

最新中班班级工作总结(通用6篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

中班班级工作总结篇一

时间过得真快，转眼之间一学期就在孩子们的欢声笑语中临近了尾声。回想这学期的点点滴滴，与孩子们一起共学、共长，真令人难忘。

本学期，在老师和保育员的悉心教养下，孩子们的情感、态度、能力、知识与技能各方面都得到了进一步的发展。孩子的每一点进步都倾注了老师的心血，当然更离不开家长对我们工作的支持和配合。看到孩子们快乐的成长，我们三位老师都倍感欣慰。

一、关注每个幼儿，营造平等、和谐的班级氛围二期课改提倡“以幼儿发展为本”。我们在工作中也应关注每一个孩子，以每一个孩子的发展为本。

通过小班一学年的学习和生活，孩子们已逐渐融入了我们这个集体，彼此之间更熟悉友爱了。进入中班后，我们更关注每个幼儿的发展，努力发现每个幼儿身上的闪光点，并帮助孩子发现自己的优势、长处，逐渐建立幼儿的自信和对集体的归属感。

我班本学期转来了一名新生，名叫马昕悦。她是一个性格非常内向的小女孩。在各方面表现都较为胆怯。来园时，向老师和同伴打招呼的声音很轻。在幼儿园里，她似乎对什么活

动都不太感兴趣，不能很好的融入到同伴中去。刚进园的一个月，她几乎就没说过几句话。后来，老师和家长进行了沟通，了解了孩子在家的情况。同时，在班级孩子们面前，老师引导孩子们把马昕悦当成小妹妹，请各个方面能力强的孩子陪同她，一起游戏、运动、学习，大家一起帮助她适应新环境、适应这个新集体。

通过家长、老师和同伴的共同悉心照顾已经老师不断的表扬鼓励，马昕悦渐渐地不再那么胆怯了，她逐渐和其他的幼儿“打成了一片，我们时常能看到她微笑的笑脸。同时，她也敢于表现自己了，敢于举手发言了。在运动时，她也能大胆地参与各个项目。每天来园离园时，声音也响亮多了。当我们听到她的爸爸妈妈说马昕悦现在很喜欢上幼儿园，而且进步很大，真是没有转错幼儿园时，我们顿时觉得任何付出都是值得的。

又如我们班的方伟俊，他是一个比较特殊的幼儿。虽然是小班就进园的，但是由于种种原因，他在家里修养了一学年，本学期才开始来园，而且也只来半天幼儿园中班班级工作。记得刚开学时，方伟俊每天都是哭哭啼啼的、不愿意进教室，不愿意和同伴亲近，尤其是在开展集体教学活动时，他总是喜欢在教室里满场跑，或哭个不停，不仅自己学不到东西，还影响了其他的幼儿。我们3位老师，在他身上花了很多心血，每天保证有一个老师半天陪同他，对他进行个别教育。功夫不负有心人。经过一学期的努力，方伟俊在各方面都取得了很大的进步。现在，方伟俊每天来园离园都愿意和老师打招呼了，有时还能和我们进行很简短的交流了。不仅如此，他的生活自理能力也得到了很大的提高，他现在会自己洗手、小便、自己吃点心了，有时还会自己穿脱外套。特别是户外活动，他最开心了，时常能见他满场地跑跳个不停。看到这样的方伟俊，我们三位老师都感到很欣慰。

每个孩子都有自己的闪光点，只要老师平等、真诚地对待他们、多关注他们的优点，不厌其烦地教育引导他们，让孩子

们感受这种和谐的氛围，相信，每个孩子都会有不同程度的提高。

二、创设良好环境，促进幼儿各方面能力的发展本学期我们开展了《我爱我家》、《在秋天里》、《寒冷的冬天》等主题活动，并围绕了这些主题开展了一系列的活动。

在主题开展过程中，我们充分挖掘和利用了社区资源、家长资源，促进我们的主题丰富多彩，生动有趣。

而每个主题环境的布置，老师都会有预先构思。比如：我们是美术特色幼儿园，因此，我园的环境布置是以美化和教育功能为主的。因此，老师首先要考虑班级的主色调，然后进行补充和调整。在和孩子们一起进行环境布置时，老师还应考虑墙体画面的整体美，使墙面既有局部美的变化又有整体协调感，使环境更艺术化。

如：在“我爱我家”的主题活动中，我们将整个教室作为一个家，并划分了几个区域：我家小卧室、小厨房、小书房、小画室以及我们的小区几个区域内容。小卧室里，孩子们收集了各种自己的服装、爸爸妈妈的服装和用品。可以给他们分类，也可以穿穿这些服装，感受爸爸妈妈的衣服和自己的不同。每个区域的主题环境中，有幼儿的手工绘画作品，有我们提供的材料，也有幼儿收集的主题图片、照片、物品等，更有幼儿和家长共同完成的主题调查表，还有家长发挥自己想象力的亲子主题作品等。老师将这些内容稍加调整，称些背景或加些花边，布置在墙面上，体现了浓浓的主题氛围和家的温馨气息。

