

# 最新减负工作方案(通用6篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 减负工作方案篇一

“怎样优化作业设计，怎样提高教学效果”是减负增效的关键所在，既要减负又要增效，这是我们教师所期盼的境界，但在实践中又往往难以把握分寸，以下是我针对三年级语文教材拟定的减负增效计划。

减轻学生学业负担，提高学生语文学习综合能力。

### (一) 提高课堂教学效果的措施

1、吃透教材。在教学中，教师应注重挖掘教材，并把教材内容读懂吃透。在此基础上，针对每一节内容，合理分配教学时间，该合并的合并，该分解的分解，该讲的地方精讲，不该讲的地方不讲，把时间还给学生，让学生发现问题、解决问题，使“动手实践、自主探索、合作交流”成为数学主要的学习方式。

2、精心创设问题情境，诱发学生思维的积极性。要激发学生学习的兴趣和求知欲，行之有效的方法是创设合适的问题情境。教师在创设问题时，衡量问题情境设计的标准有两个，即有利于激发学生思维的积极性，直接有利于教学目的。

(1) 要给学生思考的时间。语文学习是阅读、思考感悟进行的，而阅读、思考是需要一定的时间的。教师提出问题后，应该给学生适当思考时间。

(2) 启发要与学生的思维同步。教师提出问题后，一般要让学生先作一番思考，必要时教师可作适当的启发引导。教师的启发要遵循学生思维的规律，因势利导，循序渐进，不要强制学生按照教师提出的方法和途径去思考问题。

(3) 要不断向学生提出新的教学问题。问题是教学的心脏，是教学思维的动力，是思维的方向。

总的来说，要提高教学质量，教师良好的自身素质是基础，正确的学生观是前提，学生学习语文兴趣和爱好是关键，优良的教学方法是手段，良好的师生关系是保证。

## (二) 优化作业设计方法

### 1、设计想象型的作业

小学语文教材中有些课文有些不太引人注意的地方，如能细心深思，生发开去，也会收到意想不到的效果。

学生在学完了《荷花》一文后，可以设计这样的作业：假如你是一朵荷花，你会看到什么？听到什么？想到什么？布置这样的作业，可以使学生深化对课文的理解，学生通过用心想象和体会，不仅深化了对课文的理解，同时发展了思维能力、想象能力和表达能力。抓住课文的特点，进行语文优化作业的设计，既可以活跃学生的思维，又可以开拓学生的思维。

### 2、设计对比型的作业

在学习《咏柳》一诗时，可设计这样的作业，春风是如果打扮柳树的？你在现实生活中，是如何打扮自己的？通过对比，使学生深深地感悟到了二月春风的神奇、有趣。

### 3、设计模仿型的作业

因为现行的小学语文教材，大都是名家名作，文质兼美，无论是语言还是构思，都有许多独到之处，可以让学生抓住课文中某些片段中概括性的词句，通过想象具体地加以描绘。如学习《燕子》一文，我们可以紧抓教材的特点，引导学生仿照前几节的写法，选择自己最喜欢的某一种动物按一定顺序进行描写，再展开具体写一写。还可以在学完课文后，抓住课文的特点，让学生模仿其写作方法和具体的语言表达方式，进行语言训练。

#### 4、设计续写型的作业

有些课文中有许多空白的“潜台词”，可以根据课文内容的前后联系，凭借课文留下的语言空白，引导学生进入角色，再现当时的情景。学完《和时间赛跑》一文，可布置让学生针对和时间赛跑的某一个场景进行续写。

#### 5、设计表演型的作业

在进行语文作业设计优化探索的过程中，我重视了语文作业设计的趣味性，根据不同的课文内容，将作业融于游戏、绘画、制作、表演之中，做到内容联系实际，并有一定的趣味性，这样学生会在一种愉悦的环境中，体验到寻觅真知和增长才干的成功乐趣。例如在学习了《陶罐与铁罐》、《狮子和鹿》等趣味性很强的课文后，可以让学生先分角色朗读课文，在熟读课文的基础上让学生试着演一演，将文字转化为具体的形象，可以激发学生的学习兴趣，巩固课文内容，深化理解课文内容。

