

2023年文联年度工作总结(精选10篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

文联年度工作总结篇一

坚持以中共中央、国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》为指导方针，以“为幸福人生奠基，为成功人生铺路。”为目标。认真贯彻落实德育工作的精神，以行为习惯养成教育为重点，加强细节教育、全面提升教师队伍的专业成长。进一步以主题班会、文体活动为有效载体，促进不同层次学生养成良好的思想品德，健康人格和良好的个性心理品质，增强德育工作的针对性、实效性、主动性和创新性，营造学校良好的校风、学风，打造“平安校园”、“和谐校园”。

1、加强班主任队伍建设重学习、抓提高，不断提升班主任的综合素质。

要做好班主任工作，仅凭热情和经验是不够的，还要遵循教育工作的客观规律。为了切实提升班主任老师的整体素质和管理能力，我们学校一直重视对班主任的培训。在政教处组织下，每学期我们均要举行班主任经验交流会。分别从班级建设与班级管理、学生心理疏导、建立班级核心与培养班干部、做好后进生转化工作、留守生管理等不同侧面确立研讨主题，让班主任畅谈了教育、管理工作的心得，总结了目前学生中存在的共性问题，分析了教育、管理中的规律，找出了一些应当注意的问题和可以借鉴的经验与方法。从而提高了班主任的综合素质和工作能力。

2、完善规章制度，加强对班主任的考核管理工作

一是完善班主任工作规章制度。没有规矩，不成方圆。要规范班主任工作，落实班主任工作职责，学校必须建立规章制度，并依照规章制度加强考核管理。结合实际，我校制定了切实可行的《德育工作方案》、《班级工作管理细则》《家访记录档案管理制度》、《班级日记档案管理制度》、《问题学生档案管理制度》、《学生乘坐校车档案管理制度》、及《班主任量化管理方案》，这是学校对班主任履行职责情况进行管理考核的基本依据。

1、实行“全员育人、全程育人、全方位育人”的育人宗旨。班级管理不仅仅是班主任的事，每一位科任教师都有责任和义务为其所在班级做出应有的贡献。我们学校建立科任老师与班主任老师上下课交接表，要求每一位科任教师都参与到班级的管理中，参与到学生的道德品行的教育中，参与到班级文化建设中。

2、建立课间值班检查制度，课间是学生安全事故的高发期，针对这一问题我们制定《课间值班轮流表》，按表上岗。操场体育组教师每天一人、楼道内各要道值周教师按分工上岗、各楼设有领导进行监管。

3、我校在建立、健全规章制度的同时，狠抓制度的落实与执行，值周领导、值周教师、值周学生每天对学生的日常行为、班风进行检查评比，做到每天检查，每两周小结通报，并把考核结果纳入班级量化考评，收到了较好的效果。

我校一直以来都把培养文明礼仪行为习惯作为学校德育工作的重要内容之一，作为德育的主旋律。

1、学生文明习惯养成教育的梯度序列训练。从衣、食、住、行等一系列学生身边的小事入手，切实提高学校养成教育的实效性，特制定小学生健康习惯养成计划。具体内容包括（礼貌乘车、安全通行、大方穿着、文明入厕、规范言语、静心阅读、快乐健身）。

2、规范学生文明习惯养成教育。学校坚持通过常规性、主题性、系列性的行为规范教育和活动，帮助学生形成文明习惯，提升综合素质。本学期政教处继续从学生文明礼仪、自行车摆放、广播操规范、标志的佩戴等细节入手，规范学生言行，培养文明习惯。养成教育做到了：反复抓，抓反复，强训练，促文明，成习惯。形成了讲文明的良好氛围。

3、把加强学生行为习惯的养成教育渗透到学校每一个角落，继续做到五个结合：

一是、把文明行为习惯的养成教育与贯彻“小学生一日常规”教育有机地结合起来。通过校园广播、国旗下讲话、等形式向学生进行文明习惯教育。利用开学典礼，班会课，组织学生认真学习《小学生日常行为规范》，对学生进行行为习惯养成教育。

二是、把文明行为习惯的养成教育与少先队活动结合起来。通过少先入队仪式、大队委改选等活动，对学生进行养成教育，提升学生思想道德素质。通过参加团县委组织广场演出、参加团市委组织的经典诵读演出等大型活动，以传中华传统美德诗篇与歌典对学生进行养成教育，提升学校德育教育品味。

三是、把文明行为习惯的养成教育与争当合格小公民活动有机结合起来。我校这学期一直以“东丰创建文明卫生城”为契机，以学生养成教育为主线，大力开展“东丰创文明卫生城系列活动。通过“东丰创建文明卫生城”的倡议活动和倡议书，对学生进行思想教育，形成学生品行的自觉性；通过“东丰创建文明卫生城”承诺书的签订，对学生的行为习惯进行约束和管理，形成养成教育的客观能动性；通过“东丰创建文明卫生城”手抄报和征文活动，提升学生对卫生、文明、守公德等文明行为习惯行为的理解和认知程度，从理性的角度使学生主动建立文明行为习惯。

四是、把文明行为习惯的养成教育与丰富多彩的活动有机结合起来。学校政教处和大队部从开学初组织了每两周一次“保护环境，美化家园，从我做起”绿色环保志愿服务活动，在学校周边清理垃圾和小广告。让学生用自己的双手扮亮校园、扮亮家园，感觉文明行为习惯的意义，体会其中成功喜悦，从而提升了学生思想道德素质。

五是、把文明行为习惯的养成教育与学科教学有机地结合起来。抓好课堂教学，注重学科德育渗透。要求教师根据学科的教材特点，结合教学内容，挖掘思想教育因素，寻找对学生进行思想品德教育的最佳结合点。

遵循由浅入深、循序渐进的原则。引导他们逐步树立正确的世界观、人生观、价值观。

安全稳定工作，是学校顺利开展教育教学工作的前提和基础。

1、安全工作，领导重视、措施得力。

二是学校定期组织领导伸入到班级对管制刀具进行收缴；

三是学校政教处三位领导要坚持早、午早到校，晚上晚离校，彻底的排除校区和周边的安全隐患，也确实保证了学校正常的教育教学秩序。

2、遇安全教育于学生活动中，从而加强学生的安全意识。

一是通过交通安全主题队会、防震主题队会、消防主题队会、饮食安全主题队会，对学生进行安全教育。

二是通过“防震减灾”系列活动普及防震相关知识；

文联年度工作总结篇二

——郫都区唐昌林盛小学2017年特色创建工作总结

2017年，是郫都历史上非凡的一年，经历了撤县设区的城市化转型，那么教育也要由原来的农村向城市教育高标准看齐。唐昌林盛小学在教育局提出的“对标先进提区位，培优提质创品牌”的总体思路指导下，紧紧围绕“内练素质、外塑形象、提升质量、彰显特色”开展“一校一品”特色创建工作，现将工作情况总结如下。

