

# 最新协警年度工作总结 一年级工作总结 (优质5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 协警年度工作总结篇一

一年级开展了传统文化的教学工作，这对孩子们是好事，一年级传统文化教学工作总结。多学一些传统的诗词，对加深孩子们的文化底蕴是很有帮助的。

传统文化教学之初，还是遇到了很多的困难，比如，拗口的古文让孩子们背诵起来着实非常困难。我们反复诵读诵读，为了让孩子们有兴趣，不至于感到枯燥无味，我开展了很多的小游戏。先是老师高声的读，学生小声跟读，反复几次之后，学生老师比赛，看谁读得声音洪亮，字正腔圆，字音准确，工作总结《一年级传统文化教学工作总结》。最后让孩子们领着老师读，孩子们开展比赛。一路下来不少孩子已经背的差不多了，然后我再给他们自由诵读的时间，提出要求，让他们通过诵读，读出自己的声音。同时，还可以通过诵读达到背诵的目的。孩子们背诵的兴致很高，我也从中获得了一些想法。背过之后新的问题又产生了，孩子们极容易把辛辛苦苦背过的东西遗忘。于是又要反复的复习，让孩子们反复背。不过，这个年龄记住的东西会深刻的记在最心底，不会因为时间的流逝而被磨灭掉。

我发现，今天的孩子读起这些古文来也带了不少市井的气息。不似当年的归有光，在斑驳的桂影下，在窗明几净的项脊轩里读书的心平气和，他们的心里没有装着一个古人的心思，没有古人的情怀。听他们读起这些东西来，心里难免会有一

丝丝的酸楚。

无论怎样，孩子们并没有排斥，学而优则仕，希望我们今天的努力，换来孩子们以后美好的生活。

## 协警年度工作总结篇二

本学期，我担任一年级语文教学工作。由于学生年龄小、学习习惯未养成，学习不够专注，加上这学期时间紧，教学任务重，这些都给我的教学工作带来较大的难度。为了搞好教学工作，我作出了很多的探索和努力，主要抓住了以下几点：

一年级的的小学生，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲、说说，通过一学期来的培养，我班大部分学生都能养成良好的学习习惯。

本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的巩固掌握、写字、读书等方面作了大量的努力。

### 1、注重汉语拼音知识的巩固掌握：

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。因此，我每天利用早晨的一段时间领着学生认读。上课时我注重了学生的拼读方法和拼读规律的指导，将拼音知识活学活用，到本学期末大多数的同学掌握了拼读规律，读拼音写汉字错误率比较低。

### 2、抓好写字训练。

面对新课程教材识字量大的特点，一年级的识字、写字教学是语文教学工作的难点。为了既要完成教学任务，又要使学

生能将所学的生字写回、记下来。本学期我阅读了大量有关《低年级识字教学方法探究》的教学书籍，通过半年的摸索、实践，并利用教材资源的优势，充分调动学生的积极性，摸索出了加一加、减一减、换一换、形声字识记法、合体字识记法、分部件记忆等多种识字方法。学生学得快、记得也快，提高了学生识字的能力。在写字方面我主要是抓了学生的执笔姿势和写字方法的指导。其次，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书上给学生做一个很好的示范。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生良好的写字习惯。

### 3、抓好读书训练。

上好语文课的关键是要让学生读好书。只有认真读书，把书读通了，读精了，才能领会课文表达的意思，领会文章的意境。因此，从一年级开始，我就注意了学生读书的训练。一年级学生读书的标准不能过高，在读书方面我主要抓了拼音的拼读、字词的认读，句子在语调、语气和如何读好一个完整的句子方面做了重点指导。还有整篇课文的完整性上进行了大量的读的训练。通过重点的训练之后，大部分同学已经改掉了唱读的习惯。同时，在读课文时，我注重了自己示范的作用，一年级学生模仿力强，因此，在领读课文时，我特别注意课文的字音、语速、语感、语调等方面的示范性，大部分同学都能模仿我读课文。

