

# 最新幼儿园中班奇妙的水 中班科学奇妙的树叶教案(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 幼儿园中班奇妙的水篇一

户外活动的时候，孩子总会去捡许多树叶几个人一起玩，看到他们这么感兴趣，我就想能不能根据孩子的兴趣来生成一些课程呢，经过几天的研究实验，我设计了这一节活动。

- 1、鼓励幼儿通过各种感官去观察、体验实验中两种物品的不同并大胆说出自己的看法。
- 2、通过自己动手做实验并制作美丽的纸手绢，体验成功的快乐。
- 3、培养幼儿爱问、爱学、爱思考的兴趣。

树叶（干、刚摘下的）各一筐、蒜臼、捣蒜锤、纸巾一人一张。

歌曲《小树叶》引出教学内容。出示实验物品。

- 1、通过各种感官去观察实验物品。

看：出示两筐树叶请幼儿观察它们有什么不同。幼儿先说，说完后老师总结（总结：一筐黄黄的，看起来没有水分；一筐嫩嫩的，看起来很水嫩。）

摸：请幼儿来摸一摸，撕一撕、抓一抓、踩一踩两种树叶并说一说它们有什么不同？老师总结：一筐干干的，一撕一抓一踩就碎了会响，一筐嫩嫩的，撕的时候不会响，抓和踩的时候不会碎不会响）

捣一捣：将撕碎的树叶干，湿两种树叶分别放入蒜臼中请幼儿动手捣一捣并观察有什么不同，捣的时候说：“1234捣一捣，2234捣一捣”激发幼儿兴趣。（老师总结：干的没有水分，另一种有绿色的树汁出来）

2、制作纸手绢：

人手一张纸巾，幼儿自由折叠，叠好以后沾树汁做成各不相同的手绢。

## 幼儿园中班奇妙的水篇二

- 1、感知、探索石头的作用。
- 2、乐于用简单的语言表达自己的发现。
- 3、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 4、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。

1、提前让幼儿感受、观察石头

2、各种各样的石头

3、图片

4、成品石头比如：石臼、假山、磨轮。

1、出示各种成品石头。

今天，老师给小朋友带来了一些好东西，我们一块数三下，吹起神秘的丝绸打开看看吧！

## 2、欣赏各种成品石头

(1) 教师分别介绍石臼、假山、磨轮等等。

(2) 教师提问：这些东西是用什么东西做成的？

## 3、出示石头

(1) 昨天我们玩过的石头都有什么形状的？

(2) 昨天我们摸过的石头有什么感觉？(请每个幼儿都能感受石头的粗糙、光滑)

(3) 石头都有什么颜色的？

教师总结：石头的形状是各种各样的有三角形、长方形等等；颜色也有很多种有：红色、白色、黑色、褐色等等；石头有的是粗糙，有的是光滑的。

## 4、讨论

教师：石头都能干什么？

## 5、出示图片——幼儿欣赏图片了解石头的作用

## 6、出示石头小路

(1) 教师请幼儿在小路上走、跳、爬，使幼儿感受石头小路。

(2) 提问：你踩在小路上有什么感觉？

## 7、游戏：“小小建筑师”

请幼儿用石头搭东西什么都可以发挥幼儿想象力。

## 幼儿园中班奇妙的水篇三

1. 能用比较观察的方法探索并发现水果的内部特征。
2. 能用简单的图示做记录。
3. 初步了解其特性。
4. 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

经验准备：幼儿对水果的外部特征有了一定的了解，也对不同水果的味道有初步的体验。

物质准备：各种水果实物，塑料刀、记录表。

教育挂图：“领域活动科学切开的梨子”。

### (一)谈话引入主题。

1. 师：秋天是个丰收的季节，很多的水果都成熟了，我们一起来看看。（逐一出示水果图片）

2. 引导幼儿观察水果的外形，发现不同水果外形也不同。

(1)师：你们看看这些水果的外形是什么样的？像什么？（个别幼儿回答）

(2)师：说的真棒，苹果的形状像爱心，香蕉像弯弯的月亮。

### (二)集体探究梨的内部结构。

1. 猜想。

(1)师：那这些水果的内部和外面会是一样的吗？它们的内部会是什么样子的呢？请小朋友猜猜。（幼儿回答）

(2)师：老师这有一个梨，那我们可以用什麼办法才知道梨里面的样子呢？（幼儿回答）

(3)师：对了，可以用刀切，那我们可以怎么切？

(4)师：对了，可以横切，也可以竖切。（根据幼儿回答，教师在展示板的表格内用“i”表示竖切，用“-”表示横切。）

## 2. 探究一：梨的竖切面。

(1)师：接下来我们一起来看看梨竖着切开后里面是什么形状的？里面有什么？（教师示范，有观察并回答）

(2)师：竖着切开的梨是半圆形的，里面有种子。它们是怎么排列的？种子在梨的什么地方？（幼儿回答）

(3)师：种子是在梨的中间左右排列。

## 3. 探究二：梨的横切面。

(1)师：如果把梨横着切会和竖着切的形状会一样吗？（幼儿猜想）

(2)师：你们看，横切开后变成什麼形状了？（幼儿回答）

(3)师：对了，是圆形的，再仔细看看，里面的梨核像什麼呀？（幼儿回答）

(4)师：对了像小花，每片“花瓣”里藏着是什麼？（幼儿回答）

(5)师：花瓣里藏着种子，种子的数量和“花瓣”的数量是一样多的。

#### 4. 探究三：竖切面和横切面的不同。

(1)师：刚才我们把梨用横切和竖切的方式切开了，那竖切面和横切面出来的切面一样吗？(幼儿回答)

