

物理教学反思(优秀7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

物理教学反思篇一

在新课程形势下要求：一个称职的高中物理教师，决不能“教书匠”式地“照本宣科”，要在教学中不断反思，不断学习，与时俱进。新课程下物理的教学反思有助于我们在新课程改革环境中更加深入研究物理教学，也是教师应具备的一个重要素质，更是全面实施素质教育，促进学生全面发展的重要过程。教学反思对提高教师科研能力和教学质量的提高有着积极的作用。下面谈谈我对教学反思的几点看法：

新课改之前，教师的教育观念往往是在被动条件下形成的，没有教师的实践反思，往往只是简单的重复照抄，效果很不理想。所以，教师非常有必要进行新课程理念学习，积极对自身的教学观念进行反思，在深层次上促进教育观念的更新与转变，并用它来指导教学实践。物理新课程标准不仅对物理知识的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和方法的培养、学生情感态度与价值观的形成提出了具体、可操作性强的目标。“培养学生必备的物理素养”是高中物理课程的基本理念之一，所以我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，帮助他们形成正确的物理观。

在物理教学过程中，有时会发觉实际教学效果与教师预期的效果有很大差异，课后认真想想，原因在于进行教学设计时忽视了对教学实践的反思，也就难以达到预期的效果。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否适合，不断思考教

学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，并积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。例如在高中物理教材中，“冲量”的学习，既抽象又难学，如何将这些抽象的内容转化为学生通俗易懂的知识，这对物理教师提出了很高的要求。这就要求教师在进行教学设计时要做精心准备，精心设计实验，通过实验来突破难点，在具体的教学过程中让学生边动手边动脑，通过学生的交流讨论，将抽象的冲量内容转化为具体的、有形的东西。这样让学生通过自己的实验探究找出答案，既掌握了知识，同时又提高了实验操作能力。事实证明，学生对这种教学模式很感兴趣，而且能将抽象内容转化为直观、形象的东西，比一味灌输的效果要好得多。

在一堂课教学过程中，往往会出现深度与浅度相差悬殊，师生互动交流并非融洽，教法与学法相脱节的现象发生。通过对一堂课的课后反思，教师可以根据课堂教学的疏漏和失误，有的放矢地采取相应的补救措施。就可以避免一些不必要的失误，可对下一知识点的教学产生催化的作用。所以要根据课堂情况的变化，及时调整内容的详略和时间的统筹。例如功的概念理解一直是初中力学的难点，但教材编排时将该内容放在了这一章的第一节，先认识功，再学习机械能，让学生的学习有点无从下手的感觉，在借鉴了以往授课的经验中，将机械能的学习置于本章的开始，先认识了能量，然后引出物体具有了机械能，我们就说物体做了功，使概念的出现有章可循。

教学中，我们不仅要注重学生的课堂学习，还要通过课后学生作业获取教学反馈的信息。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是做不出，原因是多方面的，其中一个重要原因在于知识的获得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教会学生学习方法比教给学生知识本身更重要。课后反思不仅使教师能及时了解学生学习情况，更重要的是对教师自身总结、积累教学经验具有极为重要的作用。

总之，在今后的教学中，作为一名新课程改革下的物理教师，

应不断转变教学观念，更新教学思想、改革教学模式，改进教学方法和教学手段，认真学习课新改理论，积极探讨物理教学，并进行教学反思，撰写教学心得，然后将所得经验应用于具体的物理教学中，促使自己早日成长为一名新时期的研究型、复合型、学者型教师。

中学物理教学改革的重点是课堂教学方法改革，这是实现中学物理教学目标和任务，全面提高教学质量的重要途径。我们认为要对高中物理的课堂教学方法实施改革，可以从以下几方面考虑：

