

最新德育工作培训心得体会 爱国德育培训心得体会(大全8篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

德育工作培训心得体会篇一

爱国德育是中小学教育中非常重要的一环，为了加强学生的爱国意识和民族自豪感，我参加了一次爱国德育培训，并获得了许多启发和体会。在这篇文章中，我将按照五段式的结构，分享我在培训中得到的心得体会。

第一段：培训内容介绍

在爱国德育培训中，我们学习了中华民族五千年文化的辉煌与传承，了解了伟大的中国共产党是如何引领国家独立、富强、民主、文明的。我们也学习了一些关于国家建设、社会进步和爱国主义精神的探索与实践。这些内容帮助我们更加深入地了解了祖国的历史，增强了我们的爱国情感。

第二段：爱国意识的唤醒

通过培训，我深刻意识到作为一个中国人，我们应该时刻保持对祖国的热爱和忧患意识。我们身处一个大国，享受着祖国的和平和繁荣，但我们也要明白这一切都不是天上掉下来的。爱国意识需要通过学习历史、传承文化、参与社会实践和用实际行动来体现。我们要敢于为祖国的利益奉献自己的力量，勇于为国家的发展贡献自己的聪明才智。

第三段：文化自信的重要性

在培训中，我深刻认识到文化自信对于一个国家的发展至关重要。只有我们对自己的文化和传统有自信，才能真正有自己的独特性和竞争力。我们应该保持对传统文化的尊重和传承，同时也要注意学习国际先进文化，借鉴其优点和精华，实现中华文化的创新和进步。文化自信是我们树立起自己国家形象的重要基础，也是让我们走向世界的一张名片。

第四段：多元化的爱国表达方式

在培训中，我了解到爱国表达方式是多样的。除了传统的爱国主义教育，我们还可以通过参与社会公益活动、发挥个人聪明才智为祖国做出贡献。无论是在各个领域的创新、科技、文化、体育等方面，我们都可以通过个人努力为祖国的发展做出自己的贡献。爱国不仅仅是口号，更需要通过实际行动去践行。

第五段：爱国心与未来发展

通过这次培训，我不仅仅是学会了怎样爱国，更是认识到了爱国心对于个人未来发展的重要性。作为一名年轻的中国人，我们要有大局观和国际视野，同时保持世界眼光和胸怀，在国际舞台上展现中华民族的风采。只有发扬我们的爱国精神，我们的国家和民族才能真正走向繁荣和富强。

通过这次爱国德育培训，我们不仅仅是获得了知识的增加，更是提高了我们的爱国意识和文化自信。这是一次非常有意义的培训，我相信在未来的学习和工作中，我会更加自豪地为祖国做出自己的贡献，努力为中华民族的伟大复兴而奋斗。

德育工作培训心得体会篇二

爱国德育对于一个国家的发展至关重要。作为新时代的青年，我们应该从小树立正确的爱国观念，积极参与社会实践，传承和发扬中华优秀传统文化，为祖国的繁荣昌盛做出自己的

贡献。为了提高我们的爱国意识和素质修养，我参加了一次爱国德育培训，并在培训中收获了很多。以下是我的心得体会。

首先，培训使我深刻认识到爱国是每个人应尽的责任。在培训中，我了解到每个国家都有其独特的历史和文化背景，而爱国就是对这一历史和文化的珍视和尊重。通过深入学习国家的历史，我感受到了祖国的伟大和来之不易。祖国的昌盛和繁荣需要我们每个人的努力，我们应该以实际行动去维护我们共同的家园。

其次，培训加深了我对中华文化传统的理解和热爱。中华文化是中华民族的宝贵财富，也是我们传承和发展的重要源泉。通过学习古代经典著作和传统文化，我明白了中华民族的文化自信是我们走向世界的重要支撑。我们要注重传统文化的传承和弘扬，传承优秀的文化基因，才能在面对外来文化冲击时保持积极的自我认同和凝聚力。

此外，培训也强调了爱国与实际行动之间的联系。爱国并不仅仅是口头上的誓言，更需要我们通过实际行动来做出贡献。培训中，我们进行了一系列社会实践活动，如义务植树、志愿者活动等。这些实践让我深感，只有积极参与社会实践，用自己的热情和行动为祖国做贡献，才能真正体会到爱国的意义和价值。每个人的力量虽然微小，但只要能够积少成多，无论是对环境的保护还是社会的发展，都能产生积极的影响。