(2)师：对了，不一样。接下来我们一起来看看它们哪里不一样。(出示教育挂图“切开的梨子”，引导幼儿从外形轮廓、梨核、种子三方面寻找不同。)

(3)师：对了，横切的外形轮廓是圆形的，梨竖切的是半圆形的

#### (三) 分组探索不同水果的内部形态。

##### 1. 介绍材料，提出操作方法。

师：今天老师给每位小朋友准备了2个苹果和2个猕猴桃，一把水果刀，一张泥工板，一张记录单、笔、盘子。等一下小朋友可以用刀对苹果和猕猴桃进行横切和竖切，看看它们的内部特征是什么形状的，并在记录单上画出来。

##### 2. 提出要求。

师：现在老师有几点要求，小朋友在操作时要注意用刀安全，不可以拿水果刀和别人开玩笑；水果要在泥工板上切，切开后的水果不能吃要放在盘子里。

##### 3. 幼儿自由探索。

##### 4. 分享交流。

(1)师：刚才小朋友都对猕猴桃和苹果进行的探索，现在请你们说说你切出来的猕猴桃和苹果是什么形状的？(幼儿回答)

(2)师：横切的猕猴桃和苹果都是圆形的，竖切的猕猴桃和苹

果都是半圆的。

(四)活动结束：

师：今天你们发现了很多水果的秘密，老师就把这些水果奖励给你们，一起品尝吧！

由于本次活动贴近幼儿的生活，幼儿对吃也感兴趣，在活动中幼儿积极地参与，活动气氛活跃，更好地完成了活动目标。

## 幼儿园中班奇妙的水篇四

1. 感知影子的颜色、形状，获得有关影子的具体经验。
2. 对探索影子的活动产生兴趣，提高细致的观察力和能用较完整的语言讲述自己的发现的能力。
3. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
4. 发展幼儿的观察力、想象力。

1. 实验材料：一个美丽的布娃娃。
2. 幼儿已获初步经验，玩过踩影子的游戏。
3. 时间安排：有阳光的日子。

(一)情景导入，引发幼儿对影子的探索兴趣。

1. 教师：你们认为人有影子吗？你的影子在哪里？你的影子是什么样的？请你把它画下来。

(二)引导幼儿观察、发现影子的特征。

1. 教师：你的影子是什么样的呢？

2. 分组实验：教师引导幼儿在阳光下做各种动作，观察影子的颜色和形状变化。

(四) 绘画记录，请幼儿把自己和自己的影子画下来。

1. 教师提醒幼儿思考怎样画出自己的身体和影子。

2. 请幼儿介绍自己的作品，说说自己是哪个？

3. 教师和幼儿讨论：影子在身体的什么位置？

中班幼儿对事物表面特征的观察以积累了一定的经验，在本次活动中通过寻找、探索发现影子的奥秘，激发幼儿探索事物本质特征的兴趣，科学教育活动是在引导幼儿亲自探索和发展获得有关经验的过程。玩影子是幼儿最感兴趣的的游戏，教师紧紧抓住幼儿这一特征设计了本次活动，以玩手影为导入，在循序渐进深入，影子是怎样产生的——影子的舞蹈——进一步探索影子舞蹈的奥秘——到户外寻找影子，结束本次活动。从而让幼儿全面系统地掌握了有关“光和影子”的感性经验，即：光线照射在物体上，物体挡住光线就产生了影子。活动中，教师提供大量的图片等操作材料，并分层次逐步投入，鼓励幼儿想办法，让这些材料跳起舞来，这种与材料互动的学习方法，增强幼儿的自信心，激发幼儿探索欲望，促进幼儿的创新思维。教师根据教学目标，用集体教学的形式，在教学过程中，教师运用了探索式教学法，满足幼儿探索事物本质特征的愿望，充分做到以幼儿为主体，教师为主导，培养幼儿探索科学实践的兴趣，发展幼儿的观察、比较、判断能力，让幼儿养成从小就主动探索科学的习惯，提倡幼儿自己体验成功的喜悦，并且进一步体验自信带来的愉悦感。

激发幼儿学习兴趣。首先教师设计玩影子的游戏，并教几种手影，如孔雀、小鸟、、小狗更手影。(用应集灯放在桌子上，手放在灯光中间，射到墙上的各种形态的影子，让幼儿自由操作感受到乐趣。将幼儿的学习兴趣和探索愿望激发出来。)