#### 6、设计层次型的作业

承认并尊重学生的个性差异，是学生发挥主体作用的前提。为了能最大限度地调动学生的主观能动性，减轻学生压力，我在设计和布置作业时，根据教材特点，尽量体现层次性，根据学生的不同差异，留一些可供选择，富有弹性的作业，

让学生自主把握，使他们在原有的基础上都能有所发展。比如，对学困生的作业设计与布置，多以课本为主，以基础为主，适当拓展，使他们能“消化得了”，又能逐步提高；对优秀生，立足课本，着眼课外，延伸至社会，在生活中学习语文，着力进行拔高训练，使他们能“吃得饱”。从而使不同层次、不同水平的学生都能体会到成功的乐趣。

## 7、设计开放型的作业

在教学中，我们可以根据教学内容的要求和特点，设计形式多样的作业，争取使作业富有创造性，使学生在听说读写方面都得到切实的训练。如在学习了《春日》一诗后，可让学生搜集描写春天的诗词美文，办一期图文并茂的知识手抄报。这样根据教材特点设计一些开放型的作业，既可以使学生积累词语，积累语文知识，又可以培养学生的动手、动脑的能力，还可以培养学生查阅资料的良好习惯。

## 减负工作方案篇二

以《贵州省关于减轻中小学生学习过重课业负担全面提高教育教学质量的意见》、毕节市教育局《关于规范办学行为持续推进规范化学校建设的意见》文件精神为依据，结合我校实际，课业负担过重是长期以来困扰基础教育的顽固症，严重扭曲了基础教育的性质和任务，阻碍教育事业的持续健康发展，严重违背了学校教育“健康第一”的指导思想。鉴于此，在阳长镇管理中心的安排下，我校减轻学生过重课业负担，全面提高教育质量，坚决纠正学校增加学生课业负担的违规办学行为，切实减轻我校学生过重课业负担，全面提高教学质量特拟定此计划：

组长：赵才敏

副组长：赵庆荣

组员：吴永昌、杨再权、尚跃明、向永群、陈正雄、张士林、张植仙、彭艺、潘成群。

### （一）、严控在校时间

我校学生每天在校学习时间（包括自习）不得超过6小时，我校已经取消早自习，早上上课时间不早于8：00。

### （二）、严控课程课时

我校全面实施国家课程计划，开齐开足课时，不随意增减课程课时，不占用音、体、美课时，不随意提高教学难度，切实保障学生在校集体锻炼时间不少于1小时（包括体育课、两操、学生体育集体活动）。

### （三）、严控家庭作业

我校一二年级不留家庭作业，其他年级家庭作业控制在1小时内。教师根据学生水平差异布置不同的作业。不准用增加作业量的方式惩罚学生。

### （四）、严控集体补课

严格按照教育厅下发的校历开展工作，不得利用其他时间组织补课。在职教师更不能参加有偿补课。

### （五）、严控教辅资料

严禁教师采取布置作业、集中讲解等形式变相统一定教辅资料，要在省教育厅下发的小学用书目录中选配套的教辅资料，除此之外的教辅资料一律不得进校园。

### （六）、严控考试次数

我校每月进行一次月考，期末进行一次学科检测，不得以学

生考试成绩来排座位和向社会等公布学生考试成绩。

### （七）、严控招生秩序

义务教育阶段严格执行就近入学规定，不得以考试成绩的优劣择收学生。

### （八）、严控择校择班

我校规定不得好坏班级之分，全校一个样。

（1）拟订切实可行的“减负提质”工作方案。

（2）拟订切实可行的“减负提质”工作相关制度。

（3）加强班级精细化管理规范要求及其考评工作。

（4）分析研究教育质量提升工作中的问题，增添改进措施。

1、严格执行课程计划，规范课程设置。严格按照国家课程计划开设课程，按教育行政部门制定的教学计划组织教学活动。除因进行教学试验并经上级教育行政部门批准外，不能增减课程和课时。严格控制义务教育阶段各年级结束新课的时间，不得早于假前2周。

2、严格控制学生的学习时间和活动总量。学生每天学习时间（包括自习），小学不超过6小时，小学下午应以活动和做作业为主。自习课应由学生自己支配，不得用于上课和集体补课。要保证学生每天有1小时体育活动的時間（含体育课），不得增加学生的周活动总量。

