

# 2023年自主心得体会 自主研究心得体会 会(优秀6篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

## 自主心得体会篇一

随着时代的发展，自主研究已经成为了一种不可或缺的能力。在研究的道路上，我也曾经有过许多的体会和感悟。今天，我想分享一下我对自主研究的心得体会。

### 一、培养自我驱动力

自主研究的过程离不开驱动力，而这个驱动力会让我们不断地去寻找和学习新的知识。在自主研究的过程中，我们应该培养自我驱动力，利用好工具、资源，有针对性地学习。这样才能在做研究的过程中不断寻找到新的突破，进而提高自己的成长。

### 二、积极去了解 and 沟通

在自主研究的过程中，有时候会遇到一些问题解决不了，这时候就需要我们积极去了解 and 沟通。不断去学习和探索，尤其是要提高自己的交流沟通能力，与更多的人分享自己的想法和经验，汲取更多的智慧。通过这样的交流，不仅可以找到解决问题的方案，还可以逐渐建立属于自己的网络和人脉资源。

### 三、善于总结和归纳

任何学习和研究都需要总结和归纳，而这也是自主研究中一

个重要的环节。在学习和研究的过程中，我们应该认真地整理和归纳，把学习和研究的成果落实下来。通过这样的总结和归纳，我们不仅可以更好地掌握知识和技能，还可以不断提高自己的学习和研究能力，从而更好地应对各种挑战和问题。

#### 四、勇于尝试和实践

在自主研究的过程中，一定要勇于尝试和实践。在实践中，我们可以更好地掌握知识和技能，发现并解决问题，并且还能够检验自己的想法和理论是否正确。因此，在自主研究的过程中，需要勇于尝试和实践，不畏困难，勇往直前。

#### 五、与时俱进，不断学习

最后一个点就是与时俱进，不断的学习。在今天快速变化的时代，任何一种技能和知识都可能会很快地过时。因此，在自主研究的过程中，我们需要保持不断学习的状态，积极跟进时代的发展和变化，不断地优化和改善自己的研究方法和技能。

以上是我对自主研究的一些心得体会，希望能够给大家一些启示和帮助。在未来的学习和工作中，让我们共同努力，不断提高自己的自主研究能力，实现自己的理想和梦想。

## 自主心得体会篇二

建设中国特色国家创新体系，不能盲目照搬发达国家的模式，不能简单否定新中国科技发展的成功经验与来之不易的科技基础，更不能脱离我国将长期处在社会主义初级阶段这一基本国情。知识创新工程实践证明，我国完全可以也必须走出“立足国情、面向未来”的道路，“真正搞出我们自己的创新体系”。在中国特色国家创新体系中，必须充分发挥政府的主导作用，充分发挥市场在资源配置中的基础作用，充

分发挥企业在技术创新中的主体作用，充分发挥国家科研机构的骨干与引领作用，充分发挥大学的基础和生力军作用，在实践中走出中国特色自主创新道路。

从国家创新体系看，国家科研机构与大学应建立功能互补、竞争合作、联合互动的关系，共同成为国家创新体系的科技创新基础平台，共同成为面向全社会的知识创新源头，共同促进我国科学技术进步。国家科研机构与大学具有不同的职能定位与分工。国家科研机构必须从国家战略需求出发，着力开展定向基础研究、战略高技术创新与系统集成以及事关经济社会全面协调可持续发展的重大公益性创新。

从国家创新体系看，大学、国家科研机构与企业是创新价值链上职责功能不同的重要环节。在我国现代高技术产业发展初期，大学、国家科研机构通过自办企业，促进了科技成果转化，为我国高技术产业发展做出了历史性贡献。但在国家创新体系中，企业应是技术创新投入与行为的主体。这并不意味着大学、国家科研机构应从技术创新领域完全退出。从我国国情出发，在相当长的历史时期内，大学、国家科研机构必须致力战略高技术和关键公共技术研究，仍是促进我国高技术产业发展的基地，必须组织相当力量，持续开展具有产业化前景的应用技术开发与系统集成和产业孵化。但在实现规模产业化的过程中，大学、国家科研机构则应自觉与社会生产要素紧密结合，走社会化之路，使企业成为技术创新和规模产业化的主体，而不能只从部门或单位小团体利益出发自我循环，将公共财政科技投入成为不公平竞争的基础，将科技成果孵化的企业仅仅作为获取本单位甚至个人荣誉与利益的手段，否则必然会束缚和限制创新成果规模产业化的进程。

