

最新小学青年教师培养工作总结 青年教师培养工作计划(大全8篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学青年教师培养工作总结篇一

教师是学校发展的第一要素。新的课程理念、新的教材、新的课程评价观，强烈冲击着现有的教师教育体系，对广大教师和教育工作者提出了新的更高的要求。作为合格教师，就必须具备一定的思想政治素质、科学文化素质、教育理论素质、技能素质、身心素质、风度仪表等，同时还必须具备教师职业道德素质。为了全面贯彻国家教育方针，坚持正确的教育方向，自觉遵守教育法律法规，在教育教学中依法办事，严谨治学、廉洁从教。加强理论学习，提高认识，努力把时间和精力用在学习、工作和发展上，不断提高自身综合素质。根据学校对教师提出的要求，考虑到自身特点及业务水平发展的方向，争取在五年内，能够在原有基础上得到不同程度的提高，特制定了以下学习计划：

在思想上，始终如一地热爱祖国，拥护党的领导，热爱本职工作，关心国家大事，坚持政治学习，记录政治笔记，提高觉悟和意识，望拉近与党的距离，正式加入中国共产党。在本职工作上，注重个人道德修养，为人师表，严于律己，关心学生的学习、生活，做学生的良师益友。在与同事的相处中，注意加强团结，与同事相处融洽，合作愉快，心往一处想，劲往一处使，组成一个团结协作的大家庭。

作为一名教师，除了要具备良好的思想品德，高尚的道德情操；还需要具备较高水平的业务水平和技能经常上网浏览教育教学相关网页，随时记下可借鉴的教学经验、优秀案例等材料，以备参考。不断为自己充电，每天安排一定的时间扎实提高基本功，努力使自己成为能随时供给学生一杯水的清泉。

1、教学工作是教师的中心工作。本人要认真担负本职工作，认真书写教案、备课，并针对学生实际学习情况有的放矢的开展工作。课堂上，耐心细致地讲解，为使學生能够更好地接受书本知识，并能够在操作上学会正确操作，我认真研究學生、钻研教材，尽量为学生提供实践的机会，使學生在易学易懂的情境下进行学习，以提高學生学习的积极性。并且以自己在实践中摸索到的教学模式去进行教学。同时，认真研究相关教育理论书籍，与实践相结合，以促进自身的发展。反思是自我提高的阶梯，好好想想，看哪里做的不对。这样会使我们保持一种积极探究的心态，也会让自己观察研究自己的教学，对自己和他人的行为与观念会有深层的认识。

2、更新教育观念，树立服务育人的观念，关心爱护學生，尊重學生，与家长建立良好的关系，并努力做到學生在校开心，家长放心。

3、了解教育的最新成就和发展趋势，积极参加课题研究、学术研讨会，撰写学术论文或教育教学经验文章、教案设计等。

4、认真进行反思教学，做到边学习、边实践、边交流、边总结，认真写好反思记录，加强教师的研究性学。

5、虚心向有经验、有特长的教师学习，汲取新思想、新做法。增强责任心，改进工作作风，严格要求自己，不断提高教学质量和水平。

6、自修教育教学能力及培养自身素质。

适逢教育改革的大趋势及实施“课改”的严峻挑战，作为年轻教师，我积极响应上级教育部门及本学校的号召，利用业余时间，阅读有关教育改革、课程改革的资料，使自己首先具有一种先进的教育意识及理念，为新学期的教学工作不断积累理论知识。同时将理论知识与自己的实践结合，为自己的教学工作打下更扎实的基础。同时，结合自己的教学工作，进行信息技术与各学科尝试性的改革，以适应新的教学理念的发展。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。

精心备课；细心批改每一本作业，杜绝错批、漏批现象，要求批语的书写要认真、规范，要及时做好批改记录。精心准备每一篇课文，遵守学校各项规章制度和教学常规，做到课前有教案、不迟到、不坐着讲课、不提早下课、不拖堂、不挖苦讽刺学生更不体罚学生等；尤其要多关注后进生，切实促进后进生各方面能力的提高。

2、勤于反思，完善自我。

每堂课都应该有新收获新启发，课后及时反馈。记下教学中的成功点和失败点，及其改进方法。本学期我还尽量为学生创设良好的课堂气氛，注重培养学生养成井然有序的课堂常规；使他们在轻松愉快、欢乐活泼的状态下进行积极地学习。

3、练就自己扎实的基本功。

“钢笔字、粉笔字、简笔画、普通话”是教师的基本功。为给学生做好榜样，我会持之以恒地加强自己的基本功练习。同时，作为美术老师，我还要不断的加强自己的绘画能力，与学生的沟通能力，平时多注意积累教学资料，使自己在教学方面能够尽快地成长起来。

4、利用信息技术手段辅助教学。

充分利用网络的优势，学习教育教学方面的新思想，掌握新方式，运用新理论，提高教学效果。利用课余时间向电脑能手学习，学习制作高水平高质量的教学课件，运用多媒体提高教学效率，提升自己的计算机水平。

心理素质指表现在教师身上的那些经常的、稳定的、本质的心理特征。我要努力将自己的心理素质调整好，力争达到以下表现：

（1）广泛的兴趣。应是多方面的，最主要的是对学生心理、对所授的学科，教育科学方法研究的兴趣。

（2）高尚的道德情感。对学生、对所授学科的以及道德感、理智感、审美感等。

（3）坚强的意志。表现为明确的目的性；一贯的坚持性；处理问题的果断性；克服困难的勇气性。

（4）良好的性格特征。要热情开朗，耐心细致，沉着冷静，诚实正直，

小学青年教师培养工作总结篇二

为了提高教学质量，增强教师的业务素质，加强对新教师的培养，根据我校师徒结对子协议，我校制定了《新教师培养方案》，对青年教师提出了明确而具体的要求。几年下来，《新教师培养方案》得到了认真贯彻和执行，青年教师培养取得了明显的实效。