在不断的充实和调整中，我们让幼儿成为环境的主人，用自己的作品和创意去丰富环境，真正发挥出环境的价值，而孩子们看到自己的作品出现在墙上，都表现出无比的兴奋。

通过实践，我们发现：在教室的主题版面上，除了可以呈现

教师和幼儿共同收集的主题资料外;还可以通过美术的手段将主题活动的内容融入整个活动室环境之中，既体现了我们的美术特色，也使环境更艺术、美观。这样有创新、又有美感的主题环境更能使人眼前一亮，成为点睛之笔。

(二)以资源为依托，丰富主题

1、幼儿园资源。

本学期，我们在区域性运动上进行了大胆尝试，我们借鉴瑞一幼儿园结对的优势，学习并汲取了他们在区域性运动中的优秀经验，运用到我们幼儿园来。我们结合主题，探索创设运动环境、制作材料。我们挖掘了幼儿园的`外部场地的各个资源、利用了幼儿园一切可利用的运动器械和材料，并发动保育员、老师一同设计制作区域性运动材料。大家出谋划策、齐心协力，创设了具有主题氛围和生活化美术特色的区域性运动环境。

同时，我们的区域性运动不是一成不变的，而是随着主题的变化而逐渐调整丰富的。孩子们可以自由选择自己喜欢的区域尽情玩耍，发展全身基本动作。那些平时不爱参与运动、胆子较小的孩子都在区域性运动中找到了自己喜欢的内容，他们热情地参与运动，各项体育技能都大大得到了锻炼，增进了勇敢意识，并深深体验到了运动的乐趣。

在这个过程中，幼儿园的资源最大限度的得到了发挥，教师的环境创设能力也得到了提高，孩子也不同程度的获得了发展，真是一举多得!

2、社区资源

本学期，我们结合主题活动内容，挖掘了社区中的有效资源，不断推进我们的主题，开阔孩子的视野和知识面。如;在“我爱我家”的主题中，我们利用散步的时间，带领孩子们参观白云小区，认识各种门牌号、信箱等，丰富孩子对家的认识幼儿园中班班级工作。我们还组织幼儿参观了附

近的“森活”园区，让孩子们近距离的观察各种小区设施、各种房型结构和娱乐设施社区，孩子们大开眼界，原来，身边的社区是如此丰富、有趣，又是那么方便。重阳时，我们让孩子们亲手制作了红花，来到小区里、居委会送给老人们，受到了老人们的一致好评和感谢。这些，对孩子都是很实实在在的教育。

又如：在“在秋天里”的主题开展中，各班根据自己班级的主题重点，组织孩子们参观菜场，亲身体验买菜的过程；通过参观水果超市，孩子们又了解到秋天是个水果大丰收的季节。同时，在小区的频繁散步中，孩子们更感受到了秋天的植物变化，菊花开放了、树叶飘落了。这些亲身直观的体验，比老师的灌输更有效。

通过身边的社区资源的挖掘和利用，孩子们走近了社区，学会了观察、学会了发现，学会了生活。更丰富了我们的主题活动，推动了在主题的有效发展。

3、家长资源家长是孩子的第一任老师，而孩子的点滴进步也都牵动着每一位家长。积极的家园配合能有效推动幼儿园教育教学。因此，从小班起，我们就很重视家长资源的利用。

中班班级工作总结篇二

本学期我担任高三1208班主任，高三班主任工作的高中阶段最累最重的，需要做好深入细致的思想工作，关心每一个学生的思想状态、学习情况。过去的一学期里，我班在学校领导的统一组织、年级组一盘棋、任课老师的大力支持下，各项工作顺利得以开展，紧张的一个学期过去了，回首过去的工作，充满了机遇与挑战。一学期的辛苦，有的喜悦，也有不足与遗憾，为总结经验教训，利于今后工作，现总结如下：

一、重视常规管理，建立班级良好秩序

建立良好的班级秩序，营造积极向上的氛围，是保证高三学生高效学习的前提，所以我十分重视常规工作，首先，要做好各项工作的检查督促，在管理上要严字当头，依靠规章制度，力求科学化、规范化，程序化，不因为学生学习紧张而放松对遵守纪律、做好卫生等工作的要求。本学期新选的卫生委员周洁，对工作非常负责，这位班级工作有序进行做出了重要贡献。