一、特色理念的提出

唐昌林盛小学是郫县西北边陲最偏远的一所纯农村小学，地理位置偏远，经济发展滞后，但民风淳朴，文化厚重。从西汉大儒严君平到崇宁文庙，地方厚重的儒家文化思想给了我深刻的启发，这种文化应该在学校教育中得到继承和发扬。2015年，学校正式确立了“仁爱教育”办学理念，以“读圣贤书、立君子品，做有德人”这三句话作为办学目标，并致力于创一所环境幽雅、教师儒雅、学生文雅的具有国学特色的精致农村小学。沿着既定的目标，去年，学校成功创建为成都市国学经典教育示范学校。今年，我们在鲜明特色的目标指引下，砥砺前行。

二、组织机构建设

学校现有教师21人，其中在编教师12人，且大多是中老年教师，服务者和临聘教师9人，流动性很大。尽管师资薄弱，但学校特色教育得到了广大年轻教师的支持，他们好学上进。学校成立了以张娟校长为组长，曾福才副校长为副组长，德育，教务、办公室各部门协调配合的国学特色教育领导机构，并成立了全体语文老师组成的国学教育课程开发、实施团队，各部门分工明确，保障国学教育的有序开展。

三、特色工作的实施

（一）物质文化——创设国学环境课程

国学教育在于耳濡目染的浸润与渗透。环境教育上主要做了几个方面工作：

1、在校园环境布置上，在学校的走廊、宣传栏、教室等位置，张挂国学字画、名人格言，图片等，班级文化布置上，以写、画经典作品展示，评选国学小明星，办国学板报等，营造浓郁的班级文化。

2、晨读午诵：每周三早读时间用于国学经典诵读。周一至周五的午间15分钟用于经典诵读。每节课课前3分钟用于古诗背诵。

3、德音雅乐的浸润：“子曰：兴于诗，立于礼，成于乐”，如果说学诗。可以让一个人的性情变得温柔敦厚，那么雅乐感染，定会让一个人内心变得善良平和。”移风易俗，莫善于乐。因此，学校广播每天在课余时间播放《大学》、《弟子规》、《三字经》等经典内容和《跪羊图》、《感恩的心》等经典歌曲，以古典音乐为铃声，让学生在国学经典的环境氛围中纯净心灵，陶冶情操。

（二）行为文化——落实国学进课堂、进课程、进活动、进家庭 学生方面：

1、国学进课堂 全校1-6年级各班均开设了国学课，加上晨读午诵，全校孩子每周国学教育时间在2小时以上。

2、国学进课程

（1）常规手册学习。“不力行，但学文，长浮华、成何人”，我们强调以文化人，利用班会课学习《常规手册》，将《常礼举要》的内容与“学生在校的一日常规生活”相结合，重

视将传统文化的学习内化于心，外化于行。

(2) 开设书法课。全校开设书法课:每周一节，低中高段分别练习铅笔，钢笔，毛笔字，抄写经典文化，由于我校师资不足，因此毛笔书法聘请了外校的专业老师教学。通过练习书法，逐步实现学生规规矩矩写字，堂堂正正做人的目的。

(3) 练习八段锦（中国太极拳）:每天利用大课间时间进行集中练习，逐步培养学生外动内静的心理品质，以达到静中生慧的效果。

(4) 拓展类课程。为将优秀传统文化与传统艺术两者结合起来，让学生在“明道”的同时懂“礼数”，培养艺术才能，学校在少年宫社团建设上下功夫，开设了传统射箭、吟诵、古诗吟唱、投壶、书法、国画、手工、象棋等多个兴趣小组，将“术”“道”结合，达到内外兼修。

(5) 课外阅读。课外阅读已成为我校学生每日的常态活动，每天早上8点到8点20，是全校学生课外阅读时间，师生从假期购书、建立班级图书角、每日晨读、读书演讲、阅读分享等活动中，逐步感受到读书滋养心灵，读书改变气质，并形成了良好的阅读氛围。教师方面：

(1) 重视教师自我修身。坚持开展教师读书活动，充实校本研修内容，建设学习型组织。鼓励教师博览，开展阅读分享，评选“校园书韵教师”。

(2) 加强教学研究与指导。定期邀请北京季谦教育咨询导师、成都大才学堂创办人严兴祥老师到校指导，尝试进行传统语文课堂教学模式改革，遵循儿童记忆与理解力的发展规律，主要通过熟读成诵，辅助识字，礼仪教育的方式促进孩子身心和谐发展，健康成长。

(3) 重视国学培训，强调力行身教。古之师者，在于传道受

业解惑也。今之师者，在于立德当表率，树人为根本。为此，学校开设国学讲堂，定期邀请国学教育专家老师到校作宣讲和指导。先后邀请了中国国学研究院副院长张红星教授、成都工业大学哲学系讲师程征、国学高级讲师陈晓军老师等到校为学生、老师、家长做讲座，组织全校学生到非凡素质教育拓展基地参加拓展训练等，取得了良好的体验效果。

3、国学进活动——在生活中体验国学

生活处处皆国学，为了进一步让我校国学教育落地生根，我们将体验式活动融入教学中，利用中国传统节日开展体验活动。如清明节感受祭祀传统活动的意义，端午节、中秋节、春节感受传统习俗，在母亲节、父亲节，教师节，学校通过班会课、制作感恩卡等让同学们深刻理解关于孝道以及感恩的意义；行拜师礼、经典诵读、课间练习八段锦、餐前念感恩词、开笔礼、祭孔典礼活动、班级服务小分队等组成了林盛小学特有的国学活动内容。每天清晨和午间时分，伴随着悠扬的古琴铃声，孩子们走进校园，朗朗的诵读声便此起彼伏，萦绕耳畔。

同时，学校每期开展国学类主题活动。如每学期组织全校大型的国学经典诵读比赛活动，古诗词大会、写经典、画经典活动、国学知识竞赛，德音雅乐小百灵歌咏比赛等。通过各种体验活动，加深对国学学习的理解与运用。

4、国学进家庭

为了改变多数农村家长“唯分数论”的教育观念，更好地配合学校的国学教育，学校通过家长会、家委会等对其进行教育引导，一是聘请国学专家对家长进行《家庭，家风，家教》传统文化的专题培训。二是引导家长在家和孩子共读经典，为学生讲家庭生活礼仪等，截至目前，一、二年级的部分家长共读效果最为明显。读经家庭的孩子言行举止表现出文雅、高贵的气质。三是开展亲子体验教育，让家长明确教育的责

任，让孩子进一步知恩、感恩，进而懂得报恩。

（三）制度文化——逐步完善内部管理制度

1、学生课程评价

（1）评定原则：尊重差异，方式灵活，设置学期最低标准，鼓励少数上进学生提升

2、教师评价考核

为保障特色教育工作的落实，我校国学教育成果纳入学校《班主任绩效考核》，平时的经典诵读情况纳入《教学常规管理制度》中，班级经典诵读比赛情况纳入《期末教师绩效考核》中执行。

四、国学经典教育，成绩斐然

今年，我校组织了150余名学生到温江文庙广场参加由中华文化促进会、四川省作家协会主办的“传承蜀韵·吟悦未来”首届四川省中小学生诗歌作文朗诵大赛郫都温江分赛区决赛，我校参赛节目《长征·七律》获二等奖，《大学》、《歌唱二小放牛郎》获三等奖，学校获优秀组织奖。刘雨珊和高翔宇同学担任了决赛的小主持人。通过比赛，增强了他们对中华优秀传统文化的热爱之情。

