

# 2023年初一历史教学工作计划个人(优秀9篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

## 初一历史教学工作计划个人篇一

今学期，以学校各项工作计划为指导，以“以rdquo”为指针，以提高学生素质为重点，以培养学生的创新精神和实践能力为目标，重视双基教育和能力培养，全面贯彻党的教育方针。牢固树立质量第一的观念，强化基础训练，增强学生的创新意识，全面提高学生素质；培养新世纪人才；在整体优化的基础上，突出优生优培；强化探究性学习、合作性学习的研究和多媒体教学的研究，努力提高教育教学质量。

今年初一学生情况极为复杂，学生差异性大，学生层次多样化，在教学中应该注意培养学生学习的历史兴趣。其次由于部分学生年龄小，基础不一样，理解、记忆能力相对较差，对历史课学习有一定的困难。我所任教的2个班级包括5、6班，所以在教学中应该针对不同学生的不同情况，因材施教，特别注重调动他们的学习积极性，增强学生学习历史的兴趣，使他们认识到历史课的重要性，为学生终身发展学习奠基。

第一单元中华文明的起源。

第二单元国家的产生和社会变革

第三单元统一国家的建立

第四单元政权分立与民族融合

《中国历史》七年级上册介绍了在中国古代史的大部分内容，既有辉煌的成就，也有一定的失误，在整个初中阶段具有十分重要的地位，正确学习和全面认识中国的国情，显得更为重要。

成绩目标：

提高a等率，消灭c等率。

认知目标：

通过教学，使学生全面、系统地掌握中国历史七年级上所讲述的重要历史年代、历史人物、历史事件和历史概念，把握中国历史发展的基本规律和基本线索，全面掌握所学知识。

能力达成目标：

在掌握基本历史知识的过程中，逐步形成正确的历史时空概念，掌握正确计算历史年代、识别和使用历史图表等基本技能，形成丰富的历史想象力和知识迁移能力，通过归纳、分析和判断的逻辑方法，初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力，培养学生表述历史问题的能力，学会客观的评价历史人物、历史事件和历史想象的能力。

情感教育目标：

通过对中国历史的学习，对学生进行历史情感教育、历史唯物主义教育和爱国主义教育，培养学生的爱国主义情感；对历史人物做出实事求是的评价，学习他们的报国热情和优良品德；坚持史论结合，论从史出，力求做到科学性、思想性和生动性的统一。

加大教科研力度，今学期，历史教学要抓住新课改这个龙头，大胆进行课堂改革，以“”为突破口，在课堂教学中激发

学生的`创新意识和创新精神，培养学生自主学习的习惯。提高电教手段的利用率，努力提高教学质量。深入进行课题研究，以《三四五环高效课堂学习习惯的培养》为课题，推动教科研工作顺利进行。

- 1、学习各种先进的教育教学理论，不断更新教育观念。
- 2、加强集体备课，发挥集体优势，认真备课，既备教材、教法，又备学生。
- 4、借鉴和学习外地先进经验，努力提高业务水平。
- 5、充分利用现代化的教学手段，加大课堂容量，全面提高教育教学质量。
- 6、积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，在指导学生们制历史工具的同时，穿插环保教育，对比古今工业给环境造成的影响。同时要把环境教育与课堂教学有机地结合起来，提高学生的环保意识。
- 8、依据学生个性实施因材施教。注意对优秀生培养，定准目标，定期辅导，对他们提出更高的要求，促使他们更好发展。同时做好绩差生的转化工作。
- 9、加强对学生的学习方法指导，努力做到整体优化。
- 10、落实听课、评课制度，按时参加听课、评课活动，取人之长补己之短。

## 初一历史教学工作计划个人篇二

新的一个学期又开始了，今年担任初一的历史，初一我们学习的是中国古代史。这段历史离我们很遥远，所以学起来比较费事。从来没有接触过历史的人来说，不知道从哪里入手。

初一也是培养兴趣的一年，我制定以下计划。

以我校教学计划为指导，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，营造良好的教学环境。

1、首先是备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。课堂教学要面向全体学生，尊重学生平等受教育的权利，坚持因材施教，分类指导努力开发每个学生的特长和潜能，要坚持基础性和科学性原则，准确传授基础知识，切实加强基本技能训练。