进一步，培训增强了我对团结合作的认识。作为一个国家，团结合作是走向繁荣发展的必由之路。在培训中，我们参与了各种团队活动，学会了团结互助、协作合作的能力。只有在团结合作的氛围中，我们才能更好地将个人的力量与集体的力量相结合，实现更大的目标。在我们的祖国面临各种挑战和困难时，只有全体人民团结起来，共同努力，才能战胜困难，迎来更美好的未来。

综上所述，参加爱国德育培训是我人生中一次有意义的经历。通过培训，我对爱国有了更深刻的认识，对中华文化有了更全面的了解，并学会了将爱国付诸实践的方法。同时，我也明白了只有团结合作，才能实现国家繁荣发展的目标。在今后的学习和工作中，我将继续发扬培训中学到的爱国情怀，为建设一个更加文明富强的祖国而努力奋斗。

德育工作培训心得体会篇三

在当今社会中，教育和培训已经成为人们日常生活不可或缺的一部分。随着科技的不断发展，人们越来越多地依赖互联网和在线课程以方便学习。德育培训也不例外。今天，我想分享一下我参加在线德育培训的体验和感受。

第二段：线上德育培训的好处

在线德育培训的优点很明显，其中最重要的是它的灵活性。学生可以根据自己的时间和学习进度安排学习时间，节约了大量时间和精力。此外，线上德育培训通常具有互动性，并且可以采用不同的学习方法和工具，例如在线讨论、小组讨论、视频教程等等。这些都有助于学员更好地理解 and 消化所学内容。

第三段：线上德育培训的挑战

值得注意的是，线上德育培训也有一些缺点。首先，由于缺乏及时的面对面接触，学生可能感觉孤独和隔离。其次，线上课程往往缺乏个性化的注意和反馈，这可能会影响学生成就和动力。最后，学生可能会受到其他危险因素的干扰，例如社交媒体、电子游戏和其他增加屏幕时间的活动。

第四段：以德育教育为例

在德育培训方面，线上课程能够帮助学生更有效地了解道德

价值观念，并且培养一种高尚的品格。此外，线上德育培训倡导学生锻炼自我管制和自律能力，这是提高品格和品质的关键。

第五段：结论

总的来说，线上德育培训是一种非常有前景的教育方向。它提供了灵活性和互动性，使学生更容易理解和消化所学内容。但是，在参加线上德育培训时，学生应该注意他们所面临的挑战，并有计划地处理他们的时间，以充分利用在线资源。最重要的是，学生应该保持专注和自律，以确保他们能够最大程度地受益于这种学习体验。

德育工作培训心得体会篇四

德育是教学工作的一项首要内容，也是培养德才兼备的学生的重要条件，下面是本站小编进行整理的德育培训心得体会范文，供大家学习和参阅。

19日上午的讲座人是浙江省教育科学研究院研究员老师，周红五老师主要讲教育教学管理过程中师生交往的艺术(人的心理和身体、环境、心理、活动四方面的系统拓展开讲解)。

19日下午，是山东省寿光世纪学校特级教师，全国十佳班主任老师，郑立平老师本次主题是如何生成班级管理的智慧(结合自身在班级管理总的尝试和创新)。

20日上午，是广东省特级教师，青年骨干教师的老师，他的职业心态是：多一点自信，少一点自负，多一点敬畏，少一点牢骚，多一点反省，少一点推托，多一点信任，少一点误解。

老师还被称为“有爱心、多智慧、能奉献、会表达”的专业

班主任典范。

20日下午的讲座人是北京师范大学心理学博导郑日昌教授，郑教授站在心理学研究的最前沿，全面深入地阐述了教师压力的来源、表现及危害，压力应对的方式方法，以及心理情绪的管理、放松和调节的主要途径，特别是郑教授总结的宣泄、转移、幽默、放松、暗示、升华等12种调节方法非常实用，受到了老师们的热烈欢迎。3个小时的报告，被一次又一次的笑声和掌声打断，精彩的报告，让老师们感受了一次精神的沐浴。

