

最新五年级数学教学计划苏教版(通用9篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

五年级数学教学计划苏教版篇一

本班共有学生15人，学生的学习习惯差，作业马虎，字迹潦草，成绩不理想，对自己要求不够严格，后进生面广。全班整体呈现两极分化现象。针对出现的问题，本学期我想从培养学生良好的学习习惯着手，其次，引进激励机制。学生根据上学期成绩建立目标，与每次考试成绩进行比较，对进步学生进行表扬及奖励，激发学生学习数学的兴趣。同时，在本期的数学教学过程中，要充分挖掘学生的潜力，发挥学生的主体作用，教师的主导作用，进一步加强学习方法的渗透与指导，对学困生实行“一帮一”，学优生和学困生的结对，并给予学困生精神上的鼓励与帮助，促使其自觉学习。

本册教材的教学内容有：(1)分数乘法；(2)长方体(一)；(3)分数除法；(4)长方体(二)；(5)分数混合运算；(6)百分数；(7)统计；(8)总复习。

- 1、结合具体情境，使学生理解分数乘法的意义，掌握它们的计算法则，并能正确熟练地计算。
- 2、使学生掌握长方体和正方体的特征，认识它们展开图的形状，理解掌握长方体和正方体的表面积含义并能正确计算。
- 3、使学生理解倒数的意义，掌握分数除法的计算法则，并能

熟练地计算。

4、使学生认识理解物体体积概念，认识常用体积和容积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），能够掌握这些单位间的进率和换算，掌握长方体和正方体体积计算方法。

5、使学生掌握分数乘法、除法的数量关系，并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。

6、使学生理解百分数的意义，能正确熟练地进行小数、分数、百分数的互化，并能正确地解答百分数应用题。

7、使学生认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点，懂得中位数，众数的意义，并能针对具体问题选择使用。

8、通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

1、分数乘除运算意义及百分数意义的理解；应用分数运算及百分数解决实际问题（分数、百分数应用题）。

2、探索长方体、正方体的特征、展开与折叠、探索不规则物体的体积。

在本学期中, 要提高教学质量, 我想应从以下几个方面入手加以解决:

1、注重因材施教，进一步做好扶抓补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

3、踏踏实实做好教学常规工作, 同时争取家长的配合, 共同做好对学生的培养。

4、重视差生的错题订正，不厌其烦的反复地帮助差生完成基础性作业，直至学生真正弄懂为止；对差生的作业保证做到面批面改。

5、根据本班的实际情况，对重点教学内容进行科学合理的课件设计，从而吸引学生主动参与课堂教学实践，提高教学的效率。

1、上课时对学困生多加注意，有针对性地提问，找到他们学习上的难点，予以解决。

2、为了做好抓好两头，保住中间的工作要点，努力设计让优生吃得饱，中等生吃得好，差生吃得消的教学手段。设计提问，设计练习，分析内容注意选择性问题。同时明确练习题的难度的层次性，使学生有的放矢。能在较短的时间里，较好的全面的完成练习题。

3、重视差生的错题订正，不厌其烦的反复地帮助差生完成基础性作业，直至学生真正弄懂为止；对差生的作业保证做到面批面改。

4、加强与家长的配合，帮助潜能生从态度到习惯，从上课到家庭作业的指导形成合力。

五年级数学教学计划苏教版篇二

一、教材编排特点及重点训练项目。

(一)教材修订前后结构对比。

(二)本册教学内容包括：小数乘法；位置；小数除法；可能性；简易方程；多边形的面积；数学广角和数学综合运用等。本册教材在编排上具有下面几个明显的特点：

- 1、改进小数乘、除法计算的编排，体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。
- 2、简易方程的教学编排，遵循学生的认知特点，渗透代数思维的培养。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、提供丰富的素材，促进学生不确定现象和可能性大小的体验。
- 5、渗透数学思想方法，让学生感受并体验数学思想方法在解决问题中的作用。