一、青年教师培养的执行情况

为了把青年教师的培养工作真正做到实处，我校为每一位青年教师确定了一名老教师担当其师傅，由师傅具体负责其培养工作。按照我校要求，青年教师必须完成一定数量的教学

工作量，必须完成一定数量的教学论文或教学、科研课题等。一般情况下，青年教师必须在每学期末对自己的工作和学习情况写出书面总结，然后接受师傅和学校的共同考核。对于培养过程中出现的问题，及时给予指正。几年来，由于师傅负责，方法得当，措施到位，其效果良好。

近几年来，几位青年教师在各自指导教师的培养下，通过个人的学习和努力，都有了较大的进步，在工作中也都取得了较大的成绩。主要表现在以下几个方面：

二、加强学习教育，提高了道德修养和法律素质

近年来，几位青年教师能够认真学习党的路线方针政策，积极参加我校组织的政治学习和业务活动；能够做到爱岗敬业、为人师表。在个人工作和事业上，有追求、有理想，积极进取，脚踏实地，能够按时完成学校交给的各项任务。指导青年教师认真学习“教育法”、“教师法”，通过集体和分散学习等多形式多渠道的指导方式，让各位教师熟悉并严格按照教学工作的有关规定要求规范自己的行为，深刻认识到自身在提高教学质量中所担负的使命和责任；提高了思想政治素质、职业道德水准和依法办学、依法治教的意识，杜绝教学活动中的违规行为。同时指导青年教师学习关于加强师德建设的有关文件，学习媒体报导的师德高尚教师的典型事迹，要求教师要不断加强自身的道德修养，以高尚的人格潜移默化地影响学生，从而做到依法执教，爱岗敬业，热爱学生，严谨治学，团结协作，廉洁从教，为人师表。

三、鼓励青年教师集体备课，迅速提高整体素质

集体备课也是提高青年教师整体素质的重要途径，不仅可以挖掘青年教师个人的潜能，又能充分发挥群体的作用。所以我要求青年教师积极参与集体备课，大家集体研究，在资源共享和智慧碰撞中，相互启发，相互促进，以达到共同提高。

1、要求青年教师在集体备课前独立备课，认真钻研新课标、教学大纲、教材，研究教法学法，以现代教学观念为指导，对授课内容进行科学地分析，从而确定授课内容的教学目标，重难点及教学方法等。并在此基础上总结出学习目标，以及实现这些目标的学习任务和巩固练习。

小学青年教师培养工作总结篇三

牢固确立教师是学校的生命与发展源泉的'观念，瞄准建设高素质师资整体队伍为目标，通过多种行之有效的手段，进一步优化教师管理，规范教师行为，提升师德形象，提高教师素质，为学校全面工作的顺利开展和质量的全面提升提供扎实的基础与后蓄的力量。

1、学历情况：专任教师中，本科学历8名，大专以上学历43名，中师学历10名，本科在读15名。

2、骨干队伍：现有市级骨干教师1名，区级骨干教师5名，区级骨干后备5名，区级标兵1名，教坛新秀1名，校级骨干8名。

3、职称情况：小学高级教师21名，小学一级教师24名。

4、年龄结构：35周岁以下青年教师30名，35周岁至45周岁教师10名，50周岁以上教师7名。

1、有重点地培养一批市区级骨干教师候选人，初步形成梯队式的教师培养层次。

2、教师本科比例在原有基础上上升10%。

3、教师参加市区级以上各项竞赛活动，努力做到全员参与，获奖面广，一学年内每位青年教师的论文或教学体会(至少一篇)在市区级刊物上发表或获奖。

4、青年教师三年内课堂教学达标，成为学校各学科教学骨干。

1、以“三大活动”为载体，思想上积极引导，重视青年教师的思想政治工作，使他们热爱教育事业，教书育人、为人师表。利用各种形式，组织他们学习文件、提高认识，、以先进教师的事迹，教育、激励他们，使他们真正具有乐于奉献的精神。

2、继续做好青年教师“师徒结对”工作，修订“师徒结对”计划，让青年教师在指导老师的带领下，言传身教，健康成长。

3、积极为青年教师的成长提供条件，搭好“舞台”，创造机会，让他们在校、区、市各级教研活动中唱主角、经受锻炼。学校领导、部门经常组织听课、评课、研讨，从本校实际出发，采取多种措施，多种渠道为青年教师成长提供条件。

4、组织青年教师外出学习、听课、听讲座，学习外地的先进经验，组织有关领导、专家来校讲学，给青年教师指供各种教学信息，推荐优秀文章在各类刊物上发表。

5、抓教学基本功和教育常规，通过组织“三字、一画、一课件、一案例”的竞赛，以赛促练，掀起青年教师苦练基本功的热潮，同时，通过听课、评课、说课、写课等活动，全方位提高青年教师的教學能力。

6、关心青年教师的生活，解除他们的后顾之忧。

7、充分发挥团支部、工会作用，组织开展适合青年特点的活动，促进他们的全面成长。

8、学校将不断完善一系列有利于教师成长的规章制度，努力体现人文管理的思想。让教师明确基本的规范要求，增强自觉执行的意识，营造文明勤奋、创优争先的氛围。学年初，

每位青年教师要结合自身实际，确立自我成长目标，学校将以每月、学期、学年考评为促进，激励老师不断增强自信心，体验成功感，尽快实现目标。

学校要进一步完善各项考评机制、激励机制，为青年教师成长提供健康的环境，对表现突出的青年教师应在评优评先、晋升职务、干部选拔等方面给予优先考虑，使青年教师增强动力，自加压力，不断获得可持续发展的后劲。