(二) 知识创新工程实践深化了我们对科技创新活动规律的认识

在知识创新工程实践中，我院以邓小平理论、“三个代表”

重要思想和科学发展观为指导，提出了“以人为本，创新跨越，竞争合作，持续发展”的新科技发展新科技观。科技创新根本上要依靠人的创造力，必须坚持以人为本，营造优良的创新环境与文化，吸引、培育人才，充分尊重、发挥人的创造精神。科技创新的最根本目的是认知规律、造福人民，必须提倡创新为民，爱国奉献，时刻把最广大人民的根本利益放在心中，在国家发展与民族振兴中实现自己的人生价值。科学技术是第一生产力，整体上服从竞争发展这一被人类生产力发展历史反复证明了的基本规律。一经形成了竞争发展、不断创新的机制与环境，科技发展就有无穷无尽的生命力，任何企图回归到经院式模式或计划经济时代的做法，都将被科技创新的历史发展潮流所淘汰。

不同性质的科技创新活动有其特有的规律。当代科学创新的动力除来自于人的好奇心，来自于已有知识体系内在矛盾及与新发现现象之间的冲突以外，更来自于社会需求与技术进步的推动。当代技术创新的动力除来自于人的创造欲，来自于人类生存发展方式的自然演进以外，更来自于国家安全、国际竞争与市场需求的拉动，来自于科学新发现新知识的推动，来自于自然界演化的启示。当代技术创新的特点是，只有完成从研发到产业化的全部环节，技术创新的价值才得以真正体现；“官产学研”结合、全球化竞争与合作成为主流，企业应成为技术创新投入和行为的主体。

### (三) 知识创新工程实践为我国未来长远发展奠定了重要的战略科技基础

当今世界，经济全球化与科学技术迅猛发展，知识经济初见端倪，新一轮科技革命和产业革命正在孕育之中。自主创新能力对一个国家，一个民族的发展至关重要。如同交通、能源等基础设施能力一样，自主创新能力是关系国家长远发展和社会全面协调可持续发展最为重要的战略基础资源。在建设中国特色国家创新体系中，一方面要加强项目牵引，通过制定规划、组织各类重大项目等措施，解决国家重大科技需

求，另一方面更要坚持以提升自主创新能力为主线，充分发挥国家科研机构的骨干与引领作用、研究型大学的基础和生力军作用，优选创新团队和创新人才，深化体制机制改革，建立完善的支撑体系，形成知识与战略技术创新基地，推动企业成为技术自主创新的主体，实现知识创新、关键技术创新与集成，工程化产业化研发、成果转移与规模产业化间的无缝连接。

8年来，通过我院广大科技与管理人员的努力，中央对我院知识创新工程的支持已经转化为我国科技发展的战略基础，转化为我院改革发展以至推动中国特色国家创新体系建设的强大动力。知识创新工程的实施，在国内外引起了广泛反响，促进了全社会创新意识的提升，增强了我国科技界的创新自信心，扩大了我国科学在国际科学界的影响，并对其他科研机构 and 大学的改革发挥了示范和带动作用。历史还将证明，知识创新工程对于提升我国自主创新能力，建设中国特色国家创新体系，建设创新型国家将显现深远的战略意义。

### 自主心得体会篇三

自主研讨作为一种新的学习形式，近年来受到越来越多学校的关注与推行。自主研讨的目的是培养学生的自主学习、合作学习和批判性思维能力，提高学生的学习兴趣和创造力。在过去的一段时间里，我们班级进行了一次自主研讨活动，并从中收获了很多。