(三) 小数乘法、小数除法、简易方程、多边形的面积是本册教材的重点教学内容。

二、学情分析。

这个班是这个学期新接手的，总体说来，学生学习习惯不是很稳定，学习基础比较薄弱，个别同学的基础较差。学习数学的兴趣和积极性有待考察，学习主动性和合作学习的意识有待培养。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

三、教学目标。

- 1、使学生比较熟练地进行小数乘、除法的笔算。
- 2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

3、在具体情境中，能在方格纸上用数对(正整数)表示位置。

4、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式，并能用公式解决简单的实际问题。

5、在具体情境中，通过实例感受简单的随机现象，初步体验有些事件的发生是确定的，不些是不确定的；能够列出简单的随机现象中所有可能发生的结果；通过试验、游戏等活动，感受随机现象结果发生的可能性是有大小的，能对一些简单的随机现象发生的可能性大小作出定性描述，并能进行交流。

6、初步体会植树问题的模型思想，初步培养探索解决问题有效方法的能力。

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、创新教学设计。

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发

散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

五年级数学教学计划苏教版篇三

一、教材分析 本册教材内容包括：小数乘法、小数除法、简易方程、观察物体、多边形的面积、统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

（一） 数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

（二）在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

（三）在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性

和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数。

（四）在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

（五）本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

二、教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

三、教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

四、教学目标

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。3、探索并掌握平行四边形、

三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式小学五年级数学教学工作计画工作计画。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。培养学生的环保意识，争做环保小卫士，向周边的居民宣传有关禁毒知识，做禁毒宣传的小能手。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学措施

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展

学生的个性特长

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、合作探究，拓展引申。

6、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

六、课时安排

1、 小数乘法 —————（8课时）

2、 小数除法—————（11课时）

3、 观察物体—————（3课时）

4、 简易方程 （16课时）

（1）用字母表示数 （3课时）

（2）解简易方程 （12课时）

整理和复习 （1课时）

量一量找规律 （2课时）

小学五年级数学教学工作计划

5、 多边形的面积—————（9课时）

量一量 —————（1课时）

6、 统计与可能性—————（4课时）

铺一铺————— (1课时)

7、数学广角————— (3课时)

8、总复习————— (4课时)

班级学生情况分析

我所任教的五年级(2)班大部分的学生学习态度比过去有很大的进步,有着良好的学习习惯,上课时基本上能积极思考,举手发言,合作意识较强,少数学生能主动、创造性的进行学习。但总体上从期末测试情况看,学生的成绩存在明显的两极分化,学困生的面还是比较大,针对这些情况,本学期在重点抓好基础知识教学的同时,加强学困生的辅导和优等生的指导工作,让不同的学生在数学方面有不同的收获。

五年级数学教学计划苏教版篇四

为了更好地开展教育教学工作,完成教学任务,进一步提高教学质量,我特制定五年级数学教学工作计划如下:

一、指导思想

以新课改理念为指针,培养学生能力,激发学生创新意识,同时减轻学生负担,提高教学质量。

二、学情分析

五年级共有学生16人,大部分学生对数学有上进心,但接受能力还有待提高,学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够,不能按时完成作业等,对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里,在端正学生学习态度的同时,应加强培养他们的各种学习数学的能力,以提高成绩。

三、教学目标

一、在学生基本掌握了整数除法的基础上，帮助学生进一步研究小数除法运算，同时，它既是整数除法学习的发展，也是分数、小数四则混合运算学习的基础。

二、让学生经历探索数的有关特征的活动，认识自然数，认识倍数和因数，会找一个数的倍数和因数。知道质数、合数。知道2、3、5的倍数的特征。知道奇数和偶数。能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步合情推理的能力。三、让学生经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算方法的过程，能运用计算的方法解决生活中一些简单的问题。认识组合图形、并会运用不同的方法计算组合图形的面积；能估计不规则图形的面积大小，并能用不同方法计算面积。

四、学生将进一步理解分数的意义。认识真分数、假分数与带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数的大小比较。知道公倍数和公因数，能找出两个自然数的最小公倍数和最大公因数，会正确进行约分和通分。学生能理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算。能理解分数加减法混合的顺序，并能正确计算。能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数。