为了让学生乐学、好学、善学，我在课前努力钻研教材，认真备好每一堂课，即备教材，又备学生，关注学生的年龄特点和个体差异，在课堂上因材施教，并利用远程教育资源创设生动有趣的情景来调动学生学习的积极性，激发学生学习语文，探究知识的兴趣。在教学中我还设计了许多小游戏，如摘苹果、识字大转盘、夺红旗、抢红花等形式，激发学生识字兴趣。经过我一学期的不断努力，学生的学习习惯已改变了许多，学习兴趣增强了，学习成绩也提高了。

生活中有许多语文现象。语文教学离不开生活，尤其是新课程背景下的语文教学更要密切关注生活。具体来说我有一些做法：运动会的时候，要求同学们给本班同学撰写祝词；教师节要求同学们给本班的两三位老师写祝福语；中秋节或家长会时，写一段想对父母说的话等等。当然要求是表达流畅、语言优美、至少使用一种修辞手法，不少于多少字等。有时让学生搜集生活中的广告词、标语等，让他们多注意生活中的语文现象。

习惯养成重于一切，一年级的学生可塑性强，有人说他们是“一张白纸”，看教师怎样在这张白纸上落墨。因此，如何培养学生良好的学习习惯是教学工作中的首要任务。

1、课前准备，要求学生上课前，要把上课的书、本、文具准备好，不要上课了再手忙脚乱的掏书包。课前，还要把铅笔削好，把铅笔屑扔到垃圾桶里，养成有备无患，讲究卫生的好习惯。

2、上课起立时，要整齐站好，一切服从指挥，落座时，要全心身地投入到学习中去，不要左顾右盼、交头接耳说话，培养学生遵守纪律的习惯。

3、做到“三个一”，胸离座一拳，眼离书一尺，笔尖离手指一寸。养成良好的读书、写字习惯。

4、回答问题时，要大胆发言。声音要洪亮，要用普通话，要“因为、所以”把问题说明白、讲清楚。别人回答问题时，要注意听，当别人回答完毕时，可以补充自己的观点，不能打断别人的发言，更不能三心二意，好像与自己没有关系似的。

5、老师讲课时，注意听讲，记住老师讲的知识及有关的学习方法，要能提出自己的不同见解，但要举手，获得老师的同意后，才能发言。

- 6、认真完成老师布置的作业，书写要认真规范，不敷衍老师。
- 7、课前要养成预习的习惯，老师要提前做好“预习提示”。
- 8、每学完一课，要做好复习，有疑必问，要达到全知全解，不能留下不懂得问题。上面的要求看起来，对学生有点苛刻，过于严肃，笔者认为：这样对学生的习惯养成是大有裨益的。但我自己也注意要多接触学生，做他们的朋友，让学生知道老师严格要求他们是对他们的人生有好处。还感受到老师和蔼可亲，易于接近。我经常用李大钊的一句话教育学生“学就学个踏实，玩就玩个痛快！”。

1、虽然注重了学生的主体性，但是学生因为年龄问题，在教学中还没有完全发挥他们的主体性，在今后的教育教学中应该多加以引导。

2、在学生语言能力培养上不到位。培养学生语言条理性、完整性，也是一年级教学的重点。

3、教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断努力，掌握更多理论知识，注重实践，多虚心请教别人。

4、虽然本次考试成绩较理想，但和第一名的班级还是有一些差距的，我会认真分析原因，争取在下一个学期的考试中能够有更大的进步。

总之，在本学期的语文教学工作中，依据教学大纲和“新课改”要求，做到了为人师表，语言健康得体，态度和蔼可亲，以身作则，注重身教。在今后的教学工作中，我将继续发扬优点，改正缺点，不断提高自我，努力使自己的教育教学水平在上新台阶。

