

体育教育调研报告(优质5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

体育教育调研报告篇一

学院：外国语学院

学号：40804037

姓名□xxx林

【摘要】随着现代教育的发展，把多媒体教学引入英语课堂教学，充分发挥多媒体技术在高中英语教学中的作用，给课堂教学注入新的活力，创设最佳情境，从而获得最佳的教学效果，有效地实现和优化传统课堂教学与多媒体资源的合理整合。

现代化教学离不开现代化的教学手段。新课程实施后，多媒体的运用已成为一个重要的教学手段，多媒体辅助教学不仅使课堂教学更加形象生动，还可以激发学生的学习兴趣，提高教学效果。但是，多媒体教学只是辅助教学，而不是让教师完全依赖多媒体，脱离课本，所以，对于多媒体的使用，我们要适用，慎用，绝不能滥用。

其次，利用多媒体调动视听说等多种感觉器官。传统上课进依赖于教师的口授言传，学生若想在脑海中建立一个逼真的教学场景，需要花费一定的精力，而实际情况是很多学生都不会或懒于建立相关教学情景，更不用说联想。然而，多媒体的运用不仅调动了学生的听觉，视觉等各种感觉器官，还

极大开阔了学生的视野，最大限度地激发了学生的思维，调动了语言的运用、接受、表述能力，启迪了心灵，升华了思想，学生始终处于兴奋状态，激起其强烈的求知欲，新课改背景下高中英语教学中多媒体的应用 鼓励每一个学生努力达到自己的“最高水准”，使其获得了学习成功后的愉悦的精神感受。我所在的实习学校各种教学设施基本完善，电脑、投影仪等基本进入课堂，这些教学设施利用直观的手段，比言语描述更为清晰明了，更容易激起学生的好奇心和兴趣，将学生的注意力集中起来。所以，在平时的英语教学中，尽可能充分利用这些教学媒体结合相关教学内容进行导入。教学实践中有众多的教学案例都表明利用多媒体直观教学设施能加深学生的感性认识。如在上人教版必修一unit4 earthquakes, 这一课时，就不失时机地加入了有关唐山大地震以及2008年汶川大地震视频及图片资料。通过视频和画面向学生们展示了我们目前的“地球状况”，特别是汶川大地震的那些令人震撼的图片，更是让学生感受到自然灾害对人类的威胁。紧接着我又趁热打铁，播放了几段英文原声有关地震的视频画面，随后让学生用英语讨论，为何我们赖以生存的地球会频频发怒，给我们带来毁灭性的灾难？面对地震我们人类该做些什么，采取怎样的措施将损失减到最低，尤其是我们的生命？稍复杂有难度的问题学生竟也能一一总结回答出来。这样，既让学生充分了解到地震带来的灾难，又可以让学生感受生命的可贵，并了解如何在地震中保护自己。此外，如必修二的cultural relics□wildlife protection以及music□都可以用多媒体来导入。

再次，利用多媒体可以扩展课堂容量，提高教学效率。优质、高效的课堂教学效率意味着“高密度”和“快节奏”。“高密度”是指“学生外语实践的量、面宽”，而“快节奏”指“在设计多媒体课件时，教学节奏明快，练习转换、环节交替紧凑。多媒体技术的应用有利于贮存大量信息，我们能更多创设情境，发挥学生主体作用，营造一种轻松、愉快、适度紧张的课堂气氛，提高教学的质量和效果。教师应重视利

用多媒体做好课堂教学的复习(revision)□呈现(presentation)□操练(drill)□自由交际(free communication)等工作，使多媒体所提供的图象、影片、提示语和背景音乐等能发挥充分作用。本套北师大版实验教材容量大，体现在内容多，词汇量大，课文难，语细，而每个模块都有其限定的教学时间，这对教师和学生来说都是个极大的挑战。教学实践证明我们应该根据我们所在学校的教学条件、所教学生的学习基础和自己的习惯、特长来作出选择，并充分运用多媒体技术，灵活地把新教材中的内容作弹性处理和整合，或增加，或删改，或浓缩，或简化，突出重点，巧破难点，做到化繁为简，化难为易。特别是在上语法复习课时，我们将各项语法讲解及例句输入电脑（尽量制作精美，恰当使用美术体、黑体、斜体、下划线、颜色、背景及演示方式等），上课时直接投影到大屏幕上，学生在听教师讲解的同时，也看得清楚明白。这样一堂多媒体语法课，能最直接地体现了多媒体技术所带来的大容量、多信息和高效率的效果。此外，在拥有多媒体教学设备的课室，教师可通过计算机幻灯、实物投影等手段代替传统的板书，这样既节省了时间，又加大了单位时间的授课信息量，从根本上提高了英语的教学效率。