实践证明，高三下学期抓好纪律、卫生、两操工作，不仅不会影响高考复习，而且这种一如既往的要求，会使学生感到严肃紧张、积极向上的气氛，防止产生懈怠情绪。其次，深入班级，及时发现问题，让班规校规落到实处，本学期各项工作繁重，琐碎，但我仍然坚持做好每日下班，力争做到知道每个学生的状态，了解每一天的情况，发现问题及时处理。经常表扬，做好激励工作，坚持每周由班主任做班级情况小评，以表扬为主，对学习上刻苦、成绩进步、遵守纪律好，劳动好，关心班集体，关心帮助同学等好人好事充分表扬，树立正气，激励学生积极进取。抓好班干部，班级个人值日制，使常规管理有人抓，充分发挥他们的主观能动性，既减轻了班主任的负担，又锻炼了学生干部。

二、注重树立学生信心

信念是支撑我们前进的动力。那些自我肯定的内心倾向较稳定者，其成功率远远超过自我否定倾向较明显的人。在高三班级管理中，要把激发和培养学生的自信心列为工作的首要问题。在这一学期里，我始终坚持对学生自信心的培养。其一，利用班会活动帮助学生认识自己，树立决心和信心。其二，利用教室布置，激发学生的士气，在教室里粘贴了班训：态度决定一切，一切皆有可能！班级口号：扬帆把舵，奋勇拼搏，看我八班，气势磅礴！还有全班同学签名的班级誓词等等。学生学习上的每一点进步或其他方面的一点成绩，我都从有利于增强其信心的角度，或从横的方面，或从纵的方面来给以表扬。

三、培养学生良好的考试习惯，用好考试

细节决定成败，规范成就未来。指导学生考试做题规范化。注重细节，规范答卷，提高应试能力。从做题的正确率、速度、灵活性上提出要求，指导学生善于反思总结归纳。做题分会做、作对、做好三个境界，我结合自身学科的教学，特别是利用批阅试卷时发现的问题，强调细节的重要以及如何避免在细节处出错。如文综答题顺序、考试心态准备、以及如何尽量多得分等等。要培养学生好的考试习惯，学生在平时的学习中就应与高考接轨，如不使用修正液等，考试使用统一的稿纸等。

高三的模拟考试较多。组织一场考试也需要花费大量的人力物力。考试原本是为了帮助学生查缺补漏，发现问题，强化心理承受能力，引领进步，但在高三的特殊时期，一旦在班主任的工作中对考试处理不妥，容易使学生出现考试疲劳，甚至越考越丧失信心，产生考试麻痹和考试焦虑。因此我们需要用好考试，指导学生如何支配考试时间，积累考试经验，减缓考试压力等等。比如要求学生以正确的态度对待考试，做到考试练习化，练习考试化。考试后指导学生做四方面的总结：知识、方法、态度、经验。同时，根据学生的学习表现和考试成绩，局部调整座位，给学生创设新的周边环境，掀起新一轮的学习热情，也不断发挥同学之间的相互作用。千方百计使学生放松心态，通过班会课和考试之后与学生的交流谈心，和学生一起分析考试情况，对其成功之处给予充分的肯定，不足之处提出改进的措施，使学生越考心中越亮堂，一考一个阶梯，由细小的点点滴滴的进步汇成最后的成功。正是通过这样的努力，学生越考越有信心，才能在高考中达到甚至是超越自己的既定目标。

四、注重对学生的心态调整，关注学生心理健康

事实证明，很多时候，阻碍学生成功的主要障碍，不是学生能力的大小，而是学生的心态问题。一次次的月考、模考，

对学生形成强烈的心理冲击，往往是一波未平一波又起。随着高考的日益临近，学生的学习越来越紧张，难度越来越大，综合程度越来越强，联想到自己的远大目标，老师的谆谆教诲，父母的殷切期望……有形和无形的巨大压力，极易使学生心态失衡。因此班主任要做一名明察秋毫的气象专家并用心与学生沟通：面对学生表情的变化，心情的低落，行为的异常，一句问候的话，一个关切的眼神，一次温馨的谈话，对于这一时期的学生来说，就是心灵的阳光，生命的雨露。当学生经历失败时，我们可以在宽松的气氛中回忆以前成功的经历和美好的感受，使他们尽快从失利的阴影中解脱出来，并且强化其正向积极的体验，激发他们的成功的潜意识。

六、加强与任课教师、家长的沟通合作

对于班级的管理，只靠班主任是不行的，必须依靠任课教师的齐抓共管才能有效。我经常与任课教师交流学生的思想、学习状况，并将学生的情况通报给其他5科科任老师，我们每人负责几个学生。我们一起分析学生的成绩波动原因和弱科进步情况以及特殊学生的问题等，制定出下一阶段的跟进措施。通过与任课教师的相互反馈，增强了工作的针对性，也增强了各科教学的目的性，提高了教学效率。教学效益最大化的法则是学科平衡发展。科学安排、积极协调应该是班主任的重要职责。

总之，在这一学期里，有乐有苦，但力求把所有的班级工作做细做精，真诚的为学生全心全意服务，用各种各样的方法提升学生的成绩和能力，希望班级每一个同学能在明年六月的苍穹中展翅翱翔。

