

# 最新调研心得体会(精选7篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 调研心得体会篇一

- 1、调研学校：西乌二中
- 2、调研时间□20xx年12月4-5日。
- 3、调研内容：领导的管理理念以及师生的教、学状态。
- 4、研形式：观课评课、反馈交流。

### (一)主要工作与经验

#### 1、校园文化建设。

(1)民主、平等、和谐的校园文化。学校领导身先士卒，以自身的廉洁公正以及人性化的管理营造了学校民主平等的气氛，以诚恳、透明和信誉，赢得了教师们的信任。

(2)纯朴热情、健康向上的精神面貌。第二中学纯正健康，校长平易近人，教师虚心好学，学生天真淳朴。

(3)勤学、善思、务实的工作作风。教师的工作积极性较高，教学质量不断提高。

#### 2、校本研修工作

(1)学校在校本研修的理念指导下开展学校的教育教学工作。健全机构、制订规划、形成制度，以培养教师、提高教师综合素养作为学校工作的重点，帮助教师制订个性学习计划，并把教师的学习纳入新型师德考核内容。

(2)搭建校本研修平台。学校领导确立以教师为主体的理念，把提高教师的专业素养放在突出的位置，实行导师制和指导教师制，坚持做好师资培养工作。大力支持教师参加各种进修学习，多渠道多层次地培养中青年骨干教师。充分调动旗、校两级骨干教师的积极性，发挥骨干教师的示范作用，做好“传、帮、带”工作。学校还专门开辟了校园网信息专栏，为教师建立学习、交流、研讨的研修平台。由点及面，有效地提高了全体教师教育教学能力。

(3)立足校本，聚焦课堂，重视教科研工作。学校以学科组、教研组为单位，每学期确立研究主题，有计划地开展集体备课、互动研讨等活动。通过学习二期课改理念，深入钻研教材，互相观课评课，人人撰写“实践反思表”。有效地调动了教师教学研究的积极性，并取得了一定的成果。

### 3、教师的教学实践能力

#### 语文学科

教研组活动，规范、扎实、有序。骨干教师、教研组长带头上实践课，活动资料积累齐全。教学中重视学生的语言实践活动，每堂课都有语言设计训练点，体现以学生为主的理念。字词教学扎实有效，不仅方法多样，而且有选择，有侧重，注重阅读能力的培养，步骤清楚，操作性强，朗读有指导，效果好。作文数量适合，能根据学生的生活实际选择写作材料，让学生有话可说。字词检测大部分同学组词能力较强。

#### 数学学科

教师已基本具备新课程的教学理念。教师有经常性的、具有真实感受的教学反思及教学重构意识，多数老师，能及时反思自己的课堂教学，对自己的教学行为和教学对象，分析合理、定位正确，撰写的教学随笔颇有质量。学生作业规范清楚，正确率高，教师批改认真及时，作业量适中。绝大部分学生对一些基础知识、基本方法掌握较好，计算既正确又熟练。

## 英语学科

学校领导重视教研组活动，教研组计划比较详细、具体，教研组活动比较规范扎实。课堂教学流程清晰，单词教学扎实，讲解透彻。作业批改及时、规范，能做到面批。测试情况良好，特别是学生应答问题的能力普遍较强。

## 4、素质教育实施情况

(1)以“班集体建设”为抓手，营造良好的育人环境。学校制订了班集体评比细则，通过进行“优秀班集体”、“合格班集体”验收、召开学生座谈会、班主任例会等形式，形成了良好的学习、交流氛围。

### (二)存在问题与不足

教师之间和学科之间都不同程度地存在差异，大多数教师通过教育教学实践活动，能在教育理念和教学水平上有较大的提高，但也有一小部分教师(尤其是老年教师)由于教学思想还比较传统，在改变教学方法、注重学生学习能力的培养等方面比较欠缺；语、数、外学科的教研组普遍重视“校本研究”活动，在学科负责人、教研组长、骨干教师的带动下，认真开展活动，有效地提高了教研活动质量，但是有些学科教研组只开了一些课堂教学研讨活动，没有进行深层次的教学研究和论坛活动，教研活动不够扎实，教研质量不高。

## 语文学科

识字教学，正音训练不够到位；阅读教学，忽视整体性阅读，操作步骤不够清楚；思维训练缺少点拨，学生的思维表现出零碎、无序；少数作业字迹不够端正，课堂上的语言、思维训练在作业中没能体现，题型单一；作文两极分化严重，班与班之间不平衡；备课缺乏针对性和反思重构，网上下载痕迹明显。

## 数学学科

小组合作学习流于形式，缺乏实质性的合作，小组合作前缺少让学生独立思考的过程，学生的参与度不均衡，学生间的合作不够主动，教师不能给学生充裕的合作时间。作业缺少分层练习，拓展不够。

## 英语学科

教研组活动，缺乏总结和思考；教案缺乏分课时目标，教学过程和方法缺乏针对性，问题设计缺乏適切性和合理性，部分教师有教后感，但反思缺乏深度；作业布置缺乏层次性，学生书写习惯不够好；学生的口头回答能力两极分化严重。

1、进一步健全校本研修管理机制，依托校本研修博客网，为教师搭建自主进修、互动研讨、反思内化的平台，并以此作为抓手，提高校本研修的效果；建议设立校本研修的专项基金，以任务驱动的形式，调动教师的参与热情，把校本研修为一项系统工程来抓。

2、加强备课研修，通过学习内化为自己的教学思路、教学行为，提倡集体备课和电子备课，发挥优秀教师的示范作用，落实学情分析与教后反思等校本研修措施，提高课堂教学的效率。

3、加强对学生学习习惯的培养，进行学生学习习惯教育的专

题研究。

4、加强学生训练的层次性设计研究，适量延伸拓展相关内容。让每个学生得到不同层次的发展，促进教学质量的整体提高。

5、进一步加强对新教师的培养，关注其业务水平的持续发展、二期课改理念的学习以及教学技巧的逐步构建。

6、低年级课程应安排专职或基本功较扎实的教师担任，加强基础培养。

7、进一步加强教研组队伍建设，合理安排教研活动的的时间，提高教研活动的质量。

8、加强综合学科的日常测试和评价研究，使测试的题型、形式能激发学生的学习热情，更适合学生、社会和时代的需要。

## 调研心得体会篇二

经历了多年的教育探讨之后，转变教学观念已经不再是热点问题，但在教学实际中，许多教学困境发生的原因，从根本上说，依然还是观念问题。因此，有必要继续对教学观念加以反思，以保证教学活动的有效性。

