

工作计划和工作报告的区别 一流课程工作计划(优秀8篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

工作计划和工作报告的区别篇一

本学期，政史地教研组工作坚持“以创新求发展，向教研要质量”的工作思路，以教研组、备课组为平台，开展实际、有效的教研活动，把提高教师个人的业务素质 and 教学水平作为重点，充分调动组内教师的积极性，促使每个教师“功夫花在备课上、力量用在课堂上、着眼点放在学生的能力提高上”，使教师不断提高专业素质和理论水平，并促进教学质量不断提高。

- 1、加强教学常规管理，努力提高教学质量。
- 2、以学科备课组为平台，抓好集体备课、听课和评课，突出教研活动的实效性。
- 3、增强组内教师的教科研能力，积极开展小专题研究。
- 4、加大教研力度，促使年轻教师迅速成长。
- 5、充分利用现代信息教育手段，提高教学效率。
- 6、组织丰富多彩的学生活动，激发学生的学习兴趣。

(一) 加强理论学习，转变教育教学观念。

本学期以学科备课组为单位认真学习新课标，要求教师在工作之余多学习教育教学理论，掌握各科教学的最新动态；通过多种方式读一本与本学科教育教学相关的专著或杂志，并写好读书笔记，在组内交流读书心得。教研组组织教师不间断学习，使教师尽快更新教育观念，改变教学方式。

（二）加强教学常规管理，提高教学质量。

本学期定期每月一次对本组教师的教学常规进行全面检查，通过检查查找问题，弥补不足。在检查中及时向教师反馈问题，限期整改。以此来规范本组教师的教学常规，使教师养成严谨、踏实的工作作风。

（三）加强校本教研，促进教师的专业成长。

成案、听课、评课等做到有安排、有记录。

2、做好新老教师传帮带工作。吴老师帮带宋老师，传帮带活动要有计划、过程，帮带老师要经常听课、评课等方式指导被帮带老师。本学期安排教学经验丰富的历史教师帮助刚参加工作的宋老师，使其在短时间里尽快成长起来。

3、本学期将安排老师上组内公开课。上课前，相关备课组以集体备课的形式对上课老师的教学内容、教学目标、教学重难点、教学活动设计、课件制作等进行讨论，形成备课教案，要求全组教师都积极参与听课和评课。通过这一活动，使组内年轻教师的教学水平有较大的提高。

4、本学期根据本组学科教学特点，确定至少一个专题研究（或校内小课题研究）。小专题的确定要做到小而精、有实效、可操作性强。并要求组内全体教师积极撰写至少一篇教育教学论文、案例、心得、教育小故事等，努力形成浓厚的教育科研氛围。

(四) 做好九年级思品、历史课的迎中考准备工作。

为了争取在今年的中考中考出较好的成绩，九年级毕业班教师要从思想上重视起来，认真研究课标、教材，狠抓课堂教学，提高课堂教学的效率。认真研究20xx年中考说明，关注社会热点问题，做到较为准确把握中考动态，为复习作指导。认真督促检查学生知识掌握情况，及时发现学生在学习中的问题，耐心细致地进行辅导，争取大部分学生的成绩有较大幅度的提高。通过每次月考对在考试中常出现的各类问题进行细致深入的分析、研究，找到原因进行有针对性的训练，从而提高学生应对中考的能力。