最后，多媒体在英语教学中一定要适用。利用图片、音频以及视频文件，以增加语言材料的趣味性，但是，课件的设计一定要合理。第一，课件不能太过花哨，如在课件上方放一个一直旋转的地球或是其他卡通人物，这样学生总是在琢磨这个好动的地球，而忽略了课堂内容；第二，课件的设计字体与底板颜色搭配一定要对比鲜明，否则坐在后排的同学看起来比较吃力，进而影响他们上课的积极性；第三，不可让学生只关注课件，最好时刻提醒学生该看书还是看课件。如有一次我讲人教版必修二unit 2 the olympic ,因games为08奥运刚过不久，同学们对其印象还很清晰，所以我尽可能多的运用各种资料，有视频的，音频的（北京奥运会主题歌《我和你》），还有大量的图片，学生的积极性是提高了，课堂气氛也特别活跃，但是当我要求他们快速阅读课文时，

他们仍兴致勃勃地在看屏幕；第四，课件的每一张不要都是密密麻麻的字，只需列出重点即可，还有，即使有屏幕，最好也有板书。这些是我在讲课过程中总结出来的，当然是因为我也曾经犯过这些错误。课件总是不能适用于一切形式的教学，所以在选择使用时，教师一定要考虑到各方面的因素。

体育教育调研报告篇二

9月28日，第六届全国教育科学研究优秀成果奖颁奖大会暨2021年中国教育科学论坛在北京召开。会议由中国教育科学研究院和全国教育科学规划领导小组办公室主办。教育部党组书记、部长怀进鹏以视频方式发表讲话。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议。北京师范大学资深教授顾明远等代表获奖人员发言。国家教育咨询委员会委员钟秉林教授等在主论坛作主旨报告和专题报告。专家的发言、报告在教育战线和广大网友中引起了热烈反响。

石中英

清华大学教育研究院院长、教授

教师是中小学校社会主义核心价值观教育的主体。在前期研究当中我们发现，教师对核心价值观教育的意识和能力相比而言要弱于学科教学的意识和能力，我们在中小学比较容易找到非常优秀的学科教学专家，却很难找到价值观教育方面的优秀教师。搞清楚教师对社会主义核心价值观和核心价值观教育是如何认识 and 理解的、他们在教育过程中采取什么样的途径和方法、对于家庭和社会环境支持作何评价、能力建设状况如何、碰到过哪些困难和问题、有哪些意见和建议，对于进一步来推动中小学社会主义核心价值观教育、帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子至关重要。

研究方法

基于此，课题组通过教师访谈和专家咨询，编制了面向教师的调查问卷，于去年疫情期间，采取立意抽样法，共获得2426位中小学教师样本。调查问卷共有五种题型，分别为人口统计题、评分表题、多选题、五点计分的李克特量表题、开放式问题。数据分析包括两大部分：第一，描述性统计呈现中小学教师对核心价值观和核心价值观教育的认知状况和开展核心价值观教育的途径方法、环境支持、能力建设状况和困难程度。第二，使用t值检验和方差分析法比较不同年龄段、性别、地区、教授科目、学段、担任与未担任班主任的教师对核心价值观和核心价值观教育的认知、开展核心价值观教育的环境支持、能力建设及困难程度五个可比指标上的得分。

研究发现

研究发现，广大中小学教师对核心价值观的认知水平上得分很高，对核心价值观教育的认知水平也比较高，但是在核心价值观具体内涵的理解程度方面，得分不是十分理想。

就核心价值观教育难度的认知而言，教师认为在12个社会主义核心价值观中，最难开展教育活动的三个价值观是自由、民主和富强，属于国家层面和社会层面的核心价值观。难度最低的三个价值观为爱国、友善和诚信，均为个人层面的核心价值观。

