

负数的认识教学设计与反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

负数的认识教学设计与反思篇一

我今天教学直播的内容是《负数-第一课时》，是现在小学数学教材中新增加的内容，它的知识只涉及到负整数的初步认识。本节课的主要任务是联系温度和海拔高度的表示方法，结合现实情境教学负数的意义，让学生初步认识负数，初步能认、读、写负数。具体分三个层次：第一，用负数表示低于零度的温度，学生首次感知负数。第二，用正数或负数表示海拔高度，丰富对负数的感性认识。第三，初步揭示正数与负数的概念。

先通过生活情景让学生理解什么是两种相反意义的量；然后借助温度计、海拔高度等来理解和认识正、负数，尝试用新知识解决新问题，进一步体验负数的意义；进而引导比较帮助学生突破负数、正数与0的关系这一教学难点。最后通过适当的生活应用练习，丰富学生对负数概念的理解和建构。

本节内容比较简单，我布置了一道看似很简单的题目，但对他们完成有一定要求，也是为了更好地掌握知识，相信这节课同学们同样会在细节上有很大收获。

虽然没有连麦，但在聊天区里我们进行了互动，同学们出现的易错点，我也及时地进行纠正，大部分学生还是回答正确的，达到了预期的效果。

负数的认识教学设计与反思篇二

“正负数”被《标准》列入第二学段学生的学习任务，并作为小学数学的一个全新的内容编入了新教材中。“小学生学负数，行吗？”“负数成了小学数学的教学内容，该怎样认识，怎样教？”这对于每一个小学数学教师来说都是一个挑战。我认真领会新教材的意图，明白了《生活中的正负数》的教学是要求教师利用丰富的生活素材，让学生“在熟悉的生活情景中，了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。”从中体会到负数与原来学的数的意思不一样，逐步体会量的相反意义。

有了对新教材的上述认识，本节课的教学过程大致分为以下几个环节：

本片段设计了几道有趣的题目让学生回答作为导入，激发学生的兴趣，同时让学生记录得分与扣分的情况，通过创设这个学生较为熟悉的情境，很自然地引出了本课所要学的正负数。

这是本课的重要环节。我根据负数的特征及儿童认知发展水平，以大量的生活信息为载体，让学生体会到正负数和生活的联系以及会用正负数表示具有相反意义的量，从而让学生进一步认识正数、0、负数的知识结构。

该练习的设计具有思考性、灵活性、开放性和趣味性：注意联系生活实际，激发学生的学习兴趣，在轻松愉悦的活动过程中既巩固了本节课所学知识，加深对正负数知识的理解，又培养了学生灵活变通和解决简单实际问题的能力。

利用本节课所学的正负数的意义，对学生的学提出了希望：希望每位同学每天的学习收获都是正数，而没有负数。

负数的认识教学设计与反思篇三

“负数”这一概念虽然是第一次出现且比较抽象，但学生对此并不是一无所知。在课的开始我以动画的形式介绍了负数的产生过程，激发了学生学习负数的兴趣；接着再以现实生活中的温度和海拔高度作为教学起点，让学生在生活实际背景中学习和感受正负数的意义；产生了学生对正数与负数的数感。

在这节课上，虽然内容很简单，但是还涉及到很多课本外的知识。比如：温度计上的摄氏度和华氏度，海拔高度、海平面。在课堂上我首先让学生弄清楚这些概念的含义：海拔高度也称绝对高度，就是某地与海平面的高度差；海平面是海的平均高度，每个国家的海平面并不一定相等，目前我们国家海平面高度是青岛的黄海海面的平均高度。我还了解到珠穆朗玛峰是世界上海拔最高的山峰，而吐鲁番盆地是世界上海拔最低的盆地。这样不仅能更好的帮助学生理解正数和负数，而且能拓展学生的知识面，从而提高学生学习数学的兴趣。

负数的认识教学设计与反思篇四

负数的教学是结合正数而言的，它们是相反意义的量。在教学时重点就是要让学生理解“负”的含义，然后在开始认识负数的教学，这样才能减轻学生的认知难度，加深学生触类旁通的意识。

课前我布置了预习，在检查预习情况环节，我让学生查字典，先从字面意义让学生了解负的含义，学生汇报说：小于零的（数），与“正”相对。这样学生对负数就有了最初的认识，知道了负数小于零，和正数是意义相反的量。

力求从学生实际出发，引导学生从现实的、有意义的生活情境中提取数学问题，并在熟悉的生活情境中加深对数学的理

解，让学生感受到数学来源于生活，对数学产生亲近感。让学生举例说说生活中的负数，练习中呈现大量生活中意义相反的量，让学生用正负数表示，使学生体会数学的价值。如：气温高于零度和低于零度的表示方法；海拔高度，体温，存折上的存入和支出的写法。

《新课程标准》强调小学数学应从学生已有知识和经验出发。本节课，一开始就抛出思维价值高的问题：叙述生活中常见的三个例子，引导学生动手记录数据，让学生实践，体会负数产生的必要性，在比较正负数的过程中思维产生碰撞，观点交锋，最终得出“用正负数表示意义相反的量最具有趣味性，最简洁，最科学。”深刻体会负数的优越性，让学生亲身经历符号化，数学化的过程。

总之，学生结合生活情境掌握理解了负数的意义，能用负数表示生活中的一些数，学生成长的很快。

文档为doc格式

负数的认识教学设计与反思篇五

教学反思对与我们每一个任课教师来说并不陌生了，备课上课与反思是课堂教学的基本环节。任何一个教师，不论其教学能力如何，都有必要通过多种途径对自己的教学进行反思，教学反思有着其现实的意义：

通过教学反思，教师能建立科学的现代的教学理念，并将自己的新的理念自觉转化为教学行动。反思的目的在于提高教师自我教学意识，增强自我指导，自我批评的能力。并能冲破经验的束缚，不断对教学诊断纠错创新。能适应当今教育改革的需要，逐步成长学会教学。从“操作型”教师队伍中走出来，走向科研合理型。从教师的培养角度看，教师反思不失为一条经济有效的途径。作为教师变革与创新的手段，提高课堂教学效益，实现教学教育最优化。

通过教学反思的研究，解决理论与实践脱节的问题，构建理论与实践结合的桥梁。将反思理论指导实践，融于实践，反过来，通过实践的检验进一步提升理论。

通过教学反思，提高教师的教学科研意识。良好的教学素质要求教师必须参加教学改革和教学研究，对教学中发生的诸多事件能予以关注，并把他们作为自己的教学研究对象，是当代教师应具备的素质。一个经常地并自觉地对自身教学进行反思的教师，就有可能发现许多教学中的问题，越是发现问题，就越是具有强烈的愿望想去解决这些问题。

通过教学反思，能整体推进教学质量的提高。教学反思不单是指向个人的，它也可以指向团体。如说课听课与评课都可以是团体的。

教学反思，不仅要求确立学生的主题性地位，更重要的是发挥教师的主导地位。教学在让学生主体性充分发挥的同时，教师的主题性先得到发展。教学反思，要求将发展教师与发展学生相统一，教学反思不仅要“照亮别人”更应“完善自己”，因此，教学反思是教师自我成长的一条经济有效的途径。