实验是物理学的基础，也是物理学科的特点，物理教学离不开实验，因此，物理课堂教学改革首先要加强实验教学。

1、创造条件，让学生更多地动手实验，提高学生观察实验能力。

凡是实验性较强的教材，教师要采用让学生动手做实验的教学方法，同时还要设法把一些演示实验改为学生实验，并增加课外小实验，对于学生分组实验，不仅要做，而且还要认真做好。总之，教学中要突出学生的实验活动，使学生在实验中动眼看、动手做、动嘴讲、动脑想，从而掌握物理知识和技巧，提高实验能力。

2、实验教学还要着重教给学生观察的方法，用科学的观察方法去启发、引导、示范，努力提高学生的实验观察能力。同时还要加强实验观察方法的培养，要通过对学生进行实验思想、实验方法等科学方法教育(如放大法、对比法、代替法、转换法、比较法、平衡法和模型法等)帮助学生深刻理解实验、培养实验能力，开拓创造性思维。

物理课堂教学方法的选择，要受到教材内容的制约，教材内容决定课堂教学方法的选择，也决定着教师与学生的具体双边活动的方式和方法。

首先，必须突出教学方法的优化选择，我们选择教法应从教材内容实际出发，在众多教学方法中进行比较，最后得出经过优化选择的教学方法。一堂成功的物理课，通常是几种教学方法的有机组合，而不是几种教法的随意凑合，一定是经过教师的精心设计、灵活地、科学地、创造性地进行优化选择、认真实施的结果。

第二，还要改革教师在课堂的讲解方式。教师在课堂上讲解，必须具有强烈的针对性、启发性和综合性，在课堂讲解，可随内容的不同采取相应的不同方式：如对教材内容从知识结构、逻辑关系推理论证方法等作完整、全面的讲解；对实验性较强的物理概念和规律，在做好实验的基础上作启发式的讲解；对重点、难点、关键内容或学生容易发生差错的问题，作点拨式讲解；在学生独立阅读、独立思考或进行练习之前，作提示性讲解；根据学生在预习、自学或复习中所提疑点，作释疑性讲解。

总之，课堂教学要充分调动学生的学习积极性、主动性和自学性，不同类型的教学内容，教师应组织学生进行不同的活动。

高中学生随着年龄的增长和知识的增多有明显的独立性和兴趣倾向，学习自觉性和独立性比强，具有一定的思考能力和自学能力，课堂中常希望独立思考求解，学习气氛比较沉闷。这给教师了解学生带来一定的困难，针对这种情况，一般可采取下列方法：加强讲解的目的性和针对性，特别是讲解时要注意反馈系统运用，如作业、讨论、考试中的反馈信息，以便有的放矢地进行教学；进一步培养学生独立学习的能力把教师的讲解与学生的自学活动结合起来；将教师的讲述和学生的讨论、回答问题等结合起来，使得课堂教学成为师生的共同活动；充分利用机会，让学生进行各种口头的、书面的练习。

中学物理课堂教学改革的中心问题，是处理好“主导”与“主体”的关系，实现教与学的统一。因此，必须加强课堂上教与

学之间的交流活动。

加强师生之间的交流活动，教师是交流的主导一方，其作用是根据学生的实际情况，创设最优学习情景，有目的、有计划地开展各种教学活动，以各种有效的方法，引导学生学好物理知识。但教师的活动不能离开学生这个主体，教学中应突出学生的主体地位，努力创造条件让学生更多地参与教学活动，使学生积极主动地获取知识信息，发展各方面的能力。

可见，教师与学生是组成教学的两个最基本的因素，教师在课堂上的各项活动少不了学生的配合；而学生在课堂上的各项活动也离不开教师的指导。所以，努力使师生之间的交流活动贯穿于整个教学过程之中，是发挥教师的主导作用的根本。

总之，物理教学应根据不同的教学内容、不同的学生实际、不同的实验条件，灵活而切合实际地选择不同的教法，积极探索和认真实践物理课堂教学的最优方法，深化物理课堂教学方法改革，努力提高物理教学质量。