今年11月，由成都市宣传部、市教育局、电视台主办的国学经典诵读比赛活动中，我校姜子涵、李诗彩两位同学代表郫都区参赛，获得二等奖，2位老师获优秀辅导奖，蒙梦瑶等3名同学被评为成都市国学经典小明星。

通过国学经典教育，学生的行为习惯得到了较大的改观，文明礼仪得到了浸润，对中华经典的阅读能力、记忆能力、遣词造句能力得到较大提升。二年级孩子部分能全文背诵《大

学》以及《中庸》部分章句。

五、六年级能背诵《论语》部分章节内容，国学教育得到了家长们的普遍认可和大力支持，开展的国学经典教育吸引了崇州、蒲江、青白江等周边区县兄弟学校前来参观考察，国学教育活动在多家媒体、报刊上报道。

尽管学校特色工作还有诸多不如意，我们还有较长的路需要走，尽管艰辛，但不畏惧。我们相信，在大家的关心与支持下，顺其势者，得其道。得其道者，事必成。

文联年度工作总结篇三

十二小学

十二小学学校特色化建设工作总结

近几年，在学校领导的高度重视和统一部署下，在全体师生的共同努力下，我校以“经典诵读”为主要内容的特色教育工作在上学年的基础上，取得了新的成绩，又得到了进一步的发展，圆满完成了预期目标。

一、特色定位

中华经典源远流长、内涵丰富，语言精练，富有韵律，易于诵记。让学生从小诵读经典，不仅能使孩子们受到传统文化的熏陶，弘扬祖国优秀的传统文化，而且还能提高他们的文化底蕴和道德素养，潜移默化地形成优良的道德品质，逐渐完善自己的人格，促进孩子们健康、和谐、可持续地发展。我校确立了“诵读中华经典，构建书香校园，打造特色品牌”的特色办学思想。特色定位后，学校立即制订了以“经典诵读”为主要内容的《特色教育活动实施方案》。在学校统一部署下，我们充分利用早操、课间操集会，班会等时间，以及黑板报、广播等各种形式对学生进行“热爱、继承和发

扬中华优秀传统文化”的宣传和教育，充分激发了学生对经典诵读的强烈兴趣和愿望。

二、具体做法及成绩

（一）成立组织，加强领导，明确分工，责任到人。

为了加强对特色学校建设工作的领导，保证此项活动长期、扎实、有效地开展，我校特成立了经典诵读活动领导小组：

组 长：王新建

副组长：李英武 高清华

组 员：李军丽 贾小盼 王文汉 杨丹丹 马 奇 魏爱玲 孙 娟
各班主任

领导成员分工：王新建校长负责对此项工作的领导，李英武、高清华主任具体负责特色活动方案的制定及活动的开展指导和督查，王文汉老师主要负责对此项工作的检查落实和评价。

2、师资队伍：各班语文教师为学生经典诵读活动的第一责任人，具体负责本班学生经典诵读活动的实施开展、教学指导、检查落实、评价激励，各班主任要协助语文教师做好此项工作的开展。

（二）目标规划，明确任务

我们把经典诵读作为学生民族精神教育的重要途径和抓手，作为提高学生道德情操、文明习惯的重要工程。学校制定了《各年级课前三分钟阅读计划》。我校对特色活动的近期目标和远期目标做出了规划，并制定了具体任务做出了详细的安排。

一年级：《三字经》。

二年级：《三字经》。

三年级：《弟子规》。

四年级：《千字文》。

五年级：《笠翁对韵》。

六年级：《唐诗三百首》。

以上内容及任务的辅导以各班语文教师为主，班主任及任课教师协助负责落实开展诵读活动，教材学生人手一册。

在经典诵读的实施策略上，我们依据小学生的身心特点，作了如下要求：着眼“熏陶”，注重“感悟”即以激发兴趣、内化行为、陶冶情操为目标。虽提倡探究但不求深解，只求朗朗上口，熟读成诵、耳熟能详。承认个体差异，不求程度整齐划一。教师在操作中积极参与鼓励，引导学生学习要从易到难、循序渐进、积少成多。

（三）科学安排，营造氛围。

突出以“经典诗文诵读”为特色的校园文化和布置，凸显传统文化气息，注重厚德载物、大气沉静的校园文化建设。

1、各班的教室环境布置要求体现班级特色，除了诗画、诗文，每个班级都可以开辟诗园，内容或是学生阅读古诗文的活动成果，或是古诗书法展、读后感，或手抄报等。

2、每天利用校园广播系统，早操后进行“清晨经典诵读5分钟”，让学生在倾听中感受经典诗文的魅力；早饭后、午饭后、课外活动时，校园广播滚动式播放《三字经》、《弟子规》、《千字文》、《增广贤文》等经典内容，师生们会陶醉在名家悦耳动听的经典诵读之中。

3、早上课前5分钟和下午上课前5分钟的预备时间，全校师生同诵经典，感受经典诗文的独特神韵。

（四）多措并举，保证实效。 1、指导诵读方法：

（1）表演诵读法。根据儿童的年龄特点，让他们在背诵时，加上适当的语气和动作，边背诵边表演，增进对古诗文的理解，与古诗文的情感产生共鸣。从而促使其背得快，记得牢。

（2）熟读成诵法。即让学生多读，指导学生朗朗出声地诵读、低唱慢吟地诵读，“不求甚解”地诵读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。在多读的基础上熟读成诵。

（3）理解吟诵法。老师们亲口传诵，教给他们诵读经典的节奏、快慢、轻重及音调高低，一遍遍地认真讲解，让学生们理解经典所蕴含的情感，耐心地指导同学们去体味感受经典所蕴含的意境。

（4）写作促进法。古人云：为文之道在于厚积而薄发。小学生只有背诵大量的经典诗文，实现“量”的积累后，我们便进一步指导他们充分地汲取古诗文的精华，在写作上广泛引用。这样，既丰富了自己的语言，提高了写作能力，反过来又促进了经典诵读。

2、分别于期中和期末两次对各班学生经典诗文背诵情况进行集中检查落实。各班除个别学生少数篇目没背熟外，95%以上的学生都能按时完成规定的学期背诵任务。

三、存在问题

存在主要问题是个别班级的极少数同学不能完成学期规定的背诵任务，还有个别学生背过的内容有的部分不熟。这些学生在以后的时间，只要加强练习，一定会完成任务的。最关

键的是要激发起并让他们保持诵读的兴趣。

诵读经典在我校已蔚然成风，学生人人能诵读，班班有亮点，学校有特色，它已成为我校一道靓丽的风景。更重要的是学生在诵读经典的同时，感受到中华文化的博大精深，陶冶着自身的情操。在诵读的过程中，学生学会了孝敬父母、尊敬老师、礼貌待人……在校园里，学生的语言文明了，时时可以听到老师好、请、谢谢；同学之间团结友爱，互相帮助，随处可以看到大同学帮助小同学的，自觉捡起地上的纸片；拾金不昧的现象处处呈现；学生自信、活泼、快乐，处处洋溢着文明之风、和谐之风。