2、课堂教学是教学工作的中心，只有切实有效地提高课堂教学的质量和效益，才能大面积的提高教学质量。课堂教学坚持以培养学生能力为重点，优化课堂教学，以提高课堂效率，改进教学模式和方法，遵循学生身心发展规律，以培养学生自主学习能力和积极参与意识，加强学习方法的指导，使学生在主动的探索中获得知识，提高自主学习能力。

3、课堂教学坚持整体性原则，教学过程中始终把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值的全面整合，使学生全面发展，从实际出发，积极探索和实践。寻求有自己特色的教学模式。

4、教学语言规范，精神振奋，按时上下课，关心学生，注重学生的学习方法指导，使学生学会学习，乐于学习。使学生逐步掌握历史和认识历史的一些基本技能和方法，例如：识别和运用与教学有关的历史地图、图片、图表；搜集和整理与历史学习相关的材料；叙述重要的历史事实；解释重要的历史概念，分析和评论重要的历史问题等。

5、教学中考虑到学生的年龄特点和心里特征，从学生的认识水平出发，调动和激发学生的学习兴趣 and 热情，鼓励学生积极参与教学活动，同时，对教学内容和教学活动从有利于学

生学习的角度出发，启发学生对历史的理解，避免死记硬背，减轻学生的负担。

6、有效的作业，是学生复习巩固所学知识，教师发现教学问题的有效途径之一。在不增加学生学习负担的前提下，布置有效的学习任务，针对不同层次的学生设计不同的学习任务，争取在课堂中完成习题。对于考试和作业做到及时批改和反馈。查漏补缺。

辅导以学习上的优生和暂时的后进生为主，即要重视培养学生的创新精神和各种能力，重视知识的查漏补缺和学法上的指导，又要重视对学生进行学习目的的教育及学习兴趣的激发，学习意志、习惯和方法等非智力因素的培养。

在辅导中贯彻因材施教的原则，对那些学有余力的优秀学生，帮助他们发展特点，创造性地进行学习，培养其创新能力。在课堂上让优生发挥骨干作用，带动班级的形成积极向上的学习风气。对学习有困难的学生，利用学校开展的学困生辅导工作，在多方面关心爱护他们，帮助他们掌握历史基础知识的学习，使他们增强学习的信心，全面提高教学质量。

1、认真完成学校的教育教学任务，对于教学中出现的问题及时最好归纳和总结。

2、虚心向其他教师学习，积极参加听课活动。

## 初一历史教学工作计划个人篇三

本学期我将以校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力，制定如下教学计划。

## 一、教材分析

本教材立足于全面提高学生的素质，体现时代精神和新的教育理念，新教科书既是教师的教本，更是学生学习的学本，注重激发学生学习的兴趣，着重培养学生学习的创新精神和实践能力，注重减轻学生的学习负担，注重启发性，注意历史的多方位性、多层次的联系和知识的延伸，并注意使学生学会学习历史的方法和学习技能，以提高学生的自身能力。

## 二、学生状况分析

初一学生刚从小学升入初中，历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。因此要培养学生的阅读兴趣，让他感受到历史学习的乐趣。

## 三、具体思路

- 1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。
- 2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学得好，以确保考试取得圆满成功。
- 3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。
- 4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。
- 5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解

题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

#### 四、教学措施

1、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习。

2、鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决问题的能力，养成探究学习的习惯。

3、注重拓宽历史课程的情感教育功能，充分开发和利用课程教育资源。

4、认真贯彻课程标准的精神，在传统知识培养各种能力的同时，加强思想教育。

5、采用多种教学形式，充分调动学生的积极性，大胆地进行改革，探索和创造，进行多媒体教学，激发学生的学习兴趣。

6、要考虑到学生的年龄特点和心理特征，从学生的认知水平出发，鼓励学生积极地参与历史教学活动。

7、要注意多层次、多方位的联系，以开拓学生的视野，更好的来学习历史

8、课堂教学要贴近课程标准的要求，采用探究式、启发式和讨论式等各种成分发挥学生主体作用的教学模式，要加大媒体辅助教学，特别是网络教学的力度，努力提高课堂教学效益。