### 1. 把知识当成定论，把课程当成文本

认识是一个永无止境的过程，真理既具有绝对性，又具有相对性。然而在教学中，我们却把课本知识当成了定论，看成无需检验，只需理解和记忆的“绝对真理”。“课程”被理解为规范性的教学内容，被界定为学科或各门学科的总和。教师只是既定课程的阐述者和传递者，学生只是既定课程的接受者和吸收者。实际上，课程不只是“文本课程”，而更是“体验课程”。教师和学生，不是外在于课程的，而是课程的有机组成部分，是课程的创造者和主体。

## 2. 把学习简单看成是知识由外到内的输入过程

认为课本知识是无需怀疑的定论，而学习就是要把这些知识装进学习者的头脑中。于是，教学就变成了教师对学生单向的“培养”活动，它表现为：一是以教为中心，学围绕教转；二是以教为基础，先教后学。学生只能跟着老师学，复制老师讲授的内容。但教学应该是教师与学生的交往互动的过程，在这个过程中，教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

## 3. 教学中重结论，轻过程

教学的结论即教学所要达到的目的或所需要获得的结果，教学的过程即达到教学目的或获得所需结论而必须经历的活动程序。毋庸置疑，让学生理解和掌握正确的结论是十分必要的，是教学的重要目的之一，但这不是教学目的的全部。因为我们不仅要让学生学会，更要让学生会学。学会是一种适应性学习，会学是一种创新性学习。而学生的学习过程既是接受知识的过程，同时也是发现问题、分析问题、解决问题的过程。强调过程，虽然会让学生面临问题，感到困惑，遭受挫折和失败，但这却是一个人的学习、生存、生长、发展、创造所必须经历的过程，也是一个人的能力、智慧发展的内在要求。

## 4. 对学科的关注有余，而对人的关注不够

一方面，只注重学生对学科知识的记忆、理解和掌握，而忽视了学生在教学活动中情绪、生活和情感体验。另一方面，教师在教学中，以教学为天职，以完成学科知识传授、能力培养为己任，而忽视了学生的道德生活和人格养成。总之，以学科为本位的教学，失去了对人的生命存在及其发展的整体关怀，从而使学生成为被肢解的人，甚至被窒息的人。

## 5. 过于强调理解的标准性和唯一性，而忽视了学习者独特的经验世界

实际上，带着自己的经验背景，渗透着自己的个性与风格，学习者常常对同一个问题表现出不同的理解，提出不同的问题解决策略。因此，教师对学生的理解不应做出非对即错的评价，应洞察他们的思考方式和经验背景，做出相应的教学引导，引导学生对问题的进一步思考。

在新课程全面实施的背景下，在理论层面教学观念已经得到转变，但在实践中却没有有效地体现出来。究其原因，在实践层面教学观念的转变受着众多因素的制约。

### 1. 教学文化传统的约束

我国的教学文化传统在教学认识上强调以知识为本位、以教师为中心，注重教学的知识传承价值，视教学为教师引导学生获取知识的特殊认识过程。在教学操作上，强调教学过程的标准化、程序化、规范化和精确化，视教学活动为可精确预设、程序化操作的标准流程。由于这一教学体系立足于教的需要，强调教师作用的发挥，注重为教学服务，重视教学过程、环节的操作化设计，因而具有很强的可操作性和可接受性，在实践中深受教师的欢迎和认同，并在长期的应用过程中与教师的内在需要和行为习惯融为一体，逐步形成了强大的实践惯性和超强的稳定结构。教师在传统教学背景下形成的一些习惯工作方式给教师的教学带来了最大的便利，使得教师没有改变教学观念和教学行为的愿望，由此给教师教学观念和行为的转变带来了很大的困难。

### 2. 人文环境和条件的制约

缺乏优良的人文教学环境和条件，如一些学校仍然采用传统的常规管理制度，过时的教学评估手段及简陋的教学条件等也是目前困扰教师转变教学观念的重要外因。教学管理体制

如果还沿用传统的范式，以旧观念、旧标准来规范教学改革行为，衡量教学改革后的教学效果，它就不足以向转变教学观念提出硬性的迫切的要求，因循旧传统的观念以及它所支持的教学实践就感受不到真正的压力，束缚教师教学观念更新的桎梏就很难打破。

### 3. 教师素质对转变教学观念的约束

教师的素质问题是转变教学观念的核心问题。如果教师懂得新教学观念也具备了将其实施于教学的基础条件，但不愿花心血去研究探索并实施，宁可因循守旧寻宽松，这就是道德素质问题。而教师如果不懂或不甚理解新教学观念，或者误以为自己因循的旧经验就能符合新教学观念，这是业务素质问题。

教师教学观念的转变是复杂曲折的，制约因素很多，在此，仅从教师的角度提出如下的转化策略。

#### 1. 反思经常化

反思是教师对自己教学活动的观察和思考，它可以沟通教师实际教学所“采用的理论”和改革“所倡导的理论”，从而达到改进教师教学行为的目的。反思是一个复杂的连续过程，是一种需要思索乃至付出极大努力的过程。现实中，教师对自身所持有的教学观念提出疑问是很困难的，教师很难自觉地对自己的思想观念和行为方式进行批判性地分析和审查。因而，教师只有在与外界进行对话、交流与协作的环境里，才能更好地反思，这需要教师寻求支持，需要同事的合作和帮助。在实践操作中，教师可以从教学目标系统、实施过程和结果系统三个维度去考虑，以反思日记为载体的方式去进行。

#### 2. 教研活动本原化



教师参与教育科研能有效促进教师教学观念和行为的转变。但这里的教研活动必须是本原化的，指向问题的解决，而非功利性的。首先，教师参与科研的前提是基于问题的解决，这个前提为教师转变教学观念和行为提供了基础。在产生教育教学问题时，教师一般会有意或无意地想到，为什么产生这些问题，问题的关键在哪里，是教学观念问题，还是教学行为问题，如果是教学观念出了问题，又具体是哪些教学观念，等等。经过这样的思考和反思，产生了教师教学观念的冲突，为其教学观念和行为的转变提供了基础。其次，教师参与教育科研过程是教师不断解决问题的过程，也是教师获得新教学观念的过程。在这个过程中，教师为了解决教学过程中发生的问题，就会查找相关文献、进行理论知识的学习，或者就问题求教于其他教师，并与他们进行沟通、对话。大量的实践已经证明，这样的过程容易使教师的教学观念得以改造和转变。