总之，诵读经典诗文现已成为师生学习生活中的一份乐趣，是学校文化建设和人文教育重要组成部分，是传承优秀民族文化的一个亮点。我们将继续努力，把经典诵读活动推向深入，力争把我校建设成为一所特色品牌学校。

文联年度工作总结篇四

创建特色学校，是优化学校管理，丰富学校内涵，提升学校品位的重要举措。我们在教育局和中心校的正确领导大力支持下，在特色学校的创建过程中，享受到了成长的快乐。

1、我们把学校的特色建设定位立足于农村、立足于学校的基础上，重点在六个方面进行了探索了尝试，一是读书活动，二是校本教材，三是阳光体育大课间、四是英语学科互动教学，五是主题读书活动，六是校园文化建设。

2、充分挖掘校内外资源

一方面充分利用领导资源。认真学习新课程理念，多次向领导请教论证，寻求创建工作策略。让我们认识到了特色学校的本质是学校的个性化，这种个性化首先体现在办学理念的个性化。它凝聚了这所学校的个性风格、文化品味和人才培

养等特色。

另一方面广泛发动教师参与。我们向全体教师、校友、家长、社会各界广泛征求特色学校创建的意见和建议。然后再在课外活动领域全面进行体验学习的探究；在学科教学方面，我校在英语学科中于率先进行了“互动式学习研究”，学生学得很投入。在课堂教学中突出体验的环节。建立起一种更理想的全面互动关系，教师、教材与学习者动态互补。最后大家达成共识，我们的特色目标定位在体验学习上。

3、多方寻求理论支撑。我们查阅了大量的理论资料：从广义上讲，任何学习都是一种体验的过程。但是，体验更强调通过具体的“做”来达到个体行为改变的目的，是以经验为基础，对经验的一种升华。当时的美国教育也正像今天的中国一样，出现了“反传统教育”的热潮反对由教师在课堂上向学生传授课本知识的单一的教育方式。据我们所知，目前很少有人从较深的层次上对体验学习加以分析研究。在学科教学中加以研究的更少。我们提出“体验学习的实践与研究”这一课题，是想在心理学研究、德育工作研究的基础上在课堂教学、少先队工作中进一步尝试探索，使我们的学生通过“体验学习”克服当前学习的弊端，全面提高学生的素养。

4、建章立制，保障有力

新时期学校要长足发展，必须走特色之路，于是，成立了特色创建领导小组，认真学习文件，在教育局、进修学校的指导下，对特色学校创建规划，经过反复的修改，认识到特色学校的创建要实现学校教育价值的提升，培养目标的重建，也意识到了如何来进行环境的重建，制度的创新，越修改认识越深刻，越修改方法、策略也越多，制定了比较完善的实施方案，向教育局申报。我们认为：特色学校创建本身就是一个完善的过程。

课题研究将课堂教学作为重点和突破口，让学生在开放、互

动的教学情景中激活主体的生活感知，引发学生的认知冲突和问题探究意识，实现教学过程与目标的多元整合，并在实践层面上进行了深入的研究，在课堂教学改革方面做出了有益的尝试和探索。

创建工作得了显著的成效，既让学生在享受学习的同时，用体验的方式在课堂和综合实践活动中发展了创造力，培养了学生的积极情感；又提升了教师的整体素质，形成了颇具特色的教学模式值。

1、扎实开展读书活动，根据我校的实际，我们在读书活动中把读诗词、诵诗词、写心得作为读书活动的重点，积极开展主题读书活动，我校几年来把读书活动作为一项系统工程做到“一统一”、“两有”、“两保证”、“一建立”，“一统一”即学校有统一图书室和阅览室；“两有”即师师有书看，生生有书读。“两保证”保证读书时间，做到每天一晨读，设立读书课；保证读书质量，勤检查、勤督促；“一建立”即建立图书管理制度，做到了三个结合，让读书活动与写心得、与记札记相结合，让读书同活动开展相结合，同净化学生心灵相结合。新民小学在开展读书活动中做到了特色鲜明，图书室和阅览室全天开放，学生每人每学期购买一本课外读物放在班级的读书角互相借阅。我们还坚持做到校长读、教师读、学生读，引导家长读，营造学习氛围，让读书成为习惯。每学期开展阅读之星、书香班级、书香家庭评比活动，促进了读书活动的开展。

2、开展阳光体育锻炼，重视大课间活动。

开设了体育特长生培养的新机制，按照季节的特点开办了篮球、乒乓球特长生培养，由体育教师担任辅导教师每周二定期开展活动，做到了特长培养与专业技能提高相结合，一定程度上促进了体育特色建设的发展力度。

3、开展“三带”活动，针对我校与校之间发展不平衡的实际，

我们采取强校带弱校、名师带普师、优生带差生。在帮扶活动中，实行自主结对，对口支援、优势互补，达到了互相促进、共同提高的目的，融洽了相互关系，构建了和谐美好的校园。

4、开辟第二课堂，满足学生发展的不同需求。低年级开设《我爱泥塑》、高年级开设《学学剪窗花》校本课程。成立美术兴趣活动小组，由学生自主进行选择，有效地发展了学生个性特长，培养了学生的审美意识和动手实践的能力。音乐和体育成立了训练队，设立专职教师、开辟专门场所、建立专项制度，做到培养特色化，活动经常化，教育专业化，效果最大化。少先队成立了“马寅初小分队”，定期开展计划生育宣传教育活动，丰富了团队活动的内涵和外延。

5、开展好校园文化特色创建活动。

在校园文化方面学校突出了学生的主体地位，丰富活动的内容，成立了相关的美术活动小组，在校园文化的丰富和完善的过程中，让学生积极动手参与到其中来，发挥其主动性和创造性，提高隐性课程的教育功能。

全面加强学校特色建设步伐，以创建特色一流、特长突出、管理科学、发展有序的省级一类小学为目标，全力推进学校的特色建设。近日，学校以“彰显班级文化建设，营造健康发展平台”为主题，全力推进班级文化建设，力求通过班级文化建设的拓展和深化，为学生营造一个温馨舒适的学习生活环境，在内涵上下功夫、在外延上做文章，不断提高班级文化建设的档次和水平。

班主任在班级文化建设过程中，紧紧抓住学生是班集体的主人这一主线不放松，通过宣传调动学生参与班级文化建设的积极性和主动性，使学生能够成为班级文化建设的小主人和生力军。班主任与全体学生一起动手参与布置，体现了师生平等共同发展的美好愿望。通过三天的紧张活动，各班级逐

步形成了班班有主题、室室有特色的目标，从而为学生成长提供了一个良好的平台，也充分发挥了隐性课程潜移默化的教育功能。

6、加大英语互动教学的特色创建。

以英语学科的互动教学为基础逐步形成英语教学的特色，一是在互动方面，二是在标准朗读方面，三是在教学模式方面，四是在小组合作自学方面。

1、领导重视真抓实干。特色学校的创建离不开各级领导的重视和支持，因为特色学校的创建既要硬件的投入，也要领导观念的转变，管理行为的落实。否则将无法开展。作为学校，创建工作必须是一把手工程，否则推动的力度很难保障。

