

英语新课标解读心得体会(优质5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

英语新课标解读心得体会篇一

近年来，随着中国对外开放的不断深化，英语作为世界通用语言的地位越来越重要。为了适应时代发展的需求，中国教育部对英语课程进行了新课标解读，旨在提高学生的实际语言运用能力。作为一名英语教育工作者，我对新课标的解读产生了深刻的体会和理解。

首先，新课标的解读注重培养学生的实际语言运用能力。传统的英语教育往往注重语法、词汇的灌输，而忽略了学生真正运用英语进行交流的能力。新课标则通过强调听说能力的培养，鼓励学生多参与英语口语的练习和交流，使得学生的英语真正能够在实际生活中应用。这种注重实际运用的教学方法更加符合时代的需求，也更有利于学生的学习。

其次，新课标的解读更加注重学生的自主学习能力的培养。过去，传统的英语教学往往以教师为中心，学生只是被动接受知识。而新课标解读则提出了学生是学习的主体，并强调培养学生的自主学习能力。在新课标的教学中，学生要主动思考、合作学习，并自主选择学习的内容和方式。这种教学模式不仅能够更好地激发学生的学习兴趣，还能够培养学生的创新意识和团队合作精神，使他们逐渐成为自主学习的人才。

第三，新课标的解读重视培养学生的跨文化交际能力。在全

全球化的背景下，跨文化交际能力是非常重要的。新课标解读通过增加跨文化内容的教学，培养学生对不同文化背景的人和事物的理解和尊重。并且，新课标解读注重培养学生的跨文化沟通能力，如培养学生进行国际交流的技能，提高学生在跨文化环境下的适应能力。这种注重跨文化交际能力的教学模式，对学生的未来发展具有长远意义。

第四，新课标的解读强调培养学生的信息获取和处理能力。在信息时代的背景下，如何获取和处理信息成为了学生必备的能力。新课标解读通过引导学生阅读和听力的训练，帮助学生更好地获取和处理信息。并且，新课标解读也鼓励学生利用互联网和多媒体资源进行学习，提高学生的信息技术操作能力。这样的教学模式能够培养学生的信息素养，提高他们的学习效率和适应能力。

最后，新课标的解读强调培养学生的综合语言能力。在传统的英语教育中，往往只注重学生的某一方面能力的培养，而忽视了综合语言能力的培养。新课标则提出了培养学生的听、说、读、写的全面发展。通过听力的训练，培养学生的听力理解能力；通过口语的练习，提高学生的口语表达能力；通过阅读和写作的训练，培养学生的阅读理解和写作能力。这种全面发展的教学模式使得学生的语言能力得到了全面的提高。

总之，新课标解读对于英语教育的改革和发展起到了积极的推动作用。通过自主学习、跨文化交际、信息获取和处理、综合语言能力的培养，新课标解读使得学生的英语能力得到全面提升。作为英语教育工作者，我深切体会到新课标解读对学生的影响和促进作用，也将继续努力探索和创新教学方法，为学生的英语学习提供更好的指导。

英语新课标解读心得体会篇二

通过学习不仅夯实和重温了课程标准的老内容，更是解读

了20xx版新课标的新增内容和导向。课程标准从20xx年出版到20xx年出版，再到今年的20xx年出版，基本上每十年改一次。今年新出版的新课标的指导思想中的基本理念和结构特征，与20xx年版的还是有不少的变化。在基本理念中体现了“逐步形成适应终身发展需求的核心素养”，要设计体现结构化特征的课程内容，重点对内容进行结构化的整合。在探索激励学习和改进教学的评价中，要通过学业质量的标准的构建，融合“四基”“四能”“情感态度价值观”和“核心素养”的具体表现，形成阶段性评价主要依据。确立核心素养导向的课程目标：“四基”基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验；“四能”发现、提出、分析和解决问题的能力。

数学不仅是运算和推理的工具，还是表达和交流的语言。课标明确提出要以核心素养为导向，让数学核心素养在课堂教学中真正落实。素养目标不是一节课就能培养的，知识点的学习只能作为阶段性目标。这就要求我们在备课中提前预设，提升学生哪方面的素养，从真实情境问题出发，改变学生学习的方式。核心素养具有整体性、一致性的特点，在理解性学习的基础上对教学内容进行单元结构化整合，注重学习能力的迁移，举一反三，减负提效。