小学青年教师培养工作总结篇四

为加强青年教师培养，使我校青年教师培养工作进一步规范化、制度化，促进青年教师快速成长，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理的教师队伍，推动学校持续发展，特制定本方案。

成立青年教师培养工作领导小组，规划、实施青年教师培训工作。

组长：崔年红

副组长：刘炎基曾宪环

成员：刘志强杨刚李福生吴茂春刘志远卓远峰

工作领导小组下设办公室，钟德华兼办公室主任，罗卿、潘秋云为办公室成员。

教龄3年（含3年）以下的新分配教师及教龄不足6年且刚调入我校的教师。

六个学期

1. 培养青年教师具有良好的职业道德，热爱本职工作，具有

强烈的责任心和进取心。

2. 提高青年教师的教育教学能力和专业理论素养，更新教育教学理念。

3. 加强对教材教法的研究，提高教师的学科专业研究能力。

4. 提升青年教师的教育教学基本功，促进青年教师的全面发展，形成富有个性的教学风格。

5. 营造学习氛围，培养学习型青年教师，树立终身学习理念，全面提升青年教师的文化底蕴和专业素养。

（一）抓师德师风，提高师德修养

1. 师德师风

按照《会昌中学师德师风“十条禁令”及违规处理办法》执行，其中没有明文规定的，参照有关条款执行。若学期内有师德师风扣分，则综合评价定为不合格。

（二）抓理论研读，提高理论素养

2. 阅读写作

每学期阅读一本教育教学理论或专业学术著作，第一学期阅读教育教学理论书籍，第二学期阅读专业学术书籍，学期末将书籍及一篇1500字以上的学习心得书面稿交科研处，电子稿上传工作室，科研处组织人员对书籍及心得文章进行登记，并对心得文章进行评价定级。

3. 案例撰写

每学期期中、期末前各撰写一篇教育教学案例（或教育教学反思）并上传工作室，科研处于期中、期末进行查网登记，

学期末科研处组织人员进行评价定级。

（三）抓课堂教学，提高教学水平

4. 听课学习

文化科目教师每周听课一节以上、专业技能教师每两周听课一节以上，所听的课可以包括备课组（教研组）内公开教学及学校组织的其他公开课，如周内正常上课不足三天则不要求，所听的每一节课都要在听课记录后页进行百字以上的书面点评，听课前一天将听课对象、班级、节次以短信通知科研处，科研处负责登记并组织人员进行检查，学期结束将听课笔记上交，科研处根据个人听课节数及书面点评（抽样）质量来评价定级，若发现弄虚作假则该项考核直接定为不合格。建议培养人多听师傅的课、多听本专业的课、多听所任班级的课。

5. 教学汇报

每学期进行一次教学汇报课，科研处统一布署，教研组具体实施，教学汇报包括新授、试卷讲评、章节小结、复习课等课型，由听课小组进行评价定级，由结对师傅作为主点评人组织有关人员进行点评反馈。

（四）抓教学技能，提高运用水平

6. 微课（课件）制作

文化科目教师每单月制作一个微课（双月制作一个课件）并上传工作室，专业技能教师每两个月制作一个微课（下一个两月制作课件），科研处于月初进行查网登记。学期末科研处组织人员对微课进行抽样评价定级。微课制作要严格按照规范来进行，课件制作要原创。

7. 试题编制

每学期编制三份试题：一份前置练习（某一节内容，20-25分钟题量，适用对象为普通班学生）；一份周练试题（45分钟题量，适用对象为重点班学生）；一份月考试题（语数英高考题量和分值，综合科分科考试题量和分值，模拟第二次月考的教学进度，适用对象全级学生）。前置练习和周练试题于期中考试前上传工作室，月考试题于期末前上传工作室，科研处于期中、期末后进行查网登记，并组织人员对命题质量进行评价定级。所编制的试题文稿要信息齐全。

（五）抓专业拓展，提高综合能力

8. 课题论文

在培养期内，有两篇论文获市级（教研室或专业委员会）以上奖励或在正规杂志上发表一篇论文，有一个课题获市级以上立项，培养对象自行将证书原件及复印件交科研处登记。

9. 专业考试

每学期末科研处组织一次专业知识考试，试题为百分制、高考范围，由命题人在考前确定试题成绩合格线（或在试卷中标明），根据个人考试成绩评价定级。

10. 书写提高

在培养期内由培养人提出粉笔字过关申请，科研处在学期中组织粉笔字书写过关评比，书写内容为日常教学的板书设计，在培养期内培养人粉笔字必须过关，由科研处组织有关人员进行评价定级。

1. 培养措施共五大项（10小项），每一项的评价等级为合格和不合格两种；

5. 没有工作室的科目教师把需上传的材料统一上传到科研处公共邮箱；
6. 考核评价结果作为年级教师及课务安排的参考依据；
7. 培养期内有综合评价为不合格的，则延迟职称进岗时间，直至培养合格。

小学青年教师培养工作总结篇五

青年教师的素质、水平的高低，直接影响学校的发展前景，决定学校在社会上的声誉和品牌，构建一支思想水平高、师德修养好、教育教学业务能力强的青年教师队伍，保证学校教育事业可持续发展，下面是本站小编整理的小学青年教师培养计划，希望对大家有所帮助！

一、指导思想：

牢固确立教师是学校生命与发展源泉的观念，瞄准建设高素质师资整体队伍为目标，通过多种行之有效的手段，进一步优化教师管理，规范教师行为，提升师德形象，提高教师素质，为学校全面工作的顺利开展和质量的全面提升提供扎实的基础与后蓄的力量。

