

2023年综合实践活动 综合实践活动记心得体会(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

综合实践活动篇一

综合实践活动是学校教育体制中的一环重要环节，在学生的综合素质培养中扮演着重要角色。通过参与综合实践活动，我不仅对所学知识有了更深刻的理解，还培养了一些实践能力和合作精神。在这篇文章中，我将分享我在综合实践活动中所获得的经验和体会。

第一段：综合实践活动的意义（200字）

综合实践活动是学生全面发展的重要途径。在课堂上，我们只能通过书本来获取理论知识，而在综合实践活动中，我们可以真正将理论应用于实际，并通过实践增加经验。综合实践活动还可以培养学生的实践能力、创新能力和解决问题的能力，提高学生的综合素质。此外，综合实践活动还能促进学生之间的交流与合作，培养学生的合作意识和团队精神。

第二段：参与综合实践活动的收获（200字）

通过参与综合实践活动，我受益匪浅。首先，我在实践中学到了许多书本上学不到的知识，更加深刻地理解了课本知识的应用价值。例如，在一次农田调查中，我不仅学会了如何识别各种农作物，还学会了如何测量土壤的酸碱度，这些知识都是通过实践中学到的。

其次，在综合实践活动中，我获得了一些实践能力和解决问题的能力。比如，在一次模拟公司经营的过程中，我担任了销售经理的角色，学会了调查市场需求、制定销售策略和解决销售难题等实践技能。通过这个活动，我不仅学到了理论知识，还培养了实际操作的能力。

第三段：合作与团队精神（200字）

综合实践活动还促进了学生之间的交流与合作，培养了我们的合作意识和团队精神。在一次模拟创业活动中，我们组成了一个小组，每个人负责不同的岗位，我们需要紧密合作，才能顺利完成各种任务。通过这个活动，我体验到了团队合作的重要性，也学会了如何与团队成员进行沟通和合作，这对我的个人成长起到了很大的促进作用。

第四段：对未来的影响（200字）

参与综合实践活动对我的未来发展有着深远的影响。首先，通过实践活动，我了解到了不同的职业与行业，并逐渐明确了自己的兴趣和优势所在。这有助于我在选择未来的职业方向时更加明确和自信。

其次，综合实践活动还培养了我的领导力和组织能力。在一次学校社团活动中，我担任了负责人的角色，我需要组织团队成员完成各项任务，并解决问题。通过这个经历，我学会了如何领导和组织团队，这些能力在未来的工作和生活中都是非常宝贵的。

第五段：综合实践活动的改进建议（200字）

虽然综合实践活动对学生的发展很有帮助，但也存在一些问题。首先，有些活动内容与学生的实际需求不够契合，需要更加贴近学生的兴趣和实际问题，让学生在活动中能够有更多的实践和体验。其次，活动组织和管理需要更加精细化，

注重学生个体的发展和差异化。

总之，通过参与综合实践活动，我不仅获得了实践经验和实践能力，还培养了合作意识和团队精神。这些经验和能力对我未来的发展有着深远的影响。同时，我也对综合实践活动提出了一些建议，希望学校能够进一步改进活动的内容和组织方式，提高学生的参与度和实践效果。

综合实践活动篇二

作为一名大学生，我们需要在学习知识的同时，也需要进行不断的实践活动，以逐步提高我们的能力。小组实践综合活动是这样一种活动，它能够让我们通过团队合作的方式来完成一些任务，同时也可以提高我们的组织能力、沟通能力和创新能力。在这次小组实践综合活动中，我深刻地体会到了团队合作的重要性，也找到了一些提高自己能力的方法。

第二段：团队合作的重要性

团队合作是小组实践综合活动中的核心，只有大家齐心协力，才能够达到预期效果。我所在的小组有四个人，我们在开始的时候，总是会存在一些意见不统一的情况。但是，通过多次的讨论和交流，我们慢慢地找到了大家都能够接受的方案，并且开始有条不紊地执行。在这个过程中，我发现一个高效的团队需要具备以下几个特点：相互信任、有效沟通、离开个人情绪和高度协调。只有通过这些方法，团队才能够达到最优效果。

第三段：沟通能力的提升

团队合作的基础是有效的沟通。在团队讨论的过程中，每个人都需要充分表达自己的观点，同时也需要认真倾听他人的意见，并且进行积极的交流和讨论。在这个过程中，我认识到自己在沟通中存在的一些不足，例如无法清晰地表达自己