同时，新课标中还倡导要积极开展跨学科学习。很多孩子都觉得学了数学只能用在教室内，但数学作为一门基础性学科，绝不是孤立的。比如：数学的建系和地理、美术、建筑等学科可以融合，数学的数据统计和信息技术可以融合等。我们要勇于“跨”，才能更全面的培养学生。

xxx教授在《聚焦核心素养强调综合、突出实践的义务教育课程改革》的`讲座上提出义务教育课程如何落实核心素养？答案是“核心素养为宗旨，学习主题为框架，内容聚焦大概念，教学过程重实践，学业评价促发展”。数学知识本身与核心素养没有直接关系，而是数学知识所表现出来的知识形态，

如研究对象的概念、性质、关系、运算、规律等，构建了数学内容与核心素养之间的桥梁。比如：与“概念”有关内容的教学，可着力培养学生核心素养下的抽象能力；与“性质”有关内容的教学，可着力培养学生核心素养下的推理能力；与“关系”有关内容的教学，可着力培养学生核心素养下的模型观念；与“运算”有关内容的教学，可着力培养学生核心素养下的运算能力等等。课程内容要强调学科实践、强调综合，彰显课程理念的变化。从注重教什么，到关注为什么教；从注重共同基础到关注个性需求；从注重学科逻辑到关注生活逻辑。

“数学源于现实，扎根于现实，应用于现实”，是荷兰数学家、教育家弗雷登塔尔提出的“数学现实”原则。基于这个原则，小学数学教学应从学生的实际出发，把数学教学与现实社会生活紧密联系起来，使数学问题生活化，生活问题数学化；使学生感受到数学来源于生活，并服务于生活，从而了解数学价值，培养数学意识，体验生活，认识社会。

诚然，数学综合实践活动作为数学教学的一个内容，在突出综合性、着眼实践性的同时，还应体现出数学学科的特点。即从数学的角度去提出问题、理解问题，用数学的思想、数学的方法去研究问题。综合实践活动是一种新的教学形式和学习方式，我们将不断研究、不断改进、逐步完善，使实践活动能真正促进学生的发展，使学生真正在实践中“获得良好的数学教育，使不同的人数学上得到不同的发展”。

这次培训，为我打开了一扇窗，让我领略到了诸位名师大家的无限探索热情、无穷教学创意和无止境的教学追求；这次培训，更让我对新课标有了崭新的认识和深刻的理解。数学核心素养的时代已经正式来临，我们不能只在一成不变的教学老路上埋头苦干，还要时不时地抬头看看前方和远方。教育教学的不断变革，意味着我们需要随时随地去拥抱变化，革新自己，勇于尝试。心中有课标，教学有尺度，让学生完整经历探究的过程，明晰知识的产生由来，这是高于知识层面

的数学本质理解，也是高于技能层面的数学思维活动。注重体验与经验积累，让学生在增长知识与技能的同时发展思维与能力素养。

用新课标指导课堂教学，创建学生喜爱的数学课堂，联系教学实际积极思考，用新理念新方法落实好标准的要求。用笃行和奋斗去谱写新课程理念的新篇章！不负时代，不负学生，一起向未来！

英语新课标解读心得体会篇三

我教的.是小学六年级英语，这些天一直在学习英语新课标，通过学习我体会以下几点：

一、《英语课程标准》明确指出，英语课程要面向全体学生，注重素质教育。

课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。这就要求我们的教师在备课时就要考虑学生的这些经历、情感、思想和认识，从而激活他们的这些实践经验，让他们积极主动地参与到教学活动中来，从而最大限度地发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”，适时地激发他们的学习热情，培养他们的学习兴趣，让课堂真正成为有趣、有序、有效的课堂。

二、教学方式

依据新课标的要求，新教材的教学必须根据小学生的学习特点，创建以活动课为主的教学模式。重点培养学生用语言进行交流的能力。采用听、说、唱、玩、演的方式。鼓励学生积极参与，大胆表达使学生从动脑、动口、积极思维参与教学活动。如低年级学生可灵活处理教材内容，将其编成儿歌、童谣。课堂中多采用游戏教学法，加上教师灵活亲切的身体语言，使得课堂丰富多彩、轻松活跃。培养学生能在图片、

手势的帮助下，听懂语速较慢的话语或录音材料。

三、《英语课程标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。

《英语课程标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。为了全面、公正地对学生进行评价，不仅评价的形式要多样化，还要保证评价主体的多元化，提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。建立“形成性与终结性相结合”的课程评价体系，既关注过程，又关注结果。

