

国培心得体会精致(优质5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

国培心得体会精致篇一

爱是教育的源泉，是教育成功的基础。正是从这个意义上，人们才说，教师这个看起来很普通的职业是人类灵魂的工程师，是辛勤的园丁，是社会进步的中坚力量。对于我们幼儿教师来说，不仅仅要具备教师的专业素养，在面对幼儿时更要有母亲的情怀，要像尊重幼儿的生命一样关爱每个孩子。这便是我聆听了__教授《优秀幼儿教师人格特征剖析》讲座后的感想。

当好幼儿教师，首先要有爱心。教育需要爱，爱是最好的教育。一名好的幼儿教师要像母亲爱自己的孩子一样，尊重和关爱每一名幼儿，不仅尊重他们的生命，而且能把这种尊重落实到保教实践中，深入观察、主动了解每一个孩子的优长，知道孩子究竟在哪些方面与众不同，进而能听懂、读懂每个孩子的心思和想法，尊重每个孩子的独特感受。对于幼儿教师来说，孩子就是一张张白纸，等待我们用爱心去填写。老师的一个小小的鼓励、一个赞美的眼神、一个亲切的微笑，都会给孩子极大的触动。甚至，我们不经意间的一个细节就会改变孩子未来的人生之路。

当好幼儿教师，其次要有耐心。幼儿园孩子与中小學生不同，年幼的他们因为对世界所知不多，有着更为强烈的探究欲望，也就需要更多自由的时间去探索 and 发现。这就要求，我们每名幼儿教师对待孩子要有科学的态度和持久的耐心，不管有

多忙多烦，都要努力做到孩子问什么，我们能回答什么，决不能在向孩子传播知识和方法时嫌麻烦或者敷衍了事，否则就可能挫伤他们探究世界的积极性，进而影响到他们的成长发展。

当好幼儿教师，再次要有责任心。幼儿教师的工作具有特殊性，不仅要教给孩子们知识，而且要关注孩子们的饮食起居。这就要求我们要有高度的责任心，以对每一名孩子负责的精神平等地欣赏、对待每位孩子，而不能以貌取人，厚此薄彼。只有具备了高度的责任心，我们才可能照顾培养好所有孩子，教他们生活、学习和做人，使他们形成良好习惯，维护好他们容易受伤害的弱小心灵。

总之，当我们从事了教师这一“太阳底下最光辉的职业”，我们就注定要肩负起使命，以博大的心胸努力塑造好每一名幼儿的灵魂。“身教重于言教”，只有我们每一名幼儿教师首先塑造好自己的灵魂，始终做到与爱同行，投入全身心力去爱幼儿、去爱教育，我们的幼儿教育才是真正成功的教育，每名幼儿也才能真正实现个性的全面发展。

幼儿园老师国培心得体会篇2

国培心得体会精致篇二

20xx年在国培教育专家的引领下，辅导语文老师的指导下，让我重新读懂教育和课堂，国培，不是空头理论的繁琐分析，是理论和实践对接的内化，在此谈谈心得体会范文。下面是本站小编为大家收集整理20xx国培语文老师心得体会范文，欢迎大家阅读。

“国培”计划教师培训学习期间，我认真聆听了很多专家的

精彩讲座，积极做好学习笔记，努力用新知识来提升自己。专家们精湛的教艺，先进的理念，独特的设计给我留下了深刻的印象，使我受益匪浅，有了质的飞跃。现简要总结如下：

通过国培，我聆听了诸位专家的演讲，观摩了名家的教学，在学习中不断反思自己的教学行为，从中获得学习与借鉴，感受颇多，受益匪浅。通过国培，我们为人师者不再只是独自耕耘，实现了心灵的交流、情智的碰撞，我们的教育理念变得更为先进，更关注发展，更趋向本真。正如英国萧伯纳所言，朋友间交流思想，那收获都是双倍的。更重要的是，通过国培，我更加清楚地明确自己，在以后的教学中该如何去做：