五、让学生知道分数表示可能性的形式，并能根据所给定的条件，用分数表示可能性大小的程度；能按指定可能性大小的条件，设计相关的方案。

五、主要方法与措施

1、注重因材施教，进一步做好培优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学

问题，感受、体验理解数学。

3、加强计算能力的培养和强化练习。

4、关注学生的个体差异，在教学中提供可以促进不同学生共同进步的机会，让所有的学生都能体会到学习数学的乐趣。

五年级数学教学计划苏教版篇五

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本册教材还具有下面几个明显的特点。

1、改进小数乘、除法计算的编排，体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。

2、改进简易方程的教学安排，加强了探索性和开放性，发展学生的数学思维能力。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计与概率内容的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于教学中，用数学的魅力

的和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

重点训练项目：

1、小数乘、除法。

2、简易方程。

3、多边形的面积。

本年级学生思维较活跃，课堂学习较主动积极，初步养成了良好的学习习惯。

本期重点是进一步培养和提高学生的合作能力；提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。同时继续培养学生的良好的学习习惯。

1、比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。

2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简易的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

3、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件引起的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识

解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

3、通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

教学内容课时数时间

1、小数乘法8 9. 1-9.11

8、统计与可能性4 12.5-12.11

11、复习12.28-1.10

五年级数学教学计划苏教版篇六

1、基础知识：

(1) 通过合理的分类，并借助直观，让学生体会正、负数与0的关系。

(2) 要借助直线上的点，使学生初步体会负数的大小。

(3) 要让学生经历公式推导的完整过程。

(4) 把握探索小数性质和小数大小比较方法的思路。

(5) 联系整数加、减法的计算方法理解小数点对齐的道理。

(6) 要鼓励学生画图列举寻找规律。

(7) 理解用计算器探索小数点移动规律的活动线索。

(8) 引导学生依据具体数量关系列出乘、除法算式，逐步丰富对乘除法运算的理解。

(9) 要让学生感受复式统计表与复式条形统计图在描述数据方面的特点。

2、基本技能：

充分利用新旧知识间的联系，联系学生的生活实际，通过知识间的迁移、类推、比较、拓展，将新知识点与学生原有的知识体系联系起来进行教与学。

3、情感态度和价值观：

(1) 使学生积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。

(2) 形成对数学的浓厚兴趣，树立学生自尊心和自信心，提高学生的相互合作能力和人际交往能力。

(3) 引导反思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯定的方式强化学生良好的学习态度。

本学期的教学内容共有：

- 1、负数的初步认识。
- 2、多边形的面积。
- 3、小数的意义和性质。
- 4、小数加法和减法。
- 5、小数乘法和除法。
- 6、统计表和条形统计图（二）
- 7、解决问题的策略。
- 8、用字母表示数。
- 9、整理与复习。

五年级大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，上课时都能积极思考，能够主动进行学习。部分学生动手能

力差，缺乏发散思维的训练；分析问题、理解问题、解决问题的能力较差；个别学生能力较差，计算和解决问题都存在困难。还有的学生学习态度不够端正，做题马虎、书写不认真、不能按时完成作业。从上学期的平时表现和知识质量检测的情况看，学生的成绩从高到低直线分布基本均匀，有三、四个同学基础和学习能力较差，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体教学成绩。

