

最新小学语文六年级教学工作计划(精选8篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

小学语文六年级教学工作计划篇一

以原教学大纲、教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，采取切实有效的措施，使好、中、差不同的学生都得到提高。

在总复习中，应该着重复习的内容：

1、汉语拼音

汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

2、汉字

原大纲和新《课程标准》对识字和写字教学都十分重视。新课程标准中提出小学阶段累计要“认识常用汉字3000个，其中2500个左右会写”。所谓认识，就是要能读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写。

3、词语

词语是语言的最小单位。掌握的词语越多，阅读的速度就快，表达的意思就越正确。要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思的。要注意积累词汇。新《课程标准》和教材中，对词语的积累非常重视。要求学生积累的词汇，主要是指在课文中所学到的词语。

4、句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句等）。

扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

5、标点符号

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。标点符号，只要求能正确地运用，不要求说出其作用。

二、阅读

在新《课程标准》中，共提出了11点要求。其主要的是：能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。关于阅读的要求，作一些说明：

(1) 句子意思的理解。

(2) 给自然段划分层次。

(3) 分段和概括段落大意。

(4) 文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。

(5) 体会思想感情。实际上有三种情况：一句话、一段话、全文。有的体会作者的感情，有的是体会文中人物的感情。只要求体会感情的基调。

(6) 回答问题。要针对问题作答，回答要全面，句子要连贯。问题从性质来看，有三种类型：是什么？怎么样（怎么写）？为什么？从回答问题的要求来看：有的问题的答案必须是求同的，或者说答案是唯一的；有的问题的答案是多元的。如：你读了以后，受到什么启发？这类问题应该是多元的。

背诵。主要是第十二册课本中要求背诵的课文，课后提出背诵自己喜欢的内容，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

从习作的类型来看，有写记叙文，也有写应用文。从习作的形式来看，有纪实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想；有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事（记叙一次活动）、有写景。从习作的命

题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。不管哪一种命题形式，习作的内容都有一些具体的要求。一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。

研究和改进复习的方法，提高复习的效率和质量：

重复是记忆之母。但是复习不是重复练习。简单的重复是不能凑效的。我们要在复习中，要运用通过科学的分类、比较、迁移等方法，帮助学生巩固知识，提高综合运用知识的能力。总复习时我打算采用以下几种方法：

1、按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较。不仅要明确编者选编这一组课文的意图，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

2、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分，就按上面提到五个方面。阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

在进行总复习的过程中，注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是

探究学习的关键。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

3、注意适时、适量地缓解学生心理压力。调整学生学习状态。

小学语文六年级教学工作计划篇二

本班的孩子是我从四年级带上来的，总体来看，学生的.学习习惯和学习态度还算可以，有一定的积极主动性。但他们听课习惯较差，，学生整体的接受能力一般，一小部分因基础薄弱等原因，学习起来较为吃力，差距很大，本学期教学压力还是很大。好学生态度不够认真，要培养他们良好的学习习惯和积极进取心；对于后进生，要培养他们学习兴趣及学习信心。落实培优补差工作是这学期的重点，努力使全体学生掌握牢固的基础知识，重视学习方法的指导，培养学生的各种学习能力，不让一名学生掉队！

本册课文主要由“培养良好的学习习惯（11）”、“阅读”、“习作”和“练习”组成。

全册课本安排了7个单元，共25篇课文。本册继续安排“综合性学习”（即“学和做”）1个。全册教材大体上围绕一个主题组织单元，根据课文特点相机安排语言文字的基础训练。

第一单元为“心中有祖国”，安排了3篇课文，一首古诗。第二单元为“人间真情”，安排了3篇课文。第三单元为“奋斗与生存”，安排了3篇课文。第四单元为“民风民俗”，安排了3篇课文。第五单元为“景物聚焦”，安排了3篇课文。第六单元为“名人风采”，安排了4篇课文。第七单元为“读书有方”，安排了3篇课文和一篇自读课文。