在回答“您认为中小学校开展社会主义核心价值观最困难的地方在哪里”时，教师认为教学工作忙、家长不重视、资源缺乏和不理解内涵是中小学校开展核心价值观教育比较突出的难点。这就说明老师们通常把价值观教育当做教学以外的任务，对于如何将社会主义核心价值观融入学科教学没有形成清晰认识。

在谈到影响社会主义核心价值观教育效果的主要因素时，升学压力大被认为是影响教师核心价值观教育效果最显著的限

制因素，家长不重视、教师自身对核心价值观内涵不理解也对核心价值观教育的效果有较为突出的负面影响。

教育部有关文件对如何在中小学开展社会主义核心价值观教育提供了很多途径和方法的选择，这些方法到底在中小学实践的情况如何，大家常用的方法和途径有哪些，我们称之为途径与方法偏好。调查发现，绝大多数中小学校教师认为主题活动、课堂渗透、社会实践是开展核心价值观教育的主要途径，选择校园网络、体育活动和校园戏剧的教师则相对较少。有90%以上的教师指出，自己所在的学校已经通过课堂渗透和主题活动开展核心价值观教育，选择体育活动、校园网络和网络戏剧的比例则相对较低。

绝大多数教师认为榜样示范和情感陶冶是开展核心价值观教育的主要方法。选择理论说理、价值澄清和校园童谣的教师则相对较少。

“您认为我们的国家在下面的价值观维度上可以得多少分？”教师对我国在个人层面核心价值观中“爱国”、“敬业”、“友善”三个价值观维度上社会实践环境的评价较高，对我国实践国家层面和社会层面核心价值观中“平等”、“民主”、“公正”和“文明”四个价值观维度的评价相对较低。

教师对于核心价值观教育的环境支持水平评价尚可，但对于资源状况的评价较低，这表明中小学校尚需更多核心价值观教育资源上的支持。

课题组还进行了比较复杂的人口学统计，看看不同学科的老师、不同年龄段的老师、不同地域的老师在对核心价值观教育环境支持水平评价上是否存在不同的态度和反应。在社会价值观环境、同辈的表率作用、学校开展核心价值观教育的资源、家庭价值观环境、家长支持程度五个方面，小学教师高于高中、完全中学和一贯制学校的教师，这可能是因为中

学面临更大升学压力，而小学开展的价值观教育活动比较丰富。

第四个维度是教师核心价值观教育的能力建设状况。当被问到“您最喜欢的社会主义核心价值观教育的’培训形式是什么”时，中小学教师更倾向于参加以参观访问、案例分析和同行交流为形式的核心价值观教育培训活动，偏好理论讲座的教师的比例相对较少。

在中小学教师培训中，有关社会主义核心价值观教育的培训相对不足。在参加核心价值观培训活动的频次、教师对自身开展核心价值观教育能力的评估上，文科教师的得分高于理科教师，小学教师高于高中和一贯制学校的教师，东部地区的教师高于中西部地区的教师。

就开展社会主义核心价值观教育困难程度而言，小学教师是比较乐观的。

教师对进一步开展社会主义核心价值观教育的意见建议主要包括：第一，将核心价值观教育渗透于教学、学生的校园及家庭生活。教师提供了在教学中渗透核心价值观的具体事例，如对数学史的讲授可以帮助学生体会“爱国”这一核心价值观。第二，教师提出核心价值观教育应促进学校与家庭、社会的协同，核心价值观教育应结合理论与实践，并应贴合学生的年龄、发展规律和实际情况。第三，学校可以开展各类活动促进教育，使学生在实践中加强对核心价值观的体会和理解。第四，在核心价值观教育中加强对案例分析法、榜样示范法的运用，从而有效促进学生对核心价值观的认同、理解和实践。