新课改要求我们以提高国民素质为宗旨，全面推进素质教育，培养学生的创新精神和实践能力。为实现这一目标，我将从以下几个方面具体做起：

（一）、认真学习新《课程标准》，领会精神，吃透教材，认真备课，能更好完成教案中个性化补充，认真细致地批改作业，对学困生实行面批面改。

（二）、切实加强基础知识和基本技能的教学。

1、数学基础知识的理解。

2、处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。

（三）、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识与合作学习能力。

1、本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。

2、教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的问题，要适时，有效的帮助和引导。

（四）、重视培养学生的应用意识和实践能力。

1、数学教学应体现“从问题情境出发，建立模型，寻求结论，应用与推广”的基本过程。

2、在日常的数学活动中要注意小课题研究和实习作业等实践活动，对这方面的内容不但不能随意删减，而且要加强这方面内容安排的密度和强度。

（五）、把握教学要求，促进学生发展。

1、教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求，开展教学活动。

2、要注意在直观感知广泛的背景下，通过自身体验在分析、整理的过程中学习概念，不要用死记硬背的方法。

3、加强学法指导，通过探究、交流、指导、反馈、总结的学习过程，培养学生学习兴趣，提高自学能力。

五年级数学教学计划苏教版篇七

本教材包括以下内容：十进制乘法、十进制除法、简单方程、观察对象、多边形面积、统计与可能性、数学广角、数学综合应用等。

分数乘法、分数除法、简单方程、多边形面积、统计学、可能性是本教材的重点教学内容。

在数字和代数方面，本教材安排了十进制乘法、十进制除法和简单方程。分数乘除在现实生活和数学学习中应用广泛，是小学生应该掌握和形成的基本知识和技能。这部分内容是在学习整数四则运算和小数加减的基础上进行教学，继续培养学生小数四则运算的能力。简单方程是小学集中讲授代数基础知识的单元。本单元安排了用字母表示数字、方程的性

质、解简单方程、用方程表示等价关系、解简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解题能力。

在空间和图形方面，本教材安排了观察对象和多边形面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学实践活动，让学生获得探究学习的体验，认识到从不同方向看到的物体的形状和相对位置；探索 and 了解各种图形的特点，它们之间的关系以及它们之间的变换，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式以及它们之间的关系，渗透平移、旋转、变换等数学思维方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计学和概率论中，这本教材使学生能够学习概率和中位数。通过操作和实验，让学生体验事件的可能性和游戏规则的公平性，学会寻求某些事件的可能性；在平均数的基础上讲授中位数，让学生了解平均数和中位数的统计意义、特点和适用范围；进一步了解统计和概率在现实生活中的作用。

用数学解题，一方面教材结合十进制乘除，教学用乘除法计算知识，解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“广角数学”的教学内容。通过观察、猜测、实验、推理等活动，学生已经渗透了数字编码的初步数学思维方法，认识到数字的规则排列可以使人與人之间的信息交流安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受到数学的魅力。培养学生的符号意识、观察、分析和推理能力、探索数学问题的兴趣以及发现和欣赏数学美的意识。

本教材根据学生的数学知识和生活经验，安排了两次数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作探究活动，用自己的知识解决问题，体验数学探索和实际应用的乐趣，感受使用数学的乐趣，培养学生的数学意识和实践能力。

1. 精通记数乘除。

2. 在具体情况下，我们会用字母表示数字，理解方程的性质，

用方程的性质求解简单的方程，用方程表示等价关系，解决简单情况下的问题。

3. 探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

4. 能够识别从不同方向看到的物体的形状和相对位置。

5. 理解的意思

7. 从现实生活中体验发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8. 了解数字编码的思维方法，培养生活中发现数学的意识，初步形成观察、分析、推理的能力。

9. 体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

10. 养成认真工作，书写工整的好习惯。

1. 体现计算教学改革理念，培养学生数学素养。

2. 加强教学的探索性和开放性，培养学生的数学思维能力。

3. 提供丰富的空间与图形教学内容，注重动手实践和自主探索，促进学生空间观念的发展。

4. 加强统计学和概率内容的教学，培养学生的统计概念，逐步形成从数学角度思考问题的思维习惯。

5. 逐步渗透数学思维方法，培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。

6. 情感、态度和价值观的培养渗透到数学教学中，用数学的

魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣 and 内在动力。

教学内容各部分的课时安排大致如下，教师可以根据班级的具体情况灵活掌握。

五年级数学教学计划苏教版篇八

本学期继续任五年级4、5两个班的数学老师，两个班目前来看，优生少，学困生偏多整体水平不高。有部分学生对数学学习的积极性比较高，基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。从课堂表现来看，大部分学生能积极主动地参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等能力。但部分学生思维不够敏捷、接受能力有明显障碍的学生，应该给与更多的关注，在教学中，要想尽办法通过创设愉快的情境，努力激发他们的学习热情，并逐步引导他们体会到成功的乐趣。