的得与失，并想出相应的措施解决存在的不足，以期不断进步。

2、加强与科任教师的交流，配合各科任教师的工作，把班主任、科任老师和学生揉成一条绳，共同创造美好的未来。特

别是在期中、期末考临近时期，更是加强与科任教师的合作，共同抓好期末复习工作，并要求协同科任教师安排好各科之间的复习时间，防止出现各科争着抢时间的现象。

3、举行了两次有针对性的主题班会。为了提高学生学习数学和英语的兴趣，我一再的给学生强调这两门功课在以后高考中的重要性，大大提高了学生的学习的自觉性和紧迫感，对取得进步的学生及时地进行表扬，增强他们学习的信心。针对期中考情况，在期中考后进行了一次学生的学习方法交流主题班会，学生交流自己的学习方法，改掉不良的学习方法，开始培养适合自己的学习方法。

4、经常表扬学习认真和学习进步的学生。对于勤奋的学生及时进行表扬，并号召其他学生向他们学习，以树立浓厚的学习氛围。同时，针对期中考考试中成绩优秀和进步较大的学生，及时地进行奖励。

5、常与学生谈心。不管是学习好的还是学习一般的学生，我都能常与他们谈心，鼓励他们进步。对于学习好的学生，我常鼓励他们更上一层楼，并关注他们其他方面的发展。而对于学习一般的学生，我能鼓励他们慢慢进步。而对于后进生，要求他们在端正学习态度的基础上，努力向前。特别是针对学生关心的学习成绩问题，在期中考试之后，就学生的成绩，我有计划的和班上的每一位同学做了交流，并给了他们一些建议。

6、加强与家长的交流和沟通。对于表现有进步的学生，能与他们家长交流，对他们的孩子进行表扬，并要求他们继续配合学校的工作；而对于表现较差的学生，必要的时候也能要求他们家长共同教育管理好孩子。

7、抓好学生的考前教育，特别是期中考试和期末考试。考试也是一种诚信教育的体现，要求学生通过考试来检测一个阶段的学习成果，坚决抵制考试行为。在两次考试过程中没有

一起学生违规违纪行为，达到了诚信教育的目的。

四、努力创建一个民主的班集体。

通过公开竞选的方式让学生选出他们满意的班干部，让班干部真正起到学生管理学生的作用，而班主任更要对班干部进行培养。许多事情我都能征求学生和班干部的意见，由生活委员自收自管班费，并定期公开班费收支情况。

五、“学高为师”在学生心目中占有很重要的位置。

我想，绝大多数学生都会渴望一位博学多才的教师担任班主任。作为一名当代班主任，不仅要教育指导学生，还要及时更新自己的知识，改变观念。信息时代中，学生接触的信息量大面广，因此，必要时我们也不妨向学生学习，师生共同进步。我想，要做好班主任工作，单凭爱心是不够的。我只有在实践中不断完善自己，提高自身业务能力和综合知识水平，才能胜任工作，否则会心有余而力不足。

以上是我对本学期班主任工作的总结与回顾。当然，在管理班级的过程中还存在着些许的不足。对于一名在新的环境中的班主任来说，我知道还有许多东西需要我去学习，我也将不断提高自我，突破自我，努力提高自身水平，争做一名优秀的班主任。

中班班级工作总结篇三

现代教育理论告诉我们，要组织一个成功的班级，班主任首先要选择一些品学兼优、责任心强、身体健康、乐意为同学服务的学生担任班干部，并根据他们性格、能力的差异，安排相应的工作，尽心地进行培养和教育，使之成为同学的榜样，带动其他同学不断进取。接手初三（2）班的班主任工作后，为了使初一、初二业已经形成的优良班级风貌更上一个新台阶，我特别重视班干部的队伍建设。下面让我来谈谈自

己的一些做法和体会。

由于所有的学生都经历了一个学年的不平衡发展，我决定对原有的班委会进行重大的调整。在班干部的产生过程中，我认为教师的包办代替，必定会使班干部失去群众基础，给日后的工作带来不必要的困难，是不可取的！但是，单纯的所谓的民主，让学生完全自决，一些学生往往会倾向选举自己的好朋友，以便在以后的班级管理中得到照顾，同样有不足。比较好的办法应该是先民主后集中，即先让学生进行投票选举，再由教师权衡。