### 3. 理论学习行动化

“理论学习行动化”要求教师改变以往的理论学习方式，将理论学习的目的指向行动，变死板的“知识学习”为生动的“在行动中学习”。这样教师可以在行动中来体验新观念、表现新观念。过去，无论是教师个人还是集体教师培训的理论学习，由于受接受学习和理论讲授等培训方式的影响，使很多教师并未感受到先进教学观念的可操作性，其接受教学观念往往是陈述性多于程序性和策略性，概念性多于操作性，其结果是教学观念的行为指导作用并不明显。因此，要改变传统中灌输式、死板的理论知识学习方式，要在行动中培训，在行动中学习。

### 4. 思维方式多元化

思维方式本身是观念化的事物。就教师的教学观念而言，其本身也是一种思维方式。因此，思维方式的转换就意味着观念的转变。也就是说，教师思维方式的转变一定会引起其教

学观念的不断变革。这是思维方式的内涵和性质所决定的。一般认为，线性、实体、二元对立、简单性等思维方式不利于教师教学观念的转变，而非线性、关系、多元并存、复杂性等思维方式则有利于教师教学观念的转变。这就要求教师要从线性思维方式向非线性思维方式转换，从实体思维方式向关系思维方式转换，从二元对立的思维方式向多元并存的思维方式转换，从简单性思维方式向复杂性思维方式转换，以适应教学观念转变对思维方式的需要，从而加快转变的速度，增强转变的实效。

总之，转变教学观念，其制约和影响因素是个综合系统，它不是凭观念论观念就能解决的问题，而必须深入实践，研究实践，在实践中转变并影响实践才可能解决问题。教学实践最终必然是检验教学观念是否转变的唯一标准。

### 调研心得体会篇三

从邓小平同志就提出计算机教育要从娃娃抓起开始，每届政府都非常重视基础教育信息化和中小学信息技术教育。《国家教育发展中长期规划纲要》明确指出，加快农村义务教育阶段信息技术的发展，提高教师和学生的信息技术能力，这将有力地促进农村教育的发展，提高人口素质，促进教育均衡发展。但由于实际条件的限制，落后的农村学校可能还存在硬件设施不完善，课程设置不合理，时间安排不足等问题，直接影响了老师的教学，限制了学生对计算机知识的掌握和发展。我们把如何提高教学的有效性作为校本培训的一个项目进行研讨。

在现实教学中，由于很多学校对于信息技术课程开设的性质和意义认识不够，仅仅是当作完成上级要求的教学计划而开设的一门劳动技能课，而学生更认为开设信息技术课程是为了让其在学习其他课程的繁重压力中得到一些放松，完全将其当成了一门休闲的课程。这种思想就很容易让人误解为信息技术课时一门可开可不开的劳技课。对于这个现象，我们

信息技术教师应该建立一个新的职业定位。教师不仅仅要搞好教学工作，而且应在教育信息处理、远程教育、课件制作等方面发挥自己的特长，要努力推进信息技术与其他学科教学的整合。学校要较大投入力度，确保师资力量，还要加大信息技术课程教师的重视力度，还要让信息技术教师在工作中能够得到再学习或者再培训的机会。

由于地区差异性，发达地区早已开展多年的信息技术教育（计算机教育），而一些经济落后地区目前还没有解决基本的信息技术教学条件问题，很多学生小学阶段都没有很好地接受信息技术教育。因此，刚接手的班级，通过对学生进行调查、问卷，交谈等多种方式收集所有学生的真实情况。通过了解后，一个班往往只有几个学生家里电脑，并且水平并不高，只能进行一些常规的电脑操作。而大部分学生对电脑只是听闻，还不曾接触。了解该情况并登记好，便于以后的教学。通过以上的的工作，可以让教师根据学生的情况制定教学计划。而一周就一个课时的信息课，对于本来就对电脑接触甚少的农村孩子而言，时间真的是太匮乏了。如果能根据情况，酌情增加信息技术的课时，让学生在习得理论知识之余，还有更多的上机操作时间，这无疑将会大大的提高学生信息技术水平。

由于传统的“应试教育”的影响，在实际教学中，往往片面地强调“计算机学科”教学，只注重计算机技能的培养而忽视了“信息素养”的教育，特别是德育、情感教育。教育部《关于中小学普及信息技术教育的通知》中指出：“教育学生正确认识与技术相关的伦理、文化和社会问题，负责任地使用信息技术。”信息技术教育的更深刻内涵应该是使受教育者在理性操作的基础上获得丰富的信息技术文化内涵，形成健康的信息意识，能自由地畅游于信息文化之长河。所以教师要转变传统教育评价标准和传统的教育价值观，将知识型人才观转变为素质型的人才观。我们在教学中要更加注重学生如何利用现有知识，创造新的知识，如何利用、检索、加工复杂的信息。再次，要重新认识学与教的关系。学生在

掌握知识的过程中，是在教师的指导和帮助下，由学生通过与周围学习环境进行交互，主动思考、主动探究而得到的。

## 1、激发兴趣，保持长久的学习动力。

对于农村的中学生来说，“电脑”是新奇的“玩意儿”，所以学生刚接触时兴趣非常大，老师这时可以对计算机的神奇功能进行介绍，使学生对计算机有了一种神秘感。在教学中，教师要善于发现和捕捉机会，恰当的创设情境，激发学生的兴趣。因此，在教学生打字时，我以比赛的方式来对学生进行教学。在竞争中，为更快地提高速度，学生主动地请教打字的指法及技巧，使学生实现从“要我学”到“我要学”的转变，不仅提高了打字的速度，而且使学生变被动学习为主动学习，成为学习的主人，大大地提高了教学的效率。

## 2、营造民主、和谐、宽松的学习气氛，培养合作精神

信息技术课程的整个教学活动不光是学生个人对学习任务的完成，它离不开学生团体的共同参与。由于农村学生智力因素的差异，其认知水平和操作水平也相差较大，所以，民主平等、尊重信任、互相合作、共同参与的师生关系，有助于学生的终身发展。实践表明多数学生愿意与人合作，但也有少数学生因为能力，性格等原因缺少与人合作的愿望。因此教师要引导学生创设民主、和谐、宽松的学习氛围，使学生参与合作成为可能。再有，对于那些水平偏低，缺少合作勇气的学生，教师要肯定他们的能力，经常有意识地引导、鼓励他们增强自信，调动他们的积极性，使之主动参与合作。而对于农村学生来说，合作表现得尤为重要。

由于大多数学生对都是刚接触电脑，在教学上给教师带来很大的困难。在课堂上，老师不可能对每一个学生都进行个别的辅导，一个班中往往只有几个学生水平较高，接受速度较快，很容易就掌握。这些学生往往会觉得吃不饱，打击其学习的积极性。我们可以利用学生好为人师的特点，采取分组