9、多角度观察掌握学生的学习情况，做到心中有数，以及时进行辅导。

## 五、改进措施

1、对学习能力强学生，要在教高的水平层次上培养学生的思维品质，帮助他们总结成功的学习经验，在评价中进一步提高学生的学习兴趣，对学习上有困难的学生，应该有针对性的采取补救措施，还可以实际一些比较容易的活动使学生从中体验成功的喜悦。

2、教学时结合挂图和资料知道学生学习有关的知识，或结合现代教学手段让学生体会感受历史。

3、结合历史教学内容，对学生进行思想品德教育

4、结合有关内容介绍本地历史的名胜、旅游胜地，对学生进行热爱家乡、立志建设家乡的教育。

5、以小组为单位开展探究性实践活动，培养学生探究性求真的科学态度，坚忍不拔的意志品质和互相合的集体主义精神。

## 六、教学进度

初一历史华东版第一册总共有24课，第一单元：中华文明的起源2周

第二单元：国家的产生和社会的变革3周

第三单元：统一国家的建立4周

第四单元：政权分立与民族融合4周

复习

# 初一历史教学工作计划个人篇四

金秋送爽，硕果飘香，崭新的20\_\_—20\_\_学年度第一学期如约而至。为有序高效开展好本学期的初一历史教学工作，特制定如下备课组工作计划。

## 一、指导思想

以学校各项工作计划为指导，以新课改精神为指针，以提高学生素质为重点，以培养学生的能力为目标，重视双基，强化对探究性学习、合作性学习以及多媒体教学的研究，努力提高教育教学质量，打造高效历史课堂。

## 二、工作目标

- 1、进一步学习《全日制义务教育历史课程标准》，深入理解课程标准的内涵和外延，最大限度落实课标的要求。
- 2、全面系统研读初中全部六册历史教材，提高备课组教师对教材的整体把握能力。
- 3、探索开展小学与初中衔接教育的研究，让学生尽快接受并适应初中生活，推动学科教学工作的进展。
- 4、探索“班班通”条件下的历史课堂教学新模式，拓展历史学科的课程资源。
- 5、整理下发《中国历史》七年级上册电子版教学案，在个性化修改的基础上加以充分利用。
- 6、开展备课组内观课议课活动，藉此提升组内成员对课堂教学的驾驭能力。
- 7、全面铺开“一科一品”活动，在初一年级试点“课前说历

史”活动。

### 三、具体措施及安排

- 1、组织本组教师商讨备课组学期工作安排，并于开学一周内形成书面的备课组和个人工作计划。
- 2、组织本组教师抓住开学伊始的契机，通过集体学习和个体学习等方式，进一步吃透《课程标准》，用《课程标准》中蕴含的先进理念指导自己的教学工作，以《课程标准》的相关规定为起点和归宿，合理设计教学内容。
- 3、搞好每周一次的集体备课。确定主题，明确分工，认真钻研教材，探讨科学合理的教法和学法，从教与学的细节入手，运用集体的智慧打好团体战，提升备课组的整体水平。
- 4、配合协作组做好小学与初中的衔接教育，帮助学生树立正确的学科意识，逐步了解一些学科学习方法，养成良好的行为习惯，尽快适应初中生活。
- 5、开学一周内下载整理凝结全市骨干教师智慧的《中国历史》七年级上册电子版教学案，并发至组内每位教师的邮箱。教师根据教学进度，对教学案进行个性化修改，并加以充分利用。
- 6、通过不定期的集体备课、专题研讨、观课议课、网上学习等形式，探寻“班班通”条件下历史课堂教学的新模式，力求提升组内教师对课堂教学的驾驭能力，拓展历史学科的课程资源，丰富师生的学养、教养，精心打造高效课堂。
- 7、落实好学校对教学常规的各项规定。

初一年级是初中阶段的起始年级，对学生的发展影响至关重要。我们初一历史备课组一定会团结协作，加强实践，努力

为学生的发展创设良好的学科学习环境。

## 初一历史教学工作计划个人篇五

着眼于学生发展，注重弘扬我国各民族优秀文化，重视对学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。应注意引导学生开展探究性学习，倡导教师探索新的教学方式，改进教学方法和手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