本册课文安排生字时继续采用了“识写分流”的办法。全册共安排生字205个，其中要求写的为151个，另外的54个生字只要求认识。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、复述等常规训练，意在继续让学生认认真真地读书，培养语感，增加其规范化语言的积累。二是要求学生用钢笔描红，以每课要求会写的生字为内容，提供钢笔书写的范字，让学生扎扎实实地练好写字基本功。三是常用词语的训练，目的是通过读、抄、用，比较意思相近的词语，联系上下文体会词语的感情色彩，巩固复习所学生字新词，增加词语积累，提高运用词语的能力。四是阅读训练，包括联系语境理解词语、句子；学习分析自然段、逻辑段；学习归纳课文的主要内容，领会文章的中心思想等，意在继续提高学生的阅读能力。五是根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生从句式、段式、立意、写法等方面进行局部仿写练习。以上作业均应课设练，不采取按单元设置重点训练项目的做法。

本册阅读教学训练重点：提高默读速度，学会浏览；体会词句的感情色彩和表达效果；揣摩表达顺序，体会思想感情，领悟表达方法；学会阅读叙事性作品、诗歌、和说明性文章。

1、学习习惯。

(1) 培养“不懂就问”和“勤于搜集资料”的习惯，通过多种渠道学习语文。

2、汉语拼音。巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读。

3、识字写字。

(1) 准确认读204个生字。

(2) 能够按笔顺正确默写生字150个字。能把字写端正、写

匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

4、听话说话。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思，养成先想后说的习惯。

5、阅读。

(1) 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(2) 默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。

(3) 能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的意思，辨别词语的感情色彩。

(4) 联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。

(5) 在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

(6) 阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

(7) 阅读叙事性作品，了解事件梗概，能独立概括主要能容，做到要素齐全，语言准确，能正确体会字里行间的情感。能简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握

诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。

6、方法。

(1) 在阅读教学中积累语言，迁移写法。

(2) 在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法，并学会正确运用。

(3) 学写修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺行款正确，书写规范、整洁。

1、认真钻研教材，认真备课，潜心听课。准确把握教学目标，不随意拔高或降低，向课堂40分钟要质量。

2、特别关照后进生：针对后进生实际情况，多与家长沟通；加强预习的指导，确保在上课前读充分；加强识字方法的指导，千方百计减少错别字；激发阅读兴趣；作业尽量面批；鼓励他们自由地表达阅读体会，捕捉他们细微的进步，保护他们的求知欲和自信心，唤醒他们的语文学习兴趣和求知欲。

3、重视展示与分享，利用班级展示区、作文发表排行榜等多种形式，通过组织竞赛和多样评价，引爆语文学习潜能，使这些学生成为全班同学身边的榜样。

4、加强学习小组的合作，注意科学搭配，注重合作方式的训练，力争使每一个学生都积极参与，合作共享，共同进步。

5、在阅读教学中，注意精讲多练，让学生充分地自主地展开阅读，在课堂情境中习得阅读方法，注重文本解读和课程资源的开发，增强问题意识，从揣摩写法与创作意图出发设计阅读教学，精心选择优质信息进行有效补充和拓展，以读促读，提高阅读教学质量。

6、注意作业分层，因材施教，课外作业少而精，减轻学生的学习负担，大面积提高语文教学质量。

7、扎实有效地训练。做到一课一过关，一步一个脚印。

小学语文六年级教学工作计划篇三

新的学期来临了，面对新的工作、新的挑战，我既兴奋又紧张。仔细阅读了六年级教材，结合教材特点，我特做以下计划：

一、教材分析：

教材按专题组织单元，共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。

本册的综合性学习安排在第二组“祖国在我心中”和第六组“轻叩诗歌的大门”。其中，“轻叩诗歌的大门”这个专题，采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。除去第六组，共有课文28篇，精读课文、略读课文各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际习作”“回顾拓展”四部分组成。课例包括4篇课文，精读课文两篇，略读课文两篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”两次。“口语交际习作”依然作为一个独立的栏目。回顾拓展由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“展示台”“成语故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中，“趣味语文”“成语故事”“课外书屋”各安排了两次，“展示台”安排了一次。