总结这两天的学习，我有以下体会：

一、人不管在任何行业都会遇到各种各样的困难，既然选择了教师，就应该踏踏实实的干好自己的本职工作。

报告中运用许多生动、感人的案例，深刻剖析了学生成长教育中存在的种种不良现象。在报告中她强调，教育是情感的付出，是科学的创新，是艺术的创造；教育是爱的传递，其责任、义务、使命是永恒的，但随着时代的变迁，教育的观念必须更新，教育的方法必须改变，教育的途径必须拓宽。

老师睿智的话语、充满激情的演讲、发人深省的案例，充分展示班主任工作的艺术性，使我们这些一线老师学到了许许多多。

周红五老师说过这样一句话：只有积极的、科学的态度看待自己的人生经历，才能成为财富。

二、多做好材料的积累工作

陈老师的报告就像是平日的说话一样，语调亲切，说着我们身边再熟悉不过的事情。记忆最深刻的是全班的孩子帮他过生日的场景。陈老师的报告让我知道了材料的积累让人很佩

服。以后我也要好好的学着做。

三、要学会信任、爱自己的学生(代沟突围)

听了陈老师这句话(当学生吧信任交给你，越要珍惜这份厚重的信任，当学生视你为知己的时候，更要善待这份心灵的托付，正因为如此，才有了教育的美丽与尊严)后更加的知道了孩子爱你、信任你才会对你说出真实的自己。

四、做一个幸福的班主任

看到了这段话，幸福来源于改变，如先改变自己，对方也会改变;对方有了改变，心境也会改变;心境有了改变，言辞也会改变;言辞一有改变，态度就会改变;态度一有改变，习惯就会改变;习惯一有改变，运气就会改变;运气一有改变，人生随之改变!让我感触到事实如此。

要获得幸福感，途径有很多，如：每天一次微笑的问候、每周一次关心的交流。提高管理班级的水平，关爱学生，走进学生的心灵，把班级建设成优秀班集体，成为受学生欢迎的班主任。

认真学习了学校领导的讲座之后，我对什么是德育实践活动课有了进一步的认识，德育实践活动课的开设是新课程改革的重要内容之一，德育实践活动并不神秘，德育实践活动课也没那么难上。关键是认识问题，定位问题，认识对了，定位准了，很多问题也就都迎刃而解了。

德育实践活动是在教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。德育实践活动不是教学层面的一种教学方式，而是课程层面的一种具有独立形态的课程。德育实践活动课程强调超越教材、课堂和学校的局限，在活动时空上向自然环境、学生的生活领域和

社会领域延伸。

如果只是组织大量的活动而没有有效的管理与引导，将是杂乱无章的、无序的、低效的，所以要进行统筹规划。家长和社会的理解和支持，也是德育实践活动能否顺利开展的重要因素，因此要注重对社会、家长的宣传工作。利用有关媒体、家长学校、家长会，广泛宣传德育实践活动的重要性、必要性和特殊性，引导社会和家长了解德育实践活动不但不会影响学生对学科课程的学习，反而会因为活动增强学生的探究创新意识，学会科学研究方法，发展综合运用知识的能力而有益于学科课程的学习，从而重视这门课程，配合学校开好这门课程。

设置德育实践活动的意图主要是要加强学校与社会生活的联系，锻炼学生综合运用知识解决问题的能力，课程改革要求教学过程中，要从“以教师教为中心”转向“以学生学为中心”，特别是德育实践活动课程，更应该处理好“学生主体”和“教师主导”之间的关系。

德育实践活动中的任何一个内容和阶段，教师都应该鼓励并要求学生自主选择，主动参与，主动探究，亲身体验，积极实践。学生为主体，并不意味着教师一味地强调学生自主而忽视了自己的主导作用。教师的有效指导是综合实践活动成功开展的基本条件，也是不可推卸的责任。让学生自主选择不是放任不管。活动过程中，教师需要对学生全程跟踪指导。