二、现状分析：

1、学历情况：专任教师中，本科学历8名，大专以上学历43名，中师学历10名，本科在读15名。

2、骨干队伍：现有市级骨干教师1名，区级骨干教师5名，区级骨干后备5名，区级标兵1名，教坛新秀1名，校级骨干8名。

3、职称情况：小学高级教师21名，小学一级教师24名。

4、年龄结构：35周岁以下青年教师30名，35周岁至45周岁教师10名，50周岁以上教师7名。

三、工作目标：

1. 有重点地培养一批市区级骨干教师候选人，初步形成梯队式的教师培养层次。

2. 教师本科比例在原有基础上上升10%。

3. 教师参加市区级以上各项竞赛活动，努力做到全员参与，获奖面广，一学年内每位青年教师的论文或教学体会(至少一篇)在市区级刊物上发表或获奖。

4、青年教师三年内课堂教学达标，成为学校各学科教学骨干。

四、主要措施：

1、以“三大活动”为载体，思想上积极引导，重视青年教师的思想政治工作，使他们热爱教育事业，教书育人、为人师表。利用各种形式，组织他们学习文件、提高认识，、以先进教师的事迹，教育、激励他们，使他们真正具有乐于奉献的精神。

2、继续做好青年教师“师徒结对”工作，修订“师徒结对”计划，让青年教师在指导老师的带领下，言传身教，健康成长。

3、积极为青年教师的成长提供条件，搭好“舞台”，创造机会，让他们在校、区、市各级教研活动中唱主角、经受锻炼。学校领导、部门经常组织听课、评课、研讨，从本校实际出发，采取多种措施，多种渠道为青年教师成长提供条件。

4、组织青年教师外出学习、听课、听讲座，学习外地的先进

经验，组织有关领导、专家来校讲学，给青年教师指供各种教学信息，推荐优秀文章在各类刊物上发表。

5、抓教学基本功和教育常规，通过组织“三字、一画、一课件、一案例”的竞赛，以赛促练，掀起青年教师苦练基本功的热潮，同时，通过听课、评课、说课、写课等活动，全方位提高青年教师的教学能力。

6、关心青年教师的生活，解除他们的后顾之忧。

7、充分发挥团支部、工会作用，组织开展适合青年特点的活动，促进他们的全面成长。

8、学校将不断完善一系列有利于教师成长的规章制度，努力体现人文管理的思想。让教师明确基本的规范要求，增强自觉执行的意识，营造文明勤奋、创优争先的氛围。学年初，每位青年教师要结合自身实际，确立自我成长目标，学校将以每月、学期、学年考评为促进，激励老师不断增强自信心，体验成功感，尽快实现目标。

学校要进一步完善各项考评机制、激励机制，为青年教师成长提供健康的环境，对表现突出的青年教师应在评优评先、晋升职务、干部选拔等方面给予优先考虑，使青年教师增强动力，自加压力，不断获得可持续发展的后劲。

一、指导思想

高素质的教育以高素质的教师队伍为基本条件，培育快乐新城文化，创建素质教育特色学校，需要优质的师资队伍。青年教师是学校的希望，学校的未来。因此加强青年教师和骨干教师的队伍建设，不断提高这些教师教育教学水平，使他们成为学校发展的主力军，有助于促进学校教育教学质量和办学水平的提高，有利于提升学校办学品位和特色。

二、青年教师现状分析

我校青年教师(1970年1月1日以后出生), 总计35人(刘俊、李倩、刘智琴、徐秀莲、王恒、罗秀玲、张敏、高敏、李文娟、杨娟、李凤华、杜艳、纪宝华、陈玉兰、项芳、李黄华、祝红艳、王凤英、肖玲、辛翠华、王冲、许海燕、姚少军、刘方敏、吴伶俐、张芬、杨光辉、童慧芳、陈银梅、魏芬、方艳、宋菲菲、肖雷、胡文平、王燕)。从整体状况看, 优势与不足并存:

优势方面: 教师知识水准起点较高, 思想观念较新, 思维定势较少, 接受新事物的能力强, 热情高、干劲足, 上进心和创新意识强。

不足方面: 由于刚刚参加工作, 缺乏教育的实践锻炼, 经验少, 培训学习和外出参赛的机会不多, 业务不成熟, 教育教学能力有待于提高。

三、培养目标:

(一)总目标:

1、造就一支“勇立潮头、敬业爱生、拼搏奉献、开拓创新”的青年教师队伍, 具有团队精神, 争创一流业绩, 促进青年教师队伍的整体优化。

2、创造条件, 帮助青年教师尽快成长, 通过几年的培养与锻炼, 使青年教师能脱颖而出, 成为学校的教育、教学骨干。

(二)远景目标

1、乐观向上的拼搏精神

2、广博扎实的专业知识

3、较强的教育教学能力

4、积极高尚的思想品质

(三)具体目标:

1、良好的职业道德:

热爱本职工作，具有强烈的责任心、进取心，树立勤奋、拼搏、奋斗精神。

2、较强的理解教材和驾驭教材的能力:

能够全面深入地钻研教材、课程标准，把握教材的重点难点。了解教材内容的前后联系，做到融会贯通;针对学生的实际情况，联系生活巧妙设置问题，引导学生思维.;善于抓住教材的重点、难点和关键点，做到讲课时重点突出，选用方法得当，难点突破。

3、较强的组织教学能力

以学生为本，尊重学生、表扬为主，能以富于情趣的语言吸引学生，用饱满的热情感染学生，利用多种形式调动学生的学习积极性，驾驭课堂能力强，具有随机应变的教育机智。

4、较强的教学能力

根据学科的特点及学生的实际情况，选择和优化课堂教学的方法，探索出适合本学科特点和学生认知规律的教学模式。能够紧紧围绕教学目标设计和提出有价值的问题，灵活地运用设疑方式，引发学习兴趣，激发求知欲。

