

高考总结会教师代表发言(优秀8篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高考总结会教师代表发言篇一

一年一度的高考马上就要到来了。回顾一年的教学工作，我们有成功的经验，也发现了不足之处。下面就去年的具体做法谈谈自己的一点看法，总结如下：

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组在王修汉校长、谢镇祥主任的领导下，在张群怀主任的具体指导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂本课教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的本课教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变

化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的；细心推敲要考查的数学思想和数学方法；在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

今年高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握本课教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

在这一年中，我们虽然取得了一些成绩，但与兄弟学校相比，还有很多不足，在今后的工作中我们还要努力向各位学习，不断提高自己的教育教学水平。

高考总结会教师代表发言篇二

一学期来，在校长室的领导下，高三全体教师发扬勤学苦教精神，认真落实各处室工作计划，认真做好本年级教育教学管理工作，采取了一系列切实有效的措施，为高考取得优异成绩奠定了坚实的基础，现总结如下：

心中有标：以制定的奋斗目标为依据，强化目标意识，狠抓过程管理与落实。

目中有人：以尖子生、希望生、专业生和问题生为重点关注对象，强化盯人意识，要求“包干到户”。

侧重基础：以基础过关为抓手，以课本复习为依靠，立足基础题，面向全体学生。

强化训练：确保每周一次专题训练，每两周一次全面训练，每月一次综合考试。

- 1、教学方向上确保高考导向、教材大纲和班级学生吃得准；
- 2、时间上保证教师按时上班，来则坐得住，坐则认真备课、勤于辅导；
- 3、教学方法上要求教师教得活，善于调动学生状态，激活课堂气氛，提高教学效率；
- 4、纪律规范上要求教师以身作责，严格自身行为规范，同时抓好学生的行为规范、课堂纪律与考风考纪等。

(一) 年级管理

- 1、首先要求年级班子成员以身作则，齐心协力，合理分工，明确职责，积极思考，重视操作，狠抓落实。年级班子成员没做好或出现教学事故，该罚则罚，该扣则扣，正所谓“正人先正己”，管好自己才能管好别人。
- 2、其次加强师德师风教育，要求老师做到对学校讲责任，对个人讲自律，对学生讲爱心，对同事讲协作，对工作讲效率，禁止教师在正常工作时间内参加娱乐活动，禁止教师在办公室玩电子游戏或上网聊天。
- 3、重点抓好艺术体育特长生教学管理，这为学校高考实现“多条腿”走路打下了坚实的基础。专业考试前，重点抓

专业，文化课也不放松，做到两手抓；专业考试后，专攻艺术生文化课，从第二轮复习开始，狠抓基础知识复习，特别是抓好数学和英语成绩的提升。

4、加强补差工作，晚自习正常放学后，针对部分学生再进行一个小时的集体辅导，校长全程跟班，并安排老师辅导。

(二)班级管理

1、强调班主任早晚查班制度，尤其是周末补课时更要按时到岗。同时年级大力提倡班主任工作的创新，不断探索班级管理的新思路、新方法，比如：“量化评比法”，“跟踪法”，“包片蹲点法”等，收到了良好的管理效果。

2、落实学校的主题班会制度，充分发挥其教育功能。很多班主任让学生自己组织召开班会，公布一周班级情况，发挥了学生的自主管理能力，这本是有益的一面，但个别班主任也因此有时缺席班会课，这却是不正确并且是不负责的做法。

3、在学生的日常行为规范教育上，我们除了动员全体教师对之进行教育外，还组织值日学生或值周班进行监督检查，查学生仪表，查学生证的配戴，查卫生状况等等，同时还要求班主任加强与学生家长的联系，及时传达学生在校学习和生活信息，或者利用召开家长会的时机，争取家长最大限度的理解和支持，抓好学生管理。针对高三学情的不同，我们还把“天天唱”改成“天天读”。

(三)生活财产管理：

我们以“服务育人，管理育人，关注细节，消除隐患”为工作目标，扎扎实实，开展好各项工作，服务于教育教学大局。

1、在“服务育人”上，我们在生活区营造了文明向上的文化氛围，充实调整了生活区学生管理人员，及时收集学生在饮

食、住宿等方面的意见，并向相关部门反映，解决学生后顾之忧。

2、在“管理育人”上，我们狠抓了寝室的卫生、纪律、学风、财产管理等，高三宿管会坚持每天一评比，每天一公布，在年级办公室门边悬挂小黑板，每周一总评，客观公正地评出“示范寝室”、“整改寝室”。