讨论与建议

总体而言，十八大以来，中小学校开展社会主义核心价值观教育效果显著，广大讲师对开展社会主义核心价值观教育的

必要性、重要性、认同度都是比较高的，对于社会主义核心价值观教育的基本途径和方法的应用也能做到得心应手。未来还需要在以下几个方面作出努力：

第一，加强教师社会主义核心价值观的理论学习。教师对社会主义核心价值观和核心价值观教育的认知水平较高，但教师对核心价值观教育专业理论知识的掌握仍有欠缺。不了解12个社会主义核心价值观的内涵是开展核心价值观教育效果的难点。特别是老师们普遍感觉比较难以理解和开展的自由、民主、富强、平等、公正等价值观需要从理论上进一步阐明。

第二，继续深化中小学校教育评价制度改革。升学压力、教学负担及家长配合程度欠佳是中小学校核心价值观教育进一步发展的限制性因素。由于较高的升学压力，高中教师可能较难在开展核心价值观教育方面得到充分的支持。

第三，加强学校、家庭和社区的合作，构建中小学校开展社会主义核心价值观教育的社会支持网络。调查发现，学校实际上采用社会实践开展核心价值观教育的比例比较低，从家庭和社区中能够获得的支持也比较有限。提高家庭、社区与学校核心价值观教育在方向上的一致性，是做好社会主义核心价值观教育的可靠保证。

第四，加强中西部教师、中学教师和理科教师的核心价值观教育能力建设。如把核心价值观教育纳入教师职前和职后培养、校本教师培训和教师专业发展计划；加强课程教学资源建设，建立资源共享平台，为教师提供经验和案例；挖掘课程内容和教学活动中蕴含的丰富价值因素，帮助教师引领课堂中出现的价值冲突；指导教师开展价值教育的行动研究，保障教师价值教育能力的培养和提升。

未来建议开展大样本、周期性的青少年核心价值观素养调查，以动态地了解我国青少年价值观素养变化趋势；开展核心价

价值观教育的国际比较研究，探索在尊重各自国家价值观传统的基础上，如何促进国际之间的价值理解和价值共识，为构建人类命运共同体打下坚实的价值观基础。

体育教育调研报告篇三

应老师要求我们对某某乡镇“农村中小学教育问题”进行调查。本次调查以小学和初中的农村教师、学生、家长为主要对象，调查的四个部分分别是：教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。现将此次实践活动的有关调查情况报告如下：

为了更清楚家乡的农村教育状况，我为此在家乡进行了“农村中小学教育问题”调查。本次调查以走访调查及座谈的形式为主，走访了共三个中小学，调查了小学生25人，初中生34人，老师及校长19人。通过调查，了解了农村教师、学生和家長对教育的看法及其总体教育状况，并对中国农村教育的发展方向和模式做了进一步的思考。

(一) 教学问题

在农村，九年义务教育已无法满足绝大多数家長和学生对教育的要求，他们要求上高中、上大学。有的家長希望孩子拿到大学以上学历。在回答升高中的原因时，的学生选择是因为他们自己喜欢读书，而选择是家長要求的仅为。看来，事实上相当多的学生和家長已经认识到了受教育的重要性。

孩子们是渴望知识的，农村也是需要人才和技术的。但是从调查情况看，农村中小学教育存在着很多问题，主要包括以下几方面：

- 1、公共教育经费短缺，导致办学条件和办学效益差。教育主管部门的领导对素质教育不够重视，教学设施简陋，教师队伍教法相对陈旧严重影响着素质教育的实施。

2、师资队伍不稳定，总体素质不高。

3、思想观念落后，教育价值趋向多元化、务实化、功利化。调查中没有一个孩子表示将来会回到自己的家乡。

4、教学内容和教学手段脱离农村实际，人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

（二）教师问题

调查发现，相当大数量的教师对生活表示不满意（）和比较不满意（），感到压力很大。我总结了一下，有以下几个方面原因：

1、不合理的农村教育编制导致农村教师的工作量很大。

2、尽管近些年来大力倡导素质教育，实施更新壮大着新课程改革，但谁都清楚高考制度不改革，老百姓认可的还是能真正改变孩子命运的考试分数，升学率也就关乎学校生存。面对动辄“下岗”“走人”的内部管理体制，老师们为了保住“饭碗”，感觉压力很大。