为有源头活水来。作为教师，我体会到要和学生一样终身学习，终身发展。平时要勤读书、勤思考、勤动笔。马可连柯说过：“学生可原谅老师的严厉、刻板甚至吹毛求疵，但不能原谅他的不学无术。”我们要讲好课，创设学生喜欢的课堂，只有读书、读书、再读书；学习、学习、再学习！形成自己的教学风格。平时工作在教学第一线，忙于应付上课、备课、批改作业，而无暇顾及及其他，更没有时间来进行系统的理论学习，心得体会。我告诉自己，今后要尽可能地挤出一定的时间和精力，努力学习各种教育理论，丰富自己的学识，提升自己的觉悟，扩展自己的眼界，才能更好地引领我们的学生健康快乐地成长。

作为教师，必须给自己定好位，在今后的工作中，必须走“学习——反思——实践——再反思”相结合的专业发展之路。在今后的教育教学实践中，静下心来采他山之玉，纳百家之长，在教中学，在教中研，不断学习，不断实践，不断反思，不断提升，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。

国培，让我切身感受到国家对基础教育的高度重视及网络教研员们辛勤的劳作。建造了这么丰富便捷的网络平台，为我

们提供了这么多优质资源，给我们的教育教学工作“开路”、“充电”，为一线教师带来了极大的方便。我从中获得了很多的知识，有了很多的收获。学校生活是师生共同经历的一段很长的教学生活，是教与学，更是生活，我们应倡导体味快乐的过程，幸福地收获成效。这就要求教师转变观念，调整心态，平等真挚地和学生建立良好的师生关系，要用心经营，情感真挚，言行一致。还要学会“容”纳一切，正视现实，比如学生的表现、成绩、来源等。同时我们要用欣赏与发展的眼光看待学生，多发现他们的闪光点，多表扬、少批评，从而让学生喜爱学习，热爱学习，自主学习，从而实现教而不教，从而实现成就学生的同时也成就教师自己的人生价值。

美好的时间总是过得很快，十天的研修学习似乎刚刚开始就到了头。这次远程研修给我的感觉是全新的：足不出户，就能聆听专家的讲授，与同行交流讨论。这段研修的历程，有压力，更有收获。

我在网上聆听了各位专家、教授的专题报告，在教育专家的引领下，辅导老师的指导下，让我重新地读懂教育和课堂，国培，不是空头理论的繁琐分析，是理论和实践对接的内化。本次培训给我的感受很深，就像一位共事多年的挚友，帮你化解教学过程中困惑、烦恼。从而使我对新课改有了更深的认识，也意识到新课改的重要性及其必要性。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往在工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在一些问题。但是，这对于我今后在实际工作有着重要的指导作用，可以说此次培训收获颇丰、受益非浅。现将我这次培训学习作如下总结：

一、教学观念的调整

通过这次远程学习，结合我班实际，使我深刻的意识到作为跨时代的教师，“传道、授业、解惑”已远远不能应对改革

开放的今天，就连学生的需求也难以满足。如果教学理念不改革，教学方法不创新，个人素养不提高，是难以胜任的。这些都要求教师要不断的学习提高，做创新型教师、研究型教师、引导型教师。教师如果没有认识到自己学习的必要性、重要性，总是用陈旧的知识 and 老化的观念去教育现在的学生，那其结果必然是被社会无情的淘汰。

今天，在我们这些农村小学可能还不能体现，知识媒体的进步和信息时代的快速传播，但学生可说也是见多识广，知识量也在飞速增长。学生除课堂学到的知识外，在广阔的课外天地里，古今中外，天文地理都在接触，他们每时每刻都在产生许许多多“稀奇古怪”、“异想天开”的问题。面对这种情况，我们老师也只有不断的学习新的科学文化知识才可以应对。由此可见，作为一名教师，应同时具备双重身份：既是教师，又是学生，教师为“育人”而学习。

