

# 2023年计划工作过程 教育反思过渡环节 孩子也是主人(优秀5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 计划工作过程篇一

好孩子都是夸出来的哦。6岁的家家也是如此，小家伙只要一听到溢美之词，就会立刻神采飞扬。

在生活当中，我经常表扬家家：呀，家家你真棒！太厉害了！真了不起。但是最近，我发现家家的自信心非常膨胀，总觉得自己比别人强，在其他孩子面前表现得霸道。星期天和邻居玩游戏的时候，他居然一把推倒了邻居的孩子：“你为什么不听我指挥？”

我狠狠批评了儿子。同时进行反思，最后我觉得是因为我对他表扬太多。“其实表扬没错，重要的是你要用具体的语言。要让孩子知道他哪儿优秀，哪儿还做得不够。”家家爸替我分析道。如：儿子主动收拾了玩具，你应该这样表扬他：谢谢你帮妈妈整理房间。妈妈回到家，还以为田螺姑娘来了呢，心里好快乐。谢谢宝贝。

我点头，原来这样啊。表扬要有针对性，可以让孩子清楚地知道自己的表现优秀在哪儿。所以，当我知道儿子拣到一元钱，在班里找到失主归还时，我立刻表扬了他：“你把钱还给了小朋友，做得很对。你那么爱吃棒棒糖，却没有拿钱去买，忍住了没吃，妈妈真为你高兴。”家家笑了：“其实，我也想把钱装口袋里。但想到老师说拾金不昧就不敢

了。”我立刻点头：“嗯，听老师话，家家你会越来越优秀。”

往后，只要家家做了好事，我表扬时都会用具体语言。家家主动洗碗，我会说，妈妈最喜欢你分担家务了；家家出外和我的男同事打招呼，我会说，叔叔夸你讲礼貌，妈妈听了很开心呢；家家在医院给奶奶叫护士，我会说，宝贝真懂事，都会关心照顾奶奶了等等。当然，每当家家做错了事，我的批评也很有针对性，再也不用一些笼统的词汇去否定家家。慢慢地，在我的表扬中，家家的性格很阳光，表现也越来越好了。

这是，我在生活中表扬孩子的经验，希望对你们有所帮助，也写你们的孩子成为一个懂事的好娃娃。

## 计划工作过程篇二

今天为大家推荐的是，希望能满足各位的阅读需求，看完后对您有参考价值。

法定代表人：\_\_\_\_\_ 职务：\_\_\_\_\_

乙方(被拆迁人)\_\_\_\_\_

法定代表人：\_\_\_\_\_ 职务：\_\_\_\_\_

甲方因建设需要，须拆除乙方使用的房屋，根据城市房屋拆迁安置补偿法规、政策的有关规定，甲乙双方经协商，就房屋拆迁安置补偿达成如下协议。

### 第一条 项目名称、地点

建设项目名称\_\_\_\_\_，建设地点\_\_\_\_\_，建设单位\_\_\_\_\_《拆迁许可证》文号\_\_\_\_\_。

## 第二条 被拆房屋现状

(一) 乙方在拆迁范围内有房屋\_\_\_\_间，建筑面积\_\_\_\_平方米，使用面积\_\_\_\_平方米，居住面积\_\_\_\_平方米。

(二) 乙方有正式户口\_\_\_\_人，常住人口\_\_\_\_人，应安置人口\_\_\_\_人，分别是(姓名、性别、年龄、关系等)

(三) 被拆迁房屋的产权属于\_\_\_\_\_.

## 第三条 拆迁安置

(一) 乙方安置到\_\_\_\_\_，房屋\_\_\_\_间，建筑面积\_\_\_\_\_平方米，使用面积\_\_\_\_平方米，居住面积\_\_\_\_平方米。甲方负责为乙方办理住房进住手续。

(二) 乙方临时过渡到\_\_\_\_\_，房屋\_\_\_\_间。

(三) 乙方临时过渡期限自\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日至\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日。