4、严格控制各学科的考试次数和考试难度。小学除语文、数学、外语3科外，其它课程不组织考试。计划规定的考试科目，每学期只能进行一次学期（或）学年考试。

5、改革招生考试评价制度。小学生学业成绩评定实行等级分制，取消百分制，义务教育阶段学生使用素质发展评价报告书。学校和教师不得排名公布学生的学业成绩。要严格执行义务教育阶段取消留级。

6、教师不得组织小学生统一购买教材以外的教辅资料、图书、报刊、音像制品和其它学习用品。

7、努力提高师资队伍水平。要提高师德水平，教师要爱护每一个学生，严禁歧视、讽刺、挖苦后进生，体罚或变相体罚学生。

8、优化课堂教学，提高课堂教学质量。

9、做好家长工作。各校要争取家长的配合，共同努力，减轻学生过重的课业、身体、心理负担。

10、对“减负”工作实行责任制。对违反规定的要通报批评，年内不能评为先进。

## 1、提高教研活动质量

(1) 各教研组认真制定教学计划和进度，确保日常教学活动的正常有序。

(2) 由教研组长负责，各教研组围绕本学期教学重难点积极开展各项教研活动。

## 2、提高课堂教学质量

(1) 优选教学方法，提高课堂40分钟教学效率。教学方法是教学过程最活跃的因素。

教师善于启发，学生才能善于主动思考、愉快学习。在讲解过程中启发学生思考生疑，促进知识迁移。为了保证课堂的

有效、高效，每位教师在课堂中必须精讲精练。尽可能多的把时间留给学生，让学生进行多读精练。教师的语言要简练，与课堂教学无关的话不说，保证课堂教学的高容量性。

(2) 优化学习方式，提高学生学习效率。根据学生实际情况，引导学生掌握适合自己的学习方式。语文学科重基础规范的养成，重个性化体验感悟、表达；数学学科提倡独立探究与合作交流相结合，重视思维训练和实践能力的培养。

(3) 落实导优辅差工作，促使学生全面发展。减轻学生负担，不等于降低教学要求，既要重视对“尖子生”的培养，组织他们参加多种活动，使他们的个性得到充分发展。又要特别重视对部分“差生”的个别辅导，及时帮助他们克服学习中的困难，迎头赶上。这样既减轻了大部分学生的负担，也满足了不同层次的学生对学习的要求。

### 3、精心设计练习

老师精心设计课内外练习，减轻重复性作业、避免机械性作业。在“练”字上下功夫，练习贵在得法，重在教会学生练习的方法与技巧，使减负真正落到实处。根据学生的学情，分层设计作业，提倡设计可供学生自主选择的作业，使每个学生都得到不同的发展。

严格控制作业量和作业时间。一、二年级不布置课外书面作业，三至六年级学生书面作业时间平均每天不超过1小时（按学业程度中等学生完成的时间计算）。

### 4、加强教学质量监控

“减负”不是取消考试，而是要求改革考试的内容与方法，使考试不再变成“学生的敌人”，符合教学规律的检测是必须的、必要的。我校将严格控制考试次数和难度，少考多练，提高学生的学习积极性，增强学生的成功感。



## 5、其他

培养学生良好的课外阅读习惯，促进课外的知识积累。

加强家校联系，培养学生良好作业习惯，取得家长对减负提质的理解和配合，避免从家庭角度增加学生过重的课业负担；主动征求来自家长的意见，交流教育学生自觉学习的有效方法。

### 减负工作方案篇三

-x学年度第二学期关于中小学减负工作计划：一、指导思想：以xx市教育局关于加强中小学作业建设的暂行规定和xx区中小学生课业负担征求意见稿的精神为依据，进一步加强教育教学各项管理，努力在发展学生个性，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提...