(四)教学教研管理：

1、2月开学初，详细制定了高三教育教学工作计划，积极探索符合学生的复习教学模式，认真抓好年级分层教学管理模式，认真抓好年级分层教学管理。

2、常规方面：

(1)、备课，我们要求各备课组开学就制订各备课组计划，加强集体备课，保证教研时间。备课尽量做到“五有”、“四定”、“三统一”，“五有”即有计划、有课题、有措施、有效果、有记载；“四定”即定时间、定地点、定主题、定中心发言人；“三统一”即统一教学内容、统一教学进度、统一教学测试。

(2)、上课，我们本着“教师为主导，学生为主体，训练为主线”的原则实施高三复习课教学，同时，组织好“英语听力”播放、“课前三分钟”与“语文阅读课”。

3、为搞好复习，我们和教科处一起组织了高三中青年教师“教学沙龙”活动，进一步探讨“如何上好一节复习课”。

4、抓考核、抓评学评教，做好两周一测，一月一测，抓好四次市统测。每次测试都认真总结，评学生，评教师，激发学生的学习积极性和教师的教学积极性。

5、领导重视，深入教学第一线。一年来，一把手李秉祝校长亲自主抓高三教学工作，积极参加集体备课，召开高三教师专题研讨会10余次，分层好、中、差召开学生座谈会15余次，召开体艺类是师生座谈会6次。改周练为两周一练，对周练和市统测同样重视，克服了出试卷考试总结影响复习进度的矛盾。校领导牢牢的抓住高三工作的主动权和领导权，做明白指挥员，积极研讨工作中出现的问题，提出了宝贵意见和建议。保证了我们教学目标和高考任务的顺利完成。

高考总结会教师代表发言篇三

多年来，学校秉持“源清垂远，自强不息”的校训精神，坚持“面向全体学生，实施和谐教育，为学生成长和发展奠基服务”的办学理念，努力以学生发展为本，关注每一名学生、不放弃任何学生，为学生成长和未来发展负责。发愤图强，刚毅坚卓，矢志不渝谋求学校更好发展。

xx届我校生源相对薄弱，与前两届对比也处于相对劣势。但是，困难不能成为不思进取的理由，相反更加强烈地激发了高三教师的斗志。大家自觉承担压力，自发唤起动力，为荣誉、为责任，也为良心。有压力，同时也要有担当。压力和担当来自多个方面：有学校给我们确定的任务指标和全校师生对高考的期待；有每个人内心所守护的、无法抛却的荣誉追求；更有老师心中不变的坚守，用他们自己的话说，那就是“不能对不起学生”。这就是作老师最起码的道德与良知。xx中学对老师提出“三个要求”，即要有理想、负责任、讲良心，恐怕其具体体现就在于此。

优1班主任邓艳华老师，学生们称其为“老大”。这一称谓，既有爱戴、尊敬，也有信服，其中饱含着深厚的情感。邓老师原本心脏不好，曾经在较劲的时候发病上过医院——在这里不想以此煽情，想说的是，她一门心思在学生上，情感上与学生深入地融为一体。高考前几天，邓老师晚上睡不着觉，脑中浮现的总是某某考试情绪不对了，某学生优势学科考场

没发挥好等等，都具体、真切地吻合着学生某方面的特点。这就是一个老师对学生不舍的情结。文科优班班主任刘玉华老师，虽然年轻，但说起考试那两天的经历，深有同感。他们只不过是众多心系学生的一个代表。优1班，共36名学生，3人过600分，32个够一表；文科今年也有了重大突破：这就是对老师付出的‘最直接的回报。

1、优化机制管理，既体现整体统一性，也照顾年级特殊性。

高三学年虽有其特殊性，但一定是学校整体工作的一部分。学校确定由一名校级领导深入主管，年级主任具体负责，年级开展工作体现相对独立性。但必须与学校整体工作相协调，相一致。德育处、教学处等部门管理必须到位，通过抓常规、部门职能的发挥，实现学校工作与年级工作的有机统一。