通过学习，学生可以了解重要的历史事件、历史人物、历史现象和历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和应用相关的历史学习资料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较和概括等认知活动。注重培养学生的创新意识和与他人合作、参与社会实践活动的能力。进一步认清历史进步的总趋势和当代中国的基本国情，坚定建设有中国特色社会主义的共同理想，树立为共产主义奋斗的崇高理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，做好社会主义事业的建设者和接班人。进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生创新能力和自学能力，全面提高学生素质。

一年级学生正处于身体和知识的成长阶段，每天都在接触社会。他们的一些想法反映了社会现实。但是他们受到年龄和知识的限制，社会歧视能力正在形成。虽然不是刻板印象，但也会影响行为。教师有责任帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，纠正他们的学习态度。他们应该经常了解和学生的心理和思想状况，以便更好地了解。其次，要认真了解学生的知识结构，仔细分析他们的学习情况，找出他们的优缺点，并根据大多数学生的实际情况制定出切实可行的教学计划，同时兼顾两端。

这学期的内容是中国历史古代史，分为文化课和活动课两个班。教材根据历史时期或学习主题写“单元复习”，梳理基

本线索，总结重要内容。书中还设计了《想象世界》等一些开放性练习和专栏，旨在启发思考，倡导不求解答的表达观点。

## 1. 注重跨学科知识的整合和渗透

教师在把握教材时，要从整体上突破原有学科之间的界限，让学生掌握多学科背景下的教学内容。宏观上要保持合理的综合结构；在微观层面，应更加注重人文知识之间的合理渗透、相互融合和必要联系。

## 2. 注意改变学生的学习方式

教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。

初一《历史》课程设置为2课时/周，全学期约40课时，现将教学进度安排如下：

九月份：第一、二单元

十月份：第二单元

十一月份：第三单元

十二月份：第四单元

一月份：复习迎考

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 初一历史教学工作计划个人篇六

金秋送爽，硕果飘香，崭新的20xx—20xx学年度第一学期如约而至。为有序高效开展好本学期的初一历史教学工作，特制定如下工作计划。

以学校各项工作计划为指导，以新课改精神为指针，以提高学生素质为重点，以培养学生的能力为目标，重视双基，强化对探究性学习、合作性学习以及多媒体教学的研究，努力提高教育教学质量，打造高效历史课堂。

- 1、进一步学习《全日制义务教育历史课程标准》，深入理解课程标准的内涵和外延，最大限度落实课标的要求。
- 2、全面系统研读初中全部六册历史教材，提高备课组教师对教材的整体把握能力。
- 3、探索开展小学与初中衔接教育的研究，让学生尽快接受并适应初中生活，推动学科教学工作的进展。
- 4、探索“班班通”条件下的历史课堂教学新模式，拓展历史学科的课程资源。

5、整理下发《中国历史》七年级上册电子版教学案，在个性化修改的基础上加以充分利用。

6、开展备课组内观课议课活动，藉此提升组内成员对课堂教学的驾驭能力。

7、全面铺开“一科一品”活动，在初一年级试点“课前说历史”活动。

1、组织本组教师商讨备课组学期工作安排，并于开学一周内形成书面的备课组和个人工作计划。

2、组织本组教师抓住开学伊始的契机，通过集体学习和个体学习等方式，进一步吃透《课程标准》，用《课程标准》中蕴含的先进理念指导自己的教学工作，以《课程标准》的相关规定为起点和归宿，合理设计教学内容。

3、搞好每周一次的集体备课。确定主题，明确分工，认真钻研教材，探讨科学合理的教法和学法，从教与学的细节入手，运用集体的智慧打好团体战，提升备课组的整体水平。

4、配合协作组做好小学与初中的衔接教育，帮助学生树立正确的学科意识，逐步了解一些学科学习方法，养成良好的行为习惯，尽快适应初中生活。

5、开学一周内下载整理凝结全市骨干教师智慧的《中国历史》七年级上册电子版教学案，并发至组内每位教师的邮箱。教师根据教学进度，对教学案进行个性化修改，并加以充分利用。