2、专家引路科研同行。由于创建特色学校是一项极为复杂的系统工程，涉及到学校教育教学的方方面面，有许多理论和实践问题值得进一步研究和探讨，因此，我们必须以科研的态度、科研的方法来追求特色的真实性和实效性。这就需要由专家引领，与科研同行，这样才能确保科学全面地规划、积极稳妥地推进特色学校创建工作并取得实效。

3、围绕特色全员参与。特色学校创建工作涉及到整个教育教学工作的方方面面，学校的特色不只限于某一点，而应是“以点带面”，最终使学校整体工作，全方位都反映出这种特点，因此，学校方方面面的所有工作都应围绕这个中心来计划、实施、总结、反思、改进。创建特色学校的出发点和归宿点是学校的每一个成员，只有把富有个性化的办学理念内化为每个个体的自觉行动并且持之以恒地去努力实施，学校才能逐步形成鲜明的办学特色。

4、实践反思不断调整。创建的过程本身是一个不断实践反思的过程，每经过一个阶段都必须回过头来看看，想想，其中的成败得失，这样才能不断的调整、不断地改进，不断地发

展。

文联年度工作总结篇五

曾有一个优秀班主任在做经验报告时说：班主任不在班，学生仍能做好，是一个优秀的班主任。我牢记了这句话，学生来学校学习，他们要学习的不仅是知识，还有怎么做人，将来怎么独立生活。

所以，这学期针对刚刚升为初二的学生，我就想着怎么使我的工作高效率，以达到班主任不在班，学生仍能做好的效果。下面是我班这学期特色班集体工作的总结：

我们710班开学初，就开始建立以班长为首，其下是学委会，纪监会的自管组织。学委会由学习委员和各科的.科代表组成，主要负责辅助老师收发作业和帮助其他同学的学习。纪监会是负责常规的检查和监督。为了自管组织的更好实行，我做了如下工作：

首先，进行的是班干部的培训。大家都知道，班干部是班主任的左膀右臂，是执行班级管理工作的“主角”。自主管理活动开展前期，我们就加强对各班班委的培训，培训的内容有：班委的具体职责、工作该怎么做、如何尽快在同学中树立威信、如何与老师和同学进行协调、如何作工作计划和检查、班委自身分工合作团结协作的重要性等等，先培训，再让他们“上岗”，事实证明，大部分班干部在日后的工作中，发挥出极大的优势和能力，各种日常管理井井有条：收发作业、活动安排等。

第二，成立“学习小组”。我班成立了学习小组。一个学习小组里有的是几个同学帮助一个同学，有的是成绩好的帮助成绩较差的同学，也有做事认真的去督促那些爱偷懒的、做事喜欢拖拖拉拉的同学——当然，学习小组的成立对于小组里的每个成员也起到一个自我督促的作用，他们既是管理者，

同时也是被管理者，人人都能够体验“管理者”的滋味，整个班级也逐渐进入一个良性循环的状态。

情况汇报给班长，班长对于常规情况进行处理，如有处理不了的，及时上报给班主任。

第四，每周来一总结。对于一周以来的班上的常规以及学习方面的出现的情况，每周五的下午都要进行总结小会。做到及时发现情况，思想汇报专题及时采取补救措施。

学生自主管理工作开展以来，学生的常规方面有了很大的变化。每天清晨，在班级里“混日子”的孩子没有了，追逐嬉闹的也没有了，补做家庭作业的也没有了。在班干部的配合下，教室里秩序井然，大部分学生都能自觉的安排好自己的学习活动，班级学习气氛浓厚。学生的成绩也有明显上升，自主管理意识与能力都得到提高。

首先下学期我们的自管组织我会让他继续实行下去。其次鉴于本学期工作开展过程中出现的一些情况。那么下学期的工作我将在如下一些方面做一些改进。争取效果最大化。

第一点：学委会再添加新成员，各个学习小组的小组长也加入到学委会中来。使工作更细致。

第二点：纪监会实行值日生制。当天的值日生负责本天的各项常规的值日，如出现什么情况，则负直接责任。

第三点：纪监会细分为校牌值日生，清洁值日生，课堂纪律值日生，课间纪律值日生。

第四点：学委会也细分为早读值日生，午读值日生。

第五点：班长总管班级事务。副班长总管班级内务，包括清洁，收发回执单等。

当家长打电话来告诉你，孩子变了，变的懂事听话了？那快乐是从心里往外涌的。

文联年度工作总结篇六

xx党建工作特色亮点总结

xx党建工作特色亮点总结怎么写，以下是xx精心整理的相关内容，希望对大家有所帮助！

xx党建工作特色亮点总结

中共xx县教育局党委现有2个党总支、22个支部，共有在册党员435人，其中在职301人，退休134人；另有乡镇中学文教支部14个（目前隶属乡镇党委管理），在职党员421人。今年来，县教育局党委以创办人民满意的教育为目标，认真学习宣传贯彻党的十八大以来的重要精神，全面推进党组织和党员队伍建设，努力提高党建工作规范化水平，充分发挥基层党组织推动发展、服务师生、凝聚人心、促进和谐的作用，为全县教育持续、健康发展提供强有力的思想和组织保证。现就xx县教育局党建工作特色亮点简要总结如：

一、强班子，打造党建工作“火车头”。

动。把《中国共产党章程》和党的十八大精神，纳入党员学习、各类教育培训之中，切实增强党员干部认真学习党章、自觉遵守党章的主动性。

二抓团结务实强作风。我们积极致力于班子的团结协作和求真务实的作风建设，形成了一个强有力的战斗集体。在团结协作方面，努力做到“三分三合”和“四个互相”。“三分三合”即工作上分，思想上合；任务上分，目标上合；职责上分，整体上合。“四个互相”即互相支持不拆台，互相尊重不发难，互相理解不猜疑，互相监督不违纪。同时对班子成

员有明确的分工和职责，避免了因职责不清、任务不明而导致的互相争权或互相推诿现象的发生。在求真务实方面，我们重点抓好班子成员的目标责任制，班子成员联片包乡镇，股室干部则结对包校。其工作效果和成绩均纳入干部年度工作目标，并进行严格的考核。

收群众和社会监督。在提干、评职、评先、招生等热点问题上，一律实行三公开(政策公开、过程公开、结果公开)，不搞暗箱操作。

二、严管理，练好党建工作“基本功”。

一抓制度管理。教育局党委全面履行领导所属党支部的党建工作职责，建立健全局党委统一领导，党委书记负总责，分管领导具体抓，党委成员联系基层党组织的工作机制，强化指导力度、责任目标和督促检查工作，狠抓工作目标、制度、责任、实效的落实，形成一级抓一级，层层抓落实的党建工作格局，为各党支部开展党建工作提供了有力的保障。每次重要工作部署、重大活动，局党委都把党建工作作为一项内容，使各党支部的工作能紧紧围绕党委的中心任务来进行，进一步完善教育系统基层党组织建设责任制考评工作，对基层党组织和书记、校长抓党建工作情况进行综合考评，推动基层党组织各项任务的落实。