作为教师，我们的学习不是一般的学习，而是基于一个教育者的学习。我们最终的追求是育好人，为“育人”而学习是教师的天职。我们应当积极参加上级组织的各种培训，继续学习，使之达到活到老，学到老的终身学习观念。应当不断学习新的教法，新的教育教学理念。让自己成为“源头活水”更好地滋润学生渴求知识的心田。

二、积极实践，提高教育教学

实践是检验真理的唯一标准，只有通过不断的实践，才能把学到的观念和方法落实在教育教学工作中，帮助学生确定适当的学习目标，培养学生良好的学习习惯。掌握学习策略和发展能力，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣。

充分调动学生的积极性，为学生提供各种发展的机会，为学生服务，建立一个民主，宽容的课堂氛围。另外，教师应该把握社会发展对人的发展的基本需要，不断提高自己的教学

能力和科研能力，确立培养目标，打造新时代的人才。

培训视频中的一些专家、学者或有经验的教师，从自己切身的实践经验出发，畅谈了他们在教育教学各个领域的独特见解。在这些专家的引领下，我的思想受到极大的震撼：平常我在保亭思源小学上课，考虑的是如何上好一堂课，争取考出理想的成绩，对于学生长期全面的发展考虑得并不周全。本次远程培训学习，专家们的讲座为我指明了努力的方向！

三、改变工作方式，谋求共同发展

新课程理念提倡培养学生的综合性学习，而自主合作探究又是学生学习各门学科的重要方式。对于绝大多数教师而言，几乎很难独立一个人较好的完成，这就要求我们教师要善于了解其它学科，学会与其他教师合作，互助配合，齐心协力培养学生。从而使各学科、各年级的教学有机融合，互助促进。

除此之外我还明白，人生没非因为成功而骄傲，教学亦如此。虽然我所做的作业得到优秀及良好，让人有所欣慰，但是在教育教学能力水平上并非是最好的。我将不断的努力，力争让学生得到全面的发展。

四、国培缘，网络情

在这次国培中专家、辅导员也让我很感动。在我们这些农村的学校，学生知识基础差，学习能力低，教师工作任务又非常繁重，一边抓教育教学工作，一边抓教师远程培训学习辅导，我深深感受到辅导老师们高度负责的工作态度。每位学员的作业他都要认真的评判，给出自己的一些教学建议。大家都只知道培训期间的简报都做得又快又好，可以想象在我们都休息的时候，辅导老师还在做着简报、公告等。

最让我感动的是，连我们提的问题辅导老师都要一一解答。

如果仅仅是一个人的问题，那应该没什么，但是我知道，辅导老师肯定不止回答一个人的。还有就是还要看我们的培训感言等，反正我能感受到辅导老师整天都在网上辅导着我们。

五、展望未来

在今后的教育教学活动中，我将继续虚心地利用网络学习，利用网络成长；兢兢业业的奉献，踏踏实实的工作；理论结合实际，实现自己的教育梦想。

国培计划教师培训的学习期间，我认真观看了几位专家的精彩讲座，认真做好学习笔记，积极完成作业。专家们精湛的教艺，先进的理念和独特的设计给我留下了深刻的印象，我努力将专家经验和自身所学有机结合起来，丰富自己的课堂，提高自身的教学水平。通过这段时间的培训让我受益匪浅，先将学习心得总结如下：

一、树立终身学习的思想

我们要坚持活到老学到老，不断提高自身素质，以过硬的本领，带出一流的好学生，不遗余力地培养国家栋梁。在学习的过程中，要坚持理论联系实际，坚持边学习边思考，坚持动脑和动手相结合，坚持媒体运用技巧与业务专业相结合。要保证学习取得实实在在的效果，发扬求真务实，深钻细研学风，力戒走马观花，蜻蜓点水，浅尝辄止，不求甚解。要向实际学习，向社会学习，向同行学习，向学生学习。要坚持学以致用，把学到的教育技术真正地、更加有效地用到教学实践中去，从而大大提升教学质量，提高教学效果。

