

2023年远程教育工作总结 远程教育学习 总结(实用5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。相信许多人会觉得总结很难写？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

远程教育工作总结篇一

20xx年9月，我有幸参加了保定市义务教育阶段学科远程培训的高中数学教师远程教育研修，在这次活动中，在指导老师的精心指导下，让我得以与众多数学教师在网上共同学习，讨论，总结提高了专业知识，全面了新课改背景下的全新的数学教学的理念和教学模式，深化了数学思想方法。培训活动安排紧凑高效，内容丰富。作为一位参与培训的高中数学教师，我觉得受益匪浅。

听了各位专家的讲座，了解了当前教育教学的发展趋势，及眼下的主要矛盾，指明了教育的方向，使我们每位教师在以后的教学中充满了信心，同时警醒我们在今后的教学过程中，不应仅仅着眼于一些短期利益，而应把眼光放长远一些；课堂教学中不仅强调知识的传授，更应重视数学思想方法的渗透，不能局限于章节的束缚；不盲从新课程标准，而应辩证地看待它。本次培训，通过各位教师的认真讨论，了解了其他教师对高中数学教学的独特看法，对新课程的理解，对数学思想方法的渗透。在与这些教师的交流中，感悟颇深：作为一个普通高中的数学教师，闭塞的思维在教学中太过局限，教师之间应多加强沟通和合作。平时在学校中，只是考虑如何上好一堂课，对于学生的后期发展考虑不多，不利于学生的后继学习。

在本次培训中，每位培训教师都有自己独到的教学经验，同地区同教材同进度，学生也大致相仿，彼此交流顺畅无碍，因此，我和其他成员之间的互动，成为提高自己数学教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，我积极与其他学员交流学习，取长补短，在交流过程中，了解到各位教师的面对相同问题不同的处理方法，注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理，收获颇丰。

通过本次培训，我接触到很多新的教学理念和教学模式，如学生计算问题原来总是出错，原来我只是简单归结于学生就是不认真，通过学习，我知道了算理算法也需要训练，才能真正提升学生的运算能力，这使困扰我多年的问题终于得解，我一定会尽快付诸实践，运用到我的教育教学工作中，提升学生成绩。通过认真学习，增强了对数学教学的信心，我会以更加饱满的热情投入到教学工作中。

不知不觉中，网络教育培训即将结束，但是在培训过程中我受到的思想启发将伴随我终生，感谢专家的智慧讲解，感谢同行的真诚帮助，感谢这次培训。

远程教育工作总结篇二

20xx年1月，我有幸参加了20xx年保定市义务教育阶段学科远程培训的高中数学教师远程教育研修，在这次活动中，由于指导老师的精心指导，让我得以与众多数学教师在网上学习研修，深入了解全新的数学教学的理念和教学模式，以及学习数学思想方法。培训活动安排合理，内容丰富。作为一位参与培训的高中数学教师，我觉得收获颇丰。

本次培训，各位教师的研讨，阐述了他们对高中数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨。在这些教师的引领下，我的思想深深受到震撼：作为一个普通高中的数学教师，我们思考的太少。平常我们在学校中，

考虑地都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑地并不多，甚至于忽视这一方面。

听了各位专家的讲座，我觉得在今后的教学生涯中，我们不应仅仅着眼于一些短期利益，而应把眼光放长远一些；课堂教学中应重视数学思想方法的渗透，而不局限于单一解答方法的教学；不要盲目地迷信新课程标准，而应辩证地看待它。

如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。学习中，我们不断地交流，并且在自己的课堂教学中努力尝试，真正做到彼此之间的教学相长。

通过本次培训，使我学到很多新的教学理念和教学模式，我通过实践，运用到我的教育教学工作中，使我的教学水平有很大的提高。同时通过认真学习，我也圆满完成了本次培训的各项任务。

尽管网络教育培训那么快就结束了，但是在培训过程中我受到的思想振荡将伴随我以后的教学生涯，与各位同行之间的交流还将延续，教学业务水平还得精益求精。

远程教育工作总结篇三

我参加了国家高中新课程远程教育培训。我每天上午、下午、晚上分三个时段，短短几天，坚持学完了通识培训的视频内容，对整个培训有了一个整体认识，在此，作一个阶段性的小结。通过上专家们的精彩讲授，网上互动交流，我深深地体会到这次培训的意义非同寻常，感觉国家高中新课程远程培训的重大意义，不但在于改变旧的教学模式和教学方法，而且带来的是全新的教育理论和理念。

