

大班语言课悯农的教案(优秀10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

大班语言课悯农的教案篇一

- 1、理解故事内容，体验有笑声和没有笑声的不同感受。
- 2、设想各种让人发笑的'方法，给自己和别人带来快乐。

- 1、“神奇箱子”一个。

- 2、录着各种笑声□ppt3□小兔、小松鼠、小狐狸图片（双面）

- 1、教师背着箱子出场，“孩子们，瞧我这身装扮怎么样啊？这个箱子最特别了是吧”听说它可不是一般的箱子，神奇着呢！想看吗？我也想，打开看看吧（播放孩子笑声）笑得多么开心呀，有意思吧，赶紧关上！

- 2、孩子们，你们听到这样的笑声，你们也……笑了！

你笑的时候有什么感觉？（很舒服，很开心）我看到了也很开心。

来，给老师笑一个，我真喜欢你的笑！

- 3、今天可真开心，来看看，今天我们班里来了几位朋友，它们这是怎么了？

出示不开心的小兔、小松鼠、小狐狸头像，依次贴在黑板上。

幼：（不开心）师：你从哪里看出它们不开心了？

幼：眉毛，（观察地很仔细）幼：嘴角（是的，你看到了他们的表情）

4、到底是怎么回事呀？有一个长长的故事，我们得从这个神奇的箱子开始讲：谁的箱子？

播放ppt1师：这位先生是谁呀？

它是做什么工作的呀？

你是怎么看出来的？

1、教师边演示ppt边有表情地讲故事第一部分（开头至“谁也想不出好办法”），让幼儿充分感受箱子的神奇。

师：小动物没有生病，为什么妈妈们还很着急呢？、幼：他们很难过。（他们难过，所以妈妈也难过）他们一个个每天都这样的表情对着妈妈，妈妈看到当然着急，担心，生活中没有了笑声就不开心、不快乐了！

师：孩子们，你们能想出什么好办法，让他们马上笑起来吗？（幼儿讲述各种能让人开心的方法。）幼：挠痒痒。（好方法）幼：送东西（我这东西送给你，你笑了吗？你是放心里开心是吧，让别人马上笑或许有更好的方法哦。）孩子们，你能做什么动作让他们笑起来呢？（幼儿做各种有趣的动作来逗人笑）幼儿扮小猪（真有趣）做鬼脸（太好笑了）大家觉得好笑吗？来点掌声啊。

大家想得方法真好，老师都忍不住哈哈大笑了！

2、教师变播放ppt边讲述故事第二部分小鼯鼠它也想到了一个方法，打开箱子看看吧，看看这箱子里有没有治这种怪病

的药。点击ppt□播放一大串的笑声。

笑声停，师：孩子们，箱子里跑出来了什么？

小兔、小松鼠、小狐狸也立刻笑了，（教师翻转图片至笑脸的一面）妈妈们也都笑了！

鼯鼠大夫这才明白过来，原来自己把疾病关进箱子里时念的那一段魔语，就是小动物们的笑声呀。笑声关进了箱子里，大家就没法笑了。鼯鼠大夫想到这里，也大声地笑了起来：“嘿嘿嘿、咯咯咯、哈哈。……”生活中有了笑声，大家都开心快乐了！

（故事结束）

跟客人老师再见！在笑声中结束本次教学。

大班语言课悯农的教案篇二

- 1、幼儿能观察理解两次抢蛋糕的不同结果，理解故事情节，激发幼儿改编故事的兴趣。
- 2、体验老虎两次吃蛋糕的不同感受，学会用语言或非语言进行表达。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、大图书一本；

2、小图书人手一份；

3、多媒体（幻灯片）

一、导入：

- 1、出示图片：图片上有谁？谁来谈谈你所了解的狐狸和老虎？
- 2、看了图片你猜猜发生了什么事情？（幼儿结伴讨论、发表自己的观点。）
- 3、你们讲了这么多，我觉得都有可能发生，那到底发生了什么事呢？我们一起来看一看！