5、较强的教学基本功

普通话准、表达能力强、富有激情;现代教育技术运用能力

强;练就一手好字，板书工整、规范、重点突出。

6、较强的班级管理能力

四、培养措施

1、加强组织管理，成立培养领导小组：林娜、陈玉梅、刘方敏、许海燕、王冲、高敏、李凤华、徐秀莲、肖雷、杨明松、王燕。

2、重视青年教师的目标引领，每一位青年教师都要制定自己的发展规划，使自己有攀登目标、有发展行动。

3、重视青年教师的思想政治工作，积极引导，使他们热爱教育事业、教书育人，为人师表。利用各种形式，组织他们学习相关文件、提高认识，以先进教师的事迹，教育激励他们，使他们真正具有乐于奉献的精神。

4、组织开展系列性专题培训，使他们掌握教育教学常规，了解教育教学规律。每两周至少学习一篇教育教学文章，观看一堂优质课视频，并分别写好感触最深的体会。

5. 每位青年教师每学期上一堂围绕主题的研究课，积极开展研讨活动，通过说课、听课、评课等活动，全方位提高青年教师的教學能力。通过专家引领，定向培养，鼓励他们积极参加各级比赛。

6、重视抓教学反思，要求青年教师经常性地对自己的教学进行反思，每周选择一堂成功之课或不足之课写一反思随笔。每学期至少撰写一篇较高质量的教学论文或教学案例。鼓励他们积极参加课题研究，在研究中学习，在研究中成长。

7、抓教学基本功比赛，组织演讲、粉笔字、制作课件、板书比赛，以赛促练，掀起青年教师苦练基本功的热潮。

8、继续实施“师徒结对”活动，通过自己认师傅、自己确定提高目标，通过师傅针对性带教，使青年教师在指导老师的带领下，言传身教，健康成长。担任师傅的教师则要切实搞好“传、帮、带”，督促青年教师在业务上尽快入门并成熟。

9、加强考核。每年对青年教师的思想状况，教育业务能力进行相关考核，考核结果与评优、晋级职称挂钩。

10、各部门提供更多的培训学习机会，快速提高教育教学能力。

五、本学期具体安排：

二、三月：

1、组织发动、提出要求。

2、培训一：学习课改理念、青年教师成长秘诀

四月：

1、培训二：主题：有效组织教学，提高课堂教学教益

3、青年教师师徒结对：青年教师自己认师傅，自己确定成长需求。

五月：

1、培训三：主题：如何进行教学设计、说课和教学反思？主讲者：史国华

2、部分青年教师上研究课。

3、迎接武汉市素质教育特色学校的创建评估——人人争上一节优质课。

六一八月：

1、部分青年教师上研究课和复习课。

4、部分青年教师进行外出学习与培训。

九一十二月：

1、组织教师参加各级赛课活动；2、组织参加外出培训学习活动；3、组织参加课题研究活动；4、中心备课组活动；5、参加“双创工作”活动。

一、指导思想

高素质的教育以高素质的教师队伍为基本条件，创建素质教育示范校，需要优质的师资队伍。青年教师是学校的希望，学校的未来。因此加强青年教师的队伍建设，不断提高青年教师教育教学水平，使青年教师成为学校发展的主力军，有助于促进学校教育质量和办学水平的提高。

二、青年教师现状分析

我校青年教师(80年及以后出生)，总计17人(李翠、梁婷、刘爽、荣婷、顾超、李玉娟、宋焕娥、梁军、时志鹏、毛淑倩、高玉静、郭哲、郝庆静、王修燕、谭相奎、王琛、滕燕燕)。从整体状况看，优势与不足并存：

优势方面：教师知识水准起点较高，思想观念较新，思维定势较少，接受新事物的能力强，热情高、干劲足，上进心和创新意识强。

不足方面：由于刚刚参加工作，缺乏教育的实践锻炼，经验少，业务不成熟，教育教学能力有待于提高。

三、培养目标：

(一)总目标:

- 1、造就一支“勇立潮头、敬业爱生、拼搏奉献、开拓创新”的青年教师队伍，具有团队精神，争创一流业绩，促进青年教师队伍的整体优化。
- 2、创造条件，帮助青年教师尽快成长，通过培养与锻炼，使青年教师能脱颖而出，成为学校的教育、教学骨干。

(二)远景目标

- 1、积极高尚的思想品质
- 2、广博扎实的专业知识
- 3、较强的教育教学能力

(三)具体目标:

- 1、良好的职业道德:

热爱本职工作，具有强烈的责任心、进取心，树立勤奋、拼搏、奋斗精神。

- 2、较强的理解教材和驾驭教材的能力:

能够全面深入地钻研教材、课程标准，把握教材的重点难点。了解教材内容的前后联系，做到融会贯通;针对学生的实际情况，联系生活巧妙设置问题，引导学生思维.;善于抓住教材的重点、难点和关键点，做到讲课时重点突出，选用方法得当，难点突破。

- 3、较强的组织教学能力

以学生为本，尊重学生、表扬为主，能以富于情趣的语言吸

引学生，用饱满的热情感染学生，利用多种形式调动学生的学习积极性，驾驭课堂能力强，具有随机应变的教育机智。

4、较强的教学能力

根据学科的特点及学生的实际情况，选择和优化课堂教学的方法，探索出适合本学科特点和学生认知规律的教学模式。能够紧紧围绕教学目标设计和提出有价值的问题，灵活地运用设疑方式，引发学习兴趣，激发求知欲。