首先，自主研讨让我们意识到了知识的广度和深度。在过去的学习中，我们大多数时间只是听老师讲课，然后做作业。但通过自主研讨活动，我们有机会深入研究我们感兴趣的话题，并与小组成员分享我们的发现。我们每个人都扮演着研究员、编写员和演讲者的角色，这使我们更深入地了解了话题，并从他人的研究中获得了新的观点和见解。

其次，自主研讨鼓励了我们的团队合作能力。当我们自由组

成小组并合作完成一个项目时，我们不仅学习到了如何有效地分工合作，还学到了如何倾听和尊重他人的意见。通过团队合作，我们能够在研究和讨论中分享想法，理解别人的观点，并找到一个共同的解决方案。这种合作能力是我们将来职业生涯中必不可少的。

另外，自主研讨方式的学习让我们更多地参与课堂互动。在传统的教学模式中，教师通常是主导者，而学生是被动接受者。然而，在自主研讨过程中，每个学生都有机会分享自己的观点和想法。我们不再依赖教师的传授知识，而是通过互动讨论、提问和回答问题来学习。这种互动方式让课堂变得更加生动有趣，也培养了我们的批判性思维和表达能力。

最后，自主研讨还提高了我们的自主学习能力。在这个信息爆炸的时代，知识更新非常快。学会自主学习和研究，对我们来说至关重要。通过自主研讨，我们学会了寻找、筛选和整理信息的能力。我们自己负责准备和收集相关的材料，并研究和总结这些材料，以便于我们进行演讲和展示。这种自主学习的方式培养了我们的独立思考和问题解决能力，并为我们未来的学习和发展打下了坚实的基础。

总而言之，自主研讨活动让我们从传统的学习模式中解放出来，凭借自己的研究和合作能力来完成一个项目。通过这个过程，我们收获了知识的广度和深度，培养了团队合作和自主学习能力，提高了课堂参与度和批判性思维能力。自主研讨的经历让我们明白，学习不仅仅是记住知识，而是要理解并能够应用到实际生活中。这种学习方式不仅帮助我们获得知识，也为我们未来的发展奠定了基础。

## 自主心得体会篇四

小组合作学习是学生之间面对面的促进性的生生互动学习活动。《数学课程标准》中明确指出：“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是

学生学习数学的重要方法。”当今的数学教学活动已不仅仅是为了传授数学知识，更重要的是为了培养学生自主探究、主动获取数学知识的能力，“小组合作学习模式”是实现这一目标的重要途径。因此，教师在教学中要积极倡导实施动手实践、自主探索与合作交流的学习方式。应该致力于创设教学氛围，让学生进行小组合作学习。

## 一、合作学习小组的组成

在组织合作学习小组时，教师应精心安排学生座位，力求使每个小组的水平(智力基础、学习成绩、学习能力等)保持相对平衡，也就是每个小组都有一定数量的优等生与学困生，男女生数量相对平衡。因此要求教师对全班学生的分组情况要认真分析和研究，除考虑学生人数、性别、数学基础知识、学习成绩和学习能力等因素外，还要注意学生的个性特点。每组最好都安排有较为活跃、善于关心和鼓励他人的学生，这样有利于调动小组的学习气氛，增强组员之间的合作意识，达到共同提高的目的。同时，合作学习不再是一种个人的学习行为，而是一种集体活动行为，这需要学生有足够的团队意识。

## 二、合作学习小组的分工

合作学习小组组成后，要进行合理的分工，每个成员在小组中都要承担特定的职责；组长要检查小组成员的学习情况，确认每个成员所完成的学习任务；主持人要掌握小组学习的进程，安排发言顺序和控制发言的时间；记录员要记录小组学习的过程和发言内容；发言人要代表本组汇报小组讨论的结果。为了能够培养学生多方面的能力，教师可以让小组成员定期交换角色。