另外，德育实践活动虽是相对独立的，有自己独特的价值，但是和其他所有课程是密切联系，相辅相成，互相促进，互相渗透，难以割裂的。

德育实践活动课程是一片广阔的沃土，等待着广大教育工作者去开垦。我愿在理论专家和先行者的带领下，加入这支充满生机和希望的劳动大军，共同挖掘，共同探索。

xx年8月19日至21日，我有幸参加了为期3天的市教育局组织的“学校德育管理干部及骨干教师培训”，认真听取各位专家的专题讲座，顺利地完成了相关课程的学习培训。对于在年段长工作岗位上的我，这次学习和培训是非常及时的，收获颇丰，意义重大！学习完了以后，我对自己今后的德育工作有了更大的自信，脚下的步伐更扎实了。

一、我心中的理想德育

8月19日上午，在周主任的主持下，德育培训正式开始。首先听取了漳州三中校长林顺来的“理想德育的期待”的讲座。在听了林校长的讲座后，我认为我心中的理想德育，应该是重视与学生心灵的沟通，努力构建温馨的对话场景，用智慧的方式和有效的技巧，与学生进行一种平等的沟通，一种平等的探讨，从而一起在教育教学中培养“无为而治”的德育。而老子的“无为而治”是我们德育的理想，也是我们德育工作期望达到的境界，无为而有为，且“为”得要有智慧。

二、“体验式教育”在德育中的应用

“用头部转动写出凤”、“闭上眼睛，将a4纸折三折后撕去左边和右边两个角，后再展开”、“夹鼻子”。19日下午听取了省红十体验式生命教育组组长郭卫明老师的精彩讲座，感受颇深。郭老师重点介绍了针对目前德育教育遇到的前所未有的挑战，“体验式教育”能很好的促进德育工作的开展，乃至学校学科教育的实现也有值得借鉴的地方。

学生的独立意识强但缺少责任感、接受信息量大但易受各种诱惑、情绪丰富多彩但心理脆弱。因此，我们的德育工作要与时俱进。郭卫明老师还提到学习者的5种类型：视觉型、视觉/听觉型、听觉型、肢体型、混合型。人的大脑特别喜欢内容占7%，视觉占38%，声音占55%。视觉神经比听觉神经大25倍。而且想的比听得快，说的比要的快。“忘性”比“记

性”快。这就需要我们调动各种进行手段和技术来针对性的进行德育工作。郭老师针对学生主体提出的“十个一基本动作实施要点”为我以后开展年段德育工作提供了方向。最后，郭老师从马斯洛的需求理论、宇野正雄的消费需求理论及“经验之塔”等多方面分析体验式教育在德育中的重要作用，让我感受到要做好一名德育工作者，还有很多知识要学习。

三、“英才”式经验——敢管会管

20日上午，厦门英才学校副校长潘结合民办学校办学的特点与学生的生源情况，重点从“惩戒”教育、养成教育、家庭教育等，提出当前学校教育要面对的突出问题：社会环境复杂化，学生个性化、自我化、功利化、理想模糊化等，指出对学生的培养应采用“多鼓励多评价，少表扬少批评”、教育孩子的四个象限、好孩子的标准等。潘校长的讲话幽默中带着风趣，既有理论的具体阐述，又有事例的生动演绎，对我们德育工作者进行了一个专业的指导。我感到新时期要不断创新德育工作新举措，努力创建年段德育工作新方式，在工作实践中要积极探索适应学生心理、生理特点的德育方式，要广泛开展学生喜闻乐见的德育实践活动，促使德育融于日常生活实践之中，从而避免封闭、孤立、强制、灌输的德育教育方式。

四、立德树人，彰显活力

“永不止步、永志铭心、永不言弃、永无止境”，这是8月20日下午厦门市教育局副局长，曾任cc一中校长吴cc提出的厦门模式，给我印象深刻。他提出的德育与升学率“同步并量”、素质教育与应试教育双赢让我有很大的收获。

青少年是学校的教育对象，更是学校的主体。我们要转变观念，强化青少年的主体地位，提高其主动接受教育的积极性，尊重其客观发展的规律和需求，特别是要把握其身心发展规

律和年龄特点。也只有这样，才能使青少年喜欢德育，乐于参加德育活动，才能使德育收到实效。作为一名教育者，不但要深刻认识这个问题，而且要把它全面落实到教育实践中。德育工作要以课堂教学为主渠道，以班队会和宣传媒体为重要阵地，以思想道德教育为重要内容，以养成教育为基础，以重大节假日为契机，以丰富多彩的活动为载体，以多方位教育为途径，以健全的制度为保障，营造良好的德育氛围，把德育工作做“实”。