2、将高一、高二年级与高三统一起来。任何事情都不可能是一日之功，只抓高三，忽视高一高二，成绩是很难抓出来的。为此，从基础年级开始，我们就尽力将目标定位、基础衔接、知识融合与高三统一起来。在目标定位上，高一就开始想高三的事；在知识教学上，注意每个知识点与高考的对接和渗透；在各年段，不同时期，既突出阶段目标和重点，又相互协调、互为一体。至于优生培养，就更加引起特别的重视，学校专门制定《xx中学优生培养工作方案》，从高一开始，抓住各种时机，采用多种方式，调动多方因素，常抓不懈，一抓到底。

3、学校在xx年修订的《xx中学高考奖励方案》，其遵循的重要原则即为：着眼整体，协调优班、普班，文科、理科，将高中三年作为一个整体，在突出高三的同时，系统评价高中三年学生发展和教师贡献情况，在最大程度地体现公平、合理的基础上，更好地调动老师积极性。

高三复习是以整个教学为基础的，是学校教学面貌的集中体现。多年来，学校在改进课堂教学、提高教学质量方面做了

许多努力和有益的探索。

一是推进“导学式”教学改革。

从xx年开始，我校在基础年级全面推行“导学式”教学方式。这是根据我校学生和教学实际提出的，一方面要努力摒弃教师一味的教，同时也没有照搬所谓的先学后教，因为我们的学生很难做到独立自学，操作起来难度很大。因此，我们努力把教和学两个方面结合起来，力争在教师启发、引导和组织下，突出、强化学生自主学习，加强学习的自觉性、主动性，进而提高学习能力和学习效果。从实践情况看，效果还是比较好的。

xx年10月

高考总结会教师代表发言篇四

1、学生们学习刻苦，学习风气浓厚。

2、教师们爱岗敬业，踏实认真，工作积极主动。3、个别辅导工作扎实有效。

4、教师备课充分，尽心尽力，能较好地关注全体学生。

1、学生预习不到位。

2、师生交流太少，也不深入。

3、学生学习不得法、被动，效率低下。

4、课堂教学中，新课改的思想方法贯穿较少。5、弱补抓的紧，管的不紧，学生缺席时，教师过问少。6、各种教育教学活动开展得少。

1、给文科班学生多留出时间背诵记忆知识点。2、班会课上，班主任要多进行前途理想教育，多介绍一些高考信息和学校近期活动。

3、改善食堂卫生及饭菜质量。

4、多给学生介绍一些高等院校及专业信息。5、建议每天下午最后一节课让学生自习。

6、搞一些体育活动，缓解学生压力，调节学生身心健康。

高考总结会教师代表发言篇五

高考地理成绩令人满意。

高分数喜人。今年的地理考题，难度较大，陷阱多，对学生的能力要求高。地理题选择题人为陷阱多，对学生的审题能力要求很高，在考场氛围下，十分容易失误。

主观题要求学生针对性强，要求答题完整，要求地理气息浓厚，要求学生通过分析问题，确定好答题方向。在方向明确的背景下，运用地理语言，对所提供现象进行针对性，规范性作答。

主观题批改很严，与标准答案扣上的才能得分。今年的地理题，得分很难。

尖子生、特长生和整体情况都令人欣慰。

1. 准备工作充分全力以赴。

一年来，在学校全力备考的大背景下，我们的地理备考可以说是竭尽全力。满脑子都是地理，满脑子都是高考，满脑子都是学生，生活和工作分的不是很清楚，整个一年是用心在

浇灌。所幸，没有白付出。

2. 计划周详，符合高考和学生实际，备考效果很好。

我们高三备课组在09年7月初，就根据09年的备考得失，制定了详细的一年备考工作计划，9月初，又修订了第一轮复习计划，2月初修订了二轮复习计划，一模以后，根据学校的备考计划修订了二轮复习计划和考前一个月备考计划。每个阶段的计划都有明确的目的。每个阶段结束后，都根据学生的实际做修订。

第一轮复习中，重点放在基本概念的讲解上，在概念理解的基础上，通过记忆基本分类建立学生知识体系。

加强学生对地理原理领悟的练习创造更多的机会让学生讲解原理。强调用综合性的思想思考地理问题。由于复习时间紧，现在看来在课堂上创设更多机会让学生讲解、内化这方面做的还是不够。