## 三、合作学习小组的责任

建立了合作学习小组后，要使小组中每一个成员的明确责任，

突出每个个体的作用，使每一个人不仅要对自己的学习负责，还要让每个人都有帮助他人进步的义务，为所在小组中其他同学的学习负责。一个小组，只有在一个好的小组带头人的带领下，才能始终如一地围绕某一个中心议题开展讨论、探究，最终找到规律、获取方法。组长又是一个小组学习活动的组织者，是教师的得力助手，是联系教师与全班学生的纽带。因此选好组长，直接关系到小组学习活动的效率和成败。小组长要选择有一定的号召力、责任心、协调能力强的学生。小组长为轮换制，让每一位小组成员都有锻炼和展示的机会。每个小组设一名小组长，一名记录员，一名汇报员，一名操作员。小组长主要负责讨论过程中的组织和裁判，检查本组同学对所讨论问题的掌握情况；记录员主要记录整理讨论过程中小组成员发言，要求组织能力强，下笔快的同学担任；汇报员主要负责汇报小组中的讨论结果，要求语言表达能力强的同学担任；操作员主要负责小组中的操作工作，要求心灵手巧的同学担任。组内分工落实后，教师应引导学生懂得“分工不分家”的道理，对每一个同学所担任的角色可根据教学情况定期作适当的调整或轮换，以增强学生的责任感和学习的积极性。

#### 四、合作学习小组的培训

为了使合作学习小组的活动开展得更好，培训小组长是重要的一环，小组长培训得好，才能使之发挥良好的组织作用。在一个合作学习小组中，组长的作用是举足轻重的。组织好一个小组的学习，有赖于学习小组的组长。所以，培训出一个优秀的组长，合作学习的效果就实现了一半。培训组长的的工作可以在课堂中实现。比如，教师在分配小组成员角色时，就可以明确提出组长的任务。或者在合作学习过程中，深入每个小组指导、评估。也可以抽出专门的时间对全体组长进行培训，让他们明确自己的责任。组长的职责有：组织、协调、示范、协助、评价、反馈等。

#### 五、抓准合作学习的时机



合作学习有利于发挥每个学生的优势，使各小组成员互相取长补短，共同提高，有便于开展组际之间的竞争，提高教学质量。但并不是说，所有学习内容都需要合作学习，而应根据学习内容的特点、重难点、学生的疑点，有选择性、有针对性地设计小组合作学习内容。然而，实事求是地说，合作学习的运用并不理想。综观现在的数学课，合作学习被泛用的现象并不少见。原因就在于合作学习还没有被真正理解，合作学习的三个组成要素：恰当的学习时机、健全的小组和有效的指导还没有被掌握。其中，恰当的学习时机是教师首先面临的选择。选准学习时机是确保合作学习实效性的重要因素。

## 六、合作学习的正确评价

### 1、总结合作学习的优点

(1) 合作学习营造了一种学生主动参与教学活动的氛围，学生能够主动思考，发表意见，不仅使课堂上的气氛轻松愉快，也使学生的认知能力得以充分发挥。学生还能够从那些与自己不同的观点和方法中得到启发，使他们对问题的理解变得更为丰富和全面，从而促进思维向广度和深度发展。

(2) 合作学习通过学生之间的互动，某一方面成绩好的学生可以帮助这一方面学习差的学生。知识技能互补，达到人人教我，我教人人的目的。尤其是学困生，能在组内得到比老师更多的帮助，因为同龄人的帮助有时比老师更为贴近，更为有效。而且当一个缺乏自信心的学生，一旦能主动完成任务，一定会得到全组的鼓励和赞许，小组的支持力将激励他更加积极向上。

(3) 合作学习使学生学会交往，增强责任性、合群性，培养合作精神；学会正确地认识自己和评价别人，在相互交往中加深理解、沟通和包容，在相互交往中表现出尊重和信任，懂得成果的分享，可以克服过去在传统意识下的被扭曲的竞争意

识。

## 2、养成合作学习的良好习惯。

学生的学习习惯、学习能力需要教师耐心细致地培养，特别是小组合作学习的规范教育。这在小组学习的起始阶段里显得尤为重要。教师要有意识地加强对学生发言、交流和倾听的礼貌教育。要培养学生清晰、连贯地讲话；文明有序地交流；认真、专注地倾听的良好习惯，以保证小组学习能够有序、有效地进行。在学生合作交流的学习过程中，教师的点拨也尤为重要。它有利于从学生学习习惯较差、缺乏自主、合作能力的特点出发，充分发挥教师在小组合作学习过程中的组织、协调作用，对教学目标，方法和过程实施有效控制，避免学生在小组学习中放任自流，从而提高学习有效性。