本册教材共编排了十一个单元的教学内容。在“数与代数”领域有：简易方程、因数和倍数、分数的意义和性质、分数加法和减法。在“空间与图形”领域有：圆。在“统计与概率”领域有：折线统计图。还有就是找规律和解决实际问题。联系上述四个领域的教学内容编排4次实践活动，教学一些基本的数学思想和方法。教材考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写体例，设置了例题、“试一试”“练一练”、练习、整理与练习等栏目与板块。例题教学重要的数学概念、数学方法和数学思想，“试一试”安排在各道例题之后，在简单的情境中再现或应用例题中的知识，起消化知识的作用。“整理与练习”在回忆中突出基础知识，在整理中建立认知结构，在练习中灵活应用知识，在探索与实践培养解决实际问题的能力，在自我评价中反思学习过程与收获。

1、使学生正确理解一些知识的形成，牢固掌握公式和方法。

2、能综合运用所学的知识解决实际问题。

3、教学中更好地培养学生比较合理的、灵活的计算能力，发展学生的思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

知识与技能方面：

1、了解方程和等式的关系，初步理解方程的意义，用方程解决一步计算的实际问题。

2、理解两个数的公倍数与最小公倍数、公因数与最大公因数的关系，会求10以内两个自然数的最小公倍数和100以内两个数的最大公因数。

3、进一步理解分数的意义，认识真分数和假分数，理解分数与除法的关系，进行分数与分数、分数与小数间的互化和大小比较。

4、理解分数的基本性质，知道约分和通分的含义，灵活运用比较大小和异分母分数加减法。

5、探索和发现简单覆盖现象中的一些规律。

6、认识圆及其特征，掌握圆的周长和面积公式，解决有关实际问题，初步掌握计算简单组合图形面积的思考方法。

8、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程。

情感与态度方面：

1、使学生积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。

2、形成对数学的浓厚兴趣，树立学生自尊心和自信心，提高

学生的相互合作能力和人际交往能力。

3、引导反思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯定的方式强化学生良好的学习态度。

4、创造让学生运用所学知识解决实际问题的机会，学以致用，体会数学就在身边，借以激发和保护学生对数学的好奇心和求知欲。

(1) 认真钻研教材，努力实践“互动课堂 学程导航”教学模式，培养学生自主学习。

(2) 激发学习兴趣，放手让学生主动探索，以基础知识切入口，培养学生的多种能力。

(3) 注重学习习惯的培养，为学生的终生学习奠定基础。

(4) 切实做好“培优补偿”教育工作，特别关注后进生和优秀生，注意培养学生的自信心使每位学生在原有基础上都有进步。

(5) 教学中要注意知识面的扩展，以拓宽学生的视野，培养学生的综合性思维能力。

(6) 注意和学生家长联系，将学校教育和家庭教育结合起来。

(7) 及时发现学生学习中的不足，加以弥补知识缺陷。

(8) 培养学生合理运算的意识，并注意计算方法的多样化，体验计算教学的开放性。

(9) 加强验算检查，养成习惯的培养。

单元教学进度及各单元重难点

单元 单元或章节内容教时

一 简易方程12

二 折线统计图3

蒜叶的生长 1

三 因数和倍数 12

和与积的奇偶性1

四 分数的意义和性质15

球的反弹高度1

五 分数加法和减法 4

六 圆11

七 解决问题的策略 3

八 整理与复习 5

五年级数学教学计划苏教版篇九

本学期，五年级数学备课组以小学教务处工作计划为指导，以课改为契机，以学校总体工作为依据，以提高教研质量和教学质量为目标，全面进行课堂教学的研究。建立以学生发展为主体的教学方式，深入“三环·五模·六度”教学模式的深入研究。加强理论学习和实践练习，提高备课组教师的教学水平；树立“以人为本”的教育理念，精心编制导学案，向课堂要质量；以数学新课程标准精神为指导，加强数学教学的研究，实施开放式教学，全面提高五年级组教学、教研工