为了使学生的选举结果更具代表性，我让大家在规定的时间内推荐2位同学上来，然后再按所得票数的多寡进行排列，前12位的同学始得当选，这样可以限度地让学生发表意见，而且选出的干部往往又比较理想。最后再根据所选干部的气质、性格类型以及能力的差异进行分工，优化班委组合。李叶敬，我们班的班长，在我刚接班主任工作时，他便利用机会跟我谈论有关选拔班干部的事，话语中暗示我——他能当班长，从以往的班主任那里，我早就了解到该生的责任心和组织能力都很强，学习成绩也名列前茅，而且爱好广泛，我便决定请他出任班长。xxx初二年级时的班长，他思维灵活，反应迅速，但看问题比较肤浅、轻率，这个学生平时往往未经慎重考虑而迅速发表自己的意见，甚至做出一些超乎常规的夸张动作，我决定让她当宣传委员；陈丽华，初一年级时的班长，活泼可爱、能歌善舞，而且处事大方，我让她当文娱委员；考虑到出操、集会很大程度上反映了班级的精神风貌，我决定让体育竞赛成绩突出、组织能力强的郑豪杰同学出任体育委员，同时再加多一个副班长的衔头。

实践证明，在民主选举的基础上，经过班主任的优化组合而产生的班委会，得到了同学们的信任和拥护，具有较强的战斗力。

班主任对班干部，不能只是使用，还应该进行教育和培养。

我经常教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感，要求他们努力学习、团结同学、以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法。当然，选出的干部毕竟不是完人，因此对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。例如负责清洁卫生督促检查工作的欧阳伟华同学，起初对自己的工作好象不太满意，每天只是把那些未参加清洁工作同学的名字以及清洁状况告诉我，为此，我反复向她讲述清洁卫生工作与同学们身体健康和班级精神风貌的内在联系，同时讲解该项工作的要点，让她重新怀着满腔的热情投入自己的工作中去，后来的情况表明，她们的工作完成得相当出色！

此外，我还坚持定期召开班干部会议，组织他们学会制订计划及具体措施，检查落实情况，总结得失，并加以改进，教会他们如何分辨是非，及时阻止同学中的不良行为。而对于班干部在班级中的不良行为，决不姑息，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级的管理工作。

三、增强班干部间的凝聚力

集体是在活动中产生的，大集体如此，小集体也一样。我每月组织一次班干部集体做好事活动。例如搞大扫除等，通过活动扩大班干部在同学中的积极影响，通过活动加强班干部之间的协作精神和团体意识。这样既能在班干部的纪律及常规管理上起到明显的效果，又能使班干部之间也能因此养成团结友爱的习惯，在班级中孕育团结友爱的风气，使班级成为一个大家庭。

诚然，在班干部队伍建设的工作中，我认为自己还存在很多的不足和缺陷。例如，上述所有提到名字的班干部在升中考试中，竟然没有一个人总分达到6分，要知道我们班一共有18位同学总分在6分以上呢！假如有机会再当班主任，我一定会重视对班干部进行考试心理辅导，毕竟考试给他们带来的压力比起普通同学要大很多很多。

中班班级工作总结篇四

学期即将结束，回顾本学期中一班孩子、老师的变化，我们感到欣慰与自豪，因为我们看到了老师在不断的进步、天真可爱的孩子们在天天快乐、幸福的成长。

回顾这学期的工作，我们在园领导的正确指导、支持帮忙下，在我们中一班的两位教师的齐心配合下，依据《规程》围绕园里各项教育教学的工作要点，结合本班实际状况，采取各种教育形式、方法、手段，以实际发展水平开展了各项工作，使幼儿的各个方面在原有的基础上取得了较大的进步，现将总结如下：

跨入中班孩子们明显的长大了，生活自理潜力提高了，首先我们对幼儿在了解的基础上，进行个别的关注和帮忙：

（一）、进餐方面

对进餐慢、挑食的幼儿在日常生活中多和他们讲一些有关各种蔬菜对人身体的好处，身体的成长离不开这种食物等，进餐过程中多注意，从不爱吃到少吃，最后到爱吃，使幼儿身体健康得到了良好的发展。

（二）、盥洗方面

幼儿便后洗手总是要教师提醒才能做到，之后我们采用只要有幼儿入厕出来后，就请他伸出小手来，让值日生闻一闻，谁的小手最香？透过这个活动也使幼儿能较自觉的养成便后洗手的良好习惯。

（三）、整理衣着方面

本学期着重对幼儿的衣着整理进行了重点培养，因为这学期要面临冬天的来临，而幼儿有许多人不会也不愿意主动整理

好自己的裤子，总是随意一提，小肚皮总是露在外面，针对这一问题，我们在十月份就开始对幼儿进行这个方面的培养。

首先我们从树立小榜样开始，把几个衣着整齐的小朋友请上来，请幼儿观看他们的小上衣和小裤子都是整整齐齐的，并为这几个小朋友带上小红花，使其他幼儿从羡慕到模仿，其次教师在幼儿大小便后或随机检查、提醒幼儿的小肚皮是不是露出来了，时时刻刻让幼儿记住衣服要整齐利索，经过这三个月的不断培养，有一大部分幼儿不用教师的提醒而做到，并且我们在进行这个方面的培养的同时也得到了家长的大力配合和支持，使幼儿得到不断的进步。