二、理解故事内容：

1、看幻灯片（一半故事内容）：

- （1）看到些什么？还有吗？
- （2）刚才你们都说狐狸偷了蛋糕，谁来找一找这幅图片！
- （3）看到狐狸拿走了蛋糕小动物们会怎么样？
- （4）理解、区别“偷”和“抢”。

2、狐狸抢蛋糕干什么？为什么不自己吃而送给老虎呢？老虎狼吞虎咽吃完了蛋糕，伸出了大拇指怎么表扬狐狸的？（哪个小朋友来做一做！）

3、老虎表扬了狐狸还会对狐狸说什么呢？（幼儿自由发表自己的观点。）

4、听听老虎说了什么！（放录音）原来老虎要吃第二块蛋糕！

- （1）明明是抢来的蛋糕却说是自己做的，为什么呢？

(2) 狐狸听了怎么样？（刚才还是得意洋洋的，现在怎么样了呢？）

(3) 这可怎么办呀？你们猜猜接下去狐狸会怎么样？（幼儿猜测）

(4) 这个故事就藏在后面的小图书里你们自己去看一看、找一找好吗？

三、自主阅读小图书：

1、老虎拿到第二块蛋糕后怎么样了？

2、从哪里看出蛋糕很难吃？

3、老虎越吃越生气，越吃越生气，最后怎么样了？（感受火冒三丈。）

4、这只狐狸真是自作自受、得到了该得的报应。可我有个问题，它的两个蛋糕都是从小动物那里抢的，为什么第一个好吃，第二个难吃呢？出示第二次抢蛋糕图片：蛋糕被抢走了，小动物们怎么都在笑？（小动物们知道狐狸肯定还会再来抢蛋糕，所以就想好了办法，让狐狸上当。）

5、了这个故事你们还有什么问题吗？

四、完整欣赏

1、老师完整讲述故事（边看幻灯片边听故事。）

2、我刚才在想，要是狐狸没有抢到第二块蛋糕那结局会怎么样呢？（请几幼儿讲讲。）

3、对于这个不同的结局我们可以到区域活动中再去想一想、编一编，编一个不同的《第二块蛋糕》。

整个活动开展得比较顺利，目标也基本达成。孩子们都能积极主动地参与到活动中，大胆想象、猜测，并用简单的语言进行表达，充分感受了故事的趣味性。但从各个环节看，还有些不足，如，由于时间的关系，在活动中让孩子想象、表达的空间还有些不够，没有满足大多孩子的表达欲望。

大班语言课悯农的教案篇三

- 1、能使用礼貌用语与同伴、教师等不同对象进行交谈。
- 2、理解图片内容，能大胆、连贯地讲述。
- 3、学习正确使用不同的祝贺语，体验互相关心的乐趣。

1、经验准备：请家长带幼儿到周边的书店或商店里欣赏不同种类的贺卡，了解贺卡的作用和不同的内容。

2、物质准备：幼儿收集或自制的各种贺卡；幼儿事先准备一张贺卡，想好赠送的对象，并写或画上祝贺语。

3、环境创设：在活动室里布置展示各种各样的贺卡。

1、自由欣赏，交流贺卡。

（1）幼儿自由欣赏活动室展示的贺卡，讲一讲：自己最喜欢哪一张贺卡？为什么？

（2）提问：你喜欢哪张贺卡？为什么？在什么情况下人们可以互赠贺卡？

（3）小结：当各种节日来临时，我们可以互相赠送贺卡，表达对对方的祝福，如春节、“六一”儿童节等等；当人们生病了，我们也可以赠送祝福卡，表达我们祝福他身体早日恢复健康；当人们有喜事时也可以赠送贺卡，表达我们的祝福。