物理教学反思篇二

教学过程中的自我反思是指“老师对自己的教学方式、学生认知水平、理解程度、思维过程等方面自我认识、自我评价，以及对自己教学心理的自我监控”。我们知道，初三复习是为学生参加中考做准备的，中考注重考查学生物理学习所达到的程度和水平。因此，知识与能力、过程与方法、情感态度价值观要并重。复习除了要发挥其巩固、强化基础知识的作用外，主要的还在于其是一个再认识、再发现的过程。在复习的过程中，学生不但要在老师的指导下梳理知识的脉络，形成相应的能力，还要获得对人生、社会和自然的有益启迪和认识。然而，在历年的总复习过程中，我们还存在着许多值得去思考的东西，就我个人的教学经验，我觉得值得反思的方面有：

许多老师认为：课本上的知识点都是学生平时已学过的，应该会了，没有必要再浪费时间在课堂上复习了。因此，总喜欢找一些新颖的，平时没见过的习题来让学生练习，然后评讲。认为这样复习效果会显著，会提高学生应试水平。可是，当学生对已讲过的基础考点、习题还做不起来时，我们总是埋怨学生：“我都教了好几遍了，你怎么还不会？！”，言下之意，我老师没法子了，是你学生的责任！其实不然，我们想一想，如果说：教过等于教会，学生不都是满分了？还有复习的必要吗？无论什么样的班级，也不论学生的学情怎样，都会存在一定的薄弱点。虽然要求老师对每个学生都能做到了如指掌且对症下药不太容易，但老师平时做个有心人，勤于记载，把大多数同学平时学习时存在的普遍问题，记载下来，复习时就能做到心中有数！我一直提醒自己：教过不等于教会了，复习时重点问题重点讲，常错问题反复练，这样复习的针对性有了，效果才会好。

我认为：中考首先是“衡量学生是否达到毕业标准的’主要依据”，其次才是“高中阶段学校招生的主要依据之一”。所以，命题面向的是全体考生，试题一定不会很难，基于此，在复习与训练过程中我们要面向全体同学，对考点不必抠得太深，要不遗余力地夯实学生的基础，千方百计地提高学生的能力。要求课堂结构是：低起步、慢坡度、高收尾、留思考，同平时讲课一样，一以贯之地注重学生良好思维品质的培养。我总是认为：部分大于全部！

常见现象：初三老师进出教室手上拿的都是试卷，没有课本，没有备课笔记。其实，初三复习，主要还是用好课本，其次还要用好一本复习资料。比如说《毕业达标》，但决不能本末倒置！只要用好了课本，选择好复习教材，才能让学生远离题海，就会起到事半功倍的作用。

物理教学反思篇三

10月27日上午，我和袁志明老师在汲校长的带领下，在九中

多媒体教室，参加了初中物理观摩课的活动，听取了由九中张岚老师和十三中张彩叶老师讲授的示范课，并就教研员提出的“如何让课堂教学高效”的问题展开了讨论，尤其是教研员提出的“细分析、多层次”、“小坡度、多层次、常反馈”的教学方法使我受益颇多。下面，我就张岚老师的课具体谈一下自己的看法。

张岚老师这节课充分体现了新课标的要求，为我们在新课标下如何上好物理课展现了一个新的模式。整节课始终围绕着学生的实验和活动；每一个问题的提出，都重在激发学生的思维；每一个知识点的获得，都是学生通过思考讨论得到，教师在整个过程中只起到不断引导的作用，使学生对获得知识的过程有了充分的体验。例如：学生实验后，让一名学生演示，同时另一名学生对其现象、原因及结论进行分析阐述，教师适当引导，使学生获得成功的体验。

在新课导入后，以“吹硬币”的实验提出问题，并鼓励学生进行猜想，对学生的猜想进行总结，然后让学生根据所给器材进行选择，设计实验，进行实验，尤其鼓励学生自己设计实验，培养了学生的创新意识和能力。