3、最近几年教育部门出于维护学生权益考虑，对老师限制很多，比如不准打骂学生，不准开除学生等。然而受社会大环境的影响，学生个性越来越强，纪律越来越差，暴力倾向突出，打架斗殴时有发生，谈恋爱的越来越多，教师对学生的组织与管理难度也越来越大。同时受社会不良风气的影响，学校和社会越来越关注学生在诸如被敲诈、勒索、恐吓等人身、精神方面被伤害的问题，这使得老师们经常“提心吊胆”“如履薄冰”。

另外我发现，还有几个关于教师较为集中的问题是：

1、农村教师水平远远低于城区教师水平。虽说教师整体学历

在提高，但大部分的学历是通过函授和自考取得的，正规的全日制本科大学生回来的还是比较少。反而外调城镇的几乎全是骨干教师，以致走访的几所中学几乎都没有高级教师。

2、随着普及九年义务教育的不断深入，农村教师队伍的结构已由原来的公办、民办、代课教师变成了全部是公办教师，但是音乐、美术，微机等教师严重不足。

（三）学生问题

学生主自学习的现状与思考

在调查学生的学习态度或学习主动性方面，大部分学生都有明确的学习目标，但学生的学习目标大部分是家长、老师压出来的，成绩认可高，重视分数的达80%。在所学课程中，选择英语最薄弱的学生比例最高，占了。然而对于“你想如何提高”这一问，我原先设计了“自己复习巩固”，“请家教”，“参加培训班”和“其他”四个选项，结果有的同学选了其他，询问后发现学生们想到的更多方式包括家长指导，向同学、老师请教等等。调查表明，的农村学生在平时能努力学习，并持之以恒，但也有的农村学生平时学习没有规律，主要靠在考前加班学习来应付考试。

通过和学生们接触，结合自己的经历，我觉得制约农村学生学习进步的主要因素是农村中小学生学习易受外界因素的影响，需要不断督促才能认真学习。学生们将学习效果不理想主要归因于学习方法有待改进，但由于的农村学生一般都要承担部分家务劳动，难以保证他们拥有充足的学习时间。此外，农村基础教育条件较差、学习资源匮乏、教师的教育思想观念落后等问题也严重制约着农村学生的学习。

（四）家长问题

在回答“你觉得所在地区教育状况如何”的问题时，的家长

选择“一般”，的家长认为“较差”。可以看出，很多家长对当地教育状况并不满意。如栾卸村，拥有生产康必得的集团公司，当地农民收入较高，但由于很多家长不满足于当地教育，就将孩子送往城里上学。

当问及“您对孩子在校表现情况了解程度”时，只有的家长表示很了解，而选择“基本不知道”的占20%。然而在回答“对孩子学习上关心程度”时，却有的家长表示很关心。这其中似乎存在着矛盾，即对孩子在校表现基本不知道又何以说对孩子学习很关心呢？对此我询问了部分家长，原来很多家长认为对孩子学习成绩的关心即是对孩子学习关心的全部表现。

对家长问题的一些思考：

- 1、家长没有家教意识。绝大多数家长认为教育就是在学校读书，学生有问题就是学校教育的问题，把自身置身于外。
- 2、家长没有教育能力。绝大部分家长最多只是初中水平，而且又不是从事教育职业，就是他们重视家庭教育，其能力也是相当有限的。
- 3、影响大于学校。家长们希望孩子们能考出去“将来出息会大一点”，“将来不再去忙土地”。但也许是条件、思想上的多种因素，调查却发现没有一个家长有超前教育的想法。

（五）基础教育学校“空巢”状况

1. 现状：农村的小学和初中由于招收不到学生、生源的缺失，所以学校空巢严重、学校撤并！例子：校长老师的访谈或者真实的数据（师生流失）；农村基础设施与教育水平；家长的想法等！

2. 原因：

2国家经过教育改革教育发展迅速，农村的基础教育学校愈加多与日益减少减少学龄儿童不相适应！

农村人口素质有了明显的提高，“少生、优生、优生观念”影响大！

社会保障体系健全与完善，养儿防老观念愈加淡薄，少了后顾之忧！

由于农村基础教育设施落后、教育水平低下、师资力量薄弱、学校分散、国家经费投资巨大且整合难度大，为了提高教育水平、便于整合师资力量、教育经费的投入有效性所以撤并学校！