教学法。经过教学实践表明，分组教学有利于大面积提高教学质量，同时有利于优秀生的培养，也能极大地提高学生合作学习、主动学习的积极性。

农村教育中，虽然已认识到信息技术教育的重要性，但要让其开展起来不是一件容易的事，其中一个重要原因就是资金的缺乏。从学生的角度来看，农村学生由于经济条件的限制，学生拥有自己的计算机几乎是不可能的事，即使有，数量也极其有限。学生机房是信息技术课的主要场所，因此要确保教学效果，还要保证机器的完好率和使用率。教师要解决好维护与使用的矛盾，探索一些可行的维护方法。除了要解决硬件问题外，加强专业人才实际教学能力方面的培养，也是实现农村信息技术教育的保障。教师要经常参加业务培训，及时掌握先进的教学方法，逐渐探究新的教学模式，提高教育教学效率，从而有效地推进农村信息技术教育的发展。

确实，在农村中小学信息技术教育过程中存在着不少的困难和问题，给信息教育的发展和普及带来了相当大的阻力。如何更好开展农村信息技术教育，还需要我们好好探索与实践。

## 调研心得体会篇四

由以讲为主转向合作探究为主、由接受学习转向发现学习、由黑板粉笔的单一手段转向多媒体教学手段的应用；引导学校和老师改变评课方法，从而改变教学方法。总体来看教学成绩是显著的。

1、课堂教学目标把握不到位。在课堂上，老师过分关注学生知识掌握情况，忽视学生的综合素质的提升。

例如：三年级“多位数的读写法”一课，有的老师这样设计的教学目标：

(1)、让学生理解和掌握计数单位、数位和十进制计数法的

含义；

(2)、会正确读出和写出亿以内的数。

2、理解教材不深入，把握教材不准确，驾驭教材能力有待提高。

3、自主学习流于形式，在我们的数学课堂上，新的教学方法，如自主探索、合作交流、实践操作被广泛采用，但是实效性较差。

4、教学设计重教法，轻学法，表现在课堂上，重教案，缺乏随学生学习应变的机智。

5、中老年教师课堂教学方法陈旧，对推进新的教学方法不热情，年轻教师积极吸纳新的教学理念，乐意实践，但是不重视深入反思，不善于深入研究。

1、教学管理存在薄弱环节。其表现为：

(1) 学校领导深入课堂听课的次数偏少，没有及时了解本校数学教师的课堂教学现状，指导力度不大。

(2) 教案检查只重视数量而忽视质量，没有对教师教学方案的可行性和实用性等方面进行检查和评价。

(3) 没有为教师提供“送出去，请进来”的平台和教研空间。

2、《课标》、教材、教学用书的解读肤浅。其表现为：

(1) 解读《课标》、教材的能力低，无法准确把握《课标》的要求、教材的编写意图和特点、教学用书的说明和建议。

(2) 忽视教材的前后联系，对本节课、本单元的'知识在小学数学体系中的地位、作用的理解不完整，对教学难度的把

握不准确。

(3) 没有认真、仔细地进行教学设计，不能“量身定做”自己的教学方案。

3、教师的课堂教学方法陈旧，教学能力低：

(1) 认识的偏差。其一，只要会背概念，会用公式、法则解题就够了。其二，“认真探究、动手操作、小组合作”等新的学习方式，被认为是“花架子”，得不到有效落实。

(2) 不愿“成长”的心理滋长。凭经验教学，学习主动性较差。没有形成良好的反思习惯。缺乏交流或交流找不到对象。

(3) 唯“考试”论英雄。只重视考试而忽视平时的教学作用，只重视知识的结论而忽视知识的形成过程。

(4) 对自己的平时教学要求不严格，养成了随心所欲的不良教学习惯，不知不觉中逐步丧失自己的教学能力。

1、转变观念适应课改要求加速自我成长：首先要认准方向，不要急于求成，从课堂教学点点滴滴的改进做起。可以从反思自己以往的教学行为着手。其次是从促进自身的专业发展着眼，学习+实践+反思=教师自我成长。

2、创造性使用教材的基础上，丰富学生的学习资源：首先，要读懂教材。通过反复阅读教材，查阅有关教学资料，明确各部分教学内容在全套教材体系中的地位 and 目的要求，了解它们之间的内在联系。其次，要吃透教材。在初步研究教材的基础上，把教材中的知识结构转化为教师自己的学科认知结构。

3、加强备课，教学设计从“教案”转向“学案”：

(1) 明确学习目标，了解学生将要学习什么，学后将要获得什么。

(2) 了解学生现状，分析学生在学习新知识时已具备哪些知识，已有哪些生活经验，教师如何利用学生已有的知识和生活经验。

(3) 搞好活动设计，针对各知识点可准备或设计哪些相对应的活动给学生提供丰富的操作、探讨、交流、体验的机会，最终达到预定的教学目标。

(4) 关注学生在学习新知识的过程中可能有哪些疑问，会有哪些困难，教师应该怎样做个别处理。

(5) 知识应用拓展，生活中有哪些与新知识相对应的实际情景，课堂中应该怎样对学生渗透或暗示。

4、积极研究行之有效的数学课堂教学方法。

5、应该倡导多元化的评价方式。

6、加强校本培训关注中老年教师队伍建设。

我校一线教师当中，中老年数学教师占不少的比例，他们工作兢兢业业，教学经验丰富，基本功扎实，但是他们也存在不足：参加培训的积极性不高，理念转变较慢，对课改实验热情较低，不愿意作示范课、研讨课和公开课。这些现象，提示我们，在今后的各种培训活动中，要特别关注中老年教师队伍建设，使他们明白课程改革不只是年轻教师的事，不是一两个人的事，是历史赋予每位教师的神圣职责，必须坚持不断学习，敢于迎接挑战。



## 调研心得体会篇五

“三五”发展期间提出了“互联网+”行动计划，对互联网领域发展进行了重新的规划与设计。互联网将在未来融入人民生活的各个领域当中。从目前来说，互联网的出现给传统财务会计教学领域所带来的冲击已经开始显现，高校对于传统财务会计教学的改革也迫在眉睫。高校财务会计教学就是教师通过对学生传授会计理论与技能，使学生能够拥有一定会计思维，掌握基本的会计道德，能够从事对应的会计工作。在互联网的大环境背景下，未来会计教学领域必然与其互相碰撞与交融，未来的会计教学会朝着信息化和自动化逐渐发展。因此，现代高校财务会计教学更需要把握时代的发展方向，培养出一批能够适应新时代环境背景的优质人才，以此推动中国现代化管理进程，实现中华民族的伟大复兴。