2、理解内容，讲述贺卡。

(1) 提问：你喜欢什么样的贺卡？请你介绍一下你喜欢的贺卡。

(2) 引导幼儿观察贺卡的封面、贺卡内的图案、贺语等，用学过的词汇有序、连贯地介绍，清楚地讲出贺卡中的祝贺语，如：我喜欢的是新年贺卡，有黄色的底，红色的小花围在贺卡的四周，中间还有一束鲜花，飘动的彩带上还写着“新兵快乐”，美极了！

3、分组交谈，学说祝贺语。

(1) 提问：你收到过贺卡吗？那是些什么样的贺卡？有什么祝贺语？

4、互赠贺卡，表达祝福。

(1) 提问：你想给谁送贺卡？为什么？你要怎样表达自己的祝福？

(2) 幼儿将自己事先准备好的贺卡送给同伴、老师，体验互相关心的乐趣，并说清楚自己的祝贺语，如：祝老师永远年轻、美丽！祝老师身体健康！祝小朋友天天开心，上小学后早日戴上红领巾！

重点引导幼儿大胆表达自己的愿望，说清楚祝贺语，学会互相关心。幼儿向自己喜欢的需要关心的人，如果无法现场赠送贺卡，可拿着贺卡向同伴介绍自己的想法。

(3) 小结：我们要学会互相关心，学会大胆地向他人表达自己的愿望和祝福，表达时要有礼貌，说话要清楚、连贯。

1、可根据不同的节日开展该活动，如母亲节、父亲节、重阳

节、教师节、春节、儿童节等，让幼儿懂得大胆表达自己的心愿，学会关心长辈、与同伴分享快乐；还可根据时事需要开展活动，如向灾区、儿童福利院等需要关心的人，赠送贺卡，说出不同的祝福语，体验互相关心的快乐。

2、区域活动：

(2) 引导幼儿在制作区用剪、贴、画等方式制作贺卡，并与同伴交流贺卡要送给谁，为什么，并说出祝贺语。

(3) 引导幼儿在数学区按贺卡的材料、造型、色彩、大小等不同特征进行分类，并交流分类的方法。

(4) 引导幼儿在角色区玩邮电局、贺卡专卖店、娃娃家等游戏，让幼儿通过选购贺卡、收、送贺卡，体验人际间的交往及友情。

3、生活活动：在日常生活中学会运用祝福语，如：小朋友生病了懂得关心，祝她早日恢复健康；家中的长辈生病了懂得主动关心，并自制贺卡大胆向长辈说出自己的祝福。

大班语言课悯农的教案篇四

1. 通过欣赏故事，了解笼鸟和益鸟的区别，知道鸟与我们人类的关系。

2. 会大胆劝小玉放飞小鸟，增强幼儿语言表述力。

3. 在“放飞小鸟”的体验活动中，培养关爱小鸟和热爱大自然的情感。

经验准备：带孩子生态体验场上体验过“鸟笼中的鸟”教具
准备：多媒体课件、小鸟

一、体验小鸟在大自然中自由飞翔的感觉。

（放鸟叫录音）师：听，谁来了呀？原来是一群百灵鸟唱着动听的歌飞来了。让我们也变成快乐的小百灵来玩一玩吧！

（边放音乐边说“小鸟们在蓝天上飞来飞去，一会儿飞到树枝上，为大树治病；一会儿飞到草丛中，和小草捉迷藏；它飞到了花园里，和花仙子们一起跳舞，小鸟们在温暖的阳光下，和煦的春风中自由自在、快乐的飞翔着……”）幼儿听着音乐自由跳舞。