向幼儿提问：为什么会产生影子呢？(通过幼儿自由发言，体现幼儿学习知识的主动性和自主性原则，引出本次课题。)并为他们提供手电筒和一些立体物体，请幼儿用手电筒往物体上照，看看不同角度的光照的方向的影子有什么不同，关掉手电，观察还有没有影子，并提问影子是怎样产生的。通过实验观察，在不同角度的光照方向产生的影子有什么不同，并小结初，光线照射在物体上，物体挡住了光线产生了影子，让幼儿发现光照方向与投影的关系。

本次活动通过幼儿观察、操作，鼓励幼儿自己动脑解决问题，并通过交流讨论是幼儿感知，光线位置变化，影子也随之变化的现象，即：光线照射在物体上，物体挡住光线就产生影子，从中获得“光和影子”的感性经验。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

## 幼儿园中班奇妙的水篇五

1. 进一步感知磁铁能吸铁的特性，尝试运用各种方法取出水中的东西并进行分类。
2. 胆探索并能讲述自己的发现。
3. 体验探索磁铁的乐趣。

磁铁;探索材料：回形针，玩具，一元硬币，夹子，茶叶罐等铁制材料和非铁制材料：积木，塑料玩具，纸杯，玻璃球，气球、装水的盆两个;取物工具——簏子、盘子、有磁铁的钓钩、勺子、筷子等;空箱子2只，空盆1个。

### a)情景引入

提出问题讨论：怎样才能将这些东西拿出来呢？你们能想想办法吗？

### b)初次探索水中取物

幼儿用磁铁水中取物。（规则不能用手拿）

经验交流：磁铁是怎样助你取出东西来的？你取出了哪些东西？

### c)分组实验，再次探索水中取物

幼儿尝试用磁铁取水里的东西。

师：磁铁能将水里的其他东西取出吗？请你试一试。

讨论并总结：取出的都是铁制品，磁铁能吸铁。

讨论：有哪些方法能取出水里的东西？

幼儿用各种工具水中取物。

幼儿交流取物经验。

师：你用了什么方法取出了什么东西？

环保教育保护环境，不乱扔东西。

### d)取出物分类

幼儿将取出物分类

师生小结：今天，我们动脑筋将水里的东西取出，发现……是铁制的，能被磁铁吸起来；……是木头的、塑料的、纸的，不能被吸起来。

经验迁移：磁铁的作用可了，生活中有许多东西也用了磁铁，你知道哪些东西请磁铁忙的？发现了告诉家并记录在记录纸上。

延伸游戏：杯中取物

1. 介绍游戏和记录表的使用。
2. 幼儿游戏按记录表的要求将水杯里的回形针用磁铁取出(磁铁贴在杯外吸)

## 18、中班科学礁奇妙的连接师--螺丝

活动一：拧一拧

活动目标

1. 认识螺丝，知道螺丝由螺杆和螺帽组成；
2. 了解螺丝螺旋上升的特性；
3. 通过操作活动，培养幼儿的科学兴趣，及观察分析的能力。

活动准备

1. 不同口径的饮料瓶、灯泡、螺口；
2. 不同自径的螺丝；
3. 钢笔、圆珠笔。

活动过程

1. 投放材料，幼儿自由操作。(教师可做适当的指导)
2. 提出问题，“这些东西好玩儿吗？”

3. 引导幼儿在操作中发现：“这些材料有什么相同的地方？”（能拧在一块儿。都能扣紧……）

4. 为什么能拧到一块儿？瓶口上有一道一道的；瓶盖上也有道道；灯泡上有圈一圈的纹，转着转着就上去了；这个圈套在螺丝上，一拧就拧上去了；教师向幼儿讲解螺丝的构造一由螺杆和螺帽组成。

5. 幼儿讨论，总结答案。生活中有许多的物品都是利用螺丝的原理设计的，这些物品接口的地方像盘山公路一样，是旋转上升的。

## 活动二：奇妙的螺丝

### 活动目标

1. 知道螺杆和螺帽在匹配的情况下，可以连接、固定物体；
2. 了解螺丝原理在生活中的广泛应用。

### 活动准备

1. 不同直径的螺丝；
2. 绳子，方便胶，透明胶，细铁丝等；
3. 需用螺丝连接的玩具。

### 活动过程

1. “你能把玩具连接在一起吗？”鼓励幼儿尝试使用各种材料。
2. 幼儿相互交换玩具材料。体验各种连接效果。
3. 探究比较哪一种材料使用起来最方便，结实？

幼儿分组操作，比赛验证。（用螺丝连接材料，是最方便、结实的。）

4. 教师提供匹配和不匹配的螺丝若干。幼儿操作发现：（帽太大了，拧不紧；帽小了，拧不上去。有的却能拧上去。）

5. 引导幼儿分析比较，为什么有的螺丝能拧上去？

6. 幼儿讨论，得出结论，螺丝在匹配的情况下可以很方便的连接，固定物体。

7. 幼儿相互合作用螺丝连接材料，制作玩具。

8. 教师小结。