以xx市教育局关于加强中小学作业建设的暂行规定和xx区中小学生课业负担征求意见稿的精神为依据，进一步加强教育教学各项管理，努力在发展学生个性，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提高学生素质。

(一)进一步加强学习，提高认识，实现“三个转变”。

开学初开展“减负”精神的学习。第一周，学习xx市和xx区的减负文件，撰写“减负”计划，第二周，观看青岛社区公告关于学生课业负担的调查，撰写体会。通过这些方法，加强教师对“减负”工作的认识，实现“三个转变”（转变以质量监测级别为唯一标准评价学生的质量观，树立学生综合素质提高，个性特长充分发展的教育质量观；转变只重视知识教育，忽视思想品德教育和纪律法制教育，树立德、智、体、美全面发展的教育观；转变只重视少数优秀生，而轻视大多数学生，重知识灌输，轻能力培养的教育观，树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一的教学观。）

(二)教师自觉从三方面“负重”，努力使学生“减负”。

欲得学生“减负”，教师须得自觉“负重”。一是思想上“负重”，从实施素质教育精神的大局出发，将切实减轻学生过重负担作为己任，勇挑重担，不负重托；二是在业务提高上“负重”，自我“加压”，更新观念，不断提高自身的从教素质和能力；三是在教学实践上“负重”，一丝不苟，扎扎实实地做好备、教、改、辅等各项工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效益。具体做法如下：

1、教师认真编写课时计划，重点难点要认真研究处理，做到分散难点，减少坡度。对重、难点及最基础的内容，要舍得花工夫去钻研，夯实学生基础。

全面了解学生知识、技能、智力状况，根据学科、教材内容特点，优选教学方法，正确运用教学原理，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性和主动性。

切实把素质教育落实到课堂教学中，课堂教学要落实三要素，即：面向全体、全面提高、主动发展。改进教学方法，采用启发式教学，不满堂灌，课堂上尽量让学生做到“三动”，即动脑想，动口说，动手写，保证在课堂上留3-5分钟的作业时间。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展个性。

严格按课程表上课，不挪上它课，不私自调课，律按要求上足课时，课堂不挤占他用。

2、语数英教研组坚持每周研究一次学生作业布置，在作业内容、数量、要求等方面，经过组内成员集体讨论，提出学生作业周布置计划，填写记录表。教导处每月跟踪检查作业的布置与作业的落实情况。

精选作业内容，实施有效作业，确保作业具有典型性和启发性。作业的布置依据新课程标准和教材内容，认真精选具有典型性和代表性的习题，精选精练。学校每月将进行作业的检查，就作业中出现的问题进行集中反馈。

丰富作业形式，布置探究性、实践性的家庭作业。作业的答案需要学生通过询问亲友、查找资料、动手实践等方式获得，避免单一性抄写作业的乏味性和无创造性。学校将把部分实践作业装订成册展示。

尊重学生学习上的差异性，给学生选择的权利。教师采用“必做作业+选做作业”模式，使各层次的学生都有收获。

开展教师预做学生作业的活动。教导处牵头，每月一次检查教师预作学生作业的情况，并且注意倾听学生的反馈，做好教师和学生之间的沟通工作。

建立作业统筹制。班主任负责，语数英每天作业量统一协调时间，每天由三个不同层次的学生签字确认作业时间。学校采取每月检查与抽查的方式进行跟踪监督，并当场反馈。

### (三)学校加强“减负”工作的监督和指导。

按课程计划及学校实际，合理安排课程，科学设置课表，严格控制学生的在校时间，按规定征订有关教辅用书。教导处将在原有基础上增加随堂听课次数，及时了解掌握教师“减负”工作情况，及时发现先进，树立典型，纠正问题。

1、成立学校“减负”工作领导小组，召开小组会议，实行“减负”工作领导责任制，由校长任第一责任人，严格要求、严格管理。

组长:邱涛

成员:周珺 马虹 任丽珺 方慧 王秀芹

2、召开学校全体教师会议，积极组织教师学习、贯彻各级领导部门关于“减负”工作的文件、规定等，宣布我校的具体实施措施。

3、学校对“减负”工作定期检查，并将结果存入资料档案，及时总结反馈。

4、家长委员会，每学期一次召开全校学生家长大会，听取家长对“减负”工作的建议和要求，沟通家长的心里，做好家长的宣传工作。

5、法定开设的所有课程，只准使用经审查通过的教科书。严格控制学生的用书，练习资料、不得增订和购置非教育局要求的课外书本和练习册。

6、严禁节假日上课，或搞收费上课和有偿补课。任何老师不得占用节假日、双休日和寒、暑假组织学生上课，在家庭或社会办任何形式的补习班、辅导班，加重学生负担。

7、严格执行清校制度，学生在校时间为每天6小时，任何人不得以任何理由随意延长在校时间。学生每天在校有1小时的体育活动时间。学校领导坚持每天检查，当场反馈实施情况，发现有不符合要求的现象要求立即整改。