甲方保证乙方在过渡期限内回迁，乙方在收到正式安置通知\_\_\_\_日内，应迁入安置用房内。

## 第四条 安置房屋的标准

(二) 建造质量应当符合\_\_\_\_\_；

(三) 房屋内应当有以下设施：

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

## 第五条 拆迁安置房屋产权

(一) 乙方被安置房屋的产权属于

乙方应与\_\_\_\_\_签订房屋租赁合同并交纳房租及其他费用。

(二) 乙方被安置房屋的产权属于

甲、乙双方应另行签订房屋买卖合同，持该合同办理房屋产权转移手续，该合同作为本合同附件与本合同具有同等法律的约束力。

## 第六条 房屋拆迁补助

甲方支付乙方搬家补助费\_\_\_\_\_元;临时过渡费(含交通补助、供暖补助等)\_\_\_\_\_元;转学补助费\_\_\_\_\_元;提前搬家奖励费\_\_\_\_\_元;其他补助费\_\_\_\_\_元;共计人民币\_\_\_\_\_元。

## 第七条 被拆迁房屋补偿

甲方对被拆除房屋的产权人按以下方式进行补偿:

1. 作价补偿。

被拆迁房屋\_\_\_\_\_间，建筑面积\_\_\_\_\_平方米，按每平方米\_\_\_\_\_元作价补偿，甲方支付乙方拆迁补偿费\_\_\_\_\_元。本合同签订后，由乙方负责办理被拆除房屋产权注销手续。

2. 产权调换。

乙方需支付:

(1) 结构差价\_\_\_\_\_元;

(2) 面积差价\_\_\_\_\_元;

(3) 房屋成新差价\_\_\_\_\_元。

3. \_\_\_\_\_

第八条 乙方在\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日前应将原住房腾空，并交甲方拆除。

第九条 乙方私自搭建的违章建筑或附属设施应在\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日前自行拆除，逾期不拆除的，甲方有权拆除。

第十条 乙方安置属于临时过渡的，应在收到甲方正式安置通知\_\_\_\_日内迁入安置住房内。逾期不搬迁的，不再享受各种补助费，并每逾期一天罚款\_\_\_\_元。

第十一条 乙方安置属于临时过渡的，在临时过渡期内，甲方按每月\_\_\_\_元支付乙方临时过渡费。

第十二条 甲方应在本合同第三条第三项约定的临时过渡期期满前保证乙方按期回迁，逾期不能回迁的，甲方应在临时过渡期满\_\_\_\_天前通知乙方，并按以下方法之一处理：

1. 甲方提供同面积、同质量的安置房屋。

2. 逾期\_\_\_\_个月内，甲方按本合同第十一条约定的临时过渡费的\_\_\_\_%向乙方加付临时过渡费，逾期超过\_\_\_\_个月，甲方按本合同第十一条约定的临时过渡费的\_\_\_\_%向乙方加付临时过渡费。

3. \_\_\_\_\_

第十三条 特殊情况下安置逾期的处理

如果出现下列情况，乙方同意甲方逾期提供安置房屋：

1. 不可抗力造成安置房屋建设延期；
2. 因拆迁户搬迁迟延造成安置房屋建设延期；
3. \_\_\_\_\_

出现上述情况，甲方应当在情况发生的\_\_\_\_天内通知乙方。

因以上情况造成或安置延期时，逾期安置时期的临时过渡费按以下方法处理：

第十四条 本合同自双方签字盖章之日起生效。

第十五条 本合同一式三份，甲、乙双方各持一份，另一份报房屋拆迁主管部门备案。

甲方： \_\_\_\_\_

代表人： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

乙方： \_\_\_\_\_

代表人： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

### 计划工作过程篇三

在孩子的生命初期给孩子阅读是孩子获得语言的主要途径，同时能给孩子带来情感、想象、表达等多方的愉悦体验。通过大量图文并茂的读物，帮助孩子从口头语言向书面语言过渡，

对他们的思维、语言、想象、个性、习惯等方面都有益处。

## 一、思考的问题：如何选择小班孩子早期阅读的教材？

1. 鲜明的视觉形像：小班孩子喜欢鲜明的色彩和形象，对于抽象的、混沌的画面，因无法理解而不感兴趣。线条的变化和形状的构成，应有明确的关联，因为他们的感觉是敏锐的。画面应有突出的主题或人物，孩子能通过观察抓住主要特征和有鲜明感受。