## 协警年度工作总结篇三

发言稿，它是架起家校沟通的桥梁，也是展示自身素质的最佳平台。我在最初设定的大体框架上，重点穿插了“孩子的变化”这一板块，让家长们深深地感受到他们的孩子小学仅仅一个多月的时间里，学习及行为习惯变化的有多么的大，几易其稿，反复修改，终于完成了一份令自己和家长满意的答卷。

首先，针对一年级新生，学校要求我们教师围绕学生的行为习惯的养成召开敬爱家长会，开学到现在也已经有两周了，召集家长来学校也是为了让家长更好的配合学校抓好教育工作，我校本次家长会的主题是：好习惯，好人生。全班有一位学生的家长未到校参加会议。会中我就怎样使一年级的孩子有一个好的习惯谈了自己的看法，与家长聊了孩子的学习习惯和行为习惯，从早上起床到孩子晚上睡觉前提出了需要家长配合完成的纪律、学习、生活方面的要求。还从各个学科谈论了怎么教好孩子，以及家长该如何配合好，家长都特别支持。会上还就学生作业问题做了讨论，家长提出了宝贵意见，我们老师及时采纳意见，给每位家长分发了作业记录本，还要求以后每次作业家长要有签名，认真做好每一次作业，抓好学生作业这一关键程序！这一作业监督方式获得了家长们的一致好评。会后老师还就个别学生与其家长做了谈话，让家长了解孩子在学校的具体表现，希望家长更加配合老师，搞好教育教学工作。

在召开家长会会后，部分家长还介绍了自己教育孩子过程中一些成功的经验，现在简要总结如下：

- 1、在家庭教育中要求孩子做到什么，必须自己先做到，这就是所为的“身教重于言传”。
- 2、让孩子养成良好的生活习惯：讲究个人卫生、公共卫生、爱劳动。

3、培养孩子的自立能立：自己的事情自己做，自己整理房间、床铺、书包准备学习用品，积极独立地完成家庭作业。

4、在学好文化知识的基础上，培养孩子的各种兴趣，利用孩子的兴趣，培养孩子的各种能力。

5、部分家长反映学生没有家庭作业情况，对此做了解释。

从会后与家长的交流和学生的反馈情况来看，本次家长会开得相当成功，有效地加强了家长和老师的联系和交流，通过报告会学生家长也认识到了家庭教育的重要性，并从中学到了一些有效的教育方法，家长纷纷表示今后一定要改变自己的家庭教育观念，无论多忙也抽出时间来陪陪孩子，让孩子养成一个好习惯，并要学习先进的家庭教育方法，加强和老师之间的联系，共同配合，抓好孩子的养成教育，让孩子有一个好的人生好的未来。

## 协警年度工作总结篇四

一学期来，本人认真备课、上课。及时批改作业、做好课后辅导工作，严格要求学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人特就这半学期的工作小结如下：

首先我在思想上严格要求自己。“学高为师，德高为范”，在学生心目中树立威信，要有扎实的专业知识和广阔的知识面。还要在道德行为上以身作则。就要自己以身作则，本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。

在教学方面，我认真负责，虚心请教，提高教学水平。做好备课上课。新教材注重培养学生的实际操作能力，和生活更

加贴近，这就要求老师在备课讲课时加入生活元素。还要了解学生原有的知识水平，学习方法，习惯。为了上好课，我做了下面的工作：课前准备：备好课。

1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动教学中。

4、教学中把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的等能力，提高课堂教学的效率。在课堂上合理组织好内容，优化教学手段，发挥学生的主动性，关注全体学生，注意信息反馈。创造良好的课堂气氛。

5、布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，一年级的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，针对各种问题，我在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一

