

# 初中语文教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 初中语文教学反思篇一

国家科委在《迎接21世纪国家科技发展战略》的报告中指出：生物技术将成为21世纪的主要技术，21世纪是生物科技的世纪。因此，步入21世纪的我们，更应担负起这一技术奠基的重任，搞好生物学科的基础教育，使具有“生命科学”之称的生物得到重视。

尤其在贫穷落后的山区，在西部大开发中，要有效地利用山区的自然资源和有利条件，振兴山区经济，就需要发展种植、养殖等多种生物产业，在此过程中，生物科学的利用不能不起决定性的作用。同时，要认识我国的基本国策，搞好环境保护，维护生态环境也是生物学为之提供理论和事实依据。为此在教学中，搞好生物学科的基础教学，让学生掌握一些生物学基本知识和基本技能，是极为重要的。

我们所居住的山区是西部的贫困区之一。经济、文化的发展相对滞后，生态环境较为恶化，而生物教学则可使学生更深入地认识贫困的原因及脱贫致富的办法。所以，它将为本地区的脱贫致富、生态建设及可持续发展战略的实施作出应有的贡献。

首先，改变传统观念，提高认识，搞好素质教育。农村中学管理干部的思想比较落后，应该在他们心中牢固树立素质教育观念，不能再做井底之蛙，把自己绑在应试教育上。只有实施好素质教育，才能使生物学等非升学式学科得到应有的重视。同时还应做好社会宣传，使社会各界及学生家长树立

素质教育新观念，配合学校、教师共同实施好素质教育，减轻学校和教师的压力。

## 初中语文教学反思篇二

中考命题的指导思想是注重考查学生的学习能力。一般来说就是考察学生运用所学知识认识和分析社会生活的能力。中考试题表现出突出能力考查、紧密联系实际、注重知识综合，鼓励创新探索等特点。

在深刻领会考试特点、内容、范围的情况下，重点内容强化训练和应试训练：抓住考点、有针对性的进行训练、举一反三、考前调整。方式是回扣课本，检查以前的错题，让学生查漏补缺，并做好学生考前的心理辅导。

我认为，复习的起点要依据生物课程标准，研究学习内容的具体目标，立足于基础知识的掌握和基本能力的培养，精心设计教学程序，合理安排讲练时间，使学生通过复习既牢固掌握基础知识，又要会灵活运用基础知识去解决问题。因此，在复习的过程中，要抓好基本内容的'复习。在第一轮复习时要把课本内容吃透，把课本上最基本的概念、原理弄明白。学生一定不能死记硬背，现在考试内容都很灵活，如果死记硬背的话，考试形式稍有变化，就会应对不了，而出现错误。在平时的复习过程中，将知识多与生活实践相联系，这样既加深学生对知识的理解，同时也激发了学生的学习兴趣，有助于我们对所学知识经思明辨，促进记忆，提高学习效率。

## 初中语文教学反思篇三

一、初中生物的教育对象是面向全体学生的，他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中

生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一向以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选取与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态环境时做关于生物圈二号计划，绝毒品时会让学生观看中国拒绝毒品的宣传片等。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

二、作为老师，教材是务必要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依靠。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅仅是研究所教年級的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要明白在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些潜力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识透过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在简单的学习氛围中掌握知识。

透了一些创新的启蒙教育，本学期我仍坚持以培养学生创新精神和实践潜力为重点，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学改革措施，大力推进素质教育，从而争取提高教学质量。

## 初中语文教学反思篇四

昨天城关中学、铜井中学和代庄中学的九年级老师们在各自学校领导的带领下来我们学校研讨学习小组合作学习的情况，教研室徐主任一同前来（他已是第五次来我校给予工作指

导)。

按照学校安排，我在我班上了一节习题处理课，每次外校老师来听课，我最担心的都是千万别给学校丢脸，如果是本校老师听课，就想别对不住老师们，可自从实行小组合作学习以来，硬是没上出一节满意课，没找到以前的感觉，一节课下来总觉得不足、缺憾的东西太多。

针对昨天的课，与以前相比，自己有底得多，能明确什么地方该点拨，能较为及时地评价，这大概得益于近段时间向其他老师的学习。学生也不像以前扭捏不舒服，知识性的东西比较明晰，相信学生能有所收获，谈到收获，对于老教师的我来说，最为遗憾的是不能及时灵活应对课堂上学生出现的问题，最后一个阶段我问了6组的1号同学让他谈收获，我绝没想到他会不说话，确实不应该、以前也不可能出现这种情况，我只能习惯性的找了另一组的同学来谈一下，当时情绪确实受了一定的影响。课后我仍在回想到底怎么了，他不知该说什么的话，我完全可以问他们组重点解决的问题，他全会了的话不就是他的收获吗？今天我找他谈了话，问起昨天的情况，他告诉我想总结的好一点，可越想越不知怎么说，太紧张了，可爱的孩子，太缺乏锻炼了。我这做班主任的真不合格。前一段就说同样的老师、同样的内容在不同的班级效果不一样，班主任有责任（刘立霞老师的课在4班和1班的差距），现在又出现这种状况，我更感到有压力，确实觉得需要学习、需要改进的地方还有很多，应不断努力，至少应对得起家长们、孩子们。

## 初中语文教学反思篇五

生物复习课，与新课是有明显区别。中考的趋势以课程标准为依据，不拘泥于教材，强调以能力和教育价值立意，紧密结合学生实际、本地实际和环境问题，考试涉及的内容比较广，信息量大。因此，上好总复习课，提高复习质量，才能最大的限度地取得复习效果。

但在教学实践中，复习课却显得枯燥无味，令教师头痛，也令学生厌烦。究其原因，一是复习内容简单重复，无法激起学生的兴趣；二是复习形式单调乏味，无法调动学生的积极性。其实，就生物复习课来说，只要坚持以学生为主体的教学原则，潜心设计，努力使“重复”变为生动积极的“再现”，同样可以更好地体现新课标精神，培养学生的生物科学素养。

所以，我重在让学生自己将知识梳理，学生能够积极有效地参与到课堂中来。教师挖掘知识间的内在联系，提高整合度，使学生在复习本章内容时能形成知识体系。经过这样的归纳，使学生所学的学科知识进一步系统化，从而让学生加深对知识的理解和运用。设计练习时，题型的选择上要侧重于有辨析作用的“选择题”。练习的设计还可以抓住学生常见的一些错误设计练习，这样针对性强，能起到事半功倍的效果。总之，生物复习课要充分体现“以学生发展为本”的教学理念，既要关注学生对基础知识和基本技能的加深理解，系统掌握，全面提高，综合运用，还要关注学生学习能力的培养、习惯和态度的形成、学生的价值观念与情感态度在学习活动中的作用。让学生在主动参与、积极思考中温故而知新，就能收到理想的复习效果。