五、优秀班主任的修炼

21日上午，教育集团高级研究员乐cc在培训中，以体验式教学为例，诠释了小组学习的自主管理模式。乐老师从“信息时代的班主任工作”、“优秀班主任的dna分析”、“优秀班主任的智慧修炼”三个方面为我们解读了班主任作为德育的前线工作者，需要多种智慧。乐老师把“智慧”二拆开看：矢、口、日、丰、“倒山”、心分别对应：修炼职业愿景、修炼沟通能力、修炼良好性格、修炼学术素养、修炼良好习惯、修炼健康身心。“有为才有位，有位更要有为”、“日行一善，周明一理，月养一习”、“高效主题班会”等也为我们的班主任工作与德育工作的成长指明方向，它启发我以学生的视角来思考我们该如何有效的进行教育。

深入浅出的讲座，现场小组合作的具体示范，让我体会深远。首先要增强班主任的专业意识。要做好班主任工作，利用主题教育课对学生进行思想道德教育，必须确立班主任专业意识，通过学习、实践，积累多方面的教育理论知识，熟练地运用现代信息技术，开发利用各种教育资源对学生进行思想道德教育。其次要不断对自己的工作进行反思，发挥个体的长处，克服专业发展中的不足，提高班主任工作能力。其次要提升班主任教育的基本功。主题教育课的组织与实施，能够综合展示了班主任关于主题教育课设计、表达、信息技术的运用等教育基本功，同时，通过主题教育课的组织与实施的历练，也提升了班主任的教育基本功。

六、践行“新八德”，构建“书香校园”

培训的最后一天下午，漳浦二中校长蓝玉田的《以爱立教，立德树人》、CC小学副书记周CC的《书香浸润灵魂，品行奠基人生》专题报告，体现了德育可以带动学生成为一名人格完善，快乐学习的人。从他们娓娓道来的例子，有故事的图片、视频，可以知道我们必须：倾听学生需要，适应时代发展，在正确的世界观和价值观的大环境下，让孩子们在活动中、在思考中得到成长。

专家们引经据典，联系实际，深入浅出地就师德建设、班级管理、教师成长、课程改革等主题做了精彩的报告，令人深省，受益匪浅。会后，根据市教育局德育科周主任对我们提出的工作要求，结合我自己这三天的学习，作为一名德育工作者，我对自己的工作有了以下几点感悟：首先，自己心中要有理论，加强学习，以理论为基础，构建工作系统；其次，自己心中要有想法，有理想有追求；第三，自己心中要有方法，正确的思想必须在正确的时候、时间，对正确的人实施才是正确的；第四，自己心中要有效果，任务布置后，一定要有结果；要有结果必须重视过程，深入一线，进行把控，同时反思过程，促进效果；第五，自己心中要有特色，别人没有的，我们有；别人有的，我们更精致。

德育工作培训心得体会篇五

12月17日，我有幸参加了全县中小学德育管理干部培训班的学习。深知应该珍惜这次的学习机会，我和我校的德育校长从黎明启程赶去县里到夕阳西下才踏上回家的班车，从始至终一直坚持积极听取了每一位德育领导干部的专题讲座，收获颇多，回来的路上我们还一直交流着听课心得，深感责任重大。

一、抓活动开展，促养成。

七中的“班团队建设和班级文化熏陶”，十花道的“快乐成长”校本研发，明德小学“一系列的文明礼仪”教育活动。都让我感受很多，只有活动开展得好，我们的学生是有可塑性的。为了更好地贯彻“以人为本”的观念，学校在教育教学中关注学生的成长，关注学生的品德修养习惯养成，通过各大传统节日获新闻载体为学生创造活动锻炼和受教育的机会。

二、立足实际，把握重点。

总结会上任冬主任根据当前德育工作的现状提出希望，牢牢把握德育的重点，立足学校实际，顺应新时期学生发展特点，与时俱进，不断创新，牢固树立“育人为本、德育为先”的观念。我们是从事阳光育人的事业，强化自身对德育的认识，做好角色的转换，今天是受训者，明天就是培训者和践行者。学校的每位教职员都应当是德育教育的宣传者、践行者，即“全员德育”理念要在我校基本形成共识。为了更好地创设学校优良的育人氛围，打造一支优秀的教师队伍，学校将继续深入推进“全员育人”工程，深化教师对“全员育人”的认识。