二、教学目标

1、识字、写字教学

本册教材没有安排识字，要求会写120个字。教学中，我会就难写的字、易混淆的字形作重点指导。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和书法爱好。

2、阅读教学

随着年级的升高，学生识字量不断增加，阅读理解能力不断提高，而且渐渐具备了在读中分析、概括、抽象、归纳的能力。所以我觉得阅读教学更要注意在读懂课文的基础上教给方法，培养学生自主读书、习作的 ability。

3、口语交际教学

注意激发兴趣，引导互动交流。本册教材注意从学生生活实际中提炼口语交际话题，有的专题中口语交际提供了多个角度，给定一个话题的，注意拓宽话题范围。我想要结合本地区、本校、本班学生的生活实际，选择交流主题和话题范围，使学生的交际能够与生活经验相结合，有话可讲。还要根据每次口语交际的内容，设计不同的教学方案，为学生兴致勃勃地参与交际、展开互动交流创造条件。交际目标要明确。教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面考虑，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。对于辩论、演讲等需要专业技能的口语交际话题，要根据教材安排给予一定指导。有些口语交际与习作合在一起，要注意处理好口语交际和习作指导、讲评的关系。总之，在口语交际课上，要科学安排教学内容，有针对性地给予指导，以不断提高学生的交际水平，培养良好的语言习惯。

下一页更多精彩“六年级语文教学工作计划”

小学语文六年级教学工作计划篇四

本班现在学生56人，其中女生24人，男生32人。从五年级期末考试成绩来看，这个班的基础知识处于显的两级分化，处于中间位置的学生寥寥无几，有近十名学生基础知识不太乐观。经了解，班上的少部分男生还没有养成良好的学习习惯，平时放松自己，学习上和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面表现要相对落后，这些同学是本学期的培养重点，希望从习惯到最终成绩都能有一个明显的提高。

入选的这些课文人文内涵丰富，都是对学生思想品德教育的精品教材，而这样的编排，又进一步优化了课文的组合，提升了育人的效果。

1、学习习惯

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

(3) 继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯，能够当众说话，声音响亮，态度大方，养成爱护学习用品的习惯。

(4) 继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯，培养预习课文的习惯。

(5) 继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(6) 继续培养留心观察的习惯，能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号的习惯。

(7) 培养写日记的习惯，能够做到爱护图书，并养成习惯。

(8) 培养不懂就问和勤于搜集资料的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

3、识字写字。

(1) 准确认读217个生字。

(2) 能够按笔顺正确默写生字节159个。能按字的结构把字写端正、写匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际。

(1) 认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌，讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

(5) 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清自己的意思。

小学语文六年级教学工作计划篇五

阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维，获得审美体验的重要途径。本学期开展“走进名篇”、“欣赏名篇”的阅读活动。通过活动来提高学生语文素养，以“开阔视野，启迪智慧，指导学生学习方法”为目标，在阅读欣赏课上，激发学生的阅读兴趣，培养学生语文阅读能力，养成良好的阅读习惯。

1. 激发孩子的阅读兴趣，让孩子喜欢读书，和书成为好朋友，让书成为学生的终身伴侣。
2. 通过引导学生诵读经典美文，积累优秀范文，有了较丰富的生活积累之后，形成良好的语感。
3. 能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，丰富精神世界，提高综合语文素养。
4. 让学生在积累知识的同时，提高写作能力
 1. 古诗文；
 2. 经典名言；
 3. 中外名著；
 4. 具体赏析《爱的教育》等文章；
 5. 优秀诗歌和散文。