6、通过不定期的集体备课、专题研讨、观课议课、网上学习等形式，探寻“班班通”条件下历史课堂教学的新模式，力求提升组内教师对课堂教学的驾驭能力，拓展历史学科的课程资源，丰富师生的学养、教养，精心打造高效课堂。

7、落实好学校对教学常规的各项规定。

初一年级是初中阶段的起始年级，对学生的发展影响至关重要。我们初一历史备课组一定会团结协作，加强实践，努力为学生的发展创设良好的学科学习环境。

## 初一历史教学工作计划个人篇七

学习可以这样来看，它是一个潜移默化、厚积薄发的过程。编辑了初一年级历史教学计划，希望对您有所帮助！

1. 以教学大纲要求，逐步提高学生的自主学习和探究能力。
2. 培养学生学习兴趣，使优生更优，中等生更进一步，后进生前进一大步。
3. 为培养学生学习历史和用好历史打下良好的基础
4. 增强学生学习的信心，并能取得更好的成绩

### （一）、学情分析

由于在小学时对历史知识接触较少，学生对历史知识掌握程度不一，成绩悬殊较大。有的学生智力较好，自尊心强，好动。有的学生学习目的不明确，纪律涣散。教师要关爱每个学生，建立平等、和谐的师生关系。从本学期开始我要抓紧，抓扎实，重视做学生的思想工作，让学生端正学习及生活的态度。

### （二）、教材分析

要使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面全面发展，必须引导学生主动参与和体验各种学科探究活动，而不仅仅是被动地学习知识，因此摆脱以学科为中心和知识为中心的课程观念的束缚，实现以学生为中心，以人为本，促进学生实现学习方

式的转变,从被动式学习转为主动探究式学习.这是这次教材改革的切入点和突破点。

通过八年级历史新课程的学习,学生将在以下几个方面得到发展.

1、通过学生尝试使学生认识和了解中国古代史,从而提高对历史知识的分析理解能力。培养民族自豪感和自信心。

2、通过引导学生尝试、思考、讨论、培养学生的自主探究能力,通过对历史人物的评价和历史事件的学习来培养学生分析问题和解决问题的能力与全面、客观评价历史人物的能力。结合课文图片信息,培养学生的观察和想象能力;通过探究尝试活动,培养学生独立思考和学会搜集资料并能从有关资料中提取信息的能力及读图识图能力。

3、理解人与自然,社会的密切关系,和谐发展的意义,提高环境保护意识。

4、初步形成历史唯物主义的基本观点和科学态度,为确立辩证唯物主义世界观奠定必在的基础。

5、在课堂教学中,渗透思想品德教育,对学生进行爱国主义,集体主义,文明礼貌等的教育.培养学生正确的人生观,学习态度。

6、树立学生牢固树立校兴我荣,校衰我耻的意识,让学生乐学,爱学,让每一个学生得到全面发展,让学校成为学生的天堂。

各班全体学生特别是后进生要给予更多的关心和辅导

课余时间

办公室或班级

专题辅导和集中辅导相结合，后进生应给予更多的关注，下面就详细分析一下：

（一）智力因素型：对于智力因素型的学生，

1、用耐心与鼓励拨开这些学生心理的迷雾，让其重新定位，树立自信；由于这类学生对自己错误地定位为缺少学习的艺术细胞，而且这种认识在其心里已经根深蒂固，我们只能耐心鼓励再鼓励，反复向学生说明或者证明其原本不笨，只是自己对自己的定位错误才导致的结果，告诉他们自作聪明要不得，自作愚笨更可怕；待其树立起自信以后，再施以相应的方法和辅导。

2、准确定位，因材施教。在学校教书的这几年，让我见足了智力型差生的那种差劲；一个接一个的那又怎样是他们问问题的常用语言；对这类学生进行准确的定位是有效实施转化的有力保证。

3、回归自然，笨中求进。对智力型的后进生我们是不能急于求成、期望值太高的；将问题降低难度，回归自然是促成其学习进步的必要条件。

（二）非智力因素型：非智力因素型的后进生，主要体现在学习没兴趣、没目的，学习习惯较差等方面；所以对非智力因素型的后进生转化的工作重点主要是调动学生的学习兴趣，改良学生的学习习惯。非智力因素型的后进生，他们的智力是没有任何问题的，一旦将这些学生的学习积极性调动起来，他们同样可以创造奇迹！