5、较强的教学基本功

普通话准、表达能力强、富有激情；现代教育技术运用能力强；练就一手好，板书工整、规范、重点突出。

6、较强的班级管理能力

四、培养措施

1、加强组织管理，成立培养领导小组：毛武榜、修运祥、王翠华、王风英、谢尊民

2、重视青年教师的目标引领，每一位青年教师都要制定自己的发展规划，使自己有攀登目标、有发展行动。

3、重视青年教师的思想政治工作，积极引导，使他们热爱教育事业、教书育人，为人师表。利用各种形式，组织他们学习相关文件、提高认识，以先进教师的事迹，教育激励他们，使他们真正具有乐于奉献的精神。

4、组织开展系列性专题培训，使他们掌握教育教学常规，了解教育教学规律。每两周至少学习一篇教育教学文章，观看一堂优质课视频，并分别写好感触最深的体会。

5. 每位青年教师每学期上一堂围绕主题的研究课，积极开展

研讨活动，通过说课、听课、评课等活动，全方位提高青年教师的教學能力。

6、重视抓教学反思，要求青年教师经常性地对自己的教学进行反思，每周选择一堂成功之课或不足之课写一反思随笔。每学期至少撰写一篇较高质量的教学论文或教学案例。

7、抓教学基本功比赛，组织演讲、粉笔字、制作课件、板书比赛，以赛促练，掀起青年教师苦练基本功的热潮。

8、继续实施“师徒结对”活动，通过自己认师傅、自己确定提高目标，通过师傅针对性带教，使青年教师在指导老师的带领下，言传身教，健康成长。担任师傅的教师则要切实搞好“传、帮、带”，督促青年教师在业务上尽快入门并成熟。

9、加强考核。每年对青年教师的思想状况，教育业务能力进行相关考核，考核结果与评优、晋级职称挂钩。

五、具体安排：

1、组织发动、提出要求。

2、培训一：学习二期课改理念、青年教师成长秘诀

3、培训二：主题：有效组织教学，提高课堂教学教益

4、青年教师制定20xx□9——20xx□7个人发展计划。

5、青年教师师徒结对：青年教师自己认师傅，自己确定成长需求。

7、部分青年教师上研究课。

8、部分青年教师上研究课。

9、粉笔字比赛

10、青年教师恳谈会

小学青年教师培养工作总结篇六

青年教师是学校教师队伍的一个重要组成部分，是学校事业发展的期望，是学校可持续发展的后备力量。青年教师的思想政治素质、业务水平直接关系到学校的生存和发展，青年教师的培养是我校教师队伍建设的一项重要而紧迫的任务，是学校建设的一项重大工程。为了加快教育现代化进程，尽快建立一支高质量的，能适应我校新课程改革需要的教师队伍，提高全体青年教师实施素质教育和推进基础教育的潜力和水平，我们将把培养青年教师的工作作为一项关系到学校发展的首要任务来抓，努力使青年教师能早日进入主角，尽快胜任教育教学工作，成长为我校教育教学可持续发展的展骨干后备力量。

1、热爱教育事业，具有强烈的事业心和职责感，具有高尚的职业道德修养，爱岗敬业，教书育人，为人师表。

2、引导刚进入教师行列的青年教师做好主角的转换，由学生转为教师，对他们加强工作职责性教育以及组织潜力的培训。

3、狠抓教学常规，在备课与上课、作业与辅导、听课与评课等方面着重指导，具有扎实的教学基本功。

4、能够熟练运用现代教育手段。

5、实行师徒结对，我们对每位新教师配备1—2位富有经验的骨干教师为师傅，在德育工作、教学工作、班主任工作、少先队工作中进行传、帮、带。

6、具有扎实的基础理论和专业知识，具备必须的教科研潜力，能够独挡一面，胜任毕业班工作。

7、建立学校考核制度，考核项目有：写一份合格的教案、上一堂教学汇报课、写一份教学心得体会、设计一份活动方案，写一份全面的工作总结。

透过努力，力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质 and 教书育人的实际工作潜力方面到达合格水平。具体要求一年常规入门，二年上课过关，三年业务达标，五年成为具有良好师德、较高学识水平和业务潜力的校级以上教学能手。

1、重视青年教师的思想政治工作，思想上用心引导，使他们热爱教育事业、教书育人，为人师表。利用各种形式，组织他们学习相关文件、提高认识，以先进教师的事迹，教育激励他们，使他们真正具有乐于奉献的精神。

2、加强青年教师的岗前培训，为青年教师的校内外培训铺路搭桥，加强青年教师培训工作力度。

3、明确具体工作和努力目标，对青年教师提出具体要求，加强青年教师队伍的思想作风建设，使我们的青年教师能严格要求自己，努力学习，提高业务水平，关心学生的成长，做学生的良师益友，要求青年教师以高度的职责心，保质保量完成所承担的教学任务，虚心向老教师学习，努力做好教书育人工作，在教学实践中不断提高自己的素养。

4、根据每位青年教师的具体状况，落实培养规划，为他们聘任思想作风好，学术水平高，教学经验丰富，治学严谨并具有副教授以上职称的教师担任指导教师。在较短的时间内，透过基本的教学关。导师对青年教师的备课、上课、严格把关继续开展导师带教工作。使广大青年教师都能在原有基础上有进步和提高。发挥老教师的“传、帮、带”作用，每周

群众备课。老教师与青年教师多交流，在工作、生活上多关心指导，督促青年教师爱岗敬业，自我加压，开拓进取，尽快成长为一名合格教师、骨干教师。

5、用心开展教改和教科研，树立“教学即教研，问题即专题”的意识，用心投身新课程教学研讨，反思教学行为，总结教学得失，努力培养教科研的自觉性和主动性。撰写教育教学心得体会、论文等。