8、课内的作业要在课堂上完成；课外的作业分量要适中，注意突出训练重点。严禁用增加作业量的方式惩罚学生。4月底开展作业评比活动。

9、除期末质量检测外，各任课教师不得组织各类加重学生负担的考试，不以分数排名次。小学生学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、及格、待及格。

10、5月学校召开“减负”工作经验交流会。

1、每月检查教师每周的作业计划

2、每月抽查学生的记作业本，抽查学生做书面家庭作业的时间

3、每月检查教师预做作业情况

4、每月检查每生每日的合计作业时间

5、每天检查课程落实情况

6、学期初、学期中、学期末检查学生的书本、练习卷情况

7、每天检查课程落实情况、1小时体育活动落实情况

2月 1、减负计划

2、网上学生课业负担的调查的体会

3月 学生“减负”调查问卷

家长“减负”调查问卷

4月 作业评比

5月 学校“减负”经验交流会

## 减负工作方案篇四

一、指导思想：以教育局关于“减轻小学生课业负担意见”和“义务教育学校轻负优质教育的实施意见”为依据，进一步加强教育教学各项管理，全面推进教改，努力在发展学生个性，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提高学

生素质。

二、具体措施：（一）进一步加强学习，提高认识，实现四个转变。

“减负”关键在于转变教育观念。转变教育只为升学服务的目标观，树立教育为提高民族素质，为社会主义现代化服务的目标观；转变以考试分数为唯一标准评价学生的质量观，树立学生综合素质提高，个性特长充分发展的教育质量观；转变只重视知识教育，忽视思想品德教育和纪律法制教育，树立德、智、体、美全面发展的教育观；转变只重视少数尖子生，而轻视大多数学生，重知识灌输，轻能力培养的教育观，树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一的教学观。“减负”应在确保教学质量的前提下进行，即“减负”不减质量。如何正确处理好两者关系，是我们全体教育工作者面临的一个亟待解决的新问题。“减负”是一项涉及到全社会的系统工程，社会各界应该统一认识，协力合作，共同来完成。

（二）自觉从三方面“负重”，努力使学生“减负”。

在教学实践上“负重”，一丝不苟，扎扎实实地做好备、教、改、辅等各项工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效益。

1、教师认真编写课时计划，内容包括教学目的的要求，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业训练，板书设计等。教学目的的要求要具体明确，重点难点要认真研究处理，做到分散难点，减少坡度。对重、难点及最基础的内容，要舍得花工夫去钻研，夯实学生基础。

2、全面了解学生知识、技能、智力状况，根据学科、教材内容特点，优选教学方法，正确运用教学原理，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性和主

动性。

3、切实把素质教育落实到课堂教学中，课堂教学要落实三要素，即：面向全体、全面提高、主动发展。改进教学方法，采用启发式教学，不满堂罐，课堂上尽量让学生做到“三动”，即动脑想，动口说，动手写，保证在课堂上留3-5分钟的作业时间。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展个性。

4、严格按课程表上课，不挪上它课，不私自调课，技能科课一律按要求上足课时，课堂不得挤占他用。

(三)加强德育管理，提高育德效益。

在加强对学生文化知识教育的同时，高度重视和进一步加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。要认真研究新时期青少年思想品德状况，有针对性地进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。加强德育在学科教学环节中的德育渗透。开展好心理健康教育，帮助和指导学生养成良好的道德品质和行为习惯。多引导和组织学生参加丰富多彩的课外活动，及社会实践活动，在活动中培养学生良好的日常。将切实加强对“减负”工作的监控，加大管理力度，建立“减负”长效机制，强化措施，加强督查，努力确保“优质减负”落到实处。