1、树立个人榜样，凝聚集体力量。

2、启迪智慧，宝中淘宝。在非智力因素型的后进生宝贝当中，如果我们注意观察就会发现，他们当中不乏智力超强、悟性超群者。对这些学生我们只须经常对其洒点阳光，及时激励

辅导，可能就会有意想不到的转化效果。

抓好后进生的转化除了上面的方法，加强常规训练，严格要求也是必不可少的。另外后进生并不是由于智力因素和非智力因素单独作用而造成的，两者在后进生身上是交叉综合表现的，认识了这点，才能全面、有效地提高后进生的整体素质，提高后进生历史教学成绩。

周次

时间

内容

一

8.15□8.21

1祖国境内的远古居民2原始的农耕生活

二

8.22□8.28

3华夏之祖单元复习检测

三

8.29-9.4

4夏、商、西周的兴亡5灿烂的青铜文明

四

9.5-9.11

6春秋战国的分争7大变革的时代

五

9.12-9.18

8中华文化的勃兴9中华文化的勃兴

六

9.19-9.25

单元复习检测

七

10秦王扫六合11伐无道，诛暴秦

八

10.3-10.9

复习第一单元

九

复习第二单元

十

综合复习

十一

期中考试

十二

12大一统的汉朝13两汉经济的发展

十三

11.7-11.13

14匈奴的兴起及与汉朝的和战15汉通西域和丝绸之路

十四

十五

第三单元复习检测

十六

18三国鼎立19江南地区的开发

十七

12.5-12.11

20北方民族的大融合21承上启下的魏晋南北朝文化1

十八

22承上启下的魏晋南北朝文化（2）第四单元复习

十九

第四单元检测总结复习第一、二单元

二十

12.26-1.1

总结复习第三单元总结复习第四单元

二十一

1.2-1.8

综合复习

二十二

1.9-1.15

期末考试

## 初一历史教学工作计划个人篇八

以新课程实验为中心，以普通高中历史课程标准为指导，根据历史学科和历史教学的特点，全面发挥历史教育的功能，在掌握基本历史知识的过程中，进一步提高阅读和经过多种途径获取历史信息的本事；经过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养历史思维和解决问题的本事。注意教学设计与学生的学习方式整合，使历史学习成为一个不断积累历史知识、不断加深对历史和现实的理解过程；成为一个主动参与、学会学习的过程，一个逐渐掌握历史学习的基本方法的过程。经过历史学习，弘扬爱国主义精神，陶冶关爱人类的情操，使学生增强历史意识，汲取历史智慧，开阔视野，了解中国和世界的发展大势，增强历史洞察力和历史使命感。

二、情景分析1、教材分析：

本学期高一历史学习人教版必修二，人类社会经济发展的历

史。经济史是人类历史发展的重要方面，经过本学期的学习，能够了解人类社会经济发展的历史过程和一些规律，以及各个不一样时代人们在经济活动中表现出的聪明才智和创造精神。经济是政治、文化发展的基础，在政治和文化的发展中起决定作用，所以必修二在高中历史必修教材中的重要性不言而喻。必修二的学习要求学生在了解中外历史重要经济制度、经济政策、重大经济事件及重要人物基础上，探讨其在人类历史进程中的作用及其影响，汲取必要的历史经验教训。在学习过程中，要联系政治史和文化史的相关资料，探讨它们之间的相互影响。其资料的理论性较强，学习的难度较大。

## 2、学情分析：

高中历史教材是模块与专题结合，必修二经济发展历程的学习需要学生初中的通史知识作为背景，学生初中历史知识大部分掌握得不错。但高中历史教学和初中历史教学有所不同，经过上个学期的学习，学生已稍适应高中教学模式，这有利于教学的进行。我要担任六个班级的历史教学，每个班级的学生水平、学习氛围等不一样，所以需要有针对性不一样班级的不一样教学方法。另外，历史一项被认为是副科，学生大多想学理科，对副科态度爱理不理，所以本学期一方面要增加历史课堂的趣味性，另一方面要增加相关知识点高考题目的训练，让学生对历史高考有所了解。