加强学生应用区域地图和各种图表的能力训练

利用区域地图探讨一地区域特征和两地的区域比较的训练，强调用区域的思想思考地理问题。

进行人地观念教育，学会应用最基本的地理原理客观评价人类的各项活动。以上几方面贯穿了我们一轮复习的始终，其中和学生固有的原意做题的复习观念有很大的冲突。

一方面是帮助学生建立答题模板在梳理知识主干的过程中，引导学生抽象出答题模板找些实际案例加以熟练运用。

另一方面，加强学生客观性审题的训练。

考前一个月，我们减少了讲课的时间，让学生做两件事：

一是一思考为主，内化我们师生总结出的所谓答题模板，内化的标准是忘记模板，但是心中还有模板这一点做起来也是很困难。

第二点，就是少做题，做错题，找出错因这一点也是很困难。

3. 对学生情况了解准确及时，应对方案切合实际，卓有成效。

由于学生少，批改量较小，所以我们做到了全批。这样对学生的情况了如指掌。因此我们的心跟着学生的波动而波动，虽然增添了很多的苦恼，但是，正是因为这份了解，在痛苦中想了很多应对办法，我们的心在波动，我们孩子的成绩却在波动中上升。

4. 下功夫精选习题，事半功倍。推广两遍做题法，既弄懂题中设计的知识点，有弄清楚题中要训练的思维点。

有感于高考题题量小，不追求覆盖面，以能力为意的特点，我们一开始就灌输了，宁愿少做题，也要把课本蕴藏的原理搞透的理念，力求把地理原理变成学生的常识。因为时间是有限的，要做到这一点，就需要减少题量。在这方面，遇到了传统观念的挑战学生已经习惯了通过做题获取知识，而且各科作业量都很大，学生很难做到每天分些时间给没有练习的地理。在这方面做了不少学生的工作，也做了不少的妥协。

妥协的结果是，我们承诺给学生高质量的习题，因此要求学生做两遍习题。第一遍要求学生在考场状态下作对题，我们改过以后，要求学生把错题找出，把稀里糊涂作对的题也找出，在第二遍做的时候，不仅要改过来，还要找出错因：知识点错误、思维方式错误、马虎、审题的错误。

要求学生在这四点上做好记录。

说实话，只有一些习惯好的，听话的才能做到这一点，但是

我们深信，这种训练能减少考场紧张状态下的失误。

我们坚信，最后考场上的失误一定不是知识上的失误，也不是原理运用的失误，而是不能做到客观性审题造成的失误，就是所谓的马虎。

要学生听我们的建议，我们必须加强习题的思维含量和复习针对性，所以所有的习题都是经过加工了的。这方面的工作量是太大了，但是我们坚持下来了。自信效果是很好的。5. 研究考纲，研究近三年考题，捕捉高考变化信息，及时应对。十分重视外出学习和教研的机会，十分重视各地的高考信息卷子。

我们没有参加所有的教研会，但是我和教研员的联络畅通无阻。我们没有机会更多的而外出学习，但是我利用了外出的一分一秒。

我们没有给学生做很多的套题，但是我们研究各地的套题。

我们在二轮复习中，练习了0809两年的全国各地考题，明确要求学生领悟高考出题的思路和答案的组织思路。

6. 鼓励学生提问，耐心解答学生提问。随时点拨学生，归正学生学习思路，指导学法。对于个体学生的问题，我们鼓励学生积极提问，大胆提问。

要求学生有问题本，每周收一次问题本，主要目的是了解学生的实际，但是学生提的问题

往往都不着边际，但是客观上训练了学生的求异思维。

学生的问题，我们都给了答复，其实更多的是指导学法。

随时随地的对遇到的学生以聊天的方式有针对性的点拨。只

要是在走廊遇到学生，都会问几句，上课前和课后都找几个学生问问。

有了这些沟通的方式，时间久了，学生对问老师问题不打怵，也敢于质疑，思维上没有条条框框。结果发现，经常问问题的学生成绩都很好。

对尖子生和特长生，王琦、申慧英、薛婧婷、孟媛媛、杨慧群、孔奕超等还有很多，8班所有的学生都一对一的指导过，这些孩子都很聪明，只要点到了其学习需要注意的地方，他们都会照做，提升的效果都很快。

9班的大部也都指导过，不过有意思的是，9班学生地理学习很积极，我不让他们多做题，他们很不理解，为了这个理念的沟通，我在9班专门沟通过好几次，最典型的代表就是高洪林。经过几次考试失利后才愿意实施我们所要求的两步做题法，详细对比她的通过做题获取知识（抛开课本）的方法，才认同题可以少做，研读课本认真思考却不能少。7. 略有遗憾。