我们传统的教育方针，也只能培养”传统人才”而扼杀了学生积极主动、创造、创新等好的一面。新课改倡导以发展学生的主体性为宗旨的教学，把“以学生发展为本”作为新课

程的基本理念，关注学生的学习兴趣和经验，倡导学生主动参与、乐于研究、勤于动手，形成积极主动的学习习惯，在获得知识和技能的同时，学会学习，形成正确的价值观。

一、随着中小学新课程的实施，对于高中的教育也要有相应的新课程理念和标准为指导。否则就会使学生的教育体系脱节、断层。新课程标准符合我国“以人为本，学生为本”的现代教育思想，符合新时期教育发展的历史潮流，把每个学生在现代生活中所需要的基础知识、学习能力、探究能力、分析问题能力、解决问题、实际操作等能力的发展，以及学生心理健康教育和注重健全人格最充分的发展作为教学的根本目标和任务。

二、新课程标准是以先进的现代教育理论，如“掌握学习理论”“多元智能理论”等和现代的计算机信息技术为特点的先进现代教学模式。这种先进的教学培养出的人，才是最具备和符合现代社会发展所需求的。

三、新课程标准是我国“素质教育”具体的体现。根据素质教育要求，不但要使学生德、智、体、美、劳动技术、心理健康基本素质的全面发展，而且还特别注重要使学生学习能力、收集处理信息的能力、分析问题解决问题的能力、研究创新的能力，与人交往的能力、善与他人合作的能力等素质的发展。新课程标准的教学理念和教学实践，都尤其注重在使学生基本素质发展的基础上各种能力素质的培养。

四、在培训学习中，从“教学的有效性”、“教学的生成”到“三维目标”，再到“教学情境”、“教学关系”的学习使我深刻地认识到：在有效的教学中去捕捉、判断、重组学生有价值的信息，就能产生有价值的生成；有效的、有价值的情境创设不但能激发学生的学习兴趣，调动他们全身心投入学习之中。一些案例，把抽象、枯燥的知识变得直观形象、有趣、生动。一句话、一个动作、一个眼神都将对学生产生极大的影响；因为教育教学的目的是促进人的发展；它承认学

生的个性差异，允许不同特长的学生选择不同的项目，注重的是学生的学习过程和学生的的发展，而非注重学生学习结果，每个学生只要在原有的基础上以最有效的学习获得应有的发展。

五、通过此次培训，使我认识到此次课程改革所产生的更为深刻的变化，将反映在教师的教学观念、教学方式、教学行为的改变上。因为任何一项课程改革的设想，最终都要靠教师在教学实践中去实现、去完善。因此教师在教学中的角色也必须随之改变，才能适应教育改革发展的需要。

六、这种新型网络的远程培训也让我耳目一新，不仅适应了信息社会的发展，也为各位老师节约了宝贵的时间同时也给了各位老师很大的发展空间。

1、积极参与到新课程改革的远程培训中来，认真学习视频，认真完成作业，达到真正的效果。

2、在自己的教育教学中一定要让自己的教师角色和教师观念得到转变，结束教师唱独角戏的教学方式，大胆的让学生参与，大胆的旁观，创设良好的探究的学习氛围，让学生的主体地位得到体现，做好引导的任务。

3、引导学生建立自己的学习方式。教师的观念、方式的转变的最终目的是改善和转变学生的学习方式，当然学习方式的转变和学生的思维方式、主观能动性创造性有关，这样才能真正的实现新课程所赋予的新的教育教学目标。

4、与老师们进行在线交流和讨论，把品是教学中的疑惑和收获与大家一起分享探讨！从中收益匪浅。

总之，通过远程培训，为我营造了一个崭新的学习环境，从根本上改变了我原先的传统学习模式，更给我带来了新的学习观念、学习方式和教学理念，为我今后的人生开辟了新环

境。我要把汲取到的先进理念、思想运用到工作中行动起来，让此次远程教育的价值在我们的工作中得到最大的体现。

远程教育工作总结篇四

通过远程教育的学习，我不但在理论上对教育、教学有了更深层次的体会，从而在教学中取得了一定成效。

一、认识了自己的责任，树立了科学的教育观。教师在教学中要作到有目的、有计划地进行教学内容，采取多样的教学手段，使学生体会到学习语文的乐趣，而不只是逆反的心理。

二、专业的视频必修课，提高了我的教学水平和能力。今后要更加加强对教材的分析，对课堂及学生的备课。利用所学理论去备课、备学生，去认真讲课，去研究习题，逐步在课堂教学中取得了一定效果，使学生在课堂四十分钟能充分发挥主观能动性，多去参与讨论，生成新的思考点。