的想法，不够耐心地听取别人的意见等。通过这次活动，我开始积极学习如何更好地进行沟通，并且尝试在实践中不断改善自己的缺陷。

第四段：锻炼组织能力和创新能力

在小组实践综合活动中，我们不仅需要完成给定的任务，还需要通过自己的想法和创新来提高我们的成绩。而在这个过程中，我学会了如何锻炼自己的组织和创新能力。首先，我需要明确整个团队的目标，并且制定出合理的计划。然后，根据任务要求，我需要想出一些创新的方法和方案，以达到最好的效果。在这个过程中，我不断地尝试新的方法和思想，从而提高了自己的创新能力。

第五段：总结

总之，小组实践综合活动是一个重要的学习和提高能力的机会。通过这次活动，我深刻地体会到了团队合作的重要性，提高了自己的组织和创新能力，同时也锻炼了沟通能力。在今后的学习和工作中，我会继续发扬团队合作的精神，不断地提高自己的能力水平，为实现自己的梦想打下坚实的基础。

综合实践活动篇三

五年三班

一、教学目的

1、开展“有趣的汉字”综合性学习，感受汉字的有趣和神奇，了解汉字文化。

本次活动由四个部分组成

1，了解汉字的历史和使用情况，激发学生识记汉字的自觉性。

2, 根据汉字的特点, 欣赏书法艺术, 围绕汉字的音形义诸方面展示和发现汉字之美、书写之美。

3, 搜集与汉字有关的演变与发展的故事等实践活动, 唤起学生对汉字的赞美之意, 使学生们更为规范地使用汉字, 维护汉字的纯洁神圣。

4, 办手抄报巩固活动成果, 激发学生热爱汉字热情, 进而促进汉字规范化。

三、活动依据

通过学生学习教材内资料和搜集相关资料的学习, 组内合作进行各种实践活动, 让他们发现汉字是充满着强大的生命力和艺术表现力, 从而使学生对汉字会自然生发亲近之感。

四、活动实施步骤

(一) 活动主题: 走进汉字——了解汉字的起源与发展

实施方式: 以班级为单位在同一时间进行学习, 了解汉字的起源与发展

(二) 活动主题: 与汉字为友——搜集和汉字有关的故事

实施方式: 先以小组为单位组织讲故事比赛, 组内评选出优秀选手参加班级比赛。

(三) 活动主题: 我写汉字我骄傲——听写汉字, 欣赏书法作品选 实施方式: 以小组为单位组织认识听写比赛, 选出优胜选手, 参加班级比赛并公示成果。

(四) 活动主题: 为汉字喝彩——手抄报和硬笔书法 实施方式: 以小组为单位进行创作, 展示优秀作品。

五、评价总结：

这次综合性学习的评价，既评价个人，也要评价小组，关注小组的合作态度和每个小组成员的参与程度，在评价中提高学生学习的积极性，提升学生的综合能力。

六、参加人员：

五年三班全体学生

综合实践活动篇四

随着教育体制的改革，越来越多的课程的教学方式开始向小组实践转型，通过小组合作来促进学生的交流与合作能力提高，这样的方式也更加符合当今社会对人才需求的要求。本文将介绍小组实践综合活动的心得体会。

第一段：初次体验小组合作的获得感

在小组实践综合活动中，我首次体验到了小组合作的获得感。在组内讨论学习任务时，不仅可以练习口头表达能力，还能拓展思路，在互相的交流中更好地理解老师的任务要求和课程内容。在完成的过程中，我们互相合作，在互相间的提醒和协调中，使我感觉到自己在团队中的价值，也看到了完成一个复杂的工作所需要的组织和配合。

第二段：小组实践综合活动对程序设计实践的促进

程序设计实践是我们课程中重要的一环，小组实践综合活动则是对程序设计实践的深度促进。在小组中，我认识到了团队与项目管理的重要性，我们需要建立良好的组织结构和配套流程，这些步骤必须得到每个人的认可与合作才能完成。通过此次活动，我们也意识到了代码重用的问题，借此次机会，我们不仅使用了自己编写的程序代码，还使用了其他小

组编写的一些代码，最后完成了整个系统的开发。

第三段：小组合作能力的提高

在小组实践综合活动中，我们不仅完成了学术任务，更加提升了自己的小组合作能力。我们必须倾听分工合理，有较好的任务分配和评论机制。在完成的过程中，共同讨论问题，并及时解决掉出现的矛盾，这些都是小组合作中需要发展的技能。