1、早读课

2、中午

3、休息日

4、语文课

1、采用阅读指导课、读物推荐课、阅读研讨课、阅读欣赏课、读书汇报课等多种课型进行阅读指导，激发学生阅读的兴趣，提高他们的阅读能力。

2、经常范读，教师以深情并茂的朗读感染学生，延续学生有意注意的时间，扩大学生的词汇量，激发他们的想象力，促进他们的情感发育，从而激发学生自愿地去阅读。

3、保证学生有时间读书，利用好每天的晨读课以及每天中午的阅读时间，确保学生每天阅读时间不少于半小时。

4、传授有效读书方法，指导学生学会阅读，教给学生简单的读书方法，列出自读提纲。

5、与学生一起读书，及时交流读书心得。

6、开展多彩的活动，鼓励学生持之以恒，在读书期间开展丰富多彩的活动。如精彩片段朗诵比赛等，以激发兴趣，巩固成果。

7、有计划地安排作好读书笔记。

小学语文六年级教学工作计划篇六

我所任教的六年级学生，六（1）班共31人，六（2）班共31人，学生原有的语文基础参差不齐，高低不一，两级分化严重。从总体上看，语文水平不平衡，尤其是部分学生阅读和写作能力比较差，但大部分学生学习比较认真，对语文学

习的兴趣比较浓。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习的能力较差，思维不够灵活。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，个别男生作业应付了事；学生的课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；知识运用不够灵活；特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，读起来干瘪无味。由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的在积极进取，有的失去了信心，需要好好加强教育。所以，在本学期的教学中，我把重点放在对学生学习信心的激发上。力求让学生喜欢上语文课，通过本学期的学习提高他们的阅读水平和习作水平。

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4—5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读”五次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排。其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。本册要求会写80个字。为便于复习检测生字和积累词语，在每组课文之后安排

了“词语盘点”栏目。

课堂教学是教学改革中重要的也是最艰难的环节。在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加大力度，认真做好培优补差工作和学科竞赛辅导。在教学方法上，对不同课题进行不同的教学设计，让学生积极主动地参与。

1、在语言训练过程中，进行思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思想方法和学会生存的启蒙教育，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语拼音识字，学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学习80个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

4、能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定地课文。能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。

6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。

7、乐于参加讨论或辩论，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，

有一定条理。能写书信和其他常见应用文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

1、加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

2、在全面完成各课教学任务的基础上学习课文表达思想感情的方法，指导学生把作文写得更有真情实感。

1、虚心听师傅的课，向师傅学习，转变教学观念，树立正确教学观，以育人为主，培养创新型人才。

2、在师傅的指导下，认真学习新课标，在课堂中渗透新理念，以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为主，提高学生的听说读写能力。

3、优化教学手段，积极使用电教，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。

4、加强读写训练，启发督促学生多读课外书，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

5、做好每个单元的测试工作，及时反馈，加强培优补差。平时精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

6、与教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，力争让每一个学生都能成为合格的毕业生。

1、通过主题班会、讲座，让学生了解和认识毕业考试形势和动态，强化毕业考试在学生心目中的分量，激发学生的参与热情和对知识的渴望。

2、树立学习的榜样，激励学生奋发向上。

3、通过有效形式加强对落后学生的的引导、行为习惯的纠正与监督，帮助他们提高自信心、自尊心。

4、在学生中开展形式多样的帮扶活动，增强同学之间的友谊，相互推动，共同进步。

5、在毕业考试的全过程中贯穿信心教育。

6、严格要求学生的纪律。

小学语文六年级教学工作计划篇七

学生总人数：32人，男：12，女：20

优生人数：10人，学习困难生数：9人，中等生人数：13人

共性：

本班学生学习语文的兴趣较浓，有较强的积极性。能按时完成老师布置的各项任务，有较强的竞争意识，语文成绩普遍较好，特别是书写习惯令人满意。但刻苦学习精神普遍欠缺。

个性：

语文成绩拔尖，书写工整的多半属女生，男生要少些。学生们课堂表现积极，能主动举手，大胆发言。学生们有较强的竞争意识，尖子生拔尖，成绩稳定，但也有近10人基础欠，成绩赶不上去，两面三刀级分化较为严重。