在探究流体流速与压强关系的实验验证过程中，学生自主设计的

实验，如：两个半截矿泉水瓶和一个乒乓球的实验及两只点燃蜡烛从中间吹气，烛焰向中间靠拢的实验，所选器材在生活中随处可见，实验也不复杂，却深刻地揭示了物理知识，体现了新课标中物理贴近生活、服务生活的理念。

使我感到要想成为一名优秀的物理教师，必须从各方面加强学习。老师的语言表达能力并不是与生俱来的，多读书，有丰富的文化知识积累；多与人交流，有丰富的语言表述经验，再根据实际情况，灵活运用，才能让自己的言语吸引住学生。另外，加强专业知识学习，提高业务能力也是相当重要的。

总的说来，本次活动使我收获很大，不仅让我学到了优秀教师的教学经验，也让我认识到自身教学中的不足，在以后的教学工作中，我将认真学习，踏实工作，以虚心的态度接受他人的宝贵意见，以饱满的热情完成工作任务。

物理教学反思篇四

作为初三物理组的一员，在即将过去的一年教学中有诸多感受及体会，现总结如下，以供在今后教学作为参考，从而能更好的提高课堂教学质量及教学效率。

物理是一门以观察和实验为基础的学科，生动有趣的课堂演示实验，可大大提高课堂效率，加深学生对相应物理规律的理解和记忆，而指导学生自己利用生活中的物品，如饮料瓶、酸奶杯等设计并进行实验，验证或探究某个物理规律，是让学生获得直观感受和加深印象的好方法。事实上[]20xx年的中考已将教材中“生活、物理、社会”部分的考察落到了实处，相信在今后的中考中，还会有所体现。所以，无论是八年级，还是九年级的物理教学，在时间投入是值得的。

物理作业是多元化的，有计算型、简答型的练习，有探究实验及实验报告，有资料查询、有调查报告等等。无论是教师，还是学生都比较重视传统型的习题练习，较忽略探究实验、调查报告等等。这几年的物理中考中有大量的文字表述题，很多老师头痛学生的表述能力太差，其实，这类作业可以说是对症的良方。但这类作业的布置需注意时段性，相应的物理规律学习后，及时的布置这类作业，然后立即让学生口述，对于表达好的表扬，对于差的多鼓励。

题海训练增添了学生和教师的负担，新教材的改革和使用，又加大了题目的深度和广度，给教学带来了难度，但研究这几年的中考试题，不难发现，“能源和环保”已成为考查的两大主题。现在教学不能忽略这一点，否则要失掉一部分分数，也不利于学生全面发展。

物理教学反思篇五

新学期的工作也就此拉开了帷幕

2月16日我有6节课，每个班2节课，上午一个班一节，中午回到家写一写，上午上的这三节课的反思，为教学水平的提高做点工作。

8点9分，上课的的预备铃响过之后，我拿着高一册的物理书，走出办公室，直向三楼高一四班的教室走去，走到班级门口，8点10分的铃声刚好响起来，我拉开门，走进教室，进门后，一边向讲台上走，一边环顾同学们，有的学生说，老师胖了，有的说老师瘦了，有的说，有头发了，我说那以前我没头发？学生笑起来，那个学生马上说，头发长了。这对了不是有头发，而是头发长了，同学们有什么变化呀，没有，是呀，我们才分开20几天，没什么太大变化，在家过年，过得好吗？好。

大家把书翻开，看火车，同学们有点发愣，我把书翻到第一页，转过来给同学样看，同学们纷纷把第一册的物理收掏出来，有的同学说，没带呀，不要紧的两人看一本也行呀，看有的同学已经兹兹不倦的地学上了，火车在轨道上行驶，火车象个大虫子，跑起来，有没有腿，同学们都笑了。好了下面同学们仔细读一下图下面的话。

过了2，3分钟，我问同学们，读完了吧，这段内容说的是什么，没有人回答，我只好一个人说，火车行驶，也就是物体在运动，火车由静止运动起来，原因是什么呢，是力，这一段话是对我们上学期学习内容的领起，第一章是学习力，第二章是学习物体的运动，第三章牛顿定律是学习，力与运动的关系，关系是，力是使物体运动状态改变的原因，一个物体受到几个力的作用，如果这几个力的合力不是零，就会使物体产生加速度，经过一定的时间，就会有速度的变化，也就是状态发生了改变，如果这几个力的合力是零，物体将处

