

最新导师的工作总结和自我评价 导师工作总结(汇总5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

导师的工作总结和自我评价篇一

1、导师制工作的认识：新课程改革，向教育教学管理制度提出了新的要求。德育导师制就是为适应新课程理念的一种新型的学校德育管理制度，是学校新时期德育工作的一个有机组成部分，它在促进每一个学生全面发展、充分发展、健康发展的教育理念指导下，通过导师与迫切需要关心指导的学生建立一定的联系，加强个别关注、进行个别指导的德育模式。作为德育导师，必须做到既教书又育人，认真倾听受导学生的诉求，诊断学生的成长需求，从受导学生的思想、生活、心理健康和学习多方面给以关心指导，对受导学生及时提供有针对性的帮助，达到促进学生健康成长的目的。德育导师应该是学生思想上的指引者、学习上的辅导员、生活上的指导员、心理上的疏导者。

2、导师制工作的意义：“德育导师制”是学校班主任工作必要而有效的补充。如果学生管理尽依靠班主任那显然是不够的。因为班主任教育教学任务本身繁重，除了进行整体要求的德育活动以外，不可能经常性地关心到每一个学生，也就是说缺乏有效地、经常性地对个体学生开展思想道德建设的机制。而德育导师，能与班主任紧密配合，将学校班级德育的诸多目标、任务适当分解到担任“导师”的任课老师身上，使学校德育从单渠道转变为多渠道，从强迫式转变为自主式，从而形成整体合作，优化班级教师管理群的一种德育管理模

式。“德育导师制”改变了以前任课老师“只管教、不管导”的学生管理状况，形成“全员育人”“人人都是德育工作者”的新型学校德育管理的良好局面。它体现了以人为本的思想，融入了师生的感情，架起了师生间相互信任、相互尊重的“心灵桥梁”。德育导师制的建立有着十分重要的意义。德育导师制是加强和改进未成年人思想道德建设的现实需要，有利于拓宽学生思想道德建设的机制和实施途径，有利于关注学生个性需求，有利于促进每一个学生的健康和谐成长，有利于课程改革的有效实施。

3、导师制力求在以下方面有所实践和突破：

(1) 教师既是学业上的指导者，知识上的传播者，更是德育工作的积极参与者和重要的研究者，为学生的全面成长服务，即充分体现学校“教育就是服务”的教育理念。

(2) 学校尽可能为教师和学生提供良好的校内德育环境，形成良好的育人氛围，促进师生共同成长。

(3) 不断拓展校外德育渠道，发挥校外德育基地的作用，建立多方位的德育导师队伍，聘请校外辅导员担任学生导师，办好家长学校，让家长成为孩子们的终身导师。

1、导师的基本职责：

(1) 充分了解学生性格、兴趣、思想动态和生活、学习情况。

(2) 帮助学生制定品德发展、行为养成、学习及个人发展计划，引导学生身心健康发展，培养健全人格。

(3) 经常与学生进行座谈沟通，及时解决学生生活、学习等各方面困难。

(4) 指导学生积极参与各项社会活动。

(5) 直接与学生家长建立有机的联系，有效地实现对学生的个别教育。

导师的工作总结和自我评价篇二

20xx年9月至20xx年7月，我担任物流管理10—1班的专业导师。透过一年的指导工作，学生加深了对专业的认识和热爱。在这一年中，我认真履行了导师的工作职责，透过各种形式，手段与学生进行了沟通交流，给学生带来各方面的用心影响，同时也锻炼了自身工作潜力。现将这一年来的工作经验总结如下。

经过与学生见面了解学生对专业的认识，专业的课程体系，专业就业有什么联系等问题。透过分组的形式，指导学生了解专业学习的系统知识，专业的课程体系设置，学生需要重视哪些基础课程，使学生提高对专业学习的热情和兴趣。

经过与学生交流互相认识后，要求学生进行分组讨论——大学生学习的目标是什么？并要求每组代表进行发言，群众讨论，再由老师给予总体评价。透过讨论和发言，不仅仅能够了解到学生们究竟需要什么，也能加深学生们的相互理解和促进相互学习的效果。