以上是我本次学习的粗浅体会，我想更多的还需要我在实际工作中深入基层，深入课堂，认真踏实的学习和实践，一点一滴地积累经验，更好的帮助一线教师提升自身素养，更好地提高教育教学质量，更好地提高学生语言学习的交际能力。

英语新课标解读心得体会篇四

开学初，综合组便组织大家学习新课程标准。通过这次学习我深知20xx版英语课改它主要体现了英语的工具性和人文性，课程的编排更是体现了“精”和“简”。课程标准与学校英语教学、改进课堂教学的一些重要建议以及学校英语教学技能方面的要求等等，全部这些理论和要求，都需要我们在日常的工作中结合实际课堂教学进行自主分析和敏捷应用。通过学习我体会到以下几点：

《英语课程标准》明确指出，英语课程要面对全体同学，注意素养教育。课程特殊强调要关注每个同学的情感，激发他们的学习爱好，关心他们建立自信。在英语学习的过程中，进展有效的学习策略，强化祖国意识，开拓国际视野，形成肯定的综合语言运用力量。课标具有剧烈的工具性和人文性，

就这一特点，我们作为老师要树立为同学终身进展的思想，坚持人本位，以生为本就是以同学为教学的主体，就是要把同学看成有思想、有情感的人，而不要把他们看成学习的容器，由于他们也有喜怒哀乐，有个人追求，有对事物的看法，有自己的情感经受，这些正是搞好教学的基础。这就要求我们的老师在备课时就要考虑同学的这些经受、情感、思想和熟悉，从而激活他们的这些实践阅历，让他们乐观主动地参加到教学活动中来，从而最大限度地发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”，适时地激发他们的学习热忱，培育他们的学习爱好，让课堂真正成为好玩、有序、有效的课堂。

以往我们关注的只是支离破裂的学问点和技能块，而不是一个面的累积。要依据课标所描述的“用英语做事情”为主线，实现同学能用所学语言做事情，在做事的过程中进展语言、思维、沟通与合作的力量。教学设计中要贯彻一种重要的教学观：整体观念、主体思想、共性进展、和谐关系。同时坚持“进展为本”的原则，在时间、空间上为同学供应充分条件，引导同学多思、多说、多练，使同学在更轻松更开心的环境下实现更多的信息沟通，真正做到快欢乐学乐学，扎扎实实打基础。改版后的《英语课程标准》特殊强调同学要能用所学的英语做事情，在做事情的过程中进展语言力量、思维力量以及沟通与合作的力量。语言学习要从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来，要通过创设良好的语言环境和供应大量的语言实践的机会，使同学通过自己的体验、感知、实践、参加和沟通，形成语感；在老师的引导下，通过观看、发觉和归纳等方式，把握语言的规律，形成有效的学习策略，通过沟通与合作进展沟通与合作的力量。我想这一点也充分体现了课标的工具性。

《英语课程标准》强调评价应有益于关心同学熟悉自我、树立自信、有利于同学进展有效的学习策略，促进每个同学在已有水平上的进展。《英语课程标准》提出英语课程的评价体系要注意体现同学在评价中的主体地位，力求评价方式的

多样化。应采纳形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。为了全面、公正地对同学进行评价，不仅评价的形式要多样化，还要保证评价主体的多元化，提倡同学、同伴、老师、家长等共同参加评价。建立“形成性与终结性相结合”的课程评价体系，既关注过程，又关注结果。

新课标对课程评价进行了较为详尽的阐述，最核心理念是转变传统课程中以考试定终生的终结性评价体系。新的评价体系体现了评价主体多元化、评价形式多样化以及评价目标多层次的特点。新课标特殊强调评价应有利于关心同学熟悉自我，树立自信，形成有效的学习策略，促进每个同学在已有水平上的进展。新课标提出了形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、他评与自评相结合、综合评价与单项评价相结合等多种评价方式，既关注学习结果，又关注学习过程。形成性评价的提出有助于转变传统教学中只以考试分数来评价同学的做法，使评价体系除了具有基本的检查和选拔、筛选功能外，更重要的是使评价具有了反馈调整、展现激励、反思总结、记录成长、乐观导向的功能。在我们的教学过程中，为了全面、客观地评价同学取得的进步，要敬重共性差异，除强调同学在评价中的主体地位外，还提倡同学本人、老师、同学、学校以及家长等多方人员共同参加评价。实现评价主体的多元化。