二、运用信息技术教学的思想。

作为一名新时代的教师，无论是从教学课件还是教学思维上，我们都应该运用信息，积极以新观念、新思路、新方法投入教学，以适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期

教学改革中的科学性和引领性，达到应有的教学效果和作用，使学生获得能力的提高。

三、更好地做好教学设计工作

教学设计是教学活动的基础性工作，事关教学活动的成败。教学设计是理论到实践的桥梁。一份优秀的教学设计可以是集教学资源的搜索、多媒体课件的设计制作、教学计划的实施和教学评价的形成等为一体的，具有目的性、计划性，达到事半功倍效果的教学方案。

四、掌握了正确选择教学媒体的技巧

教学媒体既是一种资源，又是一种工具，我们要善于学习，善于运用。要充分发挥教学媒体对教学的支持作用，从而起到事半功倍的效果。要重视教学资源的有效利用。审视教学资源和教学设计的整合，结合教学设计，搜集资源，并创造性的设计、利用资源制作课件，支持自己的教学工作。同时，在今后的工作中，要和同事们共享设计和课件，学会评价资源，评价课件。

五、更进一步让我能够合理运用教学资源。

随着时代的发展，每一种新的技术都对教育产生了巨大的影响，以计算机为主的信息技术在教育中的应用，改变了教师的教学行为和学生的学习行为。在教育资源的使用上，我觉得要坚持教学资源的使用原则，坚持教学资源的作用表现，在此基础上，还要在以下几个方面留意：一是选择合理有效的教学软件。二是学生在学习过程中，要不断地选择定位“在哪儿，往哪去，怎样去，学什么，如何学”，在每一个节点都面临着“找去路”的问题。三是发挥好“主导”与“主体”的作用。处理好教师的“主导”作用和学生的“主体”关。

总之，我们传承中华文明，我们肩负历史重托，我们承载民族期待，我们铸造明日辉煌！让我们乘长风，破万里浪，充分利用这次国培的有利时机，把学到的教育技术真正有效用于我们的工作实践，进一步促进我们的教育事业再创新局面，进一步促进我们的教育工作再上新台阶。

国培心得体会精致篇三

首先感谢全国中小学继续教育网为我们提供了这个学习的平台，也感谢辅导老师在培训期间给予我们的帮助。在为期近两个月的学习里，让我们的大脑又得到了一次深刻的洗礼。

我们的必修课程是12门。分别是《课堂教学的观察与诊断》、《新课程课堂教学的问题与策略》、《教师怎样做教育叙事研究》、《教育研究的过程与方法》、《为人师表是师德修养的关键》、《终身学习是师德修养的时代要求》、《新课程培训——课堂教学》、《新课程培训——教师成长》、《新课程培训——小学思品》、《良好的开端——小学“品生”、“品社”课堂教学的导入》、《合作学习需要技巧——小学“品生”、“品社”课中合作技巧的培养》、《用发展的眼光看学生——过程性评价在小学“品生”、“品社”课中的应用》。我们在聆听专家的讲座里，被他们精彩的讲解所折服。在新、旧教育体制，横向、纵向的比较中，我们的教育思想、理念、教学方法等方面的弊端越显突出。课程改革势在必行，而我们教师就应该走在改革的前列，用新的理念武装头脑，大胆尝试，认真学习。

一、对品生、品社的认识

接触这门课程，断断续续的上了两三年，而且都是品德与生活。在谈到对教材的把握上，只注重了教材的横向联系，却忽略了教材的纵向联系。这其中最大的因素可能就是我们把它列为了“副科”，只是走马观花的带着学生走了一遍，仅