很多学生对大学的专业设置并不了解，对专业与就业关系更是茫然。针对此对学生进行相应明白，使学生明确学习期间应注意的问题。

本学年工作告一段落，在下一学年的开始我会持续本学年的优点，弥补不足，做好专业指导工作。

导师的工作总结和自我评价篇三

时间过得真快，一个学期即将接近尾声，在这个学期中我帮教的对象是我们班的顾奎安，下面我就对本学期的工作进行

一个总结和回顾。

12月1日，校园按排了家访活动，正好借这个机会对这个孩子的家庭有更进一步地了解。家访的前一天，我告诉孩子：“我想明天去你家做客，你欢迎吗？”他当时的表情告诉我他有些高兴，也有些惊讶，我猜想他高兴地是：曹老师还没有到过班里哪个小朋友家里呢，我但是第一个。惊讶的是：老师会不会向我爸妈告状阿！透过这次家访让我了解到：这个孩子父母平时工作真的很忙，每一天要很晚才回到家里，做作业基本上都是在店里完成的；但是作为父母，在辅导孩子功课方面还是存在一些问题的，比如对于老师平时布置的口头作业，家长总是这样询问孩子：“你背出来了吗？”或者“你读了吗？”学生回答：“背出来了。”“读好了。”家长也就不再过问了，相信自己的孩子是就应的，但对于这个爱撒谎的孩子来说，家长一次的疏忽，让他尝到了“甜头”，常用这样的方式来逃避作业，于是学习成绩也越来越差。透过与家长的交流，让家长也了解了一些如何辅导孩子学习的方法，更好地配合老师教导孩子。

心理学家威廉·詹姆士有句名言：“人性最深刻的原则就是期望别人对自己加以赏识”。他在研究中还发现，一个没受过激励的人仅能发挥其潜力的百分之二十到三十，而当他受到激励后，其潜力能够发挥到百分之八十到九十，即使表现再差的孩子也会有他们的长处，作为班主任，在平时生活中我细心地观察，捕捉其身上的闪光点，及时地肯定表扬，即使是小小的进步，也要及时鼓励，以此激发孩子的内驱力。

有一次，我象往常一样，放学后去教室检查门窗是否有关好，我忽然发现顾奎安正踮起脚尖，留意翼翼地把窗户关好。接下来的几天，我都发现了这样的事情。晨会课上，我当着全班小朋友的面表扬他是一个关心群众的好孩子，并期望其他小朋友也能向他学习，那一刻我发现他第一次坐得这么端正。我还透过家校路路通，把这件事告诉了他的妈妈，我相信他能得到家长的夸奖会更加高兴的。接下来的一段时间，他在

学习上变得主动了，以前午后常常因为玩而忘了写作业，此刻他常会来主动告诉老师他已经写完作业了，我也常会用“做得真好”来继续鼓励他。可见，一味地批评，只会让孩子越来越反感，不乐意理解，不如利用孩子身上的闪光点，好好表扬一番，让其感受到表扬带来的喜悦，让孩子更有信心改掉身上的其他坏习惯和不良行为，如果能得到全班孩子和家长的肯定与鼓励，我想会取得更好的效果。

对于顾奎安这样一个经常让人操心的孩子，我们不可能也没有潜力透过某种方法让其一下子就进行转变，这是一个循序渐进的过程，要一步步来，不能操之过急。中国有句成语叫“欲速则不达”，对他提出过高的要求，反而会让他们的自尊心再一次受到承重地打击，把他们打入“无底深渊”，到时候老师再想进行帮忙就真的是难上加难了。所以作为班主任要有足够的耐心，根据他自身的特点，在不同的阶段，提出不同的要求，使他们“跳一跳，摸得着”，经过努力能逐步到达，一步一个脚印地前进，慢慢恢复他们的自信心。