部分。在此基础上，我认真细致地做好查漏补缺工作。例如我班的几个同学，课堂上无心听讲，针对这一情况我经常找他们谈心，课后进行辅导，期末考试中成绩有所提高。

全班27人，0—9分的1人，10—19分的3人，20—29分的2人，30—39分的2人，40—49分的1人，50—59分的4人，60—69分的4人，70—79分的3人，80—89分的5人，90—99分的1人。有8人差生，及格12人，优生6人，平均分位居全乡5个班中的第四名。

1、本班级学生成绩发展不平衡，在学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高。

2、学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得不够扎实，有待今后努力。

3、继续更新观念，努力实践主体教学；积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量，继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

## 协警年度工作总结篇五

提前习作是我校教学工作中的特色和亮点，为使特色更特、亮点更亮，我在全体学生家长及部分学生中进行了调查研究和深入思考，反馈提前习作落实情况，征询学生和家长的意见与建议，以期准确把握家长的真实心态和学生在本学期训练中的真实表现，寻找存在问题，进一步调整思路，改进做法，不断提高提前习作训练的针对性和有效性。

就调查形式而言，我在全体学生家长中开展了问卷调查、电话调查和个别谈话等形式的调查活动，对部分学生进行了口头调查。调查的形式灵活多样，覆盖面广，调查所得信息基本可以真实反映我班提前习作的基本情况。调查结果显示：

1、家长对于在一年级学生中开展提前习作训练，认识上不很统一，但行为上能积极配合，大力支持。统计调查问卷可见，85%以上的家长认为提前习作有必要，能促进学生习作能力的发展与提高。虽然有将近17%的家长认为提前习作训练为时尚早，没有必要，但却有95%的家长明确表示愿意配合学校对此所作出的各种安排。这种数据上的不一致，说明绝大多数学生家长能和学校要求保持一致，即便对学习安排不理解或有抵触情绪，但落实上不存在很大问题。

可见，我们还需要积极引导广大家长正确认识提前习作的积极作用，帮助家长明确提前习作对于促进一年级学生观察能力、思维能力、表达能力等智力因素的提高具有不可替代的重要作用；对于一年级学生初步养成良好习惯，初步形成正确的价值观念等非智力因素的发展具有积极的促进作用。要通过及时有效的宣传引导，进一步统一思想，提高认识，消除家长的抵触情绪，不断激发、保护家长配合教育教学工作的积极性和热情。

2、家长的顾虑对我们的工作有很大的提醒和启发。虽然只有两三个家长明确反对在一年级开始提前习作训练，但许多家长都根据自己的理解，对提前习作提出了合理化的意见和建议，让我重视并深思。家长们的意见和顾虑集中体现在两个方面：

其一，一年级孩子不具备习作基础，识字量太少，词汇太少，生活经验太少。其实，一年级的提前习作，主旨不在训练学生能够写出思想深刻、结构严谨、词句优美的精彩文章，只是引导学生把所思所想用自己掌握的语言和词汇表达出来，用富有儿童特点的表达方式和语言习惯写出童真童趣，这是帮助学生记录生活和心情的过程，也是帮助学生巩固已学知识的过程。因为习作过程是运用所学词汇的过程，是练习表达的过程，是精细理解词汇内涵的过程，是孩子向成人吐露心声的过程。习作本身也是学生智力活动的结晶，习作的完成和网上发布，能激发学生的自信心和自豪感。更重要的是，

在习作过程中，学生能够养成勤于观察、细心观察；乐于表达、善于表达的意识和能力，为以后的写作培养兴趣，夯实基础。所以，对于家长而言，鼓励孩子把所见所闻、所思所想真实地表达出来，我们就能比较准确地把握学生在丰富多彩的生活中关注什么、忽略什么；喜欢什么、反对什么。也就是说，学生的习作作品是反映孩子成长状态的“晴雨表”，也是家长了解孩子内心世界的最佳窗口，理应受到家长的充分关注。