## 减负工作方案篇五

根据教育局的工作意见，结合我校实际，制定如下减负计划：

本学期，减负工作首先从意识抓起。改变固有的心智模式，转变那种“以为作业少做一些就是减负”的意识，认识到减负的目标是“如何让学生快乐的学”。

计划在干部中开展绿色管理论坛、在教师中开设绿色讲坛。转变“教学观”：“高效课堂=以学定教+习惯养成”；改变“作业观”：高效作业=当堂完成+分层练习；形成正确的“学生观”：全面发展=兴趣与习惯+学业与负担+视力与体质。

### （一）加强常规管理，奠定绿色课堂的基础。

绿色课堂是和谐的、主动、有效的课堂。学校将把严格执行课程计划，开齐课程，开足课时放在首位，并建立以下制度来为绿色课堂奠基：

（1）建立“行政集体视导”制度。每月围绕主题进行年级视导，进行听课、评课、巡查，及时发现先进典型及不足，及时调控。

（2）建立一日三查的巡堂制度，对违反常规教师进行警示，确保学校教育教学秩序的稳定。

（3）制定《备课指南》《课堂教学指南》《作业批改指南》《教研指南》等，规范教师的教育教学常规工作。每月末对教学常规工作的落实情况进行自查和互查，做到一月一清。

## 减负工作方案篇六

现今，学校拖堂、课外补课现象是学生负担过重表现之一。本来一节课可以掌握的知识，却要占用学生宝贵的课间休息时间，甚至还要补课才能掌握，久而久之，形成了一种恶性循环，使得课堂教学的效果下降，学生的负担大大加重，为了解决这一问题本学年度主要做好以下几方面工作：

配合，学生学起来效果极佳，而且学得轻松，学得快乐，这不是减轻学生的负担吗？所以每个教师都应该追求高艺术的教法，使自己的教学达到“春风潜入夜，润物细无声”的理



想境界。

减轻学生过重负担，不是以削弱学生能力为代价的。相反，我们大力推行素质教育，提高学生能力反而是减轻学生负担过重的有效方法。我认为要做到“三重三轻”：

我必须放弃题海战术，应着重在培养学生的思维能力上扎扎实实下功夫。不能只满足教学生一道道题地做下去，关键要教会他们思维的方法，掌握解题的思路、方法、步骤，提高他们举一反三、触类旁通的能力。

现在频繁的考试也是中学生负担过重的主要表现。，考得学生晕头转向，大大加强了学生的学习负担。而收到的实际学习效果却不太理想。所以我们必须要改变频繁考试的做法，应把培养学生的能力摆在首要的位置，真正地从应试教育转向素质教育，这样才能使教师教得轻松，学生学得轻松，从而达到减轻学生的过重负担的目的。

在教育教学当中，最好还是以本为本，以纲为纲，扎扎实实地以书本为基础。所以应重书本为基础，吃透教材，教透教材，学透教材。看看一个小学生的背着沉重的书包，我们就知道中学生的负担有多“给学生一杯水，自己要有一桶水。”这真是至理名言。作为一名教师，要掌握教育教学知识。

一是、经常学习教育理论，订阅各种教育刊物，从中获得教育新信息，吸收新营养；

三是、在实践教学活动中，要走特色之路，根据自己的学生特点，结合自己教学特点，设计出新颖、富有活力的教学过程。

教师要认真备好课，向45分钟要效率。精心高质量的教案设计要达到以下目的：重点要让学生牢牢掌握，难点要能使学

生彻底解决。要真正的减轻学生过重负担，说实话，其关键是课要上得好。一堂苍白毫无生气的课，使学生毫无学习兴趣，教师讲得糊里糊涂，学生听得模模糊糊，教学效果可想而知，所以课上得不好，使学生学得劳累吃力，本身来讲就是加重了学生的负担。试想，一堂生动充满了活力的课，能够充分调动学生的学习积极性，使学生的思维空前活跃，能够与教师紧密重，所以我们要减轻学生的过重负担，首先要使学生的书包轻起来，除了教委审定与确定的教材外，不组织学生统一购买教材以外的各种教辅材料、图书报刊和学生用品等。