限于教教材而已，细细地审视，就连教材也没教好。总之一句话，因为不重视，所以倾注的自然也少。

在这次参加小学品德与生活（社会）的学习，起初的犯难情绪是有的。自己的不足在一堂堂精彩的讲座里暴露得体无完肤，内心的情感是何等的复杂，在家长面前对学生的信誓旦旦变得一文不值。曾经的绝不愧对学生显得那么苍白无力。而且我还这样叹息：要是培训语文就好了。现在看来，我又是多么的`幸运，让我有了一次学习的机会，有了一次反思的机会，在这个平台里了解我们最关注的学生良好品德的形成。

首先，对这门课程的重要性有了更深层的认识。其实我们也知道，每门课程的设置都是国家教育主管部门和专家们经过反复的考察、思量的结晶，他们站在一定高度关注国家的前途、命运对人才的需求。因此，课程的价值与开设的意义是我们作为教育工作者首先应关切的，可我们受传统教育思想的禁锢，走了一条不利于学生成长的歪道。以前的《思想品德》和《社会课》并开，各自强调本学科的系统性和完整性，出现了教育内容的大量重复的现象；而各自强调与其他学科的差别，又出现了使思想品德课因失去社会知识载体而变得空洞枯燥，缺乏针对性和实效性的现象，也容易使社会课淡化德育功能，变成纯粹的知识课，缺乏社会性。而品德与生活（社会）是一门活动型综合课程，它将具有内在逻辑或价值关联的分科课程以及其他形式的课程内容统整合在一起，旨在消除各类知识之间的界限，使学生养成整体意识和运用知识信息综合解决现实问题能力的一种课程类型。这种课程弥补了分科课程的不足，使学生的素养结构更加趋于合理、均衡，对世界的认识和理解更全面，并能够利用多种方法综合地解决现实问题。它的出现摒弃了思想品德课的缺点，彰显了它的特色。

从它的设计理念来看：道德存在于儿童的生活中；引导儿童热爱生活、学习做人是课程的核心；珍视童年生活的价值，尊重儿童的权利；在与儿童生活世界的联系中建构课程的意

义。仔细看看，每一条设计理念都是围绕课程的三性：开放性、生活性、活动性。我们在教学中，每一个教学活动设计也应该紧紧围绕这几个方面，关注儿童的现实生活、积极引导儿童的发展，在活动中培养学生良好品德和行为习惯、激励他们乐于探究、热爱生活。

从它的三维来看：知识与能力虽处于三维的第一点，但在这门课程中，情感、态度、价值观却是这门课程的主题，而知识与能力、过程与方法变成了暗线。在这里也不是说后两者不重要，而是为我们在实际的教学活动中指明方向，根据主题，实现三个维度的统一。

从评价方式看：它注重对学生的过程性评价。重视儿童在活动过程中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等。即使活动的最后结果没有达到预期的目标，也应从儿童体验宝贵生活经验的角度加以珍视。在评价中，评价方式多样化首先体现在评价主体多样化。因为评价是教师和儿童共同合作进行的有意义的建构过程。儿童既是评价的对象，也是评价的主体，强调儿童的自评、互评等方式和家长以及其他有关人员的参与。其次评价角度多样化，分析儿童的言语或非言语表达，收集儿童的各种作品，汇集来自教师、同学、家庭等各方面的信息。最后，评价的尺度多样化。在评价时，我们不用一个统一的尺度去评价所有儿童，关注每一个儿童在其原有水平上发展。我们更重视质性评价，品德与生活课程的评价不宜全部量化，而是重视对儿童在健康、安全地生活，愉快、积极地生活，负责任、有爱心地生活，动脑筋、有创意地生活四个方面的个性化表现。不同的评价方法具有不同的功能和作用，在实施中，要注意综合运用。