经济的大发展农村进程务工热潮带走了一批学生、而且农村愈加对教育的非常重视想方设法给孩子一个好机会上好的学校以便改变命运、光中耀祖！

由于农村条件差、工作压力大老师不愿去农村；托关系找人去好一点的地方教书！

（六）农村留守儿童困境：

1. 现状：父母进城务工，孩子留在农村上学无人照顾！

例子：留守儿童的数据

1对孩子成长的影响：

3) 学习问题。无人监管，逃学上课不学习沾染社会恶习后辍学等

3) 生活问题。父母不在身边，他们不懂照顾自己致使生活混乱，容易受到社会习气的影响！

2. 对社会的影响：不利于教育质量的提高；有碍高素质人才的培养；不利于社会和谐发展；不利于新型农民培养，新型农村的形成！

原因：由于留守儿童缺少监督缺少关爱与落后的教育水平使得留守儿童人身体、心理、学习、生活问题严重对于他们成长成才和对建设和谐社会影响巨大！

结合调查情况以及自己的思考，我认为，要解决农村教育问题，应主要抓以下几点：

（一）改善教师待遇，改革教育系统的人事制度，营造一个合理、高效的竞争环境，解决“教师行为滞后”问题！

发展经济学的研究指出，第三世界国家的初等教育和中等教育“学习方法简单和学习内容贫乏是与大多数教师能力差和缺乏主动性密切相关的，他们往往得不到应有的工资，没有兴趣，也没有机会更新自己的知识，提高自己的教学水平”。我们的农村初中教育基本上就属于这种情况。解决“教师行为滞后”问题的有效办法：一是提高教师的工资水平，为他们提供接受继续教育和进行终身学习的经济保障；二是改革教育系统的人事制度，保证教师考核的公开性、公正性、科学性，营造一个合理、高效的竞争环境；三是提高继续教育和终身学习的质量，改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。

（二）在普通教育中渗透职业教育，使农村初中生成长为适应农村经济发展要求的复合型人才！

我们可以尝试在农村初中进行初中后职业教育——学期职业培训或“3+1”制的培训。但是从调查情况看，在我们当地，学生家长及教师对此却不以为然。原因还是职业教育与经济社会发展的结合不紧密，就业渠道不畅。调查中一位校长说到，他曾经去青岛考察过，青岛的职业教育培养培训的

都是紧缺人才，毕业后都能找到工作，职业教育很受欢迎。因此实行职业教育应以就业为导向、符合农村的条件，只有这样，才能促进农村经济、文化的发展。

（三）解构封闭传统体制，充分利用社会资源，积极支持社会力量兴办教育机构私立学校应该是一种补充、激活农村教育的最好形式。然而，在我们当地农村，私立学校几乎没有。最终使我们的教育成为独家经营，始终处于“老大”地位，传统、封闭、死守教条，以致病入膏肓，不可救药。因此应大力支持和促进民办教育健康发展，以切实扩大高中的办学规模，解决农村初中升高中的瓶颈问题，缓解升学的巨大压力。

中国70%的人口在农村，农村（含县镇）义务教育阶段学生高达亿。然而农村中小学教育的现状并不理想，反而面临着诸多问题与困难。在农村，虽然绝大多数家庭通过各种途径尚能承受孩子接受教育的支出，但仍然有少数孩子因家庭贫困，未圆上高中、考大学的梦想。现代社会倡导人们关注弱势群体，这些因经济困难而辍学的孩子们应该得到社会更多的关心和帮助，助他们圆自己的读书梦想！我呼吁各级教育部门和社会各界都应意识到发展农村教育的迫切性，给予农村教育更多的支持，把更多优秀的教师吸引到农村中小学去，提高农村学校的办学质量，促进农村教育和经济社会的协调发展！

我们应时刻抓住时光带来的机遇，尽力弥补农村基础教育的短板，有计划的发展农村基础教育。农村基础教育的发展需要顺着时代潮流，着重培养有思想的新型人才，然而需要全社会的共同努力和经济发展的支持！