其二、习作难度太大，家长参与太多。这是一个很重要的信息，说明我在落实提前习作中存在一些技术性问题，没有很好地从一年级学生的学习实际和生活实际出发，习作内容与学生实际距离太大，超越了学生的接受能力和理解能力。各种信息显示，本学期我对学生习作的要求过高，评价内容偏离了训练重点，对学生习作兴趣的激发和保护不够。因为要求过高，为了完成作业，家长不得不过多参与和过多帮助，结果导致部分学生和家长把提前习作当成了负担。当然，这只是提前习作落实中的问题，而且是很容易解决的技术问题，只需对目前的训练方式进行改进和完善，不应成为家长抵触提前习作训练的理由。

3、目前的提前习作训练，家长被迫参与了过多的工作。调查结果显示，只有20%的学生能够独立口述完成习作，近80%的学生需要家长在词汇、句子、段落等方面给予提示才能完成。由于家长对习作内容的辅导太多，加大了家长负担，也影响孩子对提前习作的领悟与锻炼，更难以让老师准确判断孩子的习作水平与习作中存在的问题，制约了习作训练的针对性和实效性。突出表现是家长在内容上的帮助痕迹明显，学生提前习作中的儿童化语言偏少，童真童趣表现得不充分。

4、需要迅速采取有效措施，大力激发和保护学生的习作兴趣。通过问卷调查和与学生及其家长充分交流，目前的提前习作训练没有能够很好地激发和培养学生的习作兴趣，特别是自我约束力不强、学习基础不很好、思维比较缓慢的学生，已

经产生了不同程度的“畏难情绪”。只有40%的学生喜欢提前习作，而近60%的学生“不喜欢”或者“有畏难情绪”。而且，学生将习作发布在网上后，只有40%的学生“很高兴，有成就感”，29%的学生“如释重负”，30%的学生竟然“无所谓”。

这些数据说明，以往的训练中，对学生提前习作兴趣的激发和培养做得不够。反思自己的做法，确实存在这方面的问题。平时对习作训练布置得比较多，学生也完成得及时，但没有很好地组织学生一起欣赏优秀作品和作品中的好词好句，没有很好地建立起学生对完成习作的荣誉感；学生的习作在网上发布的多，但没有做到逐篇评改，发布的评价中也没有照顾到大多数学生，也没有在班上集体对习作进行讲评。这样做的结果是，学生疲于应付，对自己的习作反思时间少、交流时间少，纯粹把提前习作当成了完任务，没有体会到习作过程中的乐趣，也没有体验到习作完成后的“喜悦感、成就感”。这应该是在操作过程中存在的主要问题，也是今后改进的方向和任务。

总结前期提前习作落实过程中的得失，结合调查中家长提出的意见和建议，我认为以后的提前习作需要从以下方面着手改进和完善：

### （一）加强信息反馈，深入调查研究，提高训练成效

要经常对提前习作的落实情况进行多形式、多途径的深入了解，坚持面向学生和家长进行情况调查，准确反馈学生在提前习作训练中的真实表现，全面把握学生的接受能力和学习进度，科学分析存在问题的各种成因，及时调整提前习作训练的内容、方式和难度，不断增强训练的针对性和实效性。

### （二）联系学生实际，挖掘习作素材，倡导真实表达

认真分析和紧密围绕学生的年龄特点、生活实际和学习实际，并依此挖掘习作素材，策划习作内容，引导学生写自己特别

关注的、感兴趣的、亲身经历的人物、事情和场景，鼓励“吾手写吾心”，帮助学生把自己在日常学习和生活中的所见所闻、所思所想原汁原味地写出来，促使学生养成善于观察、善于思考、善于表达的良好习惯，谨防形式主义的应付差事和假大空拼凑习作现象的出现。特别要注意保护学生的好奇心和求知欲，增强学生对生活内容的敏感性，加强指导学生从游戏活动、突发事件、成长经历、生活趣事中发掘习作素材，最大限度地减少习作要求中的限制性规定，充分放手让学生自主习作。