行了慰问。对在教育教学中做出突出贡献的党组织和党员、党务工作者，给予表彰和奖励，使党员教师感受到党组织的温暖，有力地调动了他们的积极性和创造性。

三抓党员管理。我们严把党员入口关，严格按照要求吸纳和发展好党员。今年来，教育局党委共推荐4人参加党员积极分子培训，新发展预备党员3名，预备党员转正3名。同时，加强了对流动党员的管理和党费收缴工作力度，严格按照规定收缴党费，建立党费收缴情况台账，对各党支部党费收缴情况进行检查，发现问题即及时纠正，确保党费收缴工作纳入

正常化、规范化、制度化的轨道。认真开展处置不合格党员试点工作，对通过民主评议出的不合格党员将实行“限期改正”处置。

三、重举措，促进党建工作“出实效”。

一是注重学习宣导。把加强党员干部政治理论学习和教育培训作为履职切入点。今年3月，我局与县政府教育督导室编印了《xx县依法治教学习手册》，并下发至局机关各股室、二级机构、县直学校和乡镇中学，要求各单位相关人员认真学习。8月26日，还将组织上述人员参加《依法治教》考试。严格各类招生考试管理，加快教育阳光服务中心和学校阳光服务平台建设，打造集办事指南、政策咨询、信息公开、投诉受理、舆情回应等多重功能于一体的教育服务平台。

二是开展活动引导。在全系统各党组和党员干部中扎

实开展“学习焦裕禄践行三严三实”教育实践活动，狠抓师德师风建设。县教育局从今年3月下旬开始，以集中学习、专题辅导、座谈研讨、个人自学为引领，以对照检查、召开民主生活会、开展大讨论为标尺，要求党员干部对照焦裕禄精神找差距、对照“三严三实”找不足，以好干部标准作表率，切实办好人民满意教育。

三是开展“党建帮扶”。我们把组织建设与做群众工作紧密结合，在王十万乡付家冲村开展“党建帮扶”，协调解决点村实际问题。积极开展“走访群众听民生、深入基层解难题”、“教师节表彰”等主题实践活动。

四、高要求，推动党建工作“有新意”。

结合教育中心工作，创新活动载体，探索服务师生的新举措。

一是实行党员干部联校办点。局机关党员领导干部切实履行

了联点职责，在与师生群众的经常性联系中倾听民情、掌握实情、增进感情。全程了解联点单位所有学校常规管理情况，包括早、晚自习、课外活动。对学校项目建设、师德师风建设、综合环境整治、规范办学行为等方面进行包干负责，积极协调解决群众反映强烈的热点、难点、焦点问题，为师生群众诚心诚意办实事、尽心竭力解难事、坚持不懈做好事。

二是实行学校领导联系班级和教师。各基层学校要突

出抓好为师生服务，积极推进党务公开、政务公开、校务公开，提高各项规章制度、工作程序的透明度和公众参与度，按照师生群众需求健全渠道，全面打造便利师生群众的服务平台。学校领导班子成员要联系相对固定班级和老师，及时掌握师生动态，了解师生需求，以好的作风带动校风、班风和学风。

三是开展“三雅一规范”美丽校园行动创建活动，打造环境优雅、布置高雅、师生儒雅、管理规范校园。我局创造性地开展“三雅一规范”美丽校园创建行动，倾力提升校园的“自然之美、精细之美、人文之美”，借此塑造幸福完整的教育生活。创建效果达到、甚至超过了预期，基层学校、幼儿园和社会反响良好，《湖南教育》8月份以《为县域教育发展注入绿色动力》为题专门报道了我县创建“三雅一规范”美丽校园行动纪实。深入推进教育综合改革，实施县域层面办学体制、考试招生制度和人才培养模式改革，实施课改提质工程，建立基层乡镇片区教研工作站。20xx年起将全县各类教学骨干整合到4个片区教研工作站。每年开展学科带头人、骨干教师送教下乡活动。定期开展教研活动和讲座培训，努力推动了教师队伍的整体素质提升。

四是开展“千名教师访万家”活动。广泛宣传教育发展的举措和亮点，为学校、家庭、社会、学生架起沟通桥梁。各中小学教师家访深入细致了解学生的家庭环境、个性特点、行为习惯、内心情感，弄清学生想什么、议什么，家长盼什么、

急什么。真实了解学生家庭情况，让学生家长全面了解子女学习状况，争取家长对教育的最大支持，为学生成长出谋划策。

xx党建工作特色亮点总结

一、创特色，建亮点，挖掘党建工作潜力

一是积极开展“抓作风、促效能、创事业”主题实践活动。紧紧围绕改进工作作风、提高工作效率、规范企业行为、提升队伍素质、推进重点目标，切实改进工作作风，把提高效能贯穿于企业经营管理各个环节。二是加强直属库“四好”领导班子创建。紧密结合中储粮改革发展实际，以能力建设为重点，大力提高领导班子治企能力和执行力，达到了提高认识、统一思想、联系实际、深化创建活动的良好效果。三是从“制度化、公开化、立体化、数字化、人本化”等方面认真落实党群工作精细化管理实现标准化操作。

二、夯基础，抓落实，提升党建工作水平

先进单位”。三是加强组织建设。积极落实党建工作责任制，及时与有关地方党委协调新上收直属库党员移交，做好党员发展计划和预备党员转正。四是健全***生活会制度。

三、聚人心，促***，推动企业文化创新

一是研究制定《中储粮江西分公司关于企业文化建设规范问题的意见》，统一分公司理念、文化内核、《我的信条》、管理方针、“六化”标准、团队精神。二是各直属库根据自身特色，编制一幅图画、一首诗歌、一个故事，提升企业文化品位。三是大力开展群众性文化体育活动，增强员工的身心健康。举行了“永远跟党走，发展中储粮”等文艺调演、“中储粮之春”谷雨诗会。四是派出2位同志专职驻行山村帮助农村党员开展第三批保持***员先进性教育活动，被江

西省委组织部评为省直”包扶小康示范村工作先进单位”。

四、重公开，强监察，推进党风廉政建设

一是强化库务公开和效能监察。指导各直属库成立效能监察和库务公开领导小组、项目小组、监督小组，“三权分立”，各司其责。二是深入开展党风廉政建设。突出自律教育，坚持以人为本，源头预防，强化监督检查，开展直属库领导人员廉洁从业自查□20xx年度分公司系统领导人员廉洁自律员工满意率为%。

文联年度工作总结篇七

游戏是幼儿的主要活动，识字无疑是一种学习活动，但游戏跟识字并不矛盾，把幼儿游戏与识字结合起来，让幼儿在游戏中识字，在识字中游戏，这样才能取得识字的良好教育效果。听读游戏识字是通过听读和游戏的途径来识字，即以识字为载体、以能力为目的、以兴趣为主线、以游戏为手段、以鼓励为幼儿的全新的科学汉字教育方法。这学期的识字教学已经圆满结束，通过我们和全体幼儿的努力，我们的特色教学活动取得了很大的成绩，幼儿也掌握了所学的儿歌和字词，在这学期即将结束之际，现将总结如下：