三、扎实长效抓好德育工作。

1、提升全体教职员“人人都是德育工作者”的'认知水平，运用宣传媒体、教职工大会等方式加大力度宣传“校内事事皆教育”、“德育无小事”理念，结合学校开展的各类学生活动让教职工近距离感知德育教育的重要性。

2、提高任课教师对德育教育的认识深度，利用各类教师学习资料，要求教师自学与互学相结合，从实践层面做好学生德育工作。

3、强化班主任德育理论水平，积极探索做好班级德育管理工作的新方法、新思路。

(1)班主任应抓好日常班级管理。

配合学校“学生一日常规”检查工作，包括按时到校，大课间，眼保健操，劳动卫生，自修课等。学校德育领导小组将继续组织师生进行考核。根据学生具体情况，班主任应主动地、认真地研究班级自主管理方法，发挥学生自主管理作用，提高班级管理的效果。班主任与学生共同研究班级核心理念、班级公约、班级目标等班级精神文化和制度文化，形成具有鲜明特色的班级文化，营造温馨和谐、积极向上、集体观念浓郁的班级氛围。

(2)加强班主任工作学习研讨，提高班主任专业能力。

学校将进行灵活多样的班主任培训活动，以期有益于班主任工作的进一步开展。定期召开“班主任经验交流座谈会”，研讨班主任工作如何有效开展，并推荐经验型班主任开展丰富多样的校内或校际交流，打造一批在县内有影响力的、有着先进理念和丰富实际经验的优秀班主任队伍。坚持每学期的德育工作总结，更好地改进学校德育工作。

四、落实德育民主管理途径，拓宽德育交流渠道。

让每一位老师有机会发言，谈学校德育工作，通过各种途径交流学校德育工作面临的问题以及存在的不足，以利于学校德育工作的不断完善。

我虽然从事德育工作时间不长，但通过本次德育干部培训，让我体会到了这一点，德育工作是我们学校工作的重中之重。对于社会的发展而言，教育放首位；而对于教育而言，德育是首位的。我想，面对处于不断发展而又缤纷复杂的现代社会中的一个个灵动的个体，我们的教育更不能停滞不前，我们要抓好德育教育，除了要下功夫去完成好每一个工作内容之外，还要不断的反思提升自己的认识和能力。所以，在今后的工作中，我们更应该重视我们的这一项工作，脚踏实地地

的把它做实做细。

德育工作培训心得体会篇六

随着信息技术的不断发展，网络不仅仅扩大了人们获取知识的途径，而且也为德育教育提供了全新的平台。线上德育培训的形式深受学校和教师们的欢迎，因为它可以方便地满足不同学生群体的需求。而我也参加了一期线上德育培训，下面我将分享我的心得体会。

第二段：体验过程

在这次线上德育培训中，我发现了许多新的学习方式和方法。我们使用的平台是Zoom，所有的课时和教材都可以在上面进行阅读和学习。在每节课下面，还有一个“作业”板块，老师可以通过这个板块发布任务并监督我们的进度和完成情况。在加入培训前，我担心没有导师的引导学习会很难，但事实证明，大量的练习和个性化的讲解带给了我充足的学习支持。

第三段：学习成效

我想说的是，在线上德育培训是一个非常有效的学习方式。线上课堂虽然物理环境不同，但是对于我们的学习成果没有任何的影响。我们可以在家参加课堂并且有机会在课后阅读资料，更加深入地理解和记忆知识。同时，通过在线参与，我们可以记录下来回答问题的过程和不同的答案选择，更加出色地学习其他学生知识，对于个人成长和课程了解都有很大的帮助。

第四段：优点和劣势

虽然我对线上德育培训这种方式的学习很满意，但实际上，像其他在线课程一样，这种课程也有自己的优点和劣势。首先，它可以免去往返于校内外的时间和代价。其次，在线德

育培训也非常适用于某些具有卓越表现的学生，他们可以选择追赶其他人并学习更多的知识。但相反，如果没有一个合适的计划或足够的自律性，你很容易被分散注意力。此外，学生和教师的互动教学也会受到一定的限制。