6、继续实施“走出去，请进来”的培训办法。组织青年教师外出学习、听课、听讲座，学习外地的先进教育教学经验，组织有关领导、专家来校讲学，给青年教师带给各种教学信息。

7、抓教学基本功和教育常规，透过组织竞赛，以赛促练，掀起青年教师苦练基本功的热潮，同时，透过说课、听课、评课等活动，全方位提高青年教师的教学潜力。

8、强化对青年教师的培训，提高青年教师师资队伍整体的业务素质。鼓励青年教师进行专业知识、技能的学习，派青年教师外出学习。支持与鼓励青年教师报考博士、硕士研究生、针对某一学科进行进修学习等，提高自身学历水平和业务水平。

(1) 开展四查：查对《新课程标准》的熟知程度，查备课，查作业批改，查辅导学生。

(2) 抓业务培训：抓教学“六认真”工作，课堂教学的有效性落实状况。

(3) 利用教研组活动，为青年教师创设教学平台，抓好一些活动。如：钢笔字、粉笔字比赛，创优课评比，说课、研讨课等等。

- 1、制订工作计划。
- 2、教师上岗前培训（结合每年区教育局教研室：新教材培训、新教师培训）。
- 3、拜师活动（师徒结对）。
- 4、随堂听课，指导青年教师做好教学工作。
- 5、走出去，请进来活动（请专家、校级交流）。
- 6、青年教师课堂教学比武活动。

小学青年教师培养工作总结篇七

改革的春风，创新的理念，滋润着师范附小这一方教育改革的丰腴沃土。无数投身教苑的年轻耕耘者，期盼着迎来硕果满枝头的收获季节。随着教育的不断深化，时代和形势的变化，作为一名校长，深刻感受到：教育大计，教师为本。提携青年教师，加大青年教师的培养工作，是学校教育改革和发展的根本大计，是保证教育可持续发展的首要任务，是教育工作永恒的主题。为此，我根据学校教育教学现状和未来发展的需要，制定青年教师的培养计划，拓宽培养渠道，切实加强对青年教师的培养和管理，以适应学校教育事业发展的需要。

一、青年教师的心理特点分析。今天的`青年教师与五、六十年代的教师相，有其明显不同的心理特点。主要表现为：

- 1、自信心很强，渴求他人理解，注重他人尊重，但对自己缺乏严格的要求，不善于接受他人的批评意见。我们知道，青年教师是通过激烈的升学竞争进入学院学习的，在学校时他们受过比较系统而严格的专业训练，具有较深厚的专业理论知识。他们中的绝大多数认为以自己所学的知识来教中学

是“绰绰有余”的，对自己胜任工作充满信心。同时他们渴求领导、中老年教师的理解，很注重别人对他们的尊重。然而，他们又往往以自己的企望代替自己的实际水平，对自己的评估容易偏高，对自己存在的不足容易忽视，对他人的批评帮助有时会难以接受。

2、思想敏锐，爱独立思考，但容易受社会错误思潮影响而使感情偏激。青年教师绝大多数是实行改革开放后上大学而走上教育岗位的。改革开放打破了人们思想上的禁锢，促进了青年教师自我意识的觉醒，增强了民主的意识。他们关心国家大事，关心世界的发展变化，喜欢独立思考，不轻信盲从。表现出很高的爱国热情。但由于他们缺少社会实践经验，习惯用理想的尺度衡量现实，往往感情偏激，思考问题容易脱离实际。

3、文化素养较高，业务能力不强。现在的青年教师大都是师范院校毕业的，具有文化高，观念新，现代化意识强的特点。但由于刚参加工作，缺乏实际工作经验，业务能力不强。要适应教育教学，还有一个过程。

4、自主性强，协作性不够。从现在的情况看，许多青年教师崇尚独立作战，缺少群体意识，缺乏同他人协作攻关的思想。

5、成就感很强，注重自我价值的实现，但“奉献”观念淡薄。大多数青年教师都渴望能最大限度地发挥自己的才能，希望成为一名好教师。但由于受人生价值观多元化的影响，工作中缺乏苦干实干及对学生高度负责的精神。显然，目前青年教师的思想观念和实际状况与教师职业的特点、职业要求是不相适应的。要改变这种状况，就只有加强对青年教师的培养和管理。

二、培养和管理青年教师的对策。

根据学校青年教师的现状，针对所面临的问题和需要，我以

实施新课程为重点、以教育科研和集体备课为突破口，立足常规及本校教师的成长需要，促进其专业化发展，提高办学水平和学校，进行了以下几项工作：

加强同伴互助，积极合作交流

教师全员参与教学研究是校本研究的基本特征，教师在学校教学研究中互助合作是校本教研的标志和灵魂。

（1）加强集体备课。通过教师集体备课，不仅能更好地把握教材，而且在交流中能更好的碰撞教学观与学生观，同时也增进了人际交流的机会，使教师间的交往更密切。通过集体研讨，使每位青年教师都能准确掌握教学目标，合理处理教材，有效地选择教法；使资源得到有效的共享，提高教学效率，减轻教师负担；在合作过程中互相学习，在实践中及时反思，积极地作出改进措施，有利于青年教师的专业发展。

（2）落实“一帮一，结对子”的活动。刚刚走向工作岗位的青年教师，在教学上应该说是像一张白纸。如何在这张白纸上绘出灿烂的图来，这就需要给他们在走上讲台时有一个好的引导，好的榜样，好的导师。“老带新、新促老”是促进教师尽快成长，发挥学校骨干教师作用的重要途径，是合作交流的形式之一。同时还可以通过教师间的组合，寻找共同的研究问题，在研究中交流，在研究中互助，切实解决教育教学难题。