体育教育调研报告篇四

教育科研重心下移，突出以校为本

1、制度建设

加强制度建设，使校本教学研究合法化和合理化，促进学校一级的教学研究工作的开展，提高学校自身教学研究的质量和水平。

- (1) 教研组织制度：教科室职能和 workflows；
- (2) 收集和编写学校教科研专题指导信息；
- (3) 调查本校教师实际的教科研需求；
- (4) 确定本校学期或学年教科研的重点方向；
- (5) 为本校教师开展教育行动研究提供方法指导和专题指导；
- (6) 定期组织学校的教科研交流活动，促进教师间的相互交流；
- (7) 对学校学期或年度教科研工作提出总结报告：主要教务与科研合一。

2、教研启动制度

- (1) 教师教研需求调查制度；
- (2) 学期或年度教研课题申报制度。

3、教研指导制度

- (1) 校内（或“联合校”）学科带头人制度；
- (2) 校外专家专业引领制度。

4、教研交流制度

- (1) 日常学科教研活动制度；
- (2) 全校教研经验总结交流制度；
- (3) 校本教研专刊和“家长开放、接待日”制度。

5、教研服务制度

- (1) 图书资料服务；

体育教育调研报告篇五

——数学系2009级数学1班陈晓静

2012年9月11日，我来到即墨新立小学进行为期两个月的教育实习工作，在学校领导和各位老师的指导和帮助下，我完成了由学生向教师的华丽转身。这一路走来，颇多留恋，诸多感慨。在实习期间，我既是学生，又是教师。作为学生，我勤学苦练，虚心求教，；作为人师，我兢兢业业，倍感骄傲。我付出颇多，但收获了更多。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对新立小学中高年级学生放学后课后活动情况对学生学习情况的影响而展开的。为了获得教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。为了全面、详细地获取资料，我不仅仅限于对实习所带的班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学实习所在的实习学校进行调查。重要的调查形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好的了解情况。在此，我介绍一下自己的调查结果，谈谈对新立小学中高年级学生放学后课后活动情况对学生学习情况的影响的一些看法。其中一些问题可能是前人已经叙述或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些帮助。

首先，开始给学生上课后，我发现课堂上有不少学生时常会目光呆滞，注意力不集中，也有不少学生过于活跃，导致课堂乱哄哄，难以掌控，只有极少数的学生是在认认真真的听老师讲课。面对此种情况，我便开始思考是何种原因造成这种局面。于是，我便开始对学生放学后的活动情况进行相关调查。

融会贯通，听课效果并未能达到预期；最后是那些未能按时完成作业的学生，他们在课上的反应可谓差强人意，有的学生虽然目光在老师身上但神色木然，一片呆滞，有的学生甚至直接无视老师的存在，无视课堂纪律，径自做自己的事情，对课堂影响极差。

经过一系列的分析，联系学生的学习状况与家庭环境，以及教师的态度等方面进行对比，我发现，学生的学习状况的形成是由多重因素促成的。对此，我通过自身努力及向周围老师请教，对改善学生课后活动及课堂表现情况总结出几点建议。以下是我认为教师和学生家长应该注意的几个问题：

一、培养学生对学习的兴趣，只有学生对他所学的科目产生了浓厚的兴趣

才有可能自主的学习。老师可以在课堂教学中加入一些激发性小游戏，提高学生的学习兴趣和兴趣，而不是仅仅讲授课本上枯燥的知识。应注意课堂教学的新鲜化，引导学生自主学习，并将大部分东西教给学生去自己学习，提高学生的自主钻研能力，从而激发学生的学习兴趣。

二、正确对待学生的兴趣。小学生正处于发展的关键时刻，作为老师，我们不能扼杀学生的思想，而应该积极培养学生的多样化，促进其学习发展。

三、对待学生应一视同仁，赏识每一位学生。无论学生成绩好与差，老师

都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。在平时教学中，尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是不得不批评学生，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害到学生的自尊心。有批评错的地方也应该诚恳的向学生道歉。这一点恐怕大部分老师都很难做到，但是其实学生的宽容之心并不比老师差，他们同样能够识别人的真诚与否。能够真心向学生承认错误的老师可能更会受到学生的尊重，我在实际调查中就有这样的亲身体会。

四、在激发起学生的学习兴趣后，我们应该做的就是与家长配合，共同督