖掘他们的潜能，从培养英语能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的英语素养和英语成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合能力，成绩稳定在96分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是英语考试这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和理解能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高运用语言的能力。辅差的内容是教会学生敢于读，安排比较基础的内容让他们掌握。训练差生，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1. 课外辅导，利用课余时间。
2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，方法来影响差生。

5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

学困生，不喜欢处理作业，不喜欢在家读背。因为，自制力差，学习之外地兴趣点较多。我会在班级微信群要求孩子们每天读背打卡，可是总有一些孩子，没有参与进来。自我反思，所教班级有点多，一一关注不太现实，所以，分组进行，找小组长帮忙。孩子督促孩子。只要读背，我就进行课堂表扬，让他们地付出有心理上地收获。课堂知识学习新知，课后巩固很重要，遗忘规律是打消孩子们学习兴趣的又一障碍，以为听会了，就掌握了，其实不然，课后巩固是必须地工作，尤其语言学课，我们要在每天的坚持中来丰富语言的储备量，在每天的听力活动中来刺激我们听力反应地准确度。告诉孩子，想学好英语，现在还不难。

通过一学期的努力，孩子们有了进步，在知识的海洋中认清了方向。他们不再迷茫，不再孤单。我们一起微笑面向阳光。不忘初心，牢记使命。做好孩子们成长的引路人。做一名有爱心的好老师。

教师培优补差工作计划篇八

为全面提高教学质量，完成学校制定的培养目标，特选拔学

科基础扎实、学业成绩优异、思维敏捷、学习能力较强的学生，进行重点培养。特拟定本期培优计划如下：

1、教师努力的方向：

夯实学生基础，拓展学生视野，灵活引导学生，严格要求学生，清晰教学思路，教师协同配合，实施情感关爱。充分了解学生各方面的情况，及时的给予关心爱护，用浓浓的师爱去感化他，引导他。

2、应指导学生养成的学习习惯：

(1)、教育学生以学为先。在他们心目中树立学习是正事，正事理应先于娱乐。

(2)、指导学生拟定合理的学习计划，保证足够学习时间，养成按时完成学习任务的习惯，并坚持不懈。

(3)、勤做笔记，善做笔记，强调做笔记的作用。

(4)、要求学生书写整洁。在平时的作业时就养成书写整洁的好习惯，这样即使考试也不会因卷面混乱而扣分。

(5)、教会学生即时提问，及时消除不懂或是不太懂的题目，堆积或是拖延会让学生身上的包袱越来越沉重。

(6)、启发进行学习互动，学会经常一起讨论作业中的难题，使用不同的解题方法解题并相互交流心得。

(7)、引导学生进行自我测查，教育学生养成对知识进行阶段性回顾的习惯，做好巩固和查漏的工作，如果哪里不圆满，就回过头来再复习。

3、应指导学生改正的不良行为：

- (1)、要清除屡犯重复错误的毛病；
- (2)、克服答题不规范的弊端；
- (3)、改正审题不清、题意理解不准确的错误；
- (4)、留意粗心大意出错的地方；
- (5)、加强识记，保证记忆题的得分；
- (6)、训练答题的速度，学会正确用时；
- (7)、提高书写质量；
- (8)、注意答题步骤的清晰性和周密性；
- (9)、严格遵守题目的要求，按要求答题。

总之，本学期我将进一步发挥自己的潜能，在不断的实践和学习中提高自己的水平，努力实现本学期的培优目标。

教师培优补差工作计划篇九

为了提高优生的'自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力，培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二年级从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能

按时按量完成，且质量较好，如郭欣、郭山源等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用。但也有少部分学生如李传旺、张有米等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是习作方面，多给他们一定的指导，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄，训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

郭欣 郭山源 徐哲 李传花

李传旺 张有米 张欣荣

- 1、认真备好每一次培优辅潜教案，做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
- 4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

- 5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。
6. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
7. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
8. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
9. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
10. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

教师培优补差工作计划篇十

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在96分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，

尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

刘建锋 吴心仪 陈嘉琪 陈强 李梓铭 胡啸立 罗国彬 张智光 何泽钜
张旖婷 王红枫

- 1、课外辅导，利用课余时间。
- 2、采用一优生带一差生的一帮一行动。
- 3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
- 6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
- 8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
- 9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题