于怎样的运动状态呢？这个问题提出后，同学们有了响应，静止或匀速运动，我主这就是处于平衡状态，同学们接受了我的说法，这就是我们上学期学习的内容。

咱们再把书翻一页，看这又来了一个图，是举重运动员举起杠铃，不动的那段时间的图片，我说看这个图，还记得期末考试题中就有他的影子，问题是怎么问的，还记得吗，同学们七嘴八牙地说，我说那道选择题，说这一状态是超重状态，对不对，这是什么状态，应当是平衡状态，什么时候是超重状态，什么时候，是失重状态呢，当从地上接着杠铃由静止向上运动起来时，是超重，再向上升到最后停的过程中，是失重状态。同学们想想对不对，稍稍给同学们一点时间，并又细解释了一下，向上加速时，加速度向上，合力就是向上的，所以支持力大于重力，向上减速时，加速度向下，合力向下，这时重力大于支持力。

这个图是这一章的代表图，有什么意义呢？我们看这个运动员，两眼发直，直冒蓝光，说到这同学们就笑了，但我没有笑，继续说，看他胳膊上的肌肉，腿上的肌肉，青筋暴跳，疙疙瘩瘩，你们感受到了力吗，同学们都说，感受到了，有个同学说，老师，他的腿怎么有一个粗，有一个细呀，一个同学说，照片的拍摄角度的问题吧，我仔细看看图，说不对他的右腿是在前面的，反而细，应当是粗一些，这个人可能是小时候得了小儿麻痹症，同学们又是眼睛眯成了线，同学们看这样一个人，小时得过小儿麻痹症，都能成长为优秀的运动员，咱们同学虽然基础差点，只要咱们努力，同学们在人生的道路上一定能成功，大家努力学习，一定会有个美好的未来的。

我顿了一个，再调节一下气氛吧，从这幅图，我又有所感慨，我们中国人人口这么多，要挑点好的运动员，难到还不容易，我们现在的体制有一定的问题，向刘祥这样的人物，何只刘祥自己，还有好多，只是有千里马，而无伯乐，现在唱民歌的阿宝大家知道吧，同学一下子兴奋起来，他在电视上讲了

他的经历，很能说明这个问题，有的同学说，他是陕西的，如何如何，我简短地叙述了他在茶坐唱歌的经历，在茶坐，他唱得好，结果补排挤，先是不给他伴奏，后来就是明着赶走了他。

现在的电视节目成全了他，在星光大道走红，终于取得成功。被人们认可，真是太不容易了，他凭借自己的实力，由周冠军，月冠军，一直走到年末冠军。同学们只有*你们来改变这一现状了，你们加油哇，是现在的电视节目的形式，改变了阿宝的命运，王小丫，拿着考题，当主考官，李永，一伸手，伸出两个手只，呀…，说得同学们心情愉快，你们当中不知道谁能成为能够改变中国现状的人物，你们要好好努力呀。将来你也做名主持人。