2. 象征的、典型的形态：孩子们喜爱以象征的、典型的形式来表现的图画。

3. 融合在画中的想象力：画面内容要有符合孩子心理的想象，想象愈丰富、愈贴近孩子生活的愈受欢迎。

4. 故事情节清晰：故事的情节应清晰，故事角色不宜过多，情节简单明了，便于孩子体会和理解。要符合儿童的生活经验，能帮助儿童扩展理解力、想象力、思考力。

5. 故事语言必须有自然的、美妙的韵律：便于孩子模仿，从而进行情感交流及表现表达。

在考虑以上这些因素的过程中，我发现了很受孩子欢迎的一种图画书，那就是绘本，绘本是运用文字和图像一起创造的书，包含丰富精彩的画作和修饰精练的文字。绘本可以算是图画书的一种，图画书大都是为阅读能力尚不流畅的孩子们而制作，它是在书中陈述内容，而绘本更强调视觉传达的效果，所以图画版面大而精美，不仅具有辅助文字传达的功能，更能增强主题内容的表现，在阅读的同时，给孩子带来了视觉和心灵的冲击，如：十分有爱的感染力的《莎娜的雪火车》、寻找自信的棒棒仔系列、充满童真童趣的《鳄鱼怕怕牙医怕怕》等等。

## 二、对小班早期阅读教材的理解

思考的问题：如何挖掘教材中的重点与难点，充分体现教材价值？

经过思考，把可以用来作为早期阅读教材的分成了几类，以便于自己把握重点与难点：

### 1. 赏读型

赏读型的图画书一般故事性不太强。这一类图书阅读重在反复，欣赏语言的神韵与声韵，培养良好的语感，同时，此类绘本的图画往往也用抒情优美细腻的笔触，美得令人心醉，所以还要多引导孩子静静地欣赏画面，在视觉的感知与听觉的感受中，使心灵柔软起来、敏感起来。

### 2. 表演型

有一定故事情节，人物形象鲜明，起码有两人或以上的对话，适合让孩子进行表演型的阅读。如：《小黄鸡和小黑鸡》等等。

### 3. 想象型

想象是阅读的一个特质，想象也是阅读的重要方法。如：《我的爸爸》《我的妈妈》等，但是我觉得在小班选择这类图画书作为教材似乎有些难度，脱离了生活经验，小班孩子的想象力毕竟有限。

### 4. 综合型

在实际的教学中，有的图画书往往融合了以上多种类型，有赏读，有表演，有想象，可以选取一个重点，融合其他要点，在多法融合中培养孩子的综合素养。



## 计划工作过程篇四

本学期我班又添新成员，这几个孩子大多来自外地，虽已到入学年龄，但接触幼儿园这个群体却是第一次，所以当务之急就是帮助他们度过适应期。初到一个陌生的地方，对于任何一个人都是不习惯的，更何况是这群小不点呢？于是，我又一次的被“哭喊”声包围，常常地安抚了这个又去诱哄那个，总是优先考虑他们的需求，做到精神、物质双管齐下。在我的“以柔克刚”战略下，小不点们慢慢开始接受幼儿园，接受同伴，也接受了我。那份快乐啊，妙不可言！“哇啊，哇啊！”随着一浪高过一浪的惨烈哭声，我看到了泪流满面的洋洋。纳闷了：谁会招惹他呢？身高不足90公分的他可是我班的重点保护对象啊！大家都把他当成自家的小弟弟，象“宝贝”一样呵护着。投诉随之而来：“老师她抢我的椅子。”顺着他的视线我看到了肇事者陈文杉。“我没抢，这是我的椅子！是我的！”一向乖巧的她竭力维护着自己的权益。“哇啊！”哭声再次响起……好不容易使这些新生适应幼儿园的生活，我岂能让一张椅子轻易破坏了这份和谐？于是，“杉杉，把椅子给他！”“这是我的！”“你的也给他，没看见他在哭吗？”在我的“调解”下，洋洋拿着战利品，扬着胜利的微笑，满意地回到了自己的座位上。总以为\*\*已平息，可是回首间看到了杉杉眼里闪动的泪。“张老师，你们的一个小朋友把椅子掉在操场上了！”大班的一位小朋友“友情”地提醒着。椅子？？？误会？？？委屈？？？这时，我脑海里开始回放刚才的画面，最终定格在“闪动的泪”。“流着泪的你的脸，在我脑中不断地盘旋，抱歉的话要对你说：对不起！老师忘了你也是孩子”。为了一时之和平，我做了错误的决定。老师的爱啊，应该均匀地洒向每一个孩子，希望杉杉能原谅我的自私，更希望今后的我引以为戒，始终牢记“他、她都还只是小孩子”！