第四段：小组实践综合活动对社会实践的启示

在小组实践综合活动中，我们参加社会实践也得到了启示，了解更广泛的社会和文化背景，认清现实中团队合作与竞争的局域性，提高个人与团队的性能，不断改进实践经验和机制。

第五段：小组实践综合活动对未来学业发展的思考

小组实践综合活动让我认识到学习的深入和发展应该以团队协作为基础和前提，这是我们现在在不同领域中成为专业人士的必修技能，我也将在以后的学习和实践中体验到其深刻的价值。通过小组实践综合活动，我学到了如何成为一个有价值的团队成员，学习如何在团队中让自己的力量发挥到最大化。

总结：

通过小组实践综合活动的体验，我认识到了小组合作已经成为新时代的基础技能与素质，也只有通过这种方式才能认识到实际的团队合作和项目管理的重要性，学到如何才能成为一个更好的团队成员，并从根本上提升自己的小组合作能力。这对于我未来的学习和实践能力的提高，也是至关重要的。

综合实践活动篇五

——综合实践课教学设计与实施方案

江西省赣州市

一点进步给予肯定和鼓励。【活动目标】：

1. 认识自我，正确对待成长中的烦恼，树立正确的人生关和价值取向，以积极的人生态度对待自我和生活，形成健全的人格。2. 了解他人的烦恼，能从多角度重新审视并评价自我。

3. 学会沟通与理解，增进同学间互相合作，相互信任的友好关系，能帮人解脱烦恼。【活动重难点】：

1. 能正确表达感受、心理和体会。

2. 能运用自己的生活体验深入感知事物，激发热爱生活的情趣和写作的欲望，促进听说读写能力的整体发展。【活动准备】：

1. 通过布置大作文《成长的烦恼》调查同学们的心里烦恼。
(时间：一周)

作家鲁迅和台湾作家林海音在成长的过程中有欢乐也有烦恼，作为一个平凡的人，在成长的中也会有挫折的烦恼，把自己的烦恼写出来，让老师与学生共同分担，以释压抑在心头的不快。2. 采访父母和周围的长辈。

作为一名小记者，设计好采访的问题，向父母、长辈进行采访，记录情况。如填写“采访情况记录表”：采访对象、采访地点、采访时间、采访内容、长辈寄语、采访心得。(时间：与下一环节共花时一周)

3. 上网搜索或上图书馆查阅看名人怎样表现对待他们的烦恼

【教学方法】：自主学习、小组合作探究、表演法。【教学辅助】：多媒体课件 【课时安排】：

课前准备：本次活动准备阶段为二周，其中一周用来写作，一周收集资料，整理资料。课堂展示：一课时。

【活动过程】： 一 激趣导入

（一）人生导航（设“最有主见奖”）

播放美国故事片《成长的烦恼》（片段），学生畅所欲言谈感想。1. 你喜欢剧中的哪一个人物？说说你的体验。

2. 学习小组选出代表进行全班交流，可以有分歧，鼓励学生表达自己独到感受。

梳理，大家打开心窗一吐为快，也许你心头的阴云就会烟消云散，心情像阳光一样灿烂，笑容如鲜花一般绽放。

（二）、心情驿站（设“最真实奖”）

1. 回忆自己印象最深的一两个烦恼，说一说或打好腹稿；组织一下语言写下来，准备发言。学生按学习小组进行交流，畅所欲言，态度真诚，大方得体。

2. 组长小结归类，以备班上交流。

3. 班上交流。（有些学生对自己的烦恼可能有所保留，不敢直言：或不愿意说，或不好意思说，或只说那些不关痛痒的，等等。教师应鼓励他们，让他们放下包袱，因为总是把烦恼埋在自己心里，不仅会影响学习，影响情绪，天长日久还会影响心理和生理的健康。对于那些特别内向的学生，也可以让他们对自己的父母或好朋友或日记本说，或者课后与老师

交流，不必强求在大庭广众中说)

(通过活动一的实践开展，老师批阅学生作文，发现他们的烦恼有以下几类：第一类，学习方面，担心成绩掉下来，老想学好可总是事与愿违，有业余爱好但却不能去，怕耽误学习文化课的时间，学习科目太多，作业做不完，有时压得喘不过气。第二类，生活方面的压力，没有一个良好的生活环境，父母经常打麻将或者经常争吵；父母工作忙，无暇照顾自己，放学回家后，要做饭还要照顾弟妹；父母只关心弟弟或哥哥，不关心女孩子，稍有意见就用不要再上学来威胁。第三类，与老师同学交往的矛盾：老师偏心学习好的同学，对学习差的同学不过问；班干部委曲，同学们有时不理解，什么事做不好老师又批评；同学之间有矛盾，在背后拉帮结派；与男同学交往而被其他同学取笑等。同学们很信任老师，在作文中说出了自己的烦恼，平时最不爱学习的调皮学生，他们的烦恼最多。)