二、分段欣赏课件，了解故事情节。

（音乐停，捕鸟声，放课件）师：哎呀不好了，发生什么事情啦？（小百灵被抓了。）小百灵是被谁抓了呢？请你们来猜猜看。

1. 欣赏第一段课件，感受百灵鸟被关的感觉。

师：到底是谁抓了小百灵呢？我们来看一看（播放课件）

2. 欣赏第二段课件，了解小玉抓百灵鸟的原因。

师：小百灵被关在笼子里没有妈妈，没有同伴，很孤单，那么，小玉为什么还要抓小百灵呢？我们来听小玉说一说。”欣赏录像。

小结：爷爷的鸟给他的生活带来了无穷的乐趣和快乐，那小玉抓的小百灵给她带来了什么呢？（看课件）

3. 欣赏第三段课件，劝说小玉放鸟。

（1）爷爷劝说小玉放鸟提问：爷爷是怎么劝小玉的？（和小朋友一起小结爷爷的话）“小玉听了爷爷的话愿意放鸟了吗？”（不愿意）

(2) 幼儿劝说小玉放鸟师：现在小玉不愿意放鸟，这可怎么办呢？请你们也来劝劝小玉，让她主动将小百灵放回到大自然吧！先和你的好朋友说一下。（先讨论后个别。）师：小玉听了我们的劝说之后，答应放鸟了吗？来看一看。（放课件）

(3) 小结。

三、放飞小鸟，大胆表述对小鸟的关爱之情。

1. 欢送小鸟，大胆表述对小鸟的爱意。

师：现在小玉把小鸟交给了我们，让我们一起到外面去放飞小鸟吧。（《祝你平安》音乐中离开）到户外：“在我们放飞小鸟之前，请你们向小鸟去说一句告别和祝福的话！”幼儿自由和小鸟告别，再请个别幼儿表述。“谁愿意和我们一起来分享和小鸟告别的话？”

2. 放飞小鸟，共同体验回归自然的快乐。（此活动作为延伸）

大班语言课悯农的教案篇五

1、比较中、英、日三国文字，初步区分他们的'异同，了解汉字的主要特点。

2、认识自己的名字，激发学习汉字的愿望。

3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

幼儿自备姓名卡片和汉字卡片，教师准备中、英、日三种文

字卡片极其录音。

- 1、让幼儿从三种不同的文字卡片中选出汉字。
- 2、在黑板上展示三张用不同语言书写的“中国”、“幼儿园”、“小朋友”文字卡片，让幼儿找出英文和日文卡片。
- 3、再分别出示用中文、英文和日文书写的上述词语，并把卡片一一对应放在相关的卡片下，和幼儿一起进一步分辨三国文字在字形上的不同之处，教师可以通过朗读（也可用录音带），让幼儿了解不同语言的不同语言，进而突出汉字的字形和读音特点。
- 4、教师在黑板上展示自己的姓名，并与幼儿一起点数这张姓名卡片的笔画，让幼儿了解汉字的笔画和结构特点。
- 5、让每个幼儿取出自己的姓名卡片，点数笔画，以加深对汉字的笔画印象。随后小组同伴互相辨认姓名，寻找姓名中的相同汉字。
- 6、在自带的汉字卡片中辨认自己熟悉的汉字，并要求幼儿分别取出一个笔画最多和最少的汉字，贴在“有趣的汉字栏”中。

本次活动目标设计符合大班幼儿年龄特点，教学过程中教师能够成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，并为幼儿提供合作的机会，体现出“活动化的共同学习”这一特点。这次活动利用现代多媒体技术，收集了大量有关汉字起源的图片，整理出幼儿易于接受的汉字特点，采用幻灯片播放的方法进行活动的前期认识、讲解及交流讨论，使幼儿在观看、交流讨论的过程中对活动产生了浓厚的兴趣。活动中教师还尽可能多地创造幼儿与教师、幼儿与幼儿之间个别交流和自由交谈的机会，使幼儿在学习的过程中体验快乐，得到发展。