透过这几个方面的培养和锻炼，使幼儿的自理潜力得到了良好的发展，并且更加适应幼儿园的群众生活。

本学期我们两位老师以园的指导方针“全面加特色”的教育工作目标，结合本班幼儿发展状况，透过一日活动各个环节来促进每个幼儿富有个性的发展。开展了多种方式来引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学会了自律，树立了规则意识，并结合了日常生活，开展安全教育，提高了幼儿的自我保护的意识和潜力。

帮忙幼儿学习正确的阅读方法，培养幼儿阅读的兴趣。引导幼儿在人际交往中，懂得尊重他人，对人有礼貌，诚实、守信。培养了幼儿用心主动参加各项体育活动。在建立了棋类特色班中，培养了幼儿喜欢下棋的兴趣，使每位幼儿都学会了三至六种以上的棋类游戏。使每位幼儿在原有的层次上得到全面的发展。

（一）、培养幼儿的倾听潜力，加强师幼的交流

本学期我们针对幼儿的发展，着重培养了幼儿的倾听潜力，以往我们是以注重幼儿学会倾听，让幼儿倾听教师的言语指令，却忽视了自己去倾听孩子的表达。

为了让幼儿能较快的学会倾听的本领，首先我们两位老师从自身做起，做幼儿的主要倾听者，因为在幼儿园，老师是孩子们的主要倾听者，孩子有什么事都喜欢和教师说，可因为我们教师的疏忽，而造成了不良的影响，并且以身作则的行为，也是幼儿天性可模仿的，从而使我们班上的小朋友在倾听方面有了很大的发展，而且教师在倾听幼儿的表达，倾听其所言，倾听其所想，也加强老师与孩子的交流，使师幼之间的感情又增进了一步。

（二）、提高幼儿的合作意识，增强了幼儿之间的友谊

进入中班我们发现幼儿在与同伴之间的合作方面有必须的欠缺，并且缺乏合作的潜力，在游戏和区角活动中遇到问题不会协商、不会分工和交流，发生矛盾时常以告状或攻击性行为来解决，因此我们两位教师意识到幼儿合作的重要好处，并针对这个问题我们也及时有效的进行了培养幼儿合作意识。

1、首先为幼儿树立合作的榜样

老师在幼儿心目中有很高的威信，教师的言行潜移默化地影响着幼儿。因此我们班上教师之间是否能分工合作、互相配合，会对幼儿产生直接的影响。如一教师组织幼儿进行操作活动时，另一教师主动帮着摆放、分发材料；一位教师在教幼儿唱歌，而另一位教师就弹琴配合，这在无形中都为幼儿带来了用心的行为榜样。

另外，同伴也是幼儿观察学习的榜样，我们对有合作行为的幼儿的用心评价和鼓励，如：在区角活动中两至三位幼儿一齐合作搭建积木、二位幼儿一齐合作制作手工作品等，教师发现后都是用心的评价和鼓励，从而激发其他幼儿向他们学习的动机。同时，在表演游戏和主角游戏中如果没有同伴之间的合作是无法进行的，使幼儿也进一步理解同伴之间的合作是无比重要的。

2、其次教给幼儿合作的方法

教师教给幼儿合作的方法，指导幼儿怎样进行合作。比如，搭积木或玩商店游戏前，应大家一齐商量，分工合作；遇到矛盾时，要协商解决问题；当玩具或游戏材料不够用时，可相互谦让、轮流或共同使用；当同伴遇到困难时，要主动用动作、语言去帮忙他；当自己遇到困难、一人无法解决时，能够主动找小朋友协助等等。透过这些具体的合作情景，帮忙幼儿逐渐习得合作的方法策略，在合作中学会了合作。

（三）、在区角活动中投放适宜的材料，发展幼儿的探索精神和学习棋类游戏的兴趣

我们根据园的指导方针“全面加特色”及结合课程主题目标，在区角中投放适宜的材料供幼儿操作，让幼儿在活动中边学习发展边探索。

首先我们在科学区结合主题活动投放探索镜子的奥秘、探索磨擦起电的由来、了解油水分离的道理以及沙漏的变化等等，让幼儿透过操作了解了镜子的特征、种类、以及用途等；在透过投放不同的材料：绸布、塑料棒、纸屑、沙、铁、梳子等让幼儿在做实验的过程中发现那一种材料是能够磨擦带电的，那一种不是，在玩水的过程中理解了油水是分离的道理。

其次我们在益智区也是透过主题投放了分类盒让幼儿边操作边学习物体分类，学习图形之间的分类，认读和书写数字等活动材料让幼儿在玩中学会知识；并结合中班幼儿年龄特点投放了各种花生米、豆类、玻璃球等让幼儿练习用筷子，使幼儿的小手肌肉动作得到了锻炼。

最后我们还在益智区里投放超多的各种棋类游戏，有民间棋类：飞行棋、跑马棋、斗兽棋、跳棋等；有我们两位老师在园长的指导下结合主题目标创造设计的棋类。幼儿在从不了解棋、不会下棋到明白下棋的好处，到学会下棋，在这几步