作水平。

(一) 大力加强课堂教学研究，结合前期的课改探索历程，分析课改中的得与失，探索课改的新举措、新动向。在工作中要务实推进导学案的使用，教师要依据课程标准和学生实际，确定适宜的教学目标，围绕教学目标系统把握教材和适当整合其他教学资源编制教案，让导学案真正发挥实效，建构促进学生自主学习，实现对话交流、动态生成、合作共享，实现学生知识、能力与情感协同发展的课堂。

(二) 本学期，五年级数学组在教学方面落实“十字”方针：即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。在深入学习课程标准、钻研教材的基础上精心设计导学案和教案。

(三) 我们将立足课堂教学，根据学校的教研活动安排，进一步开展“三环·五模·六度建构式生态课堂”的教学研讨活动，积极参与并主动承担课堂教学展示活动，切实提高教师的课堂教学水平，提升五年级的数学教学质量。

(四) 通过听课和评课以及理论学习，提高教师的素养，促进课堂教学的改革。

(一) 加强备课组建设

1. 整体构建备课组，进一步规范备课组活动制度：每大周开展一次备课组活动。提高备课组活动的实效性，每次活动有主题、有针对性，通过一系列活动将全组数学教师凝结为一个整体，强化整体意识，发挥整体作用，实现智慧共享。

2. 强化备课组长的责任意识：在统筹全组工作的前提下，备课组长分工负责。

(二)加强学习，更新知识结构。

在教学改革的浪潮中，每一个教师都会感受到一种压力和挑战，为此我们必须构建理想的知识结构。组织备课组教师学习20xx版《数学课程标准》，加强教学理论学习与业务知识的学习，提升教师的教学水平。用课程标准的新理念作为教学的指导思想，开展课程改革工作。

全组教师都应把学习视为职业生活的迫切需求，在辛勤耕耘的同时，莫忘给自己“充电”：读读专著，翻翻教学杂志，做做读书笔记，浏览教学网页，从而提升自身的文化品位，提高自己的理论水平。

(三)做好教学中的常规工作。

1. 备课：做到心中有教材、有课标、有教法、有学生。导学案设计要真正起到“导”的作用，并且根据教学实际及时做好导学案的修改和教后反思的记录工作。

2. 上课：要求在课堂中落实新的课程标准，不断研究新的教学方法，在课堂中积极探索培养学生主动参与、自主发展的课堂教学新模式，让学生在“自研课”“展示课”中真正得到锻炼与发展，提高四十分钟的效率，关注每一位学生切实提高课堂教学质量。

3. 听课：珍惜每次外出听课的机会，把经验带回来，在备课组活动中交流；加强组内互观课活动，及时发现问题，解决问题，提高每位教师的课堂教学能力。

4. 评课：备课组加强评课研究活动，教师人人参与组内评课活动，并且要注意评课的质量，学会看出关键问题，抓住主要问题来评课。

(四)备课组长带领本组成员做好每课时研究工作。

认真进行集体研讨、集体备课，优化导学案，及时发现问题，共同制定解决方案。

(五) 以课题研究为主题，提高教师合作教学能力

备课组确立一个教学研究专题，以专题研究促进课堂教学效率、提高课堂教学质量。以“基于生成性教学资源的数学教师合作叫研究”的课题研究为核心，加强备课组教师的合作意识，共享教学资源，提高教师的业务能力。

(六) 配合教导处加强质量监控，提高教学质量。

(1) 做好学生优秀作业的收集工作，促使学生共同进步。

(2) 教学中科学安排学习进度及学习要点，制定补差补缺的计划，制定提高优秀率的措施。

(3) 培养学生良好的学习习惯，特别是合作学习的习惯，好习惯的养成对教学质量的提高也起着举足轻重的作用。