就是自己有针对性组织的考试少了点，考场氛围内的专项训练少了一点。

如果能把阶段性发现的问题，组织针对性强的试题，利用课堂时间模拟考场方式训练，效果会更好。这也算是美中不足，好在学校的考试很频繁。这方面的遗憾就很少了。

1. 第一轮复习很重要，做题的时间要少，不要在看重第一轮复习中的考试成绩，要把重点放在基本概念的讲解、基本分类的记忆、地理原理建立学科知识体的理解上。要把训练学生讲解原理，举例说明，看图说话，精读课本案例作为一轮复习的重点。要把学生的思路放开。

2. 第二轮复习重点是帮助学生梳理主干知识，一定要细致具

体，不要模式化，同时让学生真正领会，把这些内化成主观题的答题模板。

3. 整个过程中都不要把做了多少题做为训练的目标，也不是把做对了题做为目标，而是利用习题找出来错题的原因。

错题有四大原因：知识点错误、思维方式有偏差、审题不客观（马虎）、紧张）

这四种错因里，知识点错误不可怕，最后的高考考场上，很少有学生因为这个丢分。思维方式有偏差，这方面有很多学生都存在，通过主干知识梳理、内化就可以避免。马虎，其实就是审题的客观性不够，主观意识太重，这一点，要通过两个方面克服，一就是做任何主观题都不要给学生标准答案。相反要求学生根据习题的题设找出答题方向，在方向明确的基础上列出答题提纲，最后结合题设有针对的取舍，最后应用地理术语规范作答。二就是做选择题的时候要把选项作为题的重要组成，通过比较选项的方式作答。至于考试紧张，这点，我们老师可以说是无能为力，还是靠学生自己的修为了。

4. 平时一定要培养学生钻研课本的好习惯。考前一定要留出一定的时间让学生自我消化。

5. 考前一定要有多方面的研读各地信息，不放过任何一个感觉，找到了就去做，往往都能做对。

高考复习太残酷——努力不一定成功！高考太残酷非用心努力不可！宝剑都是用心血锤炼成的！

只要设定了目标，做好规划，找寻有效的方法，用心去做，没有做不好的事！

高考总结会教师代表发言篇六

有不足之处请同仁们批评指正。

经过高一、高二，到高三的暑期补课，才基本完成了高中教学的新课教学工作，九月中旬才开始进入到第一轮复习阶段。到第二学期的三月中旬，结束第一轮复习。三月下旬到四月底作专题复习，五月综合训练。总体感觉，时间紧迫，且第一轮复习开始的时间晚了一些。

第一轮复习夯实基础，建立知识网络结构

这个阶段是高三复习用时比较多，也是必须花费师生大力气的阶段，切不可走马观花，掉以轻心，这是整个高三复习阶段的重要时期。

这一轮复习要解决的问题是：

- 1、对于课本上的每一定义、定理、公式都要熟透于心，理解它的本质、变化及应用。
- 2、对于课本的典型问题，既要掌握解答方法，又要思考它的变形、拓展，还应当注意它的应用。
- 3、知识网络的形成，解题小结论的提炼，一些解题漏洞的防范，解题思考方式的总结。

这一轮复习，本人教的高三（7）以《数学总复习导引》与《3年高考2年模拟》这两本资料为主，结合教材。高三（6）则以《数学总复习导引》为主，结合教材。基本上每一讲用2~3课时，第一课时，知识点、考点复习，第二课时，典型例题、习题讲解。这一阶段的训练以通法通性题为主，课外训练以选择和填空为主要训练方向，力争解决学生在选择和填空的速度与准确性不高的问题，对偏题、怪题进行大胆删

减，使学生打下坚实的基础，提高学习的兴趣和信心。

第二轮复习专题过关提升重点知识综合能力

在第一轮复习的基础上，有针对性地对重点章节、重点知识、常用技巧、思想方法进行针对性地复习，更能提高数学备考的针对性和有效性。在这一阶段，锻炼学生的综合能力与应试技巧，不重视知识结构的先后次序。主要对“三角函数、概率统计、立体几何、解析几何、数列与不等式、导数及其应用”六大板块进行复习，尤其应重点放在“三角函数、概率统计、立体几何（向量法）、导数及其应用”。这是我校学生重点得分点，一般来说，试题这部分考查比较平和，要求大多数考生能过关。在此基础上，提高学生“配方法、待定系数法、数形结合法、分类讨论法、换元法”等方法解决数学问题的能力。