我想：只要我们在教学中围绕“让学生学会做人”这一课程核心理念来开展活动，学生一定会做人的。

二、作为一名教师，要牢固树立终身学习理念

因此，我们教师应该成为终身学习的楷模。教师强则学生强，教师强则教育强，教师强则民族强。教书者必先强己，育人者必先律己，教师良好的素质并不是表现在一纸文凭上，教师的学历不等于能力，只有持久的学习力，才能使教师的能力不断增长，素质不断提高。只有教师学会读书，才能教会学生学会读书；只有教师的知识不断更新，才能使学生的知识不断更新；只有教师学会终身学习，才能教会学生学会终身学习。

三、在学生心目中，你是一个“师者”

教师无论何时何地都必须在思想品德、学识才能、言语习惯、生活方式和举止风度等方面“以身立教”，成为学生的表率。作风正派，以身作则，注重身教。

在品生、品社这门课程里，“学会做人”是核心理念，我们要怎样去教学生做人。俗话说得好：说一千遍不如做一遍。学生在活动中、教材中得到的仅仅是一个侧面，他的品德形成还来自于教师和家长的影响。苏联教育家加里宁有句名言：“如果一个教师很有威信，那么这个教师的影响就会在某些学生身上永远留下痕迹。”我们伟大的文学家鲁迅先生，因受其导师的影响，非常尊敬他的老师，以至于回国后一直将其照片挂在醒目的墙上，时刻提醒自己。我们在学生心目中是什么样呢？多看看像自己的学生，他们的表现就是我们的一个缩影。

四、做一个让学生喜欢的老师

在专家们讲到教师要让学生喜欢自己的课程时说到：如果孩子不喜欢你的课时，就是就要好好去反思自己的教学行为。我是怎样看待这个问题的呢？课堂教学本身的吸引力很重要，教师的设计也关键。而最重要的一个人文因素也不容忽视，就是让学生首先喜欢你，只有喜欢你了，学生对你的学科自然也多了几许信任。那么，怎样让学生喜欢自己呢？那就是

我们教师应具备的素养，用真诚感染学生、用真心对待学生、用真爱感化学生。先做学生的朋友，再做学生的先生。对待朋友，你要真、也要诚、还要同乐、同笑、同哭；做先生，你要有真才实学，对学生知无不言，言无不尽。将深奥的道理寓于幽默、浅显的故事之中。在学生的眼中，你是知音，更是师者。只要你要求学生做的，你也先做一遍，比你强调若干倍都重要；只要你弯下腰来，了解学生就是唾手可得，不用你去挖空心思去想：谁有什么不足，谁又有什么优点，一切就在你与他们之间。你的快乐来自于无数个单纯的质疑，他们的快乐来自于你真挚的微笑。你、我、他相识于校园，就请我们珍惜这份缘分，时刻告诉自己：我是你的朋友。

总之，在这次学习里，我们收获了很多，也深感教师任重而道远，我们将在今后的教学里细细地琢磨、探究，努力学习，走好新课程改革的每一步。

国培心得体会精致篇四

我是一所农村幼儿园一名热衷幼教事业的一线老师。虽然我从事这行已有8年时间，但这次有幸参加国培计划(20__)—农村幼儿园转岗教师短期集中培训学习，我觉得我是幸运的。通过这次为期十五天的“国培计划”的培训，从中学习到了很多知识，使我对幼儿教育观念有了更多新的认识。

经过这次的培训令我感触很大，知道很多的先进的教学理念，原来我们幼儿园要提升的地方还有那么多，就我在本次培训中我有一些自己的想法：本次培训给我许多思考，深刻的体会到自己要怎样成为一名受欢迎的幼儿教师呢？怎样才能幼儿教育过程中给幼儿营造一个良好的氛围，建立平等、民主、信任的新型师生关系？怎样把理论知识转换为行为，让我的老师们去实践呢？怎样才能……我认为需要解决的问题还很多，但我一定努力去解决所面临的问题，因为这次国培给了我方向，当然还需要自己不断的积累，不断的去学习。