## 计划工作过程篇五

我校在9月份---10月份开展内务、两操方面的竞赛，我们可

以利用这个机会，进一步提高学生的认知水平。

### 1、能力与效率

做事情的态度、做事过程中的基本能力，做完事后的复盘，都是学习需要的能力。这种能力的提升，对学习有很大的帮助。

### 2、继续利用时政内容，进行爱国教育与爱班教育

### 3、解决一个月中纪律存在的问题。

依靠学生的自觉与人性进行管理是行不通的，必须通过制度进行约束。九月份出现了同一宿舍多次违纪，就是最好的说明。本月在巩固现有的成果基础上，要加强班级制度的落实情况。

做好纪律保障，一方面可以保障班级正常的学习氛围，更主要的是我们班主任能从处理琐碎的事情中解放处理，从事我们的薄弱环节，如教学方面的总结与反思、班级管理中的反思等。

在上个月的基础上，继续做好以下事情，深入的做好文化建设工作。

### 1、开好学会学习比学习更重要的主题班会。

### 2、落实情商的教育。

### 3、通过班级考核制度的实施，进行班级精神与班级价值观的宣讲与内化。

### 4、做好改进缺陷的工作。

完成九月份未完成的学生自身定位工作。

定位决定决策，定位影响学生的心态与学习行为。

学生的定位名片化、可视化、公开化：

闫国成：

身份：我是坚持者

我要做什么：我要登上云东之巅。生虽平凡，但学习上我要不平凡。

原因：我渴望成功

缺点：偶尔固执，自行其是。

座右铭：用实力让嘲讽自己的人闭嘴。

通过班级月考的分析，找出问题，然后针对性的想办法解决是这个月的重要任务。

### （一）优生培养方面

- 1、创造时间，利用任务清单的方法，连续性的解决问题，给予优生辅导，帮助其补自己的差科弱科。
- 2、通过百家讲坛，鼓励优生进行超前学习。
- 3、指导优生完成好归纳总结、反思与纠错的工作。
- 4、激励优生的表现，鼓励其再接再厉。

### （二）差生的提升

- 1、利用对人对题的时间，布置任务，加大督促力度，在规定时间内补强自己的差课。

2、完善班级考核制度，加大对差生的考核，鼓励其多问老师，也惩罚其不问老师，惩罚其完成学习任务的不彻底行为以及应付行为。

（三）做好不同类型学生心理疏导工作。

观念绝对化思维型学生：

想太多类型的学生：

给学生制定一个发展的方案，让其不迷茫，按照计划去做事情。

1、通过制度的约束与引导，继续开展学习方法的主题阅读活动。要求学生看专题、权威的学习方法书籍，写关于读书方法的笔记，做关于学习方法的讲座与分享，将成果用到学习中，理论结合实际，探索出适合自己的学习方法。

2、收集零碎的学习方法，这些主要是很具体的做法，根据学生学习过程中存在的问题，记录解决办法，每天选10分钟解决一个问题，明确到人。

根据实际情况，我将班级学习状态月活动的目标定为：

问题氛围的形成

错题本的整理

参考书的学习

零碎时间的管理与利用

1、通过建立班级考核制度，鼓励和“逼迫”学生问题，形成班级问题的氛围。

2、通过错题本的检查与督促，鼓励学习及时整理错题，形成一个日记录错题、反思错题的习惯。

3、培养速度意识，提高课堂与自习效率，在完成基本任务后，要做一些拓展的学习，深化对知识的学习。

4、培养学生零碎时间利用与管理的能力。

班主任工作虽繁琐，但充满了创造性与很多可能，坚持必能带来改变！