因此，在教学中，教师既要给学生独立思考、自主探索的时间和空间，又要为学生创造小组合作交流的机会，让学生在自主探索的过程中形成自己对知识的理解，在与人合作交流中逐渐完善自己的想法，充分发挥小组合作学习的实效性！力求使小组合作学习更有效，让学生真正成为学习的主人，体验到成功的喜悦。

## 自主心得体会篇五

我参加了在青岛举行的幼儿自主游戏与学习故事的培训，听取了邵乃济老师的《在游戏中研读推进幼儿发展》和曾琴老师的《游戏课程建设的实践探索》的专题讲座，感受颇深。

我们不能要求让每一个孩子长的一般高，而是要让他在自身的水平上发展，培养孩子的多种兴趣，让孩子共同发展。

对于中国的教育，更多的关注的是孩子的成绩，而在西方，教育是为了孩子未来生活而所准备，我们不能只关注到孩子现在的发展，要让他将来所做准备，教孩子会生活，生活，

享受生活。

这是人本主义的观点。教育应尊重幼儿，遵循幼儿的发展规律，尊重幼儿的人格，尊重幼儿的个体差异，因材施教，进行个别化指导。解放孩子的个性，让孩子自主选择，而不是放任。

这个案例讲，在进行活动区活动时，两个小朋友想做一个桌子，可是这个桌子做好以后就是站不起来，于是教师进行指导。首先教师在进行指导时，不应该直接告诉幼儿经验，而应该启发幼儿发现，让幼儿想办法，用自己的想法去改造。如：引导幼儿观察桌子，发现桌子腿，特别特别用硬的东西做的，并且四条腿儿一样长。而幼儿在操作时，它会反反复复的出错，就算有一次他会成功，成功以后他还是会反复的失败，而教师就要做点睛人，当孩子成功时，就要帮助幼儿总结成功的经验，游戏让幼儿学得更活。如果幼儿在游戏中的有争吵，我们要允许，并帮助他们想办法。我们承认在讨论办法，使，有时意见不一样，也会正常，幼儿也是一样，这证明他们是在想办法出主意，有自己的见解，我们要尊重每一个幼儿的想法，让他自己来试一试，这样做可不可以，总结经验。

这讲的是，一个纽扣在活动区材料投放的重要方法。教师在活动区投放了一个玩具纽扣，是为了让孩子学习新经验，新知识。我们不能局限孩子怎么玩儿，而应该让孩子拿自己感兴趣的方式进行游戏，自己的意愿来玩儿，可进行多元思维的培养。比如说一个纽扣，我们可以按它的大小，形状，颜色，扣眼数量……来分类。

幼儿最感兴趣、最喜欢玩的，就是自己制作的玩具。我们可以利用这一特点，让孩子自己来收集废旧物品，先自己讲述你想要一个什么样的玩具，然后在进行制作，最后举行一个制作玩具比赛，各位幼儿一起来参与，做自己想玩的玩具，投放到活动区进行活动。这样做，既可以大大增加孩子的兴

趣，让孩子会玩儿，能想到怎么玩，发展多种能力。

美国西方教育是用已知知识，解决未知问题，注重培养幼儿的能力，适应，生活无常形性。而中国的教育，是用已知知识，解决已知问题。中国教育培养出来的孩子，不能更好的适应变化，只要有一点问题，就想不到解决的办法，不懂得变通。

中国衡量教育成功的标准是将有问题的学生教的没有问题，而西方的教育衡量成功的标准是，将没有问题的学生教得有问题。这大大说明了中国教育和西方教育的差别，中国更倾向于教“好学生”，而西方更擅长教“问题学生”。