低年级的学生自我控制潜力较之幼儿阶段有了发展，但仍比较差，缺乏耐心和毅力，缺乏一贯性，容易受到外界因素的影响，比如：别人的嘲笑、讽刺，或遇到困难，即使是一个好看的电视节目，一样好吃的东西，一件好玩的玩具等等，都可能瓦解掉学生继续努力的决心和信心。“冰冻三尺非一日之寒”，转化像顾奎安这样的问题学生，并非是一朝一夕的事，学生错的思想 and 旧的习惯会反复出现，这是一个正常的现象，我们老师千万不能对他们失去信心，认为他们是“屡教不改”或“无药可救”，任其“破罐子破摔”。这就要求我们老师做到两点：（1）为了减少学生反复的次数，平时对后进生要经常教育，（2）当出现反复时，要仔细分析反复的原因，有针对性地作好反复教育工作，使他不断向好的方面转化。

这个学期在帮教顾奎安地过程中，有成功的地方，让我收获很多，但也有很多失败的地方，我将总结经验，吸取教训，

期望在下学期的帮教过程中，使其在各方面做得更好。

导师的工作总结和自我评价篇四

本学期，根据王育琨的实际情况，采取了相应的教育策略，通过一学期的辅导，虽然还没有特别巨大的改变，但是他在自己的一些问题上都有所进步，现将工作总结如下：

根据学校德育导师制的要求，我尽自己的可能做到平时参与到班级的管理之中：出操、去寝室等。除此，本学期我还先后协助过班主任开常规班会、开主题班会、进行班级寝室评比、带领学生外出活动等。

作为一名德育导师，要做的工作要艰巨一些，因为我们面临的是特殊家庭子女中的难以管教的孩子。要想“导”好这些学生，最主要的是落实在课堂要在课堂上对所“导”的学生要“关心”，兴趣是最大的老师，让学生愿意让你导，就先要让他喜欢听你的课，喜欢你这一学科，与你之间没有隔阂感。所以在课堂上，我经常叫他起来回答问题，让他体会到成功的喜悦，提高学习的兴趣。进而培养师生感情，缩短心理距离，以情动人，适时引导，这也就成功了一大半。

除了课堂关注外，课外要利用一切机会关注学生，要让他感觉到老师无时无刻都在关心着他。对学生的关注要持之以恒，对做得好的要给予恰如其分的表扬和鼓励。当然对做得不好的也要及时批评，并督促改正，要有耐心，不要怕反复，作为老师要有一股韧劲，要有恒心。要在老师的期待中让学生学会自爱，让学生看到自己的进步，对自己充满希望。要在老师的尊重中让学生获得自尊。尊重人是教育的第一要义，只有尊重受教育者才能教育人。让学生获得自尊，也就懂得尊重别人。要在惩罚中让学生领悟责任。

王育琨其实还是具有进取心，自尊心，渴望进步。但他由于各种因素造成了成绩差。我主动给他微笑，让他感受到我的

真诚，找他谈心，了解他的一些情况，并在生活上给予足够的关心。了解他的特长，爱好，寻找他们身上的“闪光点”，多表扬鼓励增强他们的上进心。

没有家长的积极配合，王育琨很难完成学习任务，我抓住家长一般都关心孩子学习这一特点，通过各种方式，争取他们的合作，加强家庭教育，这对学生在行为习惯，性格成长，健康成长有很大的作用。

导师的工作总结和自我评价篇五

学生成长导师制工作总结

转眼一学期过去了，和学生一起相处的日子总觉得特别快。学期初，学校开始实施了“学生成长导师制”，于是在繁忙的工作之余，每位任课教师成了中专一年级学生的导师。每位任课教师在自己所任教班级中，自主与学生进行双向选择，使每位教师成为十几名学生的德育导师，作为每一个教育工作者，首先是“德育工作者”的理念，它将学校的德育目标、任务分解到担任“导师”的任课老师身上。使担任“导师”的任课教师与班主任紧密配合，形成整体合力。对学生的德育管理进行优化，形成全员育人、全科育人、全程育人的良好育人模式。通过一个学期的工作，获得一些工作体会，积累一定经验，现将具体情况总结如下：