关于本次的培训后自我感觉很好，我对幼教的观念有以下些许提升：

一、对待幼儿，要有一颗爱心。

不论在生活上，还是在学习上，都要给予幼儿必要的关心和帮助。注意和幼儿沟通，对幼儿的尊重和信任，让孩子快乐安全的生活学习。

二、对待幼儿，需提升自己的专业水平。

通过这次培训了解了幼儿教师该有的专业技能和综合素养。更是从不同角度探讨了我们应该“教什么”、“如何教”和“何时教”等问题，我不但知识有更新，观念也有很大的提升。对幼儿的教育方法和教育态度的不同，会直接导致对教育过程其它要素认识的差异，导致不同的教育行为。

三、对待幼儿，教学活动以游戏为主。

我们的教学要游戏化，所以区域游戏与我们的集体活动游戏一样重要，不只是集体活动要游戏化，孩子一日生活常规中也要游戏化，要想区域游戏做好，做实，教师首先要做到“心中有目标，眼中有孩子”。千万别剥夺了孩子游戏的权利。

通过这次学习，我从中学到了很多很多，找到了自身的差距和不足，我真的很想感谢这次“国培计划”的组织者，让我们有这样的机会来提升自我，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华，使我对幼儿教育教学有了更新的认识，理清了思路，学到了新的教学理念，更加热衷于幼儿教育事业。今后，我会更加努力学习，争取做一名优秀的幼儿教师。

国培心得体会精致篇五

在这阳光明媚，景色怡人的季节，我有幸参加了国培计划。首先，我要感谢领导给了我这个普通的一线教师这样一个难得的学习机会，让我能够有幸亲耳聆听多位专家教授的精彩讲座，再一次感受到思想火花的碰撞，能够与来自多个地市的同行姐妹们一起学习探究、交流研讨，真的就像重新走入校园倾听老师的教诲一样，使我对自己的教学有了更多新的认识。

本次培训的内容主要针对我们农村教师的需求，目的是帮助我们这些农村一线教师解决教育教学中的实际问题，提高幼儿教师的专业能力和水平。通过学习，我深深地感受到国家对我们农村教育的重视，感受到远程教育的极大优势，感受到教师参加培训、提高自身素质以及教育教学能力的重要性。在这紧张而有序的2天中，通过专家讲座，观看优质课，专家讲课评课，我对教育教学工作，有了更深的认识，教学思路开阔了很多，对今后的教育教学有了新的目标和方向，可谓耳目一新，受益匪浅。比如课堂上听专家讲课，课后小组交流研讨。都令我得到了很多启发。我想我在今后的工作中应该牢牢地记住：幼儿是一切教学的起点，也是一切教学的归宿，作为新时期的教育工作者，我们应该做一个“大气”的教师，不仅仅是要教给幼儿画册上的知识，还应该培养幼儿良好的生活习惯，这才是我们要追求的幼儿教育价值。

通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水。其次要明确自己今后所

要研究追求的目标：在整理中思考——日常渗透的自觉研究；在案例中反思——基于教学事例的进行思索；在行动中研究——探索问题解决的方案。最后在实际教学过程中进行实施：(1)加强教育理论学习多积累为今后的课题研究准备好科学依据；(2)把每一节课或平时的教学所思所得及时记录，进行积累为今后的科研准备实践材料；(3)找准自己教科研的切入点，注重科研的针对性、实效性。同时教师要成为研究者，还要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的探究。

短暂而又紧张的2天培训虽然结束了，但是我明白自己前进的道路才刚刚开始。这次培训对提高农村一线教师的素质，推动幼儿教育教学改革，提高教育教学质量起到了催化剂的作用，更使我获益良多。我决心以这次难得的培训为契机，通过自己的不懈努力和努力，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，与时俱进，尽职尽责，使自己成为一名新时期合格乃至优秀的教师，为我国的教育事业贡献出应有的'光和热。