的过程中使幼儿的下棋兴趣、思维潜力、守规则意识、分析潜力、智力发展等方面都得到了很好的培养。

（四）、围绕主题目标，开展丰富多彩的教育活动

本学期我们根据《纲要》结合园本课程，开展了各种各样、丰富多彩的教育活动，开展的主题活动有：我升班了、欢庆节日（教师节和中秋节）、我爱祖国（家乡）、金色的秋天、探索的乐趣、寒冷的冬天（庆圣诞节和元旦）等活动。

在这一系列的活动中幼儿从各方面得到了不同的发展，如在我爱家乡的主题活动中：我们首先让幼儿搜集家乡的不同的资料：家乡的风景、家乡的特产、家乡的名牌、家乡的变化等方面来了解我们的家乡，在搜集材料的同时也使幼儿学会自己主动查找资料、和同伴的交流信息的潜力，同时我们还开展了别开生面的秋游活动，这次秋游活动我们首先和幼儿一齐商讨秋游计划，到那里去，去干什么？注意什么事项等都是教师和幼儿一齐协商的结果，其次我们把协商的结果公布于家长，请家长再进一步确定，并且我们把家长吸纳进来和我们一齐共同参与，为方便家长的参与我们把时间定于周末，以便家长和我们共同活动。

经过一个学期的努力，我们班的小朋友在各方面有了必须的发展，知识面丰富了，独立性增强了，但也存在着不足。

1、个别幼儿挑食，有的不爱吃肉，有的不吃蔬菜，还有的幼儿不吃水果。一些幼儿进餐注意力不集中，速度慢，进餐习惯还有待改善。

2、在学习习惯上，有的幼儿注意力不易集中；有的幼儿乐意发言，但不爱动脑筋，依样画葫芦；还有的幼儿爱插嘴，回答问题声音不够响亮等。

3、加强对特殊幼儿的观察与指导，培养幼儿“自我管理”的

意识。

在以后的学习中我们要在家长的共同配合下让孩子多了解一些新鲜的事物，以此来增长幼儿的知识。有了前行的目标，加上大家的努力，相信孩子们能健康地成长，明天我们将创造更灿烂的阳光！

中班班级工作总结篇五

我班的孩子进入幼儿园已是第三个学期了，耳边仿佛还是孩子们刚入园时的哭闹声，两年半的集体生活，让他们学会了很多，各方面也有了不小进步，收拾一下思绪，回顾一下过去，总结一下经验，以便能更好地开展班级工作。

本学期，我们结合主题课程，开展了丰富多彩的区域活动，真正意义上做到了“静与动”的结合。为了给孩子们创造一个优美整洁且符合幼儿年龄特点的活动玩具，我们充分利用各片场地，设计最佳的区角位置，找资料、齐动手，在午睡间开辟了玩具家、建筑工地；在活动室里设立了宝宝书屋、电话超市、自然角、益智区；还利用室外一角，布置成“巧手屋”把孩子们和家人一起制作的手工作品陈列出来，结合季节特征，开展了“种子贴画”、橘子皮作画和蟹壳制作等手工活动，很受小朋友喜欢，同时也提高了他们的动手能力。值得一提的是，我们班小朋友在老师的引导下，对折纸活动非常感兴趣，吃好了饭，你常常可以看到三五一群的孩子围在一起在研究折纸，有的在比赛自己折的玩具。许多孩子的动手能力得到了很大提高，小手也变巧了，还锻炼了他们的耐心，孩子在教室里追跑打闹的现象也少了。

俗话说：“没有规矩，难成方圆”。良好的常规可以使幼儿的生活具有合理的节奏，使神经系统得到有益的调节，有利于培养幼儿自我服务的能力，为今后的生活和学习打下良好基础。然常规也不是以牺牲幼儿的个性、快乐为代价。我班有个别幼儿生性好动，比较调皮，我们两位老师步调一致，

共同合作，重抓教育，使小朋友逐渐能互相帮助、关心集体，捣乱的小朋友小了，热爱劳动的小朋友多了。

中班幼儿的独立意识增强，而且自我服务的愿望和要求日趋激烈，我们抓住孩子这一心理特征，开展了“值日生轮换制”，让做值日生的孩子负责擦桌子、发蜡笔、点人数……抓住这些细小的机会，既培养了他们为同伴服务的能力，而且督促了孩子的自律，潜移默化中培养了幼儿良好的行为习惯，从而促进了整个班风班貌的提高。

老师手上都磨出了肉刺。为了预防手足口病的发生，我们在那个时期每天都把幼儿的用具放到紫外线灯下消毒每周还进行玩具的消毒工作，虽然工作量很大，但我们毫无怨言，班内没有一人生此病。在老师的督促下，我们的孩子还养成了便后洗手、饭后漱口的卫生习惯。每次的手工活动和剪贴作业后，也提醒幼儿尽量保持教室的整洁，并及时清理干净，孩子的环境保护意识比较强。

