

# 最新初中物理浮力教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 初中物理浮力教学反思篇一

教师要自觉深刻反思自己：不是新教材不好教，而是自己观念方法太陈旧。明明学生能自己学会的教师仍要滔滔地讲，以致“不把学生讲烦不罢休”，“不把学生讲睡不罢休”！司空见惯，并非耸人听闻！甚至我们不得不注意这样的事实：尽管教师讲的枯燥乏味，学生竟然仍能在教室里一节一节安静的端坐着，一晌一晌安静的端坐着，一天一天安静的端坐着，学生这样的修养，难道不值得我们愧疚和钦服？教师在师范院校接受的仍旧是这种灌输式教学模式，自然对这种教学方法得心应手，而对自主、合作、探究新课改学习方法陌生和抵制。

自主、合作、探究学习方式如何实施？全国各地，都有了很好的探索。洋思“先学后教，当堂训练”，杜郎口“提纲引领、自学展示”，西峡“三疑三探，运用拓展”，张熊飞“诱思探究、流程三段”等，都是体现新课改精神的很好的探索。这些先进典型对国家新课改的实行，起了很好的推动作用。但在学习这些先进典型中，也出现了一些偏差和问题，导致效果不理想，这些主要问题有：

### 一、质量意识偏差。

没有树立面向全体，没有全面质量意识，而仍然是面向少数尖子生，南辕北辙，应试教育，挂羊头卖狗肉。

比如就面向全体的重要方式分组合作教学来说，一般四人一组，异质分组，组内优等生、中等生、学困生都要有，这就难如上青天。什么难以管理了，什么影响优等生学习了等，没有认识到合作学习同时对培养学生集体意识、团队精神、思想品德的重要价值，不是积极进取，不是积极想方设法如何发挥合作学习的优势感化教育转变学生，而是选择退却和放弃，无所作为，导致学困生依然继续被边缘化。

## 二、责任心不强。

责任心是一个教师教好学的最重要的基本条件。责任心不强，课改成为花样，常规课偷工减料，例如该做能做的实验找种种借口不做。

## 三、没有体现学生主体地位。

教师定位不准：教师只是引导者而非主体者，教师是伴郎而非新郎，伴娘而非新娘。表现在独霸讲堂，忘记学生才是课堂的真正主人，要教会学生走路，要让位讲堂与学生，而非一味的教师在堂上表演走路。

## 四、不能反思。

教学效果不好，不自我反思，反而埋怨学生“没有配合好”，奇谈怪论！学生配合什么？难道课堂教学是演戏？如此本末倒置，不是学生配合教师，而是教师服务学生。

## 初中物理浮力教学反思篇二

英语情境是学习英语的首要条件，因此，在本节课中我十分注重活动情境的创设。本课设计了猜一猜游戏、学生创编对话、设计英语课程表等一系列活动情境，让学生在说、唱、玩、做、竞赛中感知、实践、运用语言，让学生在交流、参与、合作中体验学习的成功和愉悦感。

在教学中，我把生活中、课堂上所能捕捉的. 东西加入其中，为学生创设精心别致、贴近生活的情境，符合学生的兴趣需求，并具有一定的开放性。在学生学习新知过程中，我对所学内容由浅入深地引导，让学生在轻松愉快中学到了知识，运用了知识，使学生感受到英语距离我们并不遥远，就在身边，随处可见，增强了学生学习英语的自信心，激发了学生的学习积极性。

在语言输出环节中，新旧知识得到结合延伸，达到语言的自然积累。通过同桌合作，设计自己喜欢的课程表，让学生自主、大胆地创新，学生兴致极高，培养了他们的创新能力和合作意识。小组展示的形式给学生搭建了英语交流平台，充分锻炼了学生综合运用语言的能力。在设计课程表的同时让学生自己填写课程表，又培养了学生写的的能力。通过这些活动，使学生在轻松、愉快的英语情境中，全身心地投入到英语学习中来，从而对理解、掌握本节课所学知识起到辅助和推动的作用。

### 初中物理浮力教学反思篇三

四年级是小学孩子的转折点，考虑到孩子的年龄特点，又要为将来的知识转折打下扎实的基础。我在课堂教学中采用了灵活多样的教学方法，融入了多种教学环节和元素。课后，我有许多感受愿与大家一起分享。我认为这节课我做得比较好的是：

- 1、我的热身活动比较新颖，而且是关于数字的活动，学生的反应良好。
- 2、复习的过程创新独特，通过拍一拍的方式，将学生的注意力集中到一起，快速分辨，确认数字，这一步进行的比较成功。从而对新课的教学起到很好的铺垫作用。
- 3、学习英语的另一块基石就是词汇，不管是听说还是读写，

都离不开词汇，所以，一定要重视词汇教学，所以，我呈现单词的形式多样，避免了学生的视觉和听觉疲劳。同时，作为新授课，每一个单词都做到了操练，并且方法不是单一的，采用肢体拼写的方式，学生很感兴趣，收到了良好的效果，也体现了我在单词教授方面的创新。此外，在英语学习中，学生还不能照着英标正确拼读单词，这无疑给记忆单词带来了困难。针对这一难点，我采取了由音到形再到义的教授，渗透语音教学为今后学生的自主学习奠定一定的基础。学生们学的积极、主动，学习气氛比较浓厚。