第五段：总结

最后，线上德育培训是一个非常珍贵的学习机会，提高我们的智力水平和思考能力。虽然我最初可能对这样的学习方式持怀疑态度，但这次宝贵的经验充分证实这种方式是越来越重要的。当然，技术无法完全替代传统的面对面教学，但对于将德育培训任务放在学生最繁忙或无法前往课堂的时间，这种方式是不可替代的。

德育工作培训心得体会篇七

通过这几天的学习，听了专家们对德育有关问题的精辟分析，结合自己的想法，我认为新时期的德育工作应着重做好以下两点：

1、要做到认识到位。认识到位是学校德育工作的实现创新的首要前提。学校的领导者、组织者和参与者必须改变“重智轻德”的应试教育思想，站在培养跨世纪“现代型”、“创造型”的高素质人才的高度，转变观念，统一认识，实抓德育。避免德育工作“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的做法，保证德育工作的导向、动力作用得到充分发挥。

2、要树立效益意识。这是现代社会一切工作的出发点和归结点。任何工作都要谋求和提高效益。那种单纯从“任务”、“要求”的角度出发，不注重效益意识和质量问题，凡是上级布置的任务，不论最终效益如何、质量好坏，只要完成任务便万事告终的不讲效益，不计利害的做法，只会给教育工作带来损失。因此，学校德育工作的创新就要讲求效益。不讲效益，便无所谓创新。

3、要树立正确的超前观。作为一名现代教育工作者，应从发展、整体、改进、竞争的角度看待新时期的德育工作，加强辩证唯物主义的学习，丢掉僵化的形而上学观念，树立变化发展的观点；同时，要树立正确的超前意识和突破思想，增强预见性、针对性、创造性，以逾越过去德育工作路子越走越难、越走越窄的困境。克服墨守成规，力求创新搞活。

如果把德育工作比作一条奔腾不息的长河，那么，德育工作的创新则是为它开掘新的活力和源泉。未来的世界充满着挑战和竞争。而这一切挑战和竞争都集中在“一种主要的决定因素——人的身上”。广大教育工作者应顺乎潮流，知难而上，携手共进，为学校德育工作的极大发展找寻“水源”，贡献心智。

1、要更新观念，变“封闭式”为“开放式”。当前的社会是一个改革的时代，发展的时代，竞争的时代。学校德育工作如果还处于封闭、半封闭的状态，教师还局限在校内、教室内讲道理、开班队会，特别是面对多层次、信息化的新形势，如果还是沿袭传统思维方式，不敢跳出“框框”，呼吸新鲜空气，对形形色色的思想意识和社会思潮视而不见或一味采取拒之门外的做法是不明智的。因此，我们要贯彻“三个面向”精神，更新观念，放眼社会，把学校“小课堂”同社会“大课堂”有机结合起来，除学校常规活动和传统项目活动之外，还要通过社会实践、社会调查、学工、学农、军民共建等渠道，让学生走出校门、走上社会，变“封闭式”的“圈圈德育”为“开放的”的“社会联姻。”

2、要突出主体，变“被动式”为“主动式”。一切由教师作主、由教师包办，在教育活动中学生始终处于被动、从属的地位，这是传统教育的流弊。德育工作，内容由教师主观臆定，过程由教师一人主宰，活动由教师全面指挥，也是历史因袭的固定模式。这种貌似负责周致的德育模式实际上却违背了学生自身发展的规律。要提高学生思想道德素质，不但要使学生置身于德育的特定环境，使之接触客观德育因素，

而且要调动其主体精神，能动地参与德育实践。作为教师要提高能动意识和超前意识，着眼过去，立足现实，预测未来，变“被动”为“主动”，变“消防”为“预防”。

3、要情理交融，变“强压式”为“引导式”。以情感人，以理服人，情理交融，是贯穿于德育于作过程中的重要原则。那种不看对象，不顾后果，习惯于“满堂灌”、“填鸭式”的教育办法只能是带来抵触情绪和逆反心理。素质教育条件下的德育工作必须要实现创新，通过发展学生个性，开发学生心智潜能，使学生德、智、体、美、劳全面和谐发展。德育目标的定位在于“培养”与“引导”。因此，教师要变强压式为引导式，通过各种喜闻乐见的德育活动设计，情理交融，尽可能多地吸引学生自主参与，引导他们在实践中获得正确体验，在潜移默化中受到生动深刻的思想教育。