## 三、教学措施

新学期的历史教学，主要从以下几个环节入手：

第一是备课，深入钻研新课程教材，依据历史课程目标，针对学校和学生的实际，精心地设计历史教学课堂。在团体备课的基础上设计贴合所教班级的课件，提前一周手写课时教案。另外，作为新教师要结合高一历史组同事的课表，多听课，多向有经验的教师请教，尽快提高教学水平和自身素质。

过程应当是教师精心组织，学生主动进取参与的训练过程，课堂习题配备要精当，有梯度，使优生和后进生都能得到训练。

第三是布置和批改作业。作业要适当，适当的题量，适当的难度。根据教学目标和学生实际，难易适度，有层次性地选择题目，注意“一题多变”、“一题多解”，使学生综合运用知识。交作业时要求学生做到“独立、按时、整洁、规范”，逐步培养学生良好的作业习惯。对于学生的作业要及时全批全改，对欠交作业的学生要登记、处理，并及时做好作业的讲评工作。

## 初一历史教学工作计划个人篇九

新课标教材七年级历史下册在全面贯彻基础知识，能力培养和思想教育三项教育目标的前提下，突出了三点：一是减轻学生负担，降低难度；二是增加启发性和生动性；三是培养创新实践能力。本期教学以校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

### 二、学生基本情况分析

七年级学生经过一个学期的学习对本学科知识产生了兴趣，有一定的学习动力。然而，从上学期上课反馈的情况来看，不同层次的学生上课效果差距较大。有的学生基础很好，视野开阔，并能对历史事件发表很多自己的见解，这也让教师必须加大备课的深度和广度。有的学生基础一般，但课堂回答积极。大部分学生历史基础基础差，所以要注重历史基础知识的讲授。这学期的教学，要在培养学生的好习惯上多下功夫，注意学习方法的引导。

### 三、教材分析

## 1、教材特点

本学期历史下册选用的是川教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

## 2、教材内容

本学期继续讲授中国古代历史，主要以课为单位，叙述我国隋朝至明朝以及清朝初年的历史，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展，共21课，每课教学一课时。

## 3、教材重点、难点

教学重点：

教学难点：

## 四、教学目标：

1、通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。

2、注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情，坚定建设中国特色社会主义的共同理想，树立为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。

3、进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

## 五、主要措施

1、在课堂教学中倡导师生平等，民主的人际关系，应尊重学生的差异，崇尚个性和主体性，鼓励探索真理，在教师启发、诱导下，学生发现问题，提出问题，这给教师提出更高要求，学生在拥有发挥个人才智的机会和空间的同时，压力感又会促进学生去主动涉猎知识，独立思考问题和寻求解决问题的方法。所以在教学过程中，一定要创设一个良好的氛围，注意师生双方交往、互动、分享彼此的思考，见解知识，交流彼此的情感，观念与理念，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

2、教材贯穿一些材料阅读，“读读”等虽然不是教材的正文，却是教材正文的扩展，实际上是给了学生一定的思考空间，让学生更自主的学习，有助于扩大学生的知识面，发展学生的智力，激发学生的学习兴趣，同时，又实施了爱国主义教育，人文精神教育，因此，教学时要充分利用教材，同时让学生分组讨论，人人参与观察、猜想、验证，推理与交流等教学活动。

3、落实好课堂的教学目标。目标统一，准确；以“内容标准”的要求为依；体现统一要求与个性发展统一。

4、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

5、积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

6、集体备课强化教学质量，让教师之间取长补短，资源共享，每周进行集体备课一次。

7、上公开课及听课，课后评议互相促进，提高教学效果。

## 六、教学进度及课时安排

教学进度及课时安排：

周次教学内容

1试卷评讲导言课

2第一课第一课

3第二课第三课

4第四课第五课

5主题活动课主题小结

6第六课第七课

7第八课第九课

8第九课主题小结

9课堂练习课堂练习

10课堂测试试卷评讲

11第十课第十课

12半期考试及试卷评讲

13五一放假

14第十一课第十二课

15第十三课第十四课

16主题小结主题活动演讲会

17试题练习第十五课

18中考

19第十六课第十七课

20第十八课第十九课

21第二十课第二十一课