### （一）加速了高校会计基础理论的拓展和深化。

传统会计核算是指针对特定主题进行以货币为主要计量单位的单一核算，在内容上是对特定主题的相关经济活动做出确认、计量、报告。随着互联网时代的发展，传统的实体交易形式得到了更加现代化的拓展，在基于自主核算的前提下，企业会对各类价值链环节信息流的虚拟形式产生依赖，传统的会计领域也得到了相应的拓展。

首先，是会计对象的变化。相较于传统财务会计领域的会计对象来说，在互联网时代背景下会计对象不单单是对特定主体价值的运动，还囊括了价值链环节上各类主题相关的信息，如供应商、客户等，同时又重新强调了会计核算的重要性。

其次，是会计基础的变化。互联网时代传统会计基础的组织形式产生了变化，传统企业有了更加多的虚拟存在形式，这也衍生出了一批以虚拟公司为会计主体的全新会计主体。所以，需要将传统会计主体进行绝对假设与相对假设的变换。与传统持续经营假设不同的是现代互联网虚拟企业有不少是

短期内实现目标即解散的，这类虚拟企业重新改变了传统持续经营的内涵。

除此之外，在不确定的企业期限与会计信息化的基础上，虚拟企业可能会产生出相应的实时财务数据流，直接导致了传统会计分期编制报表转变为实时与持续的财务分析。同时在互联网时代背景下，货币再也不是一个统一且重要的计量单位，因为它无法展现一些如市场占有率、创新水平、产品满意度等重要的非货币信息，其所展现出的价值信息远没有以往重要，企业的发展潜力也是无法在财务报表上用货币来显示的。

最后，是会计职能的变化。相较于以往的事后核算与监督，现在互联网时代背景下的会计核算拥有了更加多的职责与内容，其重心也由传统的“事后”更加倾向于“事中”的监督控制。

## （二）促进了我国大数据会计实务流程的重造。

随着互联网时代的到来，传统会计领域与现代互联网信息领域产生了全新的碰撞与融合，如大数据与会计领域，就使得传统快捷又有更多海量的数据信息内容，不论是从数据的广度还是深度上都相较于以往有一个质的提升。不同于传统结构化数据的会计时代，现阶段的大数据会计事务拥有更多来自不同组织的半结构化和非结构化数据内容。这就对传统结构化数据为核心的企业产生了巨大冲击，在互联网大数据发展的背景下，传统会计的流程产生了全新的转变。大数据会计技术的发展，也使得传统会计流程将会变为大数据会计流程中的一个部分，而大数据会计流程也会对半结构化与非结构化数据的处理更加重视，以此来达成企业内部的战略管理和组织决策需求。

互联网信息技术的发展也让会计数据的采集不再受到时间和空间的限制，尤其是在半结构化数据和非结构化数据领域，

所有信息链上的货币与非货币信息都会被纳入数据的采集流程。相较于传统会计数据处理来说，现代会计数据处理更加复杂困难，需要依靠各种互联网信息技术，如大数据、云计算等，在巨量的数据库中进行有效数据的甄选，从中分析出有价值的内容。同时在会计数据输出的形式方面也有着十分多样的变化，如会计报告、业绩评价报告、预测报告、财务分析报告等，不同的数据输出形式也能够满足公司不同的战略管理需求。除此之外，大数据也使得传统会计书面凭证转变为电子凭证，使得会计数据处理更加集中化和动态化。

### （一）教学目标不够明确。

现阶段有不少高校会计专业都设立了财务会计课程，但许多非会计专业也建立了相应的课程，这就模糊了会计专业与非会计专业的培养界限，丢失了不同人才培养的目标，使得会计专业人才培养不再具有独特优势。有不少高校的财务会计课程都是由会计专业老师来进行讲授的，有关财务会计课程当中有不少复杂的会计实务与账户关系内容，会对这些非会计专业学生带来一定的困难，因此有不少教师都将这部分内容进行了简化甚至是删减。

而这些老师也会在教授会计专业学生的时候沿用这种非专业化培养的教学思路，最终也使得本该是不同培养目标的学生学习这一套课程内容，极大地影响了专业化人才培养教学。由于会计专业与非会计专业的人才培养目标有着较大的区别，因此教学内容也应该做出相应的转变。财务会计课程与其他课程不同的是，财务会计对于实务操作性拥有很高的要求，需要培养会计专业在工作岗位上的能力，这样会计专业学生才能够胜任相应的会计工作岗位。所以，高校财务会计课程应该注重会计实务操作能力的培养。而对于非会计专业学生的培养来说由于其未来发展方向与会计专业学生发展方向不同，他们往往只需要根据会计知识来对信息内容进行决策，不需要拥有会计实务处理的能力。基于此在财务会计教学的过程当中应该突出重点，强调对会计专业学生实务操作能力

的培养。

## （二）信息化课程设置不够全面。

互联网拥有更加开放的生态，基于此所产生的教育教学也应该有更加全新的教育理念，传统的实体教育教学模式或被现在互联网教学所取代。随着手机等移动终端的普及和发展，线上教学已开始逐渐走入人们的视野当中。传统会计人才培养就是为了使受教育者能够拥有扎实的会计理论知识与创新能力，成为优质的复合型人才。而在互联网教育模式下能够让学生随时随地的参与学习，同时还能根据自身的需求个性化定制学习方向与内容，一定程度上加强了学生学习的自主性，更能够帮助实现会计人才培养目标。尽管现阶段有不少高校教育的组织者已经开始对互联网教育模式加以重视，但在一定程度上仍有欠缺。

互联网时代的会计教育不单是通过几门网络课程的开设来体现，更多的是需要培养学生的互联网创新思维与理念，利用互联网信息平台来帮助拉近自己与行业顶尖水平的距离，实现创新和突破性发展，这些才是现代高校所需要重点培养的内容。现在高校所需要思考的是如何将会计教学与信息化内容进行有效的融合予以突破，绝大多数高手还没有真正地将这点落实到位，没有设置一个全面的信息化课程内容。在互联网时代发展的背景下，电子货币结算、远程会计核算、会计在线财务管理等不少电算化平台都是在学生对于信息化知识理解和运用的基础上所衍生出来的，因此一旦高校在信息化课程方面有所欠缺，那么势必会影响互联网环境下的会计教学，导致无法从根本意义上对传统会计教学进行革新。

## （三）会计教学内容陈旧无法适应时代发展需求。

随着互联网时代的到来，会计知识的传播与更新只会越来越快，传统的实体课堂教学与实体账目操作已经无法满足当前市场急速变化的情况。会计人才培养急切需要一个能够适应

社会发展的全新理念和目标，尽可能地消除社会变化带来人才培养的滞后性，建立一个真正意义上的新时代会计人才。传统高校一般将财务会计分为初级财务会计、中级财务会计、高级财务会计三门课程，这三门课程不仅内容上存在交叉重复，同时也没有一个统一的认识。