（3）坚持新课前的详备。每晚组织新教师集体详备第二天的课程。力求让每位教师对要上的每一节课都做到心中有数，高效率的完成教学任务。新教师们虽然每晚都不能准时下班，但可以通过大家的研讨，老教师的指导，进一步提高对教材的理解，从而避免了一个人费时费力的繁重的备课工作。

小学青年教师培养工作总结篇八

为构建一支思想水平高、师德修养好、教育教学业务能力强的青年教师队伍，保证学校教育事业可持续发展，现根据我校《师资队伍 建设规划》和《教师继续教育实施计划》的要求，特制定如下青年教 师培养计划。

从实施素质教育的`目标出发， 更新教育观念， 加强对教育新理论， 新知识的学习， 通过多种途径使青年教师迅速成长起来。 根据学校提出的提高青年教师素质总体目标及要求， 教龄 5 年以下的青年教师均为培养对象。通过培训， 力争使每位青年教师在政治 思想、师德修养、业务素质和教书育人的实际工作能力方面达到合格 水平。在此基础上， 培养一批有较高的理论与实践能力的校级青年骨 干教师。

1、新教师的入格培训。 主要指刚进入教师行列的青年教师。一是引导他们做好角色的转 换， 对他们加强工作责任心教育， 以及组织能力的培训。二是狠抓教 学常规， 在备课与上课、 作业与辅导、 听课与评课等方面着重指导。 三是实行“青年 教师导师制”， 我们为每位新教师安排了一位富有经验 的骨 干教师为师傅， 在教学工作、 班主任工作、 校外工作中进行“ 知、 能、 操、 行”的传、 帮、 带。四是建立学校考核制度， 考核项目有写 一份合格的教案、 上一堂教学汇报课、 写一份 教学体会、 设计一份活 动方案， 组织一次公开班队活动、 写 一份全面的工作总结。

2、青年教师的升格培训 主要指 3 年以上的青年教师。他们是一支充满生机、 奋发向上、 乐于进取、 大有希望的队伍。我们对青年教师的培训， 坚持政治上高 标准， 严要求； 业务上压担子、 放手使用； 生活上热情关怀， 为他们的成长创造 良好的条件， 促使他们上一个台阶。

（一）加强青年教师的思想建设，把师德修养放在首位

1. 组织青年教师学习国务院关于《基础教育改革与发展的决定》、《中小学教师职业道德规范》等德育纲领性文件、学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱生，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

2. 坚定不移地围绕“以人为本”“一切为了学生”的学校教育总目标，以此作为每个青年教师的工作追求。

（二）通过教研组和学校的培养措施，提高青年教师的业务素质 教师的专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的职业能力。因此，我们把培养青年教师的业务能力作为培养工作重点。

1. “师傅带徒弟”的培养 教研组从最初建立就采用了所谓的“师傅带徒弟”的新老传承机制和办法去做年轻教师的培养工作，具体做法是由老教师积极向下传授自己在理论和实践教学环节的经验，而年轻教师积极承接老教师的成功经验和方法。实践证明这种“师傅带徒弟”式的培养措施卓有成效。

2. “先承接再提高”的培养 教研组在青年教师培养的有效措施还有所谓的“先承接再提高”的办法，具体做法是先要求青年教师必须跟随老教师全程听课和参与完成课程教学全部环节，然后青年教师提出自己的提高和改进意见，从而使年轻教师能够在一个较高的台阶上起步，并且能够达到“百尺竿头更进一步”的培养效果。

3. “走出去请进来”的培养 这是学校在青年教师培养方面的另一个有效措施。其中：“走出去”包括选派青年教师经常去外面听课、培训，“请进来”主要包括邀请外校骨干教师、名师前来讲学。这些措施不仅培养了我们的青年教师，而且使我们的课程建设吸收了很多他人的经验和做法。

4. “定期知识分享”的培养 这是指教研组定期组织教学和教改的研讨，研讨中按照头脑风暴 的办法使青年教师相互之间和青年教师与老教师之间实现充分的知 识分享，从而去提升青年教师对于课程内容的理解和对于教学方法与 手段的掌握。实践证明这种措施能起到“潜移默化”的效果，它使得组内青年教师教学水平大大提高，所以他们在教学竞赛中有人多次获 奖。

（三）加强教科研培训，认真进行校本研究提高青年教师的教科研能力。 搞好教科研和注重教育、教学实际效果相结合的原则，我们提倡 青年教师积极参与教育科研，鼓励教师出科研成果。

（四）提高青年教师实施素质教育的能力和水平 要将提高青年教师实施素质教育的能力和水平作为培养的立足 点，结合继续教育培训的内容，强化青年教师对素质教育理论，现代教学改革听认识；鼓励青年教师训练掌握现代教育信息技术，并运用到实际的教育教学中去（要求每学期至少上一节多媒体教学公开课）。 学校将创造条件，给青年教师铺设实践和进修学习的平台。鼓励青年 教师积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新。使自己的实施素质 教育的能力不断攀升。

（五）加强青年教师队伍中班主任的培训工作 班级是学校进行教育、教学工作的基本单位，班主任是对学生进 行思想教育的主要责任人， 有些自身素质具备的年青教师已经担起了班主任的重任， 但如何更好地做好班集体的组织者， 教育者和指导者，当好学校实施教育，教学工作计划的得力助手，不还需要对他们进行 进一步的培训。带领他们学习各项班主任工作法规，参加学校统一组织的班主任培训班，定期学习，记好读书笔记和心得，请校内的优秀 班主任做具体工作实践中的指导教师，以便理论联系实际，提高班主 任工作水平。