至紧张兮兮；教师可从心理学角度加以引导、疏通、升华：自我放松法、自我暗示法、倾诉法、大哭或放歌法、音乐疗法、体育调整法、阅读法、系统脱敏法、向心理辅导老师等寻求帮助……又如小王不明白父母和班主任老师对他过分注意自己的打扮为什么总是看不惯；教师可从中学生自我意识觉醒，开始注意自己对异性同学留下良好印象谈起，肯定这种自我意识的觉醒有利于培养文明的行为，但是过多注意自己的外表是不妥的，给异性同学以美好的印象更应注重内在素质的培养，同时建议小王应与父母老师多沟通，争取相互理解、相互适应。

4讲述古今中外名人成长的感人故事，对学生进行励志教育。

(1) 教师：伟大的名人和渺小的凡人一样，都会遭遇成长的烦恼。在失落绝望的时候，他们是如何重新找回生活的勇气，更坚强的面对生活之路的呢？让我们从他们的经历中获得些启示吧。(如安徒生、居里夫人、贝多芬、海伦凯勒、张海迪等。)

(2) 学生展示课前收集的材料，畅谈名人故事，学习名人精神，树立正确人生观。

5小品表演展示，想出实效的金点子来解决小品中人物的烦恼

(1) 表演《少女的祈祷》

男生（扮父亲）：没用的，莹莹，你不要这样！

(2) 表演《差生的烦恼》

男生：我是初一的学生，那一天数学成绩出来了，老师按名单一个个报分数，前面十几个是90多分。

女生（扮演老师）崔小路，65分（停顿片刻），这是差生的成绩了。

男生：差生？什么意思？差生！差生！我是差生？。-----这一幕的记忆非常清楚，无法抹去。后来我开始怕老师的眼光，我怕老师提问，我回答老师问题声音像蚊子，我害怕站在老师面前，那样的话我就会嘴唇发干，心跳加速，-----其实，我只是数学比较吃力，遇到难题就发蹙（同“醋”音），其他都还行，至少也是个中等生吧！我无力地向家走。进了家门。

(3) 学生展示自己想出的实效金点子解决小品中人物的烦恼。

(四) 真情碰撞（设“金话筒奖”）

想了解的同学或老师提问。

2. 我们回家也都做过小记者，采访了身边的成年人。请同学们把采访的经过和自己的心得简要与同学交流。选择体会较深的同学读采访父母的采访录，发言谈谈采访感受。（教师引导学生平时要尊重父母，理解父母，多与父母交流沟通。

有一句名言：同君一席话，胜读十年书，每个人成长中都会或多或少有一些烦恼。让同学们回去看看他们在少年时有何烦恼？现在又有什么烦恼。通过采访，同学们与父母的距离拉近了，知道父母的辛苦，也明白了父母为自己操劳而烦恼，同父母的烦恼相比，自己的烦恼就不算什么了，而且能进一步体会父母的辛苦。）

（五）学海拾贝（设“丰收奖”）

通过这节课的学习，你有哪些收获？可从表情达意的技巧、做人的态度等多方面来谈。（也可让每个学生用名言警句的形式写出对烦恼的认识和感悟，比如：烦恼是大海中的一滴水，但是它可以折射出太阳的光彩。然后让学生高声朗读自己的名言警句，让所有的同学大声朗读全班推选上来的优秀的名言、名句）

（六）引吭高歌（放歌曲《金梭银梭》或《明天会更好》）

教师：大家不仅说出了自己的烦恼，也了解了他人的烦恼，而且能积极、乐观地面对生活。是的，我们学会了体验生活，学会了为他人着想，学会了化解烦恼，相信我们的生活，我们的明天会更加灿烂，更加美好！

同学写一句赠言。写的赠言可以是一首小诗，可以是哲理励志之言，可以是轻松幽默之语等。

四 评议小组评选出获奖人选并公布结果 五 课堂小结

将今天的真心话，心中情，写在日记本上，记下自己成长过程中烦恼或快乐的一笔，留下自己成长的足迹。建议从此以后，建立自己的日记文档。

最后应加【活动评价】或【活动反思】