大班语言课悯农的教案篇六

教师：陈思

：1、学习故事《小蘑菇有朋友啦》，理解故事含义，懂得团结小朋友。

2、丰富词汇：孤零零、高兴、伤心、朋友

活动重难点：理解故事含义，懂得团结友爱，互相帮助。

活动准备：多媒体课件、挂图、头饰（蝴蝶、蜜蜂、蚂蚁、花、蘑菇）、词卡

《拍手歌》组织幼儿坐好。

师生相互问好！

1、教师以kitty猫身份出示，为小朋友准备了一个好听的故事□
“hello□小朋友们好，我是谁呀？今天我给你们带来一个好礼物——好听的故事，想听吗？”

1、教师操作课件，幼儿听故事一遍。“那今天我们来听听这是个什么样的故事呢，但是在听故事之前我有要求，要求小朋友们听的时候认真的听，并且告诉我这个故事叫什么名字，故事中都有谁？”幼儿听完故事后回答。

2、出示挂图及卡片，边出示边讲故事。

“天气棒极了，森林里可热闹了……可是有一只蘑菇却（孤零零）的站在那里，这时爬来了一只小蚂蚁……”

b.过一会下雨了，蜜蜂和蝴蝶找花避雨，花同意了吗？花为什么不同意？

c.小蘑菇是怎么对蜜蜂和蝴蝶说的？那蚂蚁呢？

3、引出词汇

“嘘！蘑菇宝宝有小秘密要告诉小朋友，想不想听？可是这些秘密都藏在这几个问题里，小朋友有没有信心揭开这些秘密？”当幼儿回答对问题里的词汇后就出示词卡教幼儿理解，读。

提问□a.小朋友一个人在家的时候，没有家人会觉得怎样？那小蘑菇呢？小朋友在什么时候觉得孤零零？（引出孤零零）

b.小朋友你家里有没有养小动物？那如果家里的小动物生病了你会怎样？（伤心）

d.你告诉我你的好朋友是谁？（朋友）

4、小结小朋友之间要团结友爱，互相帮助，学习小蘑菇。

5、课中操

6、情景表演

“今天小朋友们玩得可开心了，我也来变个魔术送给小朋友们一些礼物，看我魔术变变变！哇，这么漂亮的礼物小朋友们快戴上。”

幼儿戴头饰根据故事内容表演这个故事。

：找朋友结束

大班语言课悯农的教案篇七

1、引导幼儿感受散文诗的语言美和意境美，学习朗诵诗文。

2、激发幼儿产生联想，丰富想象力，提高语言表达能力。

1、课件-图片(风、云)

2、各种白云卡片、白云头饰，篮子

一、猜谜语

教师：我说个谜语你们猜是什么？

身体轻又轻，空中来旅行。有时像棉絮，有时像鱼鳞。(云彩)

二、看云彩

教师：跟老师一起去看云彩吧。

1、看看这朵像什么？这朵像什么？还有这个呢？跟小朋友说一说像什么？

小朋友说一说平常你见过的云彩还像什么？

2、这天上的云彩可有趣了，想一想是谁让他们变的一会像这个，一会像哪个的？(风)

三、教师朗诵诗歌

1、教师：今天老师就给小朋友带来一首优美的散文诗，就是关于云彩和风的，

请小朋友找个小椅子坐下，仔细听一听，诗中都是说了些什么？

2、老师边说边表演

提问：谁来说一说诗中都是有什么？

四、请小朋友看一段动画，想一想为什么说天上的云彩真有趣？

1、谁知道为什么说天上的云彩真有趣？(云彩能变成很多东西)

2、云彩很有趣是风吹着它变的，那么风儿有本事是什么意思？

(风儿有本领，又能耐能吹得云彩变成狮子、小白船、还有胖娃娃)

五、请小朋友听一段诗文，听一听这段诗文，云彩变成了什么？

1、云彩变成了什么？(小白船)

从你的小椅子底下拿出小白船，跟你旁边的小朋友说一说。

2、跟录音一起说一下这段诗文。

六、请小朋友在听一段诗文，听一听这段诗文，说了些什么？

1、云彩变成了什么？(大师子)