4、要整合渗透，变“分块式”为“融合式”。德育与智育、体育不同，它将有渗透源的作用，贯穿于学校教育工作的全过程，蕴含在一切活动之中，可以说它是无时不有，无处不存的。传统的德育工作，往往超脱教育教学之外形成了教育工作与教育教学工作的分块结构。其中主要原因是学校管理系统的分化，学校管理的格局是：抓教学校长——抓教务主任——各科教研组——各科任教师；抓德育校长——抓德育主任——抓德育三支队伍（即团队干部、班主任、思想政治课教师）。这种格局分工明确，各守一摊，形成学校德育与教学的“两张皮”现象。现代学校的德育模式，应力克这一弊端，要通过有效的协调，使多种途径（各科教学、各项工作、各种活动、各种规章制度、各类人员的言传身教等）有机结合，形成合力，充分发挥整体效应。使德育工作与教育教学目标同向、工作同步、共同参与、融合渗透。

总之，学校的德育工作是一项系统工程，牵涉面广，工作量大，大量新的课题急待我们去探索、去实践、去创新。只要我们坚持把德育放在首位，与时俱进，开拓进取，扎实工作，大力推进教育创新，就能把我们学校德育工作推上新的更高

的水平。

德育工作培训心得体会篇八

第一段：引言- 对德育指南培训的重要性进行介绍（字数：100）

德育指南培训是培养和开发学生道德素质的关键方法之一。其目的是在学校教育中培养学生们的良好行为和道德观念，为他们的成长提供指导。不久前，我参加了一次关于德育指南的培训课程，并在这个过程中收获了很多。本文将分享我在此培训过程中的体会和心得体会。

第二段：对培训内容的总结和分析（字数：200）

在课程中，我们首先对德育指南的概念进行了深入探讨，并了解到其在学生日常生活中的重要性。德育指南不仅仅是一套道德规范，更是一种道义的指导，可以帮助学生树立正确的价值观和行为准则。此外，我们还学习了如何制定和实施德育指南，以及如何将其与学校教育目标相结合。通过具体案例的分析和讨论，我们进一步了解到了有效的德育指南应该包括哪些内容，如何激发学生的参与和接受。

第三段：对培训师水平的评价（字数：200）

在整个培训过程中，我对培训师的教学水平给予了很高的评价。他们除了对德育指南的理论知识非常了解之外，还具备了丰富的实践经验。他们能够通过生动的案例和故事，使抽象的理论变得具体而实用。同时，他们还能够根据我们的实际需求，提供针对性的培训建议和指导。整个培训过程中，培训师不仅能够使我们对德育指南有了更深入的认识，还在培训中启发了我们对德育指南如何实践的思考。

第四段：对培训效果的评价和展望（字数：300）

通过本次培训，我受益良多。首先，我对德育指南的理解深化了。我不仅了解了德育指南的概念和制定过程，也知道了如何在校园中实施和评估德育指南的有效性。其次，我也学会了如何通过有效的教育方法和手段，引导学生遵守德育指南中的规范要求。最重要的是，我在培训过程中收获了一些实用的德育指南制定和实施的经验。未来，我将运用这些经验和知识，努力提升自己作为教育者的能力，为学生提供更好的德育指导。

第五段：对培训的总结和感悟（字数：200）

通过这次培训，我认识到德育指南对于学生的成长和发展至关重要。作为教育者，我们需要认识到教育的目标不仅仅是传授知识，更是培养学生良好的道德品质。德育指南是引领学生成长的重要工具，我们应该充分利用它来培养学生正确的行为和价值观。同时，我们也需要不断提升自己的德育指导能力，通过与同行的交流和实践的探索，不断改进自己的德育指南制定和实施方法。

总结：（字数：100）

通过这次德育指南培训，我对德育指南的重要性有了更深入的认识。我将在今后的工作中运用所学，不断提高学生的道德素质，培养他们的良好行为和价值观念。同时，我也希望通过与同行的交流和研究，继续提升自己在德育指导方面的能力，为教育事业贡献一份力量。