中国的教育，更倾向于教师为中心，而西方的教育更倾向于以幼儿为中心，教学的最高境界，是教师中心与幼儿中心的高级融合，既教与学的高级融合。在教育中，教师要与儿童的天性合作，尊重幼儿，使其得到更好的发展。

在教育中，我们就是尝试着做，当遇到一个问题，我们就像这个问题应该怎么解决，才会让幼儿发展的更好。我们既要考虑幼儿本身的特点，还要考虑幼儿发展的规律，让幼儿得到最好的发展。有时也许我们会失败，但每次失败都是成功经验的积累，教育就要不断的尝试，不断的想办法，而不是一个办法，通用到所有幼儿，不考虑幼儿的个体差异。

在孩子进行游戏，我们发现问题时，可以给予建议，而不是要教给孩子应该怎么做，如果这个建议孩子拒绝，那我们就应该尊重孩子的意见，让孩子用自己的方式去玩。

有一些孩子，在玩游戏时，他总是看别人玩儿，而不想自己动手自己去玩，“游荡”各个区。这是我们就应该尊重孩子的意见，也许他们正在观察，别人是怎么玩儿的积累经验，好为自己玩儿的时候打下基础，也有可能，孩子今天心情不好，所以他并不想玩，但是这种孩子我们一定要多给予观察

引导。

这句话指出，在孩子的发展中，我们不要过于心急，拔苗助长，而应该尊重孩子，静待花开，期待他的每一次成长。

## 自主心得体会篇六

自主研读是一种深入学习的方式，通过自主选择、研读一些自己感兴趣的书籍、文章和资料，来增长知识、提高能力。在过去的一段时间里，我参与了学校组织的自主研读活动，并从中受益良多。在这篇文章中，我将分享一下我的心得体会。

首先，自主研读能够培养自律能力。在自主研读的过程中，没有老师的监督和强制，完全依靠自己的意愿来选择和阅读。在这个过程中，我需要制定学习计划，合理安排时间，保持专注和执行力。只有坚持下去，才能有所收获。与此同时，我还要掌握一定的搜索和筛选能力，以便找到适合自己的书籍和资料。通过这样的自主选择和自我管理，我逐渐培养了自律能力，增强了自我激励的能力。

其次，自主研读能够激发兴趣和提高学习效果。与传统的课本学习相比，自主研读有更多的选择性，可以根据自己的兴趣和需求来选择学习内容。当我有选择自己感兴趣的书籍时，学习变得更有动力和意义，我会更加专注和投入。这种投入使得学习效果大大提高，不仅仅是记住了知识，更重要的是能够理解和运用。自主研读能够满足个性化需求，让每个人都能找到适合自己的学习方式，培养对知识的探索和思考能力。

再次，自主研读能够培养综合素质和批判思维能力。通过选择和阅读各种不同类型的书籍和资料，我可以接触到不同领域的知识和观点。这样的多元化的阅读能够开拓我的视野，提升我的综合素质。此外，自主研读也要求我进行深入思考

和批判性思维。在阅读过程中，我需要有自己的观点和看法，并能够进行合理的推理和论证。通过不断锻炼批判思维能力，我能够更客观地看待和评价问题、通过搏击感器思考提升与他人的沟通能力。

最后，自主研读还能够培养阅读和写作能力。在自主研读的过程中，我不仅要进行大量的阅读，还需要对所读的内容进行总结和归纳。这种总结和归纳的过程能够巩固知识和思维，并且提高我的写作能力。通过写读书笔记、写心得体会和写综合性文章等方式，我能够把所学的知识进行整理和输出。这样的写作锻炼不仅帮助我提升了写作技巧，还让我对所学的知识有更深入的理解和领悟。

综上所述，自主研读是一种非常有价值的学习方式。通过自主研读，我培养了自律能力，激发了兴趣，提高了学习效果，培养了综合素质和批判思维能力，并且提升了阅读和写作能力。我相信，在未来的学习和人生中，自主研读能够继续帮助我不断成长和进步。我也期待能够有更多的机会参与自主研读，继续探索和学习自己感兴趣的领域。