第三轮复习综合模拟训练考试应对能力在前两轮复习的基础上，为了增强数学备考的针对性和应试功能，做一定量的高考模拟试题是必要的，也是十分有效的。

该阶段需要解决的问题是：

- 1、强化知识的综合性和交汇性，巩固方法的选择性和灵活性。
- 2、检查复习的知识疏漏点和解题易错点，探索解题的规律。
- 3、检验知识网络的生成过程。
- 4、领会数学思想方法在解答一些高考真题和新颖的模拟试题时的工具性。

这一轮复习以模拟试卷为主，一定要注意试卷的仿真性，以浙江地区的试题为主要选择，把握好试卷的难度和梯度，掌握好考试时间的分配，包括答题卡的涂填，考试用具的要求，

使学生有身临其境的感觉。

这一阶段我们段非常重视新高考信息的搜集，在此非常感谢张良智校长、邹立定主任及在校的各位同仁们为我们段提供了大量有价值的信息卷。此阶段后期我整合学军中学、杭二高、镇海中学、诸暨中学、绍兴一中、温州中学、永嘉中学的仿真卷，结合20xx年数学新课程教学指导意见和20xx年高考数学考试说明及20xx年12月份的省统测卷，命制了两份永临中学20xx届高三数学高考仿真卷。后来就其题型和知识点的分布跟09年的高考试卷相比感觉非常相似，且针对性强。从此看来，各校提供的仿真卷信息非常有价值，希望20xx届的高三继续为做好信息搜集工作。

1、重视对选择题、填空题的训练

选择题和填空题是整份试卷的基础，这部分试题得分高低，直接决定了整套试卷的基础分，它占了近50%的分数，主要考查基础知识和基本技能。在这部分的训练中，以又快又对地找出答案为目的，教会学生用数形结合、特殊值法、排除法等技巧找答案，节省时间，切忌“小题大做”。实际上对艺体类考生的文化课辅导，更应以此为主攻方向。从今年的高考实际看，选择填空题难度不大，得满分的不少。所以，奠定了今年数学试题得分较好的基础。

2、加强解答题前三题的训练

前三题分别以重点考查“三角函数、立体几何、概率统计”，题目难度以中等为主。针对我校学生主体构成是中等学生的特点，重点在前三题上加强是比较现实的做法。要求学生得到全分，其中立体几何应以向量法求解为主，虽然解题相对花时间多一些，但是方法简单，学生易掌握，能得分。

3、高三（7）班后两题加强计算的训练

解答题的后两题是拉开区分度的两题，以“函数与导数、圆锥曲线”为主，考查学生的综合能力，包括计算能力，尤其在函数与导数和圆锥曲线的题中，计算量相对比较大，往往花费考生大量的时间，却不一定得分。所以，学生一般比较怕做这部分的题目。我们要求学生不能放弃，复习突破方法，首先重视第一问的解决，这里要求学生必须计算准确，可以适当放慢速度，仔细检查。然后进行第二问的计算训练，这部分训练时，不贪多，做一题是一题，直至学生算出正确答案为止。老师可以给出最后答案，但不要帮助学生进行运算。从高考的实际效果看，基本上得到了满意的效果，学生基本上把能得到的分数做到尽量得到。

总结起来，我的这一年高考备考的工作应该说是成功的，复习的方向是正确的，学生的成绩也是令人满意的。高三（7）班平均分107.6分其中100分以上39人，高三（6）班平均分69.5分，在四个同一层次班级中位于第二。当然，高考后看，仍有些不足，比如高三（6）差生较差也较多，虽然也做了不少的辅导，但是提高他们的成绩仍缺少方法。另外高三（7）班仍然有4人不及格，所以工作还可以做的更细致些来杜绝不及格。另外少数考生临场粗心也是亟待解决的问题，如王鹏安同学选择题即能会涂错。现在看来第一遍复习时间应该更多些，一开始的试题难度可以适当降低些，这样会更好些。同时还要加强学生良好考试习惯的培养，这对学生的高考有极大的帮助。