4、在单词巩固环节上不但注重了认读，而且加强了英汉之间的转化。学生都能积极的投入。

5、不论是新授单词，还是句型，都有讲与练的结合，实现了任务性教学。

6、奖励机制的灵活运用不仅活跃了课堂气氛，而且提高了学生主动参与活动的积极性。另外又与所学的主要句型巧妙的结合，起到前后呼应的作用，效果很显著。

7、转盘的游戏丰富了课堂，活跃了气氛，在句型操练环节起到寓教于乐的作用。

8、“在一堂课中，板书是一个老师的外套”。板书如同一个老师的形象给学生是一种舒然的感觉一样，要做到美观，言简意赅，条理清楚，重点突出。其次，板书的呈现贯穿着我整节课的思路。所以，注重和讲究板书的设计是非常必要的。而且我将词汇和句型板书在四线三格里，给学生的书写提供了最直观的示范，这有利于学生的书写规范性。

1) 热身。这节课，在此环节中□got的发音没有处理好。

2) 单词呈现。出示seventeen的单词卡时，卡片失手掉在了地上。

3) 课堂用语。授课过程中出现了课堂用语方面的口误，而且不是特别严谨。还有就是语速方面太快，须放慢语速，以便孩子更清楚的听懂。

4) 奖励机制的总结。首先，在总结时，原本是要再次巩固句型，结果却只是过了数字。再者，在宣布竞争结果时，弄错了对象。使学生产生了争议。

## 初中物理浮力教学反思篇四

考虑到让学生准备材料的危险性，在上本节课的前一天我去近郊的河里捞了些水葫芦作为上课用的观察材料。由于准备充分，所以在教学中学生可以以小组为单位观察这些水生植物。在观察过程中主要是学生自主观察，而且我要求他们在观察的同时作好观察记录（画出观察对象的外形）。

由于见得少，孩子们非常好奇，观察得也格外认真仔细。他们的观察顺序也不尽相同：有的小组从叶子开始，从上到下观察；有的从根开始从下往上观察。一边观察一边还不断提出问题，如：为什么水葫芦会浮在水面上？水葫芦上鼓起来的地方是什么，有什么用？这时候我就用美工刀帮助学生剖开水葫芦让他们看看里面的秘密。让学生说说他们的发现，这时候孩子们都显得很兴奋，争先恐后地发言，其中有个学生更是形象地说他们观察到的切面像面包的切片，这个回答让我感到很惊喜，孩子的想象力真是让人惊叹，让我这个成年人不得不喟叹自身想象力的贫瘠！看着他们的胃口被吊得差不多了，我就把救生圈浮起的原理告诉学生，学生一对比水葫芦的结构马上就明白了水葫芦浮起的原因。

我感觉这是一次很好的抛砖引玉加联系实际的教学。在这一次观察活动中学生都很好的通过实物观察获取水生植物的外貌特征然后逐渐深入知道一些植物的生长特。

## 初中物理浮力教学反思篇五

先反思一下教学目标的落实情况。本节课主要采用对话式教学，活动的设计围绕着知识目标、技能目标和情感目标而定。注重了主体框架句型的操练与扩展。尤其注意引导学生多听说突破音难、多在情景中交际运用对话突破语言运用。考虑到学情本课词汇比较容易掌握，词汇的操练采用以旧带新，多听说模仿，学生练习由面到点等方式突破词汇重点及相关问答。因为是四年的学生，我比较注重语言实践能力的培养，因此在三听后我们的课文朗读，拓展应用环节主要落实技能目标的语用能力。先反思一下教学目标的落实情况。本节课主要采用对话式教学，活动的设计围绕着知识目标、技能目标和情感目标而定。注重了主体框架句型的操练与扩展。尤其注意引导学生多听说突破音难、多在情景中交际运用对话突破语言运用。考虑到学情本课词汇比较容易掌握，词汇的操练采用以旧带新，多听说模仿，学生练习由面到点等方式突破词汇重点及相关问答。因为是四年的学生，我比较注重语言实践能力的培养，因此在三听后我们的'课文朗读，拓展应用环节主要落实技能目标的语用能力。

从学生掌握情况看主体句型对话[]canyou...[]及回答，由于操练方式及参与面较多，因此总体上掌握不错，词汇能够正确拼读，看到不同的图片能够正确利用名词单复数的问答，会区别使用。在朗读课文的前提下联系生活实际的拓展练习也展示反馈的较好。学生的听，说，读，交际语用能力在教师的引导下得到了一定的提高。

存在问题与改进措施：

- 1、发挥教师引导作用，使学生成为学习的主体。我的预设不够充分，没能完全调动所有孩子的积极性。应钻研不同学校的学情，根据学生年龄的年龄特点认知水平，设计丰富的有针对学习目标的多种活动形式，并注意课上关注学生是否能够长时间保持注意力，及时调整教学方法，达到每个人都能

在轻松愉悦的氛围中学习英语，乐于参与活动。

2、评价。我的评价语言应该再真实、恰当些，对学生的参与学习有激励作用。奖励与课上内容有关的图片，这个设计学生很喜欢。要促进学生说，表达语用，采取鼓励的语言与动作克服学生怕说错的心里。

3、作业设计要留便于下节课反馈的内容。真正的起到巩固内化知识的作用。

4、课前准备要细致到位，提高课堂应急能力，这次课出现了视频打不开情况，我及时采用看幻灯片的方式解决了，学生喜欢看的棒球比赛本来能调动课中间的学生注意力与积极性，但由于操作失误还是没把亮点亮起来。