### （三）提高评价效能，丰富展示平台，体验习作乐趣

加大对学生习作的评价力度，改善评价方式，提高评价效能。习作评价尽量照顾到全体学生，及时表扬和肯定学生习作中的好词好句好素材，多组织习作赏析和交流活动，想方设法让学生能感受到自己的进步。可以开展习作竞赛、习作小能手评比活动，抽时间在班上进行习作讲评、范读优秀习作、学生互读习作、在教室开办优秀习作专栏等形式，不断丰富学生习作展示平台，对学生的习作给予足够的关注和重视。时机成熟的时候，还可以把学生的作品汇编成文集。通过这些评价激励和展示激励措施，帮助学生体验习作乐趣，增强习作自信心，充分感受习作给自己带来的成就感和自豪感。

### （四）重视阅读积累，倡读写结合，拓展习作视野

阅读与写作是相互渗透相互支持的，读是写的基础，写是读的延续、巩固和发展。所以以后要加强课外阅读的指导和练习，坚持做好“图书漂流”活动，不断扩展学生的阅读面，加大阅读量，通过举办读书会、故事会、课外阅读知识比赛等读书活动，引导学生撰写读书心得和阅读感悟，多方面提高学生的阅读兴趣。阅读的最终目的在于运用。所以指导阅读的重点是引领学生在课外阅读中开阔知识视野，丰富思想感情，拓展想象空间，积累习作资料。要及时指导学生把在课外阅读中获得的素材用到自己的习作中去，使读写紧密结

合，以读助写，以写促读，让课外阅读与提前习作相得益彰，相互促进，共同助力学生语文综合素养的持续提高。

### （五）优化习作指导，丰富训练形式，提高习作水平

提前习作中的指导作用尤为重要。既要加强对遣词造句的指导，帮助学生形象理解词句的丰富内涵和不同表现力，引导学生把词用准确，把句子写生动。还要加强对组段谋篇的指导，帮助学生掌握按照篇段的中心意思选取素材、集中表达的能力，引导学生初步掌握作文的基本结构和篇段特点。同时，为避免学生习作中出现形式疲劳现象，需要不断变换习作类型，既满足小学生的好奇心，也能开阔学生思维，增强习作兴趣。更重要的是，不同形式的习作训练难度不同，便于教师合理设置训练难易梯度。结合实际，我认为提前习作训练可以选取以下形式交替进行。

1. “微日记”。让学生记录每天里印象最深刻的一件事、一个场景或一个人物，让学生在真情实感中萌发习作热情，激发习作兴趣。

2. 仿写、续写。以文本为依托，抓住典型片段引导学生进行仿写、续写。既强化学生对文本的深刻理解，又锻炼思维的发散性和开放性。

3. 留白扩写。可以根据学生的接受能力设置不同难度，从选词补白到自由补白，再到想象扩写，不断缩减提示性内容，扩大学生想象空间。

4. 看图写话。提供涉及各种场景的图画，指导学生在看懂画面的基础上展开合理想象，自主构建故事情节，不断提高思维的合理性和流畅性。

5. 命题习作。难度比较大，综合锻炼学生遣词造句的能力、组段谋篇的能力、运用修辞形象表达的能力、按主题搜集组

织素材的能力等。

#### （六）听说读写结合，词句段篇结合，培养综合能力

提前习作训练是一个语文综合能力训练项目，落实中要努力提高训练内容上的综合性，大力拓展提前习作对学生语文综合素养的训练提高功能，以写为突破口和着力点，注重点面结合，综合培养。要把课堂常规教学与习作专项训练结合起来，把训练听明白别人的说话意图、说清楚自己的表达内容、读懂文本主旨的能力结合起来，把培养组词造句、组段谋篇的能力结合起来，把提高语文学习与培养语文学习兴趣结合起来，更要把语文综合素养的提高与促进学生的全面发展结合起来。当然，诸多结合的关键是内容次序和难以坡度的设置必须科学合理。