(五) 充分利用现代信息教育手段提高教学效率。

工作计划和工作报告的区别篇二

活动目标：

- 1、学习用标记记录图形的两个特征。(大小、形状和颜色)
- 2、观察、比较图形之间的不同特征，并用语言表达。
- 3、在操作活动中，保持正确的书写姿势。

活动准备：

- 1、教具：数字1-9的点卡个一张。大小、颜色、形状不同的图形若干，标记卡片(大小、颜色、形状标记)
- 2、学具人手一份

活动过程：

一、集体活动：“开火车”游戏

师：嘿、嘿，我的火车就要开。

幼儿：几点开？

师：（出示印有数字的点卡）你们看。

幼儿：（看点卡数量）x点开。

师带领幼儿先集体开展游戏，再分小组游戏，最后请个别幼儿游戏。

2、看图形做标记

a□师出示一个图形，引导幼儿说一说：这是什么形状？它有什么特征？

b□师出示各种标记：请小朋友认一下，这是什么标记？

c□请小朋友用标记将这个图形的特征记录下来。

d□师再出示另一个图形请幼儿观察，启发幼儿先找出图形的三个特征，在引导幼儿任意选择其中的两个特征记录下来。

e□师请一个幼儿上来操作，再讲解。

二、操作活动

1、看图形记录特征

观察几何图形，说出它们的名称和特征，请你在空格中记录它们的两个特征。

2、观察点卡和数字。请你画线将点卡与相应的数字连起来。

3、看图说说：卡片上的图形是什么形状的？有什么特征？请你记录图形的两个特征。

4、看实物或点卡上的数量，请你在格子里印出相应的数字。

三、活动评价

1、选择哟而在活动中出现问题较多的项目，进行重点讲解和评价。

2、请幼儿大胆地说一说：自己是怎么操作的。

工作计划和工作报告的区别篇三

为进一步提高小学实验的管理水平和本事，以及实验室材料实现科学化、分类、分档、档案管理，加强实验水平和实验效果，更好，更全面地实施素质教育，推进教育发展。

二、主要任务及目标

按国家教委颁布的教学大纲开齐开足实验教学课程，实验开出率到达90%以上，引导学生基本能亲手完成各个实验，构成必须实验技能，培养科学的实践，实验，观察本事。

三、具体工作措施

1、实验室工作由主任教师直接管理，实验室设兼职管理员，即实验员，具体管理实验室工作。

2、实验室管理员任务，目标；

(1)实验员必须拟定科学教学计划，各年级科学教学工作须按计划进行实验教学，实验教学需填写演示实验计划、分组实验计划、演示实验单、分组实验单等表格。

(2) 在进行实验教学前必须准备好实验所需仪器，材料，教师对每组实验有充分准备，精心设计实验步骤和实验过程，方法，写出相应实验方案，以保证实验的科学性，安全性及效果。

(6) 在实验教学、教研方面，以全体科学任课教师为组，进行相应的科学教学与实验教学研究，以不断提高科学学科教师的教学与实验本事。

3、材料归档

(2) 在材料归档的过程中注意材料的质量与数量应符相应要求；

4、实验室器材管理

实验室管理人员除应管理好材料收发、入档工作外，还应管理好实验室的器材及日常工作。

工作计划和工作报告的区别篇四

1、加强课程管理，要引导学校落实和执行国家的课程计划，杜绝违法、违规行为。

2、认真学习《小学科学课程标准》，在读懂、读通《小学科学课程标准》的基础上，组织教师开展专题性的学术研讨。从教育理论与教学实践相结合的维度，指导教师开展深入探讨，从更深程度把握教育改革的时代脉搏。

3、积极参与新教材的培训。在参加市级培训的基础上，利用教研活动和平时的推磨听课等机会开展教材章节分析、教案设计、教学方法研究和教育资源建设等方面的研究。指导教师吃透新教材，全面把握新教材编写意图。

4、根据地方课程资源整合和开发一些较有特色的地方性课程点，如家乡常见动植物的研究、家乡水资源的调查研究、蚕桑文化等，进一步拓展学生的视野，提升学生热爱家乡的情感，丰富德育的内涵。

二、改善教研方式，提高教研质量

教育部基础教育司副司长朱慕菊指出，教研工作对于创造性地实施新课程，全面落实课程改革的目标，切实提高教学质量，促进教师专业发展，提高学校课程建设能力，具有重要意义。

1、适时召开“学习学科课程标准，改进课堂教学”学术研讨会，学好课程标准，把握课改方向，转变教学行为，增强教师素质，提高教学质量。

2、不定期举办专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不同类型的教师交流教育教学改革的经验，探讨自身素质提高的途径和方式提供条件和机会。

3、继续收集科学(自然)学科的教学设计典型案例及教学(片断)实录与评析，积极发现、总结、推广教学第一线教师的教学改革成果。

三、以教育科研为先导，以课题研究为抓手，深化教育教学改革

2、探索小学科学(自然)学科课题研究的原则和方法，提高课题研究的实效性。

四、改革评价方式，完善评价体系，促进校本课程不断发展

课程评价在课程体系中起着激励导向和质量监控的作用。

1、不断完善小学科学(自然)学科学生学业评价体系。对评价内容、评价形式等方面进行大胆改革，逐步建立学生学业(学生成长)记录袋，逐步实行质性评价与定量评价相结合，逐步改变只关注学生学业成绩的单一总结性的考核评价方式，着眼于充分全面了解学生，帮助学生认识自我，建立自信，关注个别差异，了解学生发展中的需求，探索建立促进学生发展的评价体系。

2、加强对提高课堂教学效益问题的研究，构建符合本地实际、促进教师和学生发展的课堂教学评价体系。

本学期主要工作：

1、制定教研组工作计划和教学计划；

2、积极组织学生参加“金钥匙”等科技竞赛活动；

3、积极组织教师学生参加中国教育学会科学教育分会相关评比活动；

4、__市科学课程课堂教学评比；

5、参加市教育学会年会论文和“案例评析”评选活动；

6、参加__市科学年会论文评比；

7、参加__省教育学会年会论文评比活动；

8、积极参加市研训中心组织的各类科学活动；

9、学期工作总结。

工作计划和工作报告的区别篇五

从教师的知识更新、方法转变等方面展开了多次培训、学习、

展示、推广形式的活动。使广大地理教师的教育教学思想目标、态度方法都有了根本改变。地理学科在整个中学教育教学中起着重要作用，只有引导广大地理教师深入学习教育教学理论，转变教育教学思想和观念，才能真正改变教育教学现状。要认真学习新课程标准，深刻理解新课程标准，做好新课程的解读工作。塌实做好新教材的教育教学培训，帮助每一位教师进行新教材的备课，掌握教育教学的新方法新规律，上好每一堂课。