高考总结会教师代表发言篇七

20xx年高考我校又创新高，又一次实现了高考成绩跨越式提升。回顾过去的一年，我们觉得成绩来之不易。这一成绩的取得，离不开县政府和教育主管部门的关心和支持，这一成绩的取得，得益于学校优化管理、系统协调、科学指导的高考备考指导思想；得益于学校依托新课改，因材施教，优化课堂，以教研促备考，优化资源整合；得益于高三全体教师团结协作，真情奉献，群策群力，努力拼搏，是西中全体

师生不甘平庸，锐意进取，脚踏实地辛勤耕耘的结果。

20xx年高考已落帷幕，现将我校高考备考工作总结如下：

历经高考备考多年，与兄弟学校一样，我校在高考备考工作方面已积累了相当丰富的经验，形成了一套行之有效的备考方法。20xx年备考伊始，学校就多次召开高三年级科任教师研讨会，认真分析高考命题趋势，正确定位高考备考目标，落实精细备考原则，确立了“成功在课堂，潜力在学生，优势在群体，关键在落实”的高考策略。要求各学科备考既要处理好基础与能力以及三轮复习之间的关系，更要深入研究考纲、试题及高考动态，向课堂45分钟要效率，以扎实、精细、有针对性、有创造性为原则，切实提高备考质量。同时，各学科认真研究高考信息导向以及我校学生实际，采取行之有效的措施增强考前训练的实效性。各学科力争在原有备考措施的基础上，启用新招，以实现高考成绩跨越式提升的奋斗目标。

抓好高三备考教学的管理，这是近年来西中备考的常规做法。本届高三，我们对教师、学生的管理工作更严格，更注重实效，学校制定了《年级组备课制度》《西中教学常规要求》《高考奖励方案及办法》等规章制度，用制度来规范教师备考的各项工作。在复习教学的管理上，让每位教师承担一定的教研任务，坚持让不同学科的教师每学期举行一次大型的专题讲座、高考信息报告会。通过转变教学观念，重点解决课堂效率低下的问题，从而提高备考效率。我们要求高三任课教师做好“三个统一”，即教学进度、训练、讲授内容的统一；“三个贴近”，即贴近高考目标与高考要求、贴近学生学习实际与生活实际、贴近学生心理；“三个突出”，即突出知识基础、突出解题规范、突出能力培养；“三个加强”，即加强尖子生的学法指导，加强尖子生的心理调适，加强尖子生的薄弱学科；“三个研究”，即研究考纲说明和高考信息，探求高考命题方向与特点，研究学生因材施教；“三个训练”，即信息追踪的训练，纠错重组题的训练，

模拟重组题的训练。在抓好复习管理的同时，我们还加强对班主任的常规管理工作，要求班主任经常组织召开班级科任教师联系会议，交流学生学习情况、思想动态，共同做好培优转差工作。

对学生学习状态的管理比常规管理更难，怎样使每位学生的备考状态和学校的期望值保持一致，这一直是我们关注的焦点。

对学生学习状态的管理，我们注重全程跟踪。从校长到教务主任，从班主任到科任教师，都把高三学生的状态调控当作一件重要的事情来抓，通过状态调控，个别扶植等措施对每位高三学生的纪律、学习、卫生、心理、情感等进行全过程的追踪，以保证每个班、每个学生都有良好的备考状态。我们认为，对学生学习状态的管理，除了强化“有形的管理”，也要关注那些“无形的调节”。如学生群体氛围的调控、个别学生的心态调节、学生应试心理调适等，都是关系到每个学生能否取得好成绩的重要问题，有时又很难用固定的模式去解决。在这个过程中，我们通过心理辅导教师和班主任协同做好学生个体的心理疏导工作，使学生能全身心投入，能轻装上阵。另外，从学校领导、班主任以及科任教师，都非常关注各个时段学生的情绪波动。每次模拟考试后，尤其第二学期一模后及高考前，及时对应考对策、答题技巧、科学饮食、心态调适、劳逸结合、注意安全等作具体的指导，使学生缓解紧张的情绪，消除学生身心上的“高原现象”。

西吉中学历来以学风优良著称，一方面学生大多数来自农村，来自农村的优秀学生勤奋朴实，与城镇学生优势互补，你追我赶，形成了班级和学校的良好学风。另一方面学校把管理工作落到了实处，使之“看得见，摸得着”。学校加强了领导与科任教师之间的沟通。坚持开好备课组长会议，及时反馈了解教学情况，做到超前计划，提前部署、及早安排，以最大限度发挥领导和教师的集体智慧。加强师生之间的沟通。要求教师做到深入学生，多倾听学生的呼声与意见，了解和