在注重保教工作的同时，我们多形式、多途径地开展家园工作。通过电话、便条、家访、家长会等形式和途径，向家长反馈幼儿在园的各种表现，有特殊情况，及时和家长联系。对于一些幼儿在园内取得了一定进步，我们也马上和家长取得联系，请家长继续配合，使孩子不断进步。对教师关心和爱护幼儿的一些举措，很多家长表示了认可。

为了充实家长们的育儿经验，每月都及时更换家教栏中有关保育的文章，我们还特地请侯远芊家长撰写有关家教的文章，刊登在园报上，通过家长之间互相交流育儿的经验。本学期为了丰富我班的家园合作，我们还举行了一些有意义的家园合作活动，如：“家园亲子手工活动”、“家园同乐运动会”等，我们的家长都能积极参加。在我们收到的家长意见反馈表中，肯定、赞美之词溢于言表，当然，也有中肯的建议，我们也将认真地总结采纳，使我们的工作开展地更和谐、成功。

回顾这一学期的工作，我们两位老师都能尽心尽力去完成。在取得成绩的同时，我们也看到了不足之处，如：在班级管理上还不够大胆，在区角指导时，还有听之任之的感觉。我们将在以后的工作中更加努力，相互配合，争取更大进步。

一学期又过去了，大班幼儿也即将离开幼儿园，进入一个全新的环境学习生活了。这一学期，进一步深入学习纲要解析，并将纲要精神贯穿于一日活动之中，通过纲要指导自己的教学工作，从班级的实际出发鼓励幼儿自立、自理，使幼儿在活动中愉快、自主地接受新的知识。现总结如下：

在活动中继续指导幼儿保持良好的生活卫生习惯，在班级中安排值日生及小助手，并对幼儿进行监督和纠正，在幼儿当中养成互相监督的习惯。并要求幼儿在活动中能自觉的遵守。幼儿的自理能力进步较大，特别是在做值日生时，都能帮助分发餐具、摆放桌椅、收拾整理好教室、挂好毛巾等工作，在日常活动中渗透幼儿安全意识和自我保护能力的培养，从发生在幼儿身边的事例或有关教育资料进行科学有效的教育，使幼儿懂得在活动中如何保护自己，爱护别人，避免危险事故的发生。在季节转换时期，注意根据班级幼儿的情况提醒幼儿适当的饮水、增减衣服，并特别关心生病、有困难的孩子。平时积极鼓励幼儿大胆参与各项体育活动锻炼，增强幼儿体质。注意做好班级的各项消毒工作，加强对幼儿各种卫生的教育，幼儿学会了正确的洗手，良好的卫生习惯进步了很多。

本学期针对班级的常规情况，进行了适当的调整，并统一各环节组织的音乐，让幼儿自己讨论形成各项常规的规则，在班级每天选一名班长，共同督促幼儿自觉遵守。在生活的各个环节中强调各项生活自理能力的指导，并和保育员共同做好幼儿卫生方面的工作。利用晨谈、午餐前的时间向幼儿介绍自我保护行为的简单常识。请家长共同配合对幼儿进行自我保护和安全防护的教育。特别是对幼儿即将进入小学生活做好准备。

幼儿在各项活动中总体表现为活泼、好动，思维敏捷等特点。体育活动中，幼儿情绪饱满，较好的掌握了攀爬、拍打、投跳、平衡等动作技能，学会了几种拍球的方法，动作协调且反应灵敏。这个学期结合主题幼儿还掌握了多种的体育器械活动。

中班班级工作总结篇六

在学校正确领导下，以学校工作计划要点为指导，精诚办学，追求卓越，求真务实，开拓创新，坚持德育为先，开展创建优秀班级的活动，促进学校的进一步发展。

二、基本情况分析

本班共有学生65人，其中男生42人，女生23人。就全班而言，学习风气较好，有较多的学习积极分子，并起到了一定的带头作用；大多数学生有较强的班级荣誉感，部分学生兴趣爱好比较广泛，班风较正。有少数几个学生由于基础较差，对学习没有信心，没有完全将心思用到学习上，有畏难情绪；另有少数几个同学纪律涣散，有时不太服从老师的教育。但就整体而言，是一个积极向上的班级。

三、目标任务

1、以培养学生良好品德和健全人格为目标，以创建优秀班级为主线，形成“尚学笃行，止于至善”的班风和学风，进一步增强班务工作的主动性、针对性和实效性。

2、强化班级管理，特别是学生的自我管理，确保班级有良好的学习和生活环境。3、认真落实学校的各项规章制度，对学生进行深入细致的思想道德、心理素质和法制教育，促进优良班风的形成和学生素质的全面提高。