在学习过程中，名师们的讲座、风范、全新的理念都给我留下了深刻的印象。从他们的身上感受到教育艺术的魅力。学员们的交流一方面可以展示多年来的成果；另一方面，可以吸取他人经验，不断完善和丰富自己的教学成果。

社会在进步，教育教学理念及方式在创新，依旧是原来的知识和方法学生学久了会感到疲倦，厌烦。只有不断提高教师的业务水平，才能促进教学的发展，才能使语文与学习，语文与社会结合起来。通过学习使我认识到自己的许多不足，在以后的工作和学习中还要不断的加强业务学习，学习他们好的方法和经验。

远程教育工作总结篇五

教师要适应新课程，新角色。带着一种忐忑的心情走入远程教育的课堂，十几天以来，通过观看专家们的讲解和讨论，

与学员们共同探讨和交流，我感觉受益非浅，感受颇多，这里，我仅就教师角色的转变谈谈我的认识。新的课程教学课程改革，关注学生的课堂生活，赋予课堂以生活意义和生命价值，从理性生活，道德生活，审美生活等方面重建课堂生活，注重认知体验感悟等生活形式的统一现实生活与可能生活，科学世界与生活世界的结合，真正赋予课堂教学生活意义和生命价值，把学生培养成为学习活动的主体个体生活的主体和社会生活的主体。

新课程，昭示了教师角色发展的一般趋势：在教学过程中更多的履行多样化的职能，更多的承担组织教学的责任，从一味的强调知识的传授转向着重组织学生的学习；注重学习的个性化，改进师生关系；实现教师之间更为广泛的合作，改进教师与教师的关系；更密切与家长的合作等等。

现在教师的职责已经越来越少的传递知识，而越来越多的激励思考；教师必须集中更多的时间和精力从事那些有效果的和创造性的活动：互相了解影响激励鼓舞。要适应这一转变，教师角色需要由单一的传授者转化为发展的促进者，有一味的操作者转化为研究者。在新课程的实施中，学生的学习方式正由传统的接受式学习向探究式学习转变，这就要求教师的基本角色必须从传授知识的角色向教育促进者的转变。教师的角色不在以信息的传播者，讲授者或者组织良好的知识体系的呈现者为主，其主要职能已从知识的传授者转变为学生发展的促进者。教师作为促进者，他的角色行为应表现为帮助学生确定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的习惯，掌握学习策略和发展认知能力；创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机，培养学习兴趣，充分调动学生的学习积极性；为学生提供各种便利，为学生服务；教师要建立一个接纳的支持性的宽容的课堂气氛；教师作为学习的参与者，与学生分享他们的感情和想法；教师和学生一道寻找真理；教师要能够承认过失和错误。

1、积极的旁观。学生在进行自主学习时，教师要积极的看，积极的听，设身处地的感受学生的所作所为，所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生学学习。

2、给学生以心理上的支持，创造良好的学习气氛。教师要善于用各种适当的方式给学生以心理上的安全感或精神上的鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索热情更加高涨，使课堂更加生机盎然。

3、注重培养学生的自律能力。要注重教育学生遵守纪律，与他人友好相处，培养合作精神。教会学生自律并不会妨碍他们创造性的发挥，而只会促进他们的学习。教师作为促进者的关键在于如何促进学生自主学习，使学生能够自己去实验、观察、探究、研讨，使他们的身心全部投入到学习活动之中。

每一位教师都有能力对自己的教学行为加以反思，研究与改进，提出最贴切的改进意见。在新课程改革的背景下，教师应该是自己教学行为的研究者。教师的研究要以解决问题为中心进行研究。首先，教师要找出一个起点，这个起点应是教师个人在实践中发展起来的，也是教师个人希望投入精力去追求和加以解决的问题。

之后，通过观察，访谈及其他收集资料的方法，找到相关资料，然后通过对资料进行整理和分析，以达到对情境的深入透视和理解。新课程，要求教师要重新制定自己的发展规划，将自己的职业发展看作是一个终生的、整体的、全面的、个别而持续的循环过程。教师要不断准确的认识自我，评价自我，完成自己角色的转变，适应新课程，适应新角色。