经过上一学期对幼儿识字常规的培养，大部分幼儿能做到按要求传书、收书、欣赏跟读朗读，并能用手划指。在这一学期我们继续加强幼儿识字常规的培养，并在幼儿有一定识字能力的基础上，培养幼儿倾听他人阅读的能力和自己阅读能力。首先我们对幼儿进行跟读练习，我们的常规要求是：手指字，耳朵听，眼睛看书读轻声。每次识字课前让幼儿朗诵常规要求，以此来提醒加深孩子掌握跟读的方法，在识字量加大的基础上我们又培养了幼儿阅读能力，我们阅读常规是：双手扶书身坐正，声音宏亮有感情。就是要求幼儿不但学习阅读而且也能掌握读书的正确坐姿。（只是这个学期由于没有配备磁带，所以这一项活动相对弱些，总是教师朗读，幼

儿来跟读)

在教学过程中，教师先让幼儿观察书上的图画，说一说图画中的意思，引起幼儿对识字的兴趣。把幼儿需要认读的字卡出示出来，领幼儿认读。对发音不准的幼儿及时给予纠正，让幼儿找出和字卡一样的字词，在教师的鼓励下，幼儿欣赏画的能力有所提高，一部分幼儿都能够用一句话连贯讲述图片内容，讲述的积极性有很大提高。这样不但提高了幼儿的看图讲述能力，也提高了幼儿认读识字的水平。开始孩子们对划指（读到哪里指到哪里）练习不是很在意，老师指导、纠正了许多次效果还是一般。后来再一次无意中我让幼儿玩“找字”的游戏中，丁丁小朋友指着一个字问亮亮：这个字念什么？亮亮说也不认识，不过他对丁丁说：“你等一下”于是他就一个字一个字的划指读，当读指到那个字时，他说：这个字念[yao]我当时就把她这种识字方法推广给了小朋友，有的小朋友马上就掌握了，同时也尝识到只要会读就能认识字；开始幼儿对儿歌式的课文读起来比较琅琅上口，随着儿歌的难度越来越深，从儿歌式变成了散文式和故事类，孩子们读起来就有点难，只是单一的认读，于是我们就加强他们有表情的朗诵，首先让幼儿理解文章的内容，其次分析文章，最后再请幼儿听老师读，感受用流利、有感情、有表情的语气来体现课文；经过一个学期的努力大部分幼儿能认识文中的主要汉字，基本能按朗读的要求朗诵儿歌。

1、创设“鼓励性评价”的氛围，激发幼儿“爱学”汉字的兴趣

“鼓励、鼓励、再鼓励”的教育原则，激发了幼儿爱学汉字的兴趣。爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师”。不论在什么游戏中，老师的心中都有全班所有儿童，对他们点滴的进步都要及时给以表扬和鼓励。尤其是对那些胆子小、性格内向、好动、注意力不集中的孩子。有个孩子叫成方舟，他性格内向，不愿意讲话。在一次玩“给字宝宝照相”的活动中，他不敢把字卡举高，总是自己悄悄地用手指着桌上的字卡。但

在老师的一句话：“成方舟得第一名，真棒！”使他改变了。在以后的游戏中他处处争当第一名，卡片举得又快又准，又能大胆把字卡举得高高的。

积极的暗示也是一种激发幼儿“爱学”的好方法。梁毅晨小朋友，胆子小，口语表达能力较差，别人玩游戏时他总是坐着不动，好像玩游戏与他无关。对这样的孩子教师单个跟他玩，发现他也能认不少的字，只是胆小，声音小。并且在家长面前多表扬她聪明、会识字，在全班小朋友面前夸他声音大，就变得比过去活泼多了。

2、创编“新的游戏”，引发幼儿“想学”汉字的愿望

游戏不能总玩一种形式的，所用的字卡要时时更新，方法要多种多样，才能引发幼儿想学汉字的愿望。如，游戏“旅游去”就有几种玩法：开始认地名时就玩“买车票”。复习地名时就玩“开火车”。提高难度时就玩“带着字宝宝游中国”。游戏要符合幼儿的年龄特征、应注意游戏的选择：戴上小白兔头饰，拔个大萝卜，读读后面的字，再蹦蹦跳跳回座位，孩子很感兴趣。还可利用传统游戏、体育游戏、娱乐游戏、智力游戏、角色游戏、音乐游戏等与识字有机结合起来，也可以为识字专门设计、改编。但无论怎样，游戏的选择应注意实用性，能巧妙地把汉字做为玩具，并具有教育功能。趣味性。不可用一个游戏或一种类型的游戏反复使用。新颖性，游戏内容有新鲜感，能让幼儿在新奇中玩。如：角色的新颖。不一味采用动物，可选用幼儿喜欢的动画人物。如：“奥特曼”、“葫芦娃”、“彩虹鱼”等。娱乐性，游戏规则不可太多变而复杂，尽量让幼儿玩得开心也玩得愉快。

（一）把幼儿听读的游戏识字与幼儿各科学及一日活动中的其它活动相结合。

1、与自然环境相结合

幼儿生活在自然环境和社会环境中，他们的很多知识是在活动中逐渐掌握的，识字也不例外。因而，我们充分利用墙面、空间为孩子们创设一个最佳的环境，使幼儿在每天的接触中潜移默化地得到知识。我们利用散步的时间引导幼儿走进自然并与汉字结合。如：老师说：“小朋友，我们今天出去，比一比谁看见的东西最多。”接着以灵活有趣的形式出示生字卡说：“我看见树上有许多小鸟在吱吱喳喳叫，你们看到了什么？”孩子们抢着说：我看见许多花开了；我看见蝴蝶在空中飞；我看见蜗牛在地上爬……等等。老师就及时出示花、开、蝴蝶、飞、蜗牛、爬等字卡。另外，我们还充分利用本园的饲养角、种植角来进行教学。如：在给小动物喂食的过程中认识小兔、青草、萝卜、菜叶；在幼儿亲自参加种植的过程中认识锄地、施肥、浇水，认识青菜、小麦、葱等等。通过这种种有趣的形式，幼儿不仅掌握了许多生字，增加了识字量，而且使以前学过的汉字也得到了巩固，丰富了知识，培养了幼儿观察力，提高了幼儿口头表达的能力。同时也陶冶了幼儿热爱自然的情感。

2、与日常生活中的活动阅读相结合

幼儿园除了语言、常识、计算、音乐、美术活动外，还有许多自由活动时间。因此，我们将汉字充分运用到幼儿自由活动的时空中。如餐前十分钟、餐后半小时、下午离园活动等。在这些易受忽视的时间里，组织各种游戏，如：变魔术，请幼儿练习说一句话等。在幼儿折纸活动中，老师给每个幼儿的作品送上一个他喜欢的字，然后请孩子们互送自己的作品。另外还与广泛的阅读相结合，给幼儿创设一个识字环境，结合教材中的故事、情节，画出画片贴在墙上，并写上重要的句子，如：在狐狸和兔子一课教学中，把几个动物画起来，然后将它们的对话写在上面。这样，通过多种途径，使幼儿认识了许多汉字，久而久之，幼儿知识越来越丰富，语言表达能力也在不断地提高。