学一学狮子的样子。

2、请小朋友跟录音一起说一边。把狮子放回小椅子下面。

七、请小朋友再听下一段诗文。

1、拿出图片，看胖娃娃带的是什麼帽子？身穿什麼褂子？做的什麼动作？谁见了笑嘻嘻？

2、听录音一起说一边。

请小朋友看着动画跟老师一起完整的说一边诗文好吗？

八、请小朋友选择你喜欢的图片咱们分组说一边诗文。

1、拿小白船的说小白船那一段，拿狮子的说狮子拿一段……
与孩子一起说，

请小朋友把图片放回家。

2、刚才我看见有的小朋友想表演了，现在请小朋友站起来跟老师一起表演一边。

小朋友说的好表演的也好。

3、快看一片小白云也被你们吸引来了，瞧，它变成了什么？(小白兔)

说一说小白兔长什么样子？(请小朋友说一说你的图片画的什么？跟其他小朋友说一说。)

4、小白云变得多有趣呀，你们想不想变成一朵小白云呀？

5、老师发给小朋友每人一朵小白云的头饰，请小朋友学一学小白云在空中是怎样飘来飘去的。

6、请小朋友先做小白云在空中自由自在的飘的动作，在飘的时候，小朋友想好了，你要变成什么？等老师说风儿吹呀吹，云彩变呀变，你就接着变成他的样子。

7、来咱们先试一边，风儿吹呀吹，云彩变呀变，你变成了什么？(小鸭、小兔)

活动自然结束。

大班语言课悯农的教案篇八

1、学习、体验在不同需要、情景、场合中说什么话、怎么做，使幼儿明白说适当的话让人听了愉快、舒服，提高语言表达能力。

2、培养幼儿大胆说、认真听的习惯，体验语言交往的乐趣。

1、教师观察并记录幼儿在日常生活中经常发生的冲突事件，分析幼儿发生冲突的原因，为幼儿学习解决策略提供帮助。

2、纸、笔。

3、语言磁带。

学习、体验在不同需要、情景、场合中说什么话、怎么做。

使幼儿明白说适当的话让人听了愉快、舒服，提高语言表达能力。

1、播放故事录音，引出课题。

(2) 为什么他们常常在 剧院碰到却从来不理睬呢？

(3) 番茄先生的歌声太响了，辣椒小姐每次被吵醒，都会很生气；可是番茄先生却不知道，仍然唱他得歌。辣椒小姐脚步声太重了，番茄先生每次被吵醒，也会很生气；可是辣椒小姐并不知道，仍然跳她的舞。这个时候番茄先生和辣椒小姐应该怎么做才能让对方知道呢？引导幼儿积极讨论。

(4) 番茄先生和辣椒小姐都生气了，他们吵架了，结果怎么样？

(5) 如果你是番茄先生、辣椒小姐你会怎么说？

2、幼儿讲述生活中遇到的`矛盾和冲突。

3、激发幼儿讨论解决策略，让幼儿自己寻求合适的语言表达方法。

(1) 幼儿根据排行榜中的问题，讨论具体的解决策略。

(2) 师幼共同整理、归纳讨论结果。

故事《番茄先生和辣椒小姐》的情节，在幼儿的生活也不乏词现象，幼儿对故事非常感兴趣，很快就激发了幼儿的求知欲。结合生活讲述遇到的矛盾和冲突时，许多幼儿都能大胆表达，并通过集体讨论说出了解决的办法。通过活动幼儿学习并体验了在不同需要、情景、场合中说什么话、怎么做，使幼儿明白适当的场合说适当的话让人听了愉快、舒服，提高语言表述能力。