一些基础的理论在三门课程当中都占了不小的篇幅，内容上也没有较为明显的差异。除此之外教材内容方面也没有与时俱进，不少现在常见业务仍旧归纳为中级与高级财务会计内容当中。同时绝大部分财务会计课程内容都是根据会计要素进行相应的分类与设置的。但是结合实际的生产生活来看，一笔经济业务往往不可能是单一的会计要素确认和计量，这就使得一样的经济业务会出现在不同的章节体系当中，造成教材与课程内容的冗余。这些重复课程内容不断地在课堂上出现不仅浪费了教师宝贵的教学时间，而且也会导致学生出现抵触和反感。除此之外，还有不少内容是基于整体对会计业务的总体描述，本该不进行内容上的拆分，但教材的设计上生硬地将这部分内容切割开，没有很好地遵循教育教学规律。

### （一）加强对互联网的重视，设计全新的教学模式。

互联网是现在优秀人才培养的推进器。在基于传统课堂教学的模式上，应重新对互联网教育进行考量和设计，建立一个更加符合当代会计人才培养需求的培养体系，从网络基础、管理系统、课程与教学三个方面全方位地开展互联网信息建设，打造出一个更加符合当代学生发展需求的会计人才培养模式。橙色至上要融入全新的互联网教育理念，通过将传统实体课程与网络课程互相结合，进一步改善目前的教学教育环境，重构课程质量管理体系，将信息化教务系统融入专业建设当中。同时依托网络支持与服务平台，进行师生互动、教学、评价、考核。以科学的会计人才培养目标，对会计教学进行重新的规划与完善。

## （二）完善互联网高校财务会计教育管理与师资队伍建设。

在互联网时代发展的背景下，传统的教育管理理念需要得到突破和创新，然后在仅有的教育资源环境下通过互联网进行相应的拓展教学，增强学生主观能动性的同时，做到资源最大化利用。教育教学活动要侧重网络化、信息化、智能化，结合时代发展与人才需求做到因材施教、有的放矢，进一步增强网络化管理的意识，提高高校教师助理信息化内容的技术水平，加强对网络资源的利用和筛选。在师资团队建设方面，要坚持打造一批高素质高水平的新时代教师队伍，通过各种手段来提高会计教师队伍的整体素质与团队修养，确保能够做到课程教学上敢为人先、与时俱进、求实创新。

作为互联网时代的会计教师，首先要拥有动态创新的能力，能够对传统会计理论进行相应的拓展与演进，积极参与教育教学模式的变革，在互联网视角下准确地掌握互联网对当前会计行业所产生的影响和冲击，积极探索创新并深入挖掘会计全员信息资讯同时将这些内容很好地传达给学生。

其次，教师要拥有良好的合作精神与开阔的视野。互联网环境下的高校财务会计教学已经转变为更加复杂全面的交叉性学科内容，需要不同学科的教师一起群策群力培养出符合新时代现代化管理建设的优质会计人才。现代财务会计不仅涉及了传统领域的会计学，同时也要求学生掌握一定的计算机、信息处理、网络科学等内容，这就要求不同学科的教师能够针对会计人才培养方向进行有效的知识融合与探讨，帮助学生开拓视野，了解国内外先进的会计理念资讯的同时对会计行业在互联网环境下的发展方向能够清楚地认知。

## （三）推进互联网教育模式与传统教育教学的融合。

时至今日，社会对高层次会计人才的需求不断变化，为了满足当前网络环境下会计人才培养和高等教育发展的需要，高校必须进行相应的教学改革，以保证互联网与会计教育的有

机结合。加强对学生计算机应用基础能力的培养，帮助提高学生会会计信息化方面的分析及处理能力。不同于会计电算化，会计信息化要求会计人才能够在网络信息实时性和集成性的基础上，利用信息来提升决策的效率。未来复合型人才将会成为行业重点需求对象，掌握传统的专业知识基础已经不是合格人才的全部标准。高校应更加侧重于会计人才计算机基础应用能力的培养，学会如何操作财务信息系统，拥有一定的网络信息分析能力，最终实现人才综合性培养。完善和优化会计课程体系，应对传统教材内容和教学组织方式进行重新的设计，改变传统考核方式。

互联网时代使得会计教育内容不断趋向复杂化和专业化，教育方式也变得更加多元化，这些都给传统高校财务会计教学带来了巨大的冲击和挑战。教师要将传统灌输式的教学转变为以学生为主要地位的课堂教学，进一步提升学生的自主学习能力。因此在课程上，也要设置更多具有开放性和创新性的课程内容，帮助拓展学生综合素质。结合国内外会计理论的新出动态，结合互联网环境背景，尽量采用一些案例分析与实务模拟的方法来帮助学生自主探讨会计发展的主要方向，进一步增强学生的自主创新能力。

综上，在互联网时代下，高校财务会计教学的改革不是一蹴而就的，而是需要学校上下乃至社会整体的共同努力。基于互联网信息技术上，学生拥有了更多的可能性，教师也要基于这些可能以学生教育和成长为导向帮助引导学生实现自我理想和追求，最终实现高校会计专业教育教学的内涵式发展。

## 调研心得体会篇六

新课程改革要求教师转变教学方式，学生改变学习方式，培养学生自主学习、合作探究的能力和创新精神。课堂教学是学校教学活动的基本组织形式，是全面实施素质教育的主渠道，学校的教学任务主要是通过课堂教学去完成，因此抓教学改革首先就要抓课堂教学的改革。我联校把“提高课堂

教学的高效性”作为工作重点，把形成适合学校教学实际的课堂教学模式作为工作重点，把形成适合学校教学实际的课堂教学模式作为教改的重心，从学情、校情出发，提出“三阶段八步骤的新型课堂教学模式”，并于20xx年9月新学年开始时，在瓜园中学先行先试，现已取得良好的效果，预计20xx年，此课堂教学模式在全联校全面推行。现就这一课堂教学模式试行情况作简要的介绍。

联校定时组织开展课堂教学改革活动，不定期对课堂教学改革中存在的问题开展研讨工作，分析课堂教学改革存在的问题，解决改革中带来的困惑，探索适合学校教学实际的课堂教学模式。

体性逐渐丧失，学生能力、思维能力及分析问题和解决问题的能力不能得到有效的提高。

2、只注重知识传授，忽视情感激发。教师的教学目标没有体现三维性，即知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观。课堂教学仅定位在知识与技能上，忽视了过程与方法的探究，学生的能力没有得到有效的提高，对学生的学习积极性、学习兴趣、学习习惯和学生的学习过程考虑很少，教师只注重课本知识内容，忽视了教学的生成性和学生的差异，只关注书而不关注人，普遍缺乏对学生的情感激发。