（二）与家庭密切配合，共同培养幼儿的认字兴趣

幼儿的识字兴趣。开始时，有的家长不理解，认为四岁孩子认字早着呢，有的家长认为孩子太小，现在叫他认字太可怜了。为了让家长提高认识，我们专门召开家长会，向他们介绍一些听读游戏识字的成果，让家长们明确，识字教学不是单纯的认几个字，而是要以兴趣为基础，充分调动他们的学习积极性、主动性。与此同时，还教给家长一些识字的方法，如：在家里，可以利用空余时间念书给幼儿听，重复地听相同的故事，多玩识字游戏，多带幼儿外出走走，看看、注意周围环境中的汉字，让孩子多讲讲自己认得的汉字，看到的图书内容等。另外，我们还定期向家长汇报幼儿听读游戏识字的情况，为他们安排好读书的要求及读书的方法，如：要求幼儿天天读几篇课文，并要及时给予表扬、鼓励，鼓励幼儿读一些低幼读物，进行阅读巩固等。

在今后的工作中，我们会继续努力，坚持不懈的搞好识字教学活动，加强汉字教学，培养幼儿的倾听、阅读能力使幼儿在识字中找到乐趣，使每一名幼儿都能得到提高。

文联年度工作总结篇八

经过近几年的努力探索，宿城一中多媒体的使用、校园网的建设，已在创新教学模式、提高教学质量、创新教育环境等方面发挥了巨大的作用，取得了一定的成绩。但我们并不满足，为赶、超国家级示范高中的先进的教育信息技术水平，追求卓越，将继续攀登信息技术科学的高峰。为此，对本校老师提出了不同于以往的要求：

(1) 更新观念，注重反思，使教师真正从学科教学角度来认识现代教育技术的无穷魅力。

(2) 要不断更新自己知识的能力。为此，需要把职前培训和职后继续学习结合起来，不断更新自己的知识，提高业务水平和能力。

(3) 教师需要掌握教育技术的理论和操作技能，使信息技术、学科教学不断有新的突破，改变教学过程的模式，优化教学过程，较大地提高教学质量。

现在，我校正在着力抓好“四大教育创新”：教育观念创新、教育管理创新、教育模式创新、教育手段创新，并积极探索新的路子，目的就是要引领皖北地区教育发展的潮流，真正起到示范高中的作用，由此而带来的新的教学模式的形成。真正在教学改革和为国家培养大批优秀人才等方面起到示范的作用。真正为宿州市的教育做出应有的贡献，宿城一中将成为皖北大地上最为璀璨的风景。

文联年度工作总结篇九

客观地表述任务完成情况，取得的成绩，要用数据说话。

比如：今年公司下达的销售任务指标是多少，实际完成了销售任务多少，超额完成任务或离任务的差距是多少，达到人均消费者多少，与去年相比增长率是多少，各项经用开支多少，完成利润多少。市场占有率多少，与去年相比增长了多少，产品见货率多少，是提高还是降低了。经销商网络情况如何□a类、b类、c类各有几家，销售队伍情况如何等等。只报大账和特别需要说明的数据，不需报细账，否则成了数据分析报表。

针对上述的事实(数据)，简要分析其原因，是行业形势、竞品原因、公司政策、还是其它原因所致。

若是成功的经验，对公司其它市场有指导意义的，需要简洁、生动的表述成功的典型案例或经验，可让公司宣传鼓舞士气或在其它市场推广。若是区域市场运作上存在明显的不足或严重的问题，需要对不足之处和问题进行深刻的剖析，如网络构建问题、销售队伍问题、新产品开发问题、消费者沟通和启动问题等，要找出问题的根本性原因，分析清楚问题出

在那一个环节段上，如广告促销火候不到，差几成。

将总体的目标任务分解成各个阶段、各个区域的子目标。将任务落实到人(经销商和对应的销售人员)，对各种资源进行合理的配置。最好用表格、数据说明，力求仔细、认真、全面、准确。或者可以用附件的形式详细说明，但是年终总结一定是少不了明年的打算，如果公司的习惯是单独行文的，那么在报告里只要把简要的打算、主要的思路表现出来就可以了。

目标需要有措施的支持，通过什么措施、配置什么资源，达成什么目标。先落实有把握的目标，期望达到的目标要另行说明，不能混为一谈，否则就会让领导感到不踏实、不到位、不放心的感觉，自己也容易搞糊涂，误将理想当现实。

突破，一般可以从今年存在的主要问题着手，今年的主要问题已经在总结中分析清楚了，公司领导也早已看在眼里，要集中精力抓一个问题，虽然一个市场问题可能是成千上万，但是只要解决了一个主要矛盾其它矛盾就会迎刃而解。通过正确的方法、严密思维、准确有效的措施努力在突破中创造出新的销售增长点和亮点。

市场、销量、品牌还需要厚积薄发，一年解决一个主要问题，上一个台阶，而且是说到做到了，第二年你再写这样的报告，领导就相信你，就能得到应有的支持。这样的市场年终总结报告是领导最愿意看到的报告，也是最具实效性的报告。

文联年度工作总结篇十

本学期我班美术继续以线描画为特色，围饶这一特色，我们开展了一系列的美术活动，并取得了可喜成绩。

这个学期我们主要是通过美术欣赏、美术创作活动等方式丰富幼儿对线描画的经验，提高幼儿画线描画的技能技巧，以

鼓励孩子大胆画为重点，营造良好的美术氛围。

经过一个学期的努力，幼儿对线描画不但有了较深的认识而且在技能技巧方面也有了较大的提高，而且还画出了自己的特色，主要表现在以下几个方面：

孩子们有了一个学期画线描画的基础，这个学期画起来显得轻车熟路，我引导他们想象各种各样的点、线、面，鼓励他们自己动手画，并创造一切的机会让孩子们画，动员家长为孩子准备各种线描画工具在家也画，一次次的作画和练习，孩子们对线描画的理解也越来越深，画画的经验也越来越丰富了，他们的技能技巧有了明显的提高。

我努力为孩子们创设自由、宽松的作画环境，鼓励和引导他们想象出各种独特的点、线、形来装饰画面，在每次美术课的评价环节，我都注意让孩子们相互欣赏作品并且进行评价，一次次经验的积累，他们的画面越来越丰富，绘画技法也越来越细腻了。我还鼓励幼儿用多种绘画工具和材料画线描画，体验创作的快乐。在全园的美术观摩活动中，各班的老师都惊叹孩子们的落笔大胆和想象力的丰富。

有了画线描画的基础，孩子们画起其他种类的画显得容易多了，再也不用挖尽脑汁去想怎么装饰了，画面也更丰富了：画小朋友时，他们会给他们穿上各种图案的衣服；画房子、汽车、轮船、大树、动物时也有了漂亮的图案，作品的质量越来越高了。孩子们的小画册有了让我们惊喜的内容，小画廊的作品也让家长们竖起了大拇指。

孩子们画画有了较大的进步，但还存在一些不足，主要表现在：

一、孩子们的绘画技能两极分化比较大。

二、幼儿的评价能力有待加强

希望孩子们在艺术的世界里更加自由地翱翔，接受美的熏陶，
走上艺术的人生