加强课题研究，使课题研究真正为教育教学的改革、提高教学质量、提升教育教学的层次起作用。在课题研究中要把实效性、可操作性放在重要的位置上，使它与教育教学实践密切结合，并实实在在出成绩出效果。深入课堂认真听课，为广大地理教师的教育教学水平提高作出正确的评价和指导，使他们能不断地明确方向和具体目标；能不断地改进方法和措施，提高效率。建立教育教学研究网络，使教研工作经常化、制度化、普及化，真正成为提高教师业务的有效手段。

以集体备课的方式解决教学中的重、难点问题，用校本教研的方法解决教学活动中的常规问题，通过对这些问题的讨论、解决，增强自身对教学过程的反思和理解。针对班级学生掌握知识的差异性，落实分层教学。

积极有效地提高地理教师的教育教学能力，培养一批优秀的地理教师。通过各类教研活动、培训活动……提高广大地理教师的教育教学能力。并通过课题研究、社会实践活动、竞赛等等，使一批青年地理教师脱颖而出，成为学科带头人、教学能手与教坛新秀。

工作计划和工作报告的区别篇六

回顾本学期的工作，有得也有失。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

二、增强上课技能，提高教学质量

做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

三、积极认真参加集体备课活动

在每周定期参加集体备课，研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问克服自己的不足，改进工作。

四、主要经验和教训

1、教学中注重方法的传授：地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

2、教学中应注意与学生生活实际联系：帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降

水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

3、培养学生应用地理知识解决简单问题的能力：应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

4、考核不是仅停留在成绩上：在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价。

五、存在问题及改进方法措施

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习积极性
- 2、加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果
- 3、重视地理概念和规律的教学方法
- 4、重视地理知识的应用
- 5、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

总之，学校给我提供施展才华的平台，给了我自信，给了我荣誉，我会全力以赴，努力工作，以满腔热情投入工作之中。

工作计划和工作报告的区别篇七

新一轮课程改革明确提出：“实行国家、地方、学校三级课程管理”。这就需要地方课程具有鲜明的地方性、灵活多样性和实用性。乡土教材是开发地方课程的首选目标。通过乡土教材的实践和探索，关注了学生的心理需求，又激发了学生的学习兴趣 and 热情；在培养学生的社会实际能力和团队精神中，锻炼了学生的批判性思维和创新思维。

孩子们学习了几年的地方课程知识，对安全有了了解。上学期孩子了解了安全教育，这个学期主要是环境教育和爱国教育。

1、情感与家价值观

丰富多样、形式多样的教学活动中，为他们形成正确的人生观、价值观、世界观奠定良好的基础。

2、能力

学会了周围事物的方法，学会独立思考，学会联系社会生活实际解决学习中的问题，培养学生观察、信息收集、现场考察、调查、制作等能力。

3、认知

初步认识云南及姚安的自然地理环境，社会经济发展状态，区域文化特质等方面的情况。

本地方课程以本地区自然地理环境、社会经济发展状况、区域文化特质等为主要内容，探讨区域文化独特精神气质的形成。

1、在教学中，教师应尽量根据四年级孩子的特点出发，创设

各种活泼生动的活动，强调从活动中学习，让孩子在活动中去了解家乡的状况。

2、重视学生的学习与生活和社会实践联系，在探究事物的发展、变化过程中感知周围事物的特征，让探究成为地方课程学习的主要方式。

3、主要进行形象直观的教学，运用挂图、实物、视频、多媒体网络组织教学，开发和制作课件，开展计算机辅助教学。使教学更形象直观，生动活泼。运用观察、信息搜集、现场考察、参观访问、讨论、制作、调查、社区活动、专题研究等多种学习形式，掌握获取信息和处理信息的方法和能力，用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4、要转变教师即是知识权威的错误观念，让乡土课程的教学能得到各层面的支援，如家长、老前辈，专家学者、社区相关机构等。因为要将乡土课程教好，非单一教师的能力所能完成，它必须结合社区、家庭的资源，从而提高教学效果和效益。我们采用“问问别人”方式，让学生回家了解一些本地情况，上课时又相互介绍，相互补充，以达到家庭、社区资源的结合，也培养了学生社会实际能力和团队精神。

安排每周课时。

工作计划和工作报告的区别篇八

一、精心备课。力求用最简单明了的语言讲清讲透每课重难点。有针对性的选择习题，以巩固所学知识。

二、继续引导学生用更有效的方法巩固所学知识，把散乱的知识点串起来，形成系统的历史知识框架。

三、以讲故事、写小论文的形式搜集每单元出现的'历史人物，以增加学生对历史学习的兴趣，开阔视野。

四、进行阶段性的检测，侧重点在选择题、问答题的训练上，以培养学生认真读材料、读题目、善于思考的习惯。

五、举行书写优秀的学生的习题展览，使学生认识到书写规范认真的重要性。

六、充分发挥小组的优势，相互监督、相互学习。加强基础知识的掌握。

七、对于本人来讲，更应认真执行学校的规章制度，不早退、不迟到，在学生面前做到以身立教，“有一种成功的名字叫作坚持”。新年新希望，愿在我们的共同努力下，工作上会获得更大的收获。