大班语言课悯农的教案篇九

1、能认真倾听故事，并能理解故事内容。

2、体验故事角色心里的变化，学做一些力所能及的事。

3、感受帮助别人带来的愉悦心情。

4、鼓励幼儿大胆的`猜猜、讲讲、动动。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

图片

一、引出主题。

二、结合图片，欣赏故事

1、第一段至想让匹克自己走

如果你是小猴匹克，你会怎么样呢？（幼儿自由讲）

那小猴匹克会怎么做呢？

2、讲述……爬坡呢？

原来匹克直嚷嚷：“我还小，我还不会爬坡呢！”还是让妈妈推，你觉得匹克这么做对吗？（不对）是呀？匹克长大了一点儿多不关心妈妈，你们喜欢匹克吗？（不喜欢）为什么？那后来发生了一件事情却让匹克改变了。

3、讲述故事：这时……小毛头吓得哇哇哭。

如果你是匹克你会怎么做呢？（幼儿自由讲）

那我们来看看匹克是怎么做的？

4、再讲述故事

匹克是怎么做的呀？（幼儿讲）那位妈妈是怎么对匹克说的？

5、讲述故事……到最后。

小朋友你们说匹克长大了吗？你从哪里看出来匹克长大了？

三、完整讲述故事，幼儿欣赏。

1、老师把这件事事情编成了一个故事〈小猴长大了〉，我们一起来听听吧！

2、你们喜欢故事中的匹克吗？为什么？匹克长大了，能救小毛头，还能帮助妈妈拎东西像个男子汉了。

四、迁移谈话。

你们长大了吗？你们会做什么事吗？幼儿讲

你们也长大了，你们能帮助老师的忙吗？（能）请你们把老师借来的东西的还回去好吗？谁来帮忙。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

大班语言课悯农的教案篇十

1、能大胆地讲述自己的名字以及名字背后的小故事，学习用“我的名字在第几行、第几个，我叫××的句式完整表述。

2、学习书写自己的名字，感受自己名字的独特性。

1、布置幼儿事先向爸爸妈妈了解自己名字的写法、含义以及取名时的小故事；

2、每个幼儿的名字卡片、写字笔、书写卡、一本签名簿等。

1、寻找自己的名字

（1）教师将幼儿的名字卡片排成四行贴在黑板上，并用数字做好行的标记。

（2）教师：请你们猜猜这些写满字的小纸片上写的是什么？

（3）教师：你能找到自己的名字在那里吗？（引导幼儿数数

自己的名字在第几行、第几个。)

(4) 幼儿寻找：互相说说自己的名字在第几行、第几个，叫什么。

(5) 集体交流：以开火车的形式引导幼儿用“我的名字在第几行、第几个，我叫××”的句式来介绍自己的名字和位置。

2、说说“我的名字”

(1) 教师：小朋友们说的都很好，那么，你还有其他的名字吗？你有小名吗？谁会叫你的小名？（引导幼儿互相说说关于自己小名的情况。）

(2) 教师：大家叫你小名的时候，你有什么感觉？（引导幼儿说说自己的感受。如：别人叫我小名的时候我感觉很开心，很亲切；有点难为情，因为我长大了等等。

3、交流“我的名字”的故事

(1) 教师讲述故事“钱钟书”，让幼儿了解伟大作家钱钟书有关名字的故事。

(2) 教师提问：爸爸妈妈为什么给钱中书取名叫“中书”呢？（因为他从小喜欢书。）

(3) 教师：那你的名字有什么故事吗？引导幼儿互相说说自己的名字的故事。

(4) 集体交流自己的名字的故事。

(5) 教师总结：我们每个人都有有一个非常独特的名字，每个名字都有一定的含义，寄寓了爸爸妈妈对我们的期望和美好的祝愿。

4、我会签我的名字

(1) 教师：小朋友们会写自己的名字吗？请大家在自己的小纸片上写一写。

(2) 让幼儿分别在纸片上练习写自己的名字。

(3) 教师：老师准备了一本签名簿，你能在上面“写”上自己的名字吗？

(4) 幼儿逐一在签名簿上签名，互相欣赏自己写的名字。

画名字，让幼儿发挥想象用漂亮的图案和颜色来装饰自己的名字。