“导师”有着双重的身份：既是学校的教师又是学生生活上的导师，能够帮助学生解决在学习、生活、身体、心理等方面的困惑，并进行适当的指导。一学期来，在与同学的相处过程中，坚持“四项基本原则”。

一是个性化原则。承认学生之间的个性差异，善于发现个性，研究个性，发展个性。有些同学在老师同学面前话语不多，学习态度比较好，只是有时有点懒散。由于初中时基础不好，所以学习成绩不是很理想，有时会流露出自卑心理。在某些

事情上，显露出的叛逆心理较强。我们老师就采取和学生交朋友进行谈心，进行语言沟通交流进行教育，并多次亲自登门进行家访，进一步了解学生心理，关心他们的成长。

们的好朋友，在学校只要他们有一点点成就，哪怕不明显，我们都要给与他们表扬和鼓励，让他们也尝试到成功感，而不是挫折感。

三是渐进性原则。遵循青少年学生的身心发展特点和认知水平，循序渐进地实施教育。和他们认真畅谈他们的理想和未来，激发他们学习的积极性和主动性。使他们树立起清晰的生活目标，从而增加学习的源动力。

四是实效性原则。加强过程管理，健全科学的评价机制，全面充分关爱学生，促进学生学会做人，学会求知，学会健体，学会生活，激励学生健康向上取得实效。其实每项原则都是相互联系，相互递进的。同学们和我们经过一段时间相处后，已经成为好朋友。老师不仅在学习上关注他们，而且关注他们生活的每一方面，发掘他们的闪光点，让他们对学习，生活都有健康向上的积极态度。

1、 关爱学生，提高他对课程的兴趣：

传统的方式多为单方面的交代和要求，较少双向的讨论与沟通；老师的忙碌常忽略了对学生的疏导。因此，在学习过程中累积的挫折感，容易造成学生厌倦学习的心理。聊天能有助于了解学生的基本心理需要和兴趣，协助建立互助合作的同志关系，运用增强原理，协助学生解决问题的行为，会让学生主动且乐于学习。平时老师总是找机会与这些同学聊天交流，关注他们的身心变化，及时赞美他们的点滴。这种聊天式谈话，我们只想让他们觉得老师对他们的关注，让他们产生一种信赖感。接下来的学习中，他们能较大程度上听老师讲课，虽然他们还是有点做小动作，不爱动脑筋不足之处，但听课效率提高了，学习劲头也有所改观。

2、建立和谐良好得师生互动关系：

合理约束学生，严而有度严而有爱，爱而不溺，使他们感到轻松和谐而又不散漫，让学生乐于学习。

3、帮助孩子克服困难，不泼冷水：

不要因为学生表现总是不如人意，就不断责骂他们。每个人都渴望别人的赞美，当然学生也是如此。所以我们更多的是发掘学生的优点，多赞美他们，这样他们才有了信心去解决学习上的困难。有时，他们遇到困难克服不了，就让他们上办公室找老师一起探讨解决问题的方法，让他们树立起克服困难的信心。

4、帮助学生走上领导岗位，提高学习信心：

利用老师的自身优势，让学生轮流担任班干部，提高自控能力管理别人，这样一来，学生便有了自尊心，从而树立起了学习信心。

通过德育导师制工作的实施，帮助学生学会求知、学会做事、学会共处、学会做人，使德育导师真正成为学生的人生导航、学业保证、行为规范和生活领路人。全面了解和掌握学生的基本情况，及时掌握学生的思想动态，主动与学生交心交友，建立良好的师生关系。帮助学生树立了正确的世界观、人生观和价值观。培养了学生自尊自爱、自信自强的心态.提高了自我管理自我约束的能力。虽然这些同学在学习成绩上进步不是很大，但实施导师制以来，他们的学习态度和方法，和同学之间的相处，还有其他方面都已经有了变化。我相信：只要我们级部同仁携起手来不懈努力，他们今后在各方面的表现一定会更好。

中专一年级：韩 玉 奎