掌握他们的思想动态。在思想上开导他们，在生活上关心帮助他们，在学习上鼓励他们，使他们对前途充满信心，专心致志地投身到备考中去。对于临界生，要求负责承包的教师每星期必须与之谈心两次以上。加强家校联系。在高三学年里，我们召开全校性的高三学生家长会，使学生家长了解学校的备考计划、复习及要求，学生存在的问题以及家长如何做才能为考生提供帮助和服务等。“三沟通”使教育教学工作紧密协调，形成合力，取得了最佳的教育效果。

在高三备考过程中，学科抢时、学生偏科现象较突出，往往造成内耗，成为制约高考跨越式发展的“瓶颈”。学校及时了解学生思想、学习、心理等状况，听取班主任及科任教师的教学反映，着力分析学情，打破瓶颈，减少内耗，协调好“五种关系”，注意各学科争抢时间的问题，协调学科间局部与整体的关系；注意教师指导与学生自主学习形成的矛盾，协调指导与主导的关系；注意教学上的两极分化现象，协调好培养优秀生与转化学困生的关系；注意师生关系中情感、人文关怀的缺失，协调好教师与学生的关系；注意学生“开夜车”、打疲劳战的现象，协调好学习与休息的关系。

高考总结会教师代表发言篇八

一学年以来，在学校领导的领导下，高三理科数学备课组按照学年初制定的复习备考计划大路线小调整地实施，适时地加以充实和完善。全组成员，同心协力，废寝忘食地勤奋工作，并积极进行教学改革，悉心研讨和实践旨在如何最大限度的调动学生复习主动性及学习的科学性，充分发挥学生的主体作用的教学模式和措施。经过实验，效果良好，学生以往的“学生被动的接受”的状况得到了改观，出现了“学生主动参与、主动思考和主动学习”的新局面，学生的创新意识和应用能力得到加强和提高，复习效率和质量也大大提高；老师也改以往的“以复习资料为主”为“以高考试卷及学生状况为主”的状况，使得老师在复习各章节时时间的分配、难度的掌控更具针对性。现总结如下：

1、研讨考纲，分析考点，设置梯度。高三备课组组织教师研讨高考考试说明，明确各章节知识的考点分布及其要求层次，在复习过程中根据我校大部分学生的基础和智力都比其它几所高中差的现状，狠抓对基础知识的复习，再结合知识本身的重点、难点，设置好复习题的梯度和难度。做到有的放矢，尽可能减少无效劳动。

2、研究学生的基础情况，狠抓基础题、易混易错题，狠抓审题、表达等各个环节。

3、团结协作，发挥特长。备课组坚持集体备课，精心设计复习教学方案，统一教学目标、要求及复习的大致进度，理清各章节内容的知识网络及其交汇点（因高考常在知识网络交汇点上命题），准确把握各复习内容的重点和难点，疑难问题集体讨论，老师们各抒己见，找出最佳解决办法，充分发挥了备课组的集体智慧。

4、回归课本，狠抓基础，开拓创新。备课组以课本知识点为出发点，狠抓对“三基”的落实，并选好一本主干复习资料和套题，（第一阶段用《优化设计》和《金太阳试卷》，第二阶段和套题用的是《上海零距离》，第三阶段用自编的《经典百题》），以自编资料为主，但又不过分依赖复习资料，对资料中过时、过偏、过难的内容，我们进行了大胆舍弃，同时，教师把富有新意、能启迪思维、体现重要数学思想方法、反映时代气息的习题及时补充进去，另外，老师自己也改编了一些题，重视单元小综合，适当自编或改编知识网络交汇点上的题目，这些自编题、自造题的应用，对于培养学生的发散思维，使学生们加深对各部分知识的内在联系的认识，因而从中感悟出数学的真谛，最终收到了相当好的效果。

5、拓宽课堂教学渠道，全面提高学生能力。课堂教学是提高教学质量的关键环节，因此，在如何提高课堂复习效率和复习质量方面，几个老师都作了积极的探索和试验，进行了大

胆教学改革。

6、滚动测练、螺旋式上升。高三备课组老师在教研组长和备课组组长