3、只注重习题训练，忽视能力的培养。教师吃不透课标和教材，更把握不准命题的趋势和方向。教师的备课重点就是选题，教案就是“习题集”，教学重点没有放在揭示知识形成的规律上，没有让学生通过“感知—概括—应用”的思维过程去发现真理，掌握规律，使学生在教学过程中思维得到训练，既长了知识，又发展了能力。

4、学科集体备课与教学研究流于形式，没有真正发挥集体的智慧。即使教研活动搞得比较好的教研组，所研究的也仍然是浅层次的教什么。而没有深入到深层次的怎么教和为什么



要这样教的问题。更有甚者，某些老师甚至把素质教育特别是课堂教学改革与提高教学质量对立起来，错误地认为要搞素质教育，要搞课堂教学改革，就必然要降低教学质量。要提高教学质量，就只能是教师满堂灌——教得苦，学生被动的学——学得苦。而不可能是教师教得巧，学生学的乐。

以课标和教材为依据，以学生为主体，以训练为主线，以培养学生的创新精神和实践能力为根本宗旨。倡导自主学习、合作学习、探究学习新型的学习方式，构建自主高效的课堂教学模式。注重学生的主体参与，体现生生互动和师生互动，关注学生的兴趣、动机、情感和态度，突出思维开发和能力培养；面向全体，分层实施。

探索实验“三阶段八步骤”的新型课堂教学模式。这种新模式具有三个阶段：“自主学习——交流讨论——分层优化”。

这种新模式具有八个教学环节：

(1) 创设教学情境；(2) 出示学习目标；(3) 指导学生自学；

(4) 检测自学效果；(5) 教师精讲点拨；(6) 分层施教，分类指导；

(7) 课堂巩固训练；(8) 教学小结提升。

虽然课堂教学改革取得了骄人的成绩，但这只是改革的第一步，有许多方面需要探索、有许多细节需要完善，有许多经验需要提炼。调研中我们发现7个具体问题需要尽快解决。

1、小组合作学习流于形式。有的合作时机不恰当、有的学生不会合作、有的合作乱而无序，真正合作的学生少。

2、学生展示不充分。主要表现为有的展示的问题价值低、有

的展示的形式单调、有的展示没有重点、有的展示随意性大，真正展示的学生少。

3、教师点拨拓展不力。重点是有的抓不住学生问题的闪光点、有的解决不了学生提出的问题、有的该点拨时不点拨、有的该拓展时不会拓展，教师的导学作用没有真正的发挥。

4、学生的“动”是表面的动。体现为有的学生身动而心未动、有的仍然是被动而非主动、有的课堂只是浅层次的“动”，课堂追求的只是表面的热闹。

5、课堂反馈检测不落实。有的没有检测内容、有的没有检测时间、有的检测不是真正意义上的检测，课堂检测、堂堂清成为一种空想。

讲一通、灌输一把，教师不能真正成为学生学习的组织者、合作者、引导者。

7、课堂教学改革模式难以全面推行。新型的课堂教学模式的实施对教师个人素质有着很高的要求，而我联校教师老龄化严重，故只能停留在部分学校、部分科目、部分教师范围内实施。

今后，我们一定认真思考，加强研讨，大胆探索，敢于创新，克服困难，为我县课堂教学改革向更高层次迈进打下坚实的基础。

## 调研心得体会篇七

1、主管教学领导业务能力不过硬，对教师业务能力的指导不得力，不能用实力赢得教师的认可，同时工作安于现状，对教学常规工作督促检查落实不到位。缺乏创新，特别是提高教师业务能力、教学质量的办法不实，举措不多。

2、制度不全面或者不切合学校实际，执行起来操作性不强、方向性不明。同时有的制度订的比较全面，但在落实上流于形式不够扎实，特别是对发现的问题主管领导不能或不敢直面教师，人情化严重，影响教师的成长及发展。

3、在对教师的管理上，只注重管，忽视理，同时领导自身不注重学习，只忙于事务，欠缺对教师思想上的引领及方法上的指导。

4、欠缺工作领导艺术，不注意在工作中形成正导向。领导工作大多停留在布置的多督促检查的少，更谈不上总结反馈了，因此干好干坏一个样，干多干少一个样，扼杀了教师工作中的积极性及创造性，不能调动全体教师的争好、争优、向优秀学习的积极性。因此建议每项工作都要做到有布置，有落实，有检查、有总结，奖惩分明，从而让教师把心思全部集中到工作上。

5、教师队伍从结构上呈现出三多一少的局面：即接班民办转正教师多、非师范院校毕业生多、中师生拔高使用多，中青年骨干教师少（名师、学科带头人、骨干教师基本没有）且因地方偏僻，教师流动比较大，每当通过多年培养，能做为教学骨干使用的时候就从学区调离了，近几年来先后就有20多人从学区调离，然而上级又不能及时的补充或者调走的及退休的人多而补充的人少，导致教师数量紧张，有的学校没有音体美信专职教师，均由其他学科教师兼任，音体美信课不能保证，且导致所有人员工作量大，因此投入学习进行能力提高的时间及空间明显不足且中老年教师人数偏多，特别是小学，老龄化严重，跟不上现代教学工作所需要的快节奏、新要求。另外就这一部分教师从思想上分析，家在城里的多为年轻教师，大部分教师不能一门心思扎根农村搞教学，而是削尖了脑袋，托人情想办法要进城。家在本地农村的多为年龄大的老师，这些人又大多得过且过，吃老本，不思进取，不谋发展。还有一部分教师的实际教育教学能力已远远达不到素质教育应有的要求，部分教师的教育观念陈旧，知识老

化、教学方法落后，缺乏新的教育理念、驾驭课堂及从事教育教学所必备的新技能。

6、教师自身素质欠缺，课堂上没有激情，职业倦怠感明显，对学生没有爱心、耐心、责任心，表现出明显的教学盲目性、随意性。教师在课堂上观念落后，课堂教学能力缺少强有力的理论依托，学生对教师的讲解不感兴趣。

7、教育理念落后，教学目的不明确。我们教学的目的. 是使学生学会学习，掌握学习方法和技能，更好应用到实践中。在教学中，教师没有很好的履行引领者、组织者、指导者的职责，常常居高临下，总以一个讲师的姿态，用单一的问答方式讲解知识，严重忽视学生学习知识过程，学生学习的主动性被抹杀，丧失学习方法的培养，导致学生学习的低效，教学质量不高。