知识：

技能：

通过本学期的学习，让学生既要养成良好的课外阅读习惯，

又要让他们能将学过的知识会在口头、书面表达中运用。

情感：

在语言文字训练中，让学生们受到热爱祖国，热爱社会、孝敬父母、关爱他人、乐于助人及爱科学，勇于实践和创新，爱学习，树立远大理想。

主要任务：

教学要求：

通过学习，要让学生受到一定的思想教育，并能利用汉语拼音识字，能联系上下文，结合实际等理解词语及课文内容，体会思想感情，能将学过的知识在口头，书面表达中运用，且养成勤于观察思考，乐于动笔的习惯以及自主学习习惯。

重点：

1、能利用汉语拼音识字

2、能联系上下文，结合实际理解词语及课文内容，体会思想感情

3、能将学过的知识在口头、书面表达中运用，并养成勤观察、思考、乐于动笔。

难点：

4、将学习过的知识在书面表达中运用

5、联系上下文理解词语及含义深刻的句子

考点：

字、词、句及重点课文的阅读，课外阅读，作文练习。

- 1、准确把握教学目标，因材施教
- 2、加强语言训练力度（多积累、多练习）努力让学生参与到训练中去。
- 3、成立学习小组，培养竞争意识，形成良好的学习风气。
- 4、教师多深入，多督促，严格要求，讲求实效。
- 5、搞好各单元复习，测试以及总结工作。
- 6、继续做好培优辅差工作，大力提高中等生。

周次、主要内容、教学目标

- 1、第一单元、通过自学读懂课文，理解课文的主要内容
- 2、3、第二单元、边读课文边思考，抓重点词句，体会文章思想感情
- 4、5、第三单元、学习本组课文，激发学生保护环境的自觉性，激起爱科学，学科学的兴趣。
- 6、7、第四单元、在体会文章思想感情的基础上，感受人物的内心活动。
- 8、9、第五单元、理解课文内容，体会课文思想感情，领悟表达方法。
- 10、期中复习、期中考试
- 12、第七单元、感受人物各自不同的生活经历，增加人生阅历，理解课文内容，体会思想感情。

13、14、第八单元、感受文言文的语言，了解祖国悠久灿烂的文化。

15、16、综合复习、期末考试

小学语文六年级教学工作计划篇八

时间过得真快，总在不经意间流逝，又迎来了一个全新的起点，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那么计划怎么拟定才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家整理的`六年级语文教学计划，仅供参考，希望能够帮助到大家。

各单元教学目的、重点、难点和关键

- (1) 培养记日记习惯；能做到爱护图书，养成习惯。
- (2) 培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，养成习惯。
- (3) 培养做读书笔记和不懂就问的习惯，通过多种渠道学语文。
- (4) 学会收集资料，养成习惯。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读，学普通话。

- (1) 准确认读157个生字，能按笔顺默生字119个，能按结构把字写端正，写匀称。
- (2) 继续练习钢笔字写字，写正确、端正、整洁。
- (3) 继续练习写毛笔字，写端正，纸面干净。
- (1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的

事，能转述基本内容，能讲述课文所写故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听、所读内容，用普通话回答问题，做到语句完整、意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句通顺、态度大方、有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚意思。

(6) 养成先想后说的习惯。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定课文。能复述课文，分角色读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，边读边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际理解常用词的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文，想象课文描绘情境，知道课文大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学生词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6) 能阅读程度适中的少儿读物，了解主要内容。

(1) 能用学过的部分词语造句，理顺排序错乱的句子。

(2) 学习有顺序、较细致地观察图画和事物，写文从字顺的短文。

(3) 能修改明显错误的句子。学习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识分号。

1、坚持不懈地抓习惯培养，将收集资料和不懂就问的习惯培养落实到实处。

2、坚定不移地引导学生积累、运用，坚持“以读为主，以解助读，以各种教辅手段促读”，指导学生读好书，注重感悟、积累、运用，让学生“读得进”“记得住”“用得出”。

3、注重读写结合，循序渐进地进行习作教学，密切联系学生学习生活和言语交际进行表达训练，以逐步提高，最终达到在毕业时能“用自己的语言表达想说的意思”。