好了，这节课有哪些知识点呢，力是物体对物体的作用，物体间力的作用是相互的，力有大小，方向作用点，力是矢量，如何表示一个力呢。用力的图示，或更简单点用力的示意图。

接下来我们看生活中常见的力有哪些呢，重力弹力，摩擦力，现在我们对重力的认识还不是很深刻，这是因为我们的目光短浅，重力的方向是竖直向下的，指的是垂直于这里的水平面向下，如果你考上了大学，进北京了，那里的天真蓝呀，我们这的天空和北京的天空是一样的蓝，但重力一样吗，不一样了，在北京，重力也是竖直向下的，但把你的眼光放开，地球是什么样的，有的同学说是圆的，我说不是，是地球是球，同学们又是惊诧，又是认同，那么我们这的水平面，和北京那的水平面是不是同一个平面，这两个平面是相交关系，同学们有点目瞪口呆，现在还没学立体几何，真是不一样呀，把地球切开，才是一个圆，对不对，同学们认可了，想想这两个切面是不是相交，同学们，不在做声了，都服了。我站在这里，刚说到这，有的同学有点不老实，有说闲话的，我说有的同学坐不住了，真往起蹦，同学们面面相觑，没看到谁这样呀，我接着说，不管是跳起，还是由一层楼走到10层楼，还是由地面上到龙塔上去，我们都认为重力是不变的，

而神舟六号离地球那么远，也没逃脱地球的束服，在远一点的月亮也是这样，但万有引力要小的多，如果是无穷远，这种引力就没了，所以放开眼光，重力是要发生变化的，这些知识就是这学期要学的内容，学习圆周运动，万有引力，人造卫星，现在我们理解重心，重心可以在物体上，也可以在物体外，重心是不是真实存在的，不是，是把物体的重力看成集中于一点，是为了便于分析，重力如何测量，是利用了平衡原理，物体处于平衡状态时重力的大小与拉力的大小相等，测重力是间接的，直接测得的是拉力或压力，时间好紧张，我要上学校去了，如果拉着4页1-2图中甲图的弹簧秤向上加速，这时示数就会变大，向下由静止开始运动，示数就会变小，我们感觉物体好象重了，或是物体好象轻了，而实际上在这个小的活动范围内重力是不发生变化的，为什么会提出超重和失重的概念呢？是人们思维的一种定式造成的，本来物体处于平衡状态时合力为零，图甲的情况是二力平衡，弹力的大小与重力的大小相等，而状态改变时，这两个力显然是不等，但人们头脑中的原来的想法并没有变，还以为弹力的大小是多大，重力的大小就多大，认为弹力大了，重力也就大了，弹力小了，重力也就小了，因此定义了两个错误的概念。实质是忽视了条件的改变，状态改变时，本应就是这样，拉力与重力不等。

物理教学反思篇六

探究式学习是通过发现问题，研究探索，从而获取知识和技能的一种学习形式。但是探究式学习关注的不仅仅是问题的结果，更重要的是关注学生主动探索问题的过程，关注培养学生的思维能力，特别是创造性思维的方法和途径，从而使学生发现问题、解决问题的能力得到提高。例如，在“研究摩擦力的大小与什么因素有关”时，我们启发和鼓励学生大胆猜想，学生提出：与接触面受到的压力大小有关，与接触面的粗糙程度有关，与接触面积有关，与物体的运动速度有关等等。整个实验探究过程，学生思维活跃，具有开放性。

物理教学应从生活到物理，再由物理生活。实施探究式课堂教学，必须加强实践探索活动，让学生围绕研究的问题，在实验、观察、统计、读书、查阅资料、搜集信息、访问、调查、分析现象和数据等大量实践、探索活动中，丰富感性认识，训练、提高实践能力。例如在研究“摩擦力的大小与压力的大小、接触面的粗糙程度的关系时”，我们不是直接告诉学生结论，而是指导学生在做好实验的基础上得出结论；其次要注重引导学生观察实验现象，记录、分析实验数据，得出实验结论；同时要重视引导学生掌握查阅资料、搜集信息、调查访问等方法。

在以后的教学中我们还要继续学习生命化课堂理论知识，并积极贯彻到教学中，以期在探究式教学中取得更大的进步。

物理教学反思篇七

当前物理实验教学中存在的问题：教师一体实验课，学生往往热情高涨，表现出很高的积极性，一旦进入实验室，许多学生急于观察、摆弄器材，甚至动手安装，弱化了教师讲解示范，学生在实验桌旁“议论纷纷”、“搬弄器材”，学生接受的视听信息互相影响，教师对学生实验中的安装技巧、注意事项，对记录的数据如何分析和处理等难以贯彻，大大的降低了教师的`的引导作用。