8、不注重学习，为完成任务迎接检查而完成各项教学工作。备课时对课标的要求不明确，吃不透教材，没有很好的思考钻研如何使用巧妙、多变、实用的教法和学法而让学生学会、会学，而更多采用的是备课抄教案、上课照本宣科。教学方法呆板、落后、单一，违背新教材的要求。同时上课图省事，一支粉笔、一本教科书，应付着完成教学任务。教学手段单一，现有的多媒体设备不会、不能充分利用，使学生听课没有新鲜感，经常产生厌烦的心理，学习无兴趣，学习动机得不到激活。

9、课堂无激励或激励评价功能运用不当。水不激不跃，人不激不奋。然而很多教师在课堂上，都一个样，不能很好的运用教学评价激励功能，激发学生兴趣，促进学生积极思维。不能很好的调动学生的积极性，有时学生答错了，教师不是鼓励和引导，而是一味的批评。课堂气氛沉闷，教师教的辛苦，学生学的很累。

10、学校教研氛围不浓，只是常规性的听听课评评课，甚至

还有只有听听课而已的，教学工作缺少主动反思及实心真意的交流，课题研究等一系专家型教研工作，缺乏长久有力的指导，老虎吃天无法下手。

11、优秀生源大量流失、留守儿童日益渐多，爷奶辈只管吃穿，不管学习。在家的家长忙于生计或者受读书无用论的影响，对学生学习不闻不问等现象极其严重，导致农村教师既要抓教学，又要抓学生教育的孤军作战现象也是制约学校质量提升的一个重要因素。

教师层面存在的问题，归为以下几种类型：

### a□专业不精型

原因：

(1) 专业不对口。所学专业没能在教学中发挥作用，而是因学校工作需要改教了其他学科。

(2) 教学经验少。教学时间短，对教材不熟悉，教材理解不透彻，重难点抓不准，缺乏系统的学科知识。驾驭课堂能力不强，不能随机应变，预设有余，生成不足。

(3) 专业底子不足。由于多数教师是普通班出身，业务知识不精，底子薄，缺乏过硬的教学本领，自身所拥有的一桶水的容量本身就少，给予学生的一杯水就微乎其微了。

(4) 适应不了新课改。部分老教师对新教材、新教法持质疑态度，不肯接收新的教育理念，不愿及时充电学习。素质教育倡导至今依然我行我素，因而形成了业不精新群体。

### b□素质欠缺型

原因：

(1) 先天因素。有些教师自身素质存在着某些问题，如：语言啰嗦。语速过快或过慢。动作慢，反应慢，工作效率低。缺乏严谨的工作态度，考虑问题不全面，办事拖拉。没有时间观念，走哪儿歇哪儿，无目标，方向性不强。

(2) 后天因素。不注重学习专业知识。不注重思想道德素质的培养、提升，没有把学生当成大人那样给予足够的尊重。不能面向全体，特别是后进生，缺乏耐心、细心和爱心。教学方法陈旧，课堂气氛沉闷。处理问题的方法简单、粗暴。不能用《教师职业道德规范》约束自己的行为，影响了教师形象。

### c□安于现状型

原因：

(1) 不思进取。满足于现状，工作不积极主动，不求上进，能拖则拖，多一事不如少一事，没有真正以校为家，没有把学生当成自己的孩子看。缺乏责任感，只是为糊口而工作。

(2) 前途无望。觉着岁数大了，上不了优质课、公开课等，学校评优选先于自己无缘，于是心灰意冷，甚至产生厌倦情绪，放松了对自己的要求，只凭老本混日子。

(3) 自以为是。尽管自己的教育教学存在着问题，却不肯正视，甚至误解领导、老师、学生的意见、建议，自认为无论我怎样，学校都不能把我怎么样，一意孤行，我行我素。

### d□忙于应付型

原因：教师身兼数职，临时性的工作多，影响了教师工作的自主性。很多教师疲于应付检查，缺乏个性的做法，也缺乏深入思考的时间，成天盲目、被动地跟着上级的指挥棒转，身心疲惫，影响了工作效果。

针对存在的问题，提出如下整改措施及建议：

（1）加大教师招聘力度，在多才能优中选优。其次，拟定并出台《教师流动管理办法》，让所有的教师知道自己在这个地方应最少服务多少年、怎样做可以到什么地方，如此以来才能心稳，才能一门心思的投入到教育教学中来。

（2）加强培训。针对所有领导及教师专业素质及思想道德素质方面存在的问题，采取全员培训、学科培训、专题培训、专项培训等方式，实施持证合格上岗制度，切实提高教师的综合素质及规范教师的教育教学行为。

（3）开放课堂。课堂随时开放，学生家长、领导推门听课。教师才有认真准备每一节课的紧迫感与动力，才会在舆论与监督下规范自己的言谈举止。中心教研组赛教采用限时备课讲课的方式，以常态化教学水平论高低。倡导教师间相互观课，每学期不少于25节，要求有全面的听课记录，学期末写出听课报告，从授课教师、听课教师两个层面总结反思，共同改进，实现双赢。

（4）加强学习交流。埋头苦干，不如高人指路。用耳朵听一千次，不如用眼看、真实感受一次。进一步加强与名师及名校的交流力度，开展系列活动，寻找学校间的差异，将找到差异作为促进学校发展的资源和动力。加大对交流教师的奖励力度，激发其积极上进的一面，学年末评出优秀交流教师。

（5）改革课堂教学。课堂教学应紧紧围绕突显学生主体地位，积极倡导自主、合作、探究式学习方式的教学模式。要依据学生的学习规律和已有学习水平来整合教学内容、安排教学程序、选用教学方法、选取教学组织形式。要坚决贯彻落实教师课堂讲授限时规定，着力解决讲与练、教与学、知识传授与能力发展、教程推进与方法融合等关系问题，确保课堂教学的高效。要敢于突破教育教学传统，正确处理好传统与现代、改革与继承之间的关系，按照构建——实践——反思

的思路构建自己的教学模式。

（6）建立教学资源库。教学资源库的主要内容包括教学设计、学案编制、课堂实录、训练检测、经典试题、教学反思、教材解读、课标研读、教学交流、教育理论等方面。教学资源库中资料的来源可以是教师的原创，也可以是教育名家的资料选摘。教学资源库的建立可以先以学校为单位，之后以学区为单位，最后实现学区全覆盖。

（7）在教育均衡的大前提下，解决优质生源不外流的现象。然而对于农村学生放学学习无人管的实际，建议在农村及城区之间实施差异化管理，鼓励农村学校延长学生在校时间，从而缓解学生不完成作业或不按时完成作业的现象等。