英语新课标解读心得体会篇五

英语新课程把新时期培育同学终身进展必备的基础学问与基本技能作为重点，以德育为中心，从创新精神、实践力量作为素养教育的总目标，面对全体同学，提倡同学从机械性、被动性、灌输式、应试型的学法中解脱出来进行探究性学习，主动性学习，讨论性学习。并从实际理论为指导，以实际活动支配为特色，能从课题结构，实际功能相结合，体现了素养教育的思想，老师的观念得到了转变，详细表现为，从语言学问的传授向语言学问与语言技能并重转变；从老师为中

心的教学模式向以同学为中心的教学模式的转变。在教学方法上从单纯的模式训练和语法讲解向培育同学的综合语言运用力量的多样化评价方式的转变；单一的黑板媒体向多媒体现代化教育技术的转变。总之由过去对语言结构学问的讲解、翻译转变为重视培育运用语言实际沟通的力量，英语老师要乐观参加英语教研活动，同学要以剧烈的动机，深厚的爱好在语言技能的训练中，来提高听、说、读、写的力量。

课本作为同学的帮助学习材料，不少老师反映教学操作难度大，有完成不了规定的教学任务，同学学习困难，有一部分同学实际功能达不到要求，针对这种状况，老师要更新观念，改进教学方法，仔细钻研大纲和教材，接受新的教学思路，敏捷把握和运用结构—功能教学思想，创造性的运用教材，要脱离旧的教学模式，要使英语教学过程成为以同学为主体，老师为指导的语言实践活动的过程，要依据同学特点，确定教学方法，构建同学自主学习的模式，营造进行实际实践的学习环境，组织开展生动活泼的学习活动，从而使同学通过眼看、耳听、口说、脑想、手动等综合活动进行交际性训练，总之，我们应遵循一条比较切合实际的教学思路，将实际法、翻译法、谁知法的可取之处融合起来，关心同学熟悉语言的基本规律，转变同学“听讲——接受——记忆——习题”的传统学习模式，尽可能地创设情景，开展丰富的英语活动，为同学供应语言实践的机会，让同学在听、说、读、写的训练中不断体会、熟识、把握英语。

(1) 课堂教学中要以培育同学的语言力量为动身点，精讲多练重点语言项目，大胆削减词汇和语法的繁琐讲解。

(2) 语言学点处理的时机要视状况而定，应放弃逢生词就讲练，句句语法分析等传统教学观念的教学方法，多给同学运用语言机会，少搞脱离语境的语言练习。

(3) 培育同学的自主学习的力量，要求同学做好预习，自习单词阅读课本等。

(4) 集中力气完成教科书的教学任务，不加无效的习题和考题。班级人多，同学的学习力量参差不齐，我们应实行分层教学法，因材施教，对不同的同学提出不同的要求，对学习困难的同学多关怀，多关心，多组织适应他们力量水平的教学活动，让他们有参加实践机会，老师应多采纳pairwork和groupwork的方式进行各种语言操练活动。这样可以为同学供应均等而又充分的训练机会。照看到每一位同学。在教学活动中，应当发觉和确定同学的成果，对于同学的进步要鼓舞和表扬，让同学感受到收获的喜悦和满意，从而强化学习的动机和愿望，培育同学的学习爱好，有位教育家说过：“假如同学有了一门宠爱的学科，那么你不必为他没有在这一学科上取得满分而担心”。

同学通过学习英语把握基础的英语学问，培育他们听说读写力量，让他们学会“用所学的英语做事情”，学会与人沟通沟通，了解异国文化，传播我国悠久历史文化的有用工具。就人文性而言，要求同学通过学习英语开拓视野，丰富生活经受，形成跨文化意识，增加爱国主义精神，进展创新力量。这就要求我们的老师要有“大教育观”要“大气”，要注意培育同学综合语言运用力量的培育；要为同学的可持续进展服务。不要做“目光短浅”的老师，只注意考试分数，不注意同学学习语言的感受，不去体会考题以外，经典文本对同学的影响。所以我们英语老师要以同学为本，注意英语课程工具性和文本性的统一。老师大力提升自己的教学素养，把握相关的有用教学策略，提高对教学的理解力推断力和建构力。总之，工具性与人文性统一的英语课程有利于为同学的终身进展奠定基础。

最终，我们英语老师要不断的加强学习，提高业务水平，首先要参与连续教育培训，加强基本功训练，多争取参与高层的业务进修，乐观参加教学教研活动，研读教学论文，吸取别人的好阅历，好方法，应用于自己的教学活动中，其次多进行横向联系，同科老师相互学习，取长补短，学习其它学科的教学阅历，拓宽学问面，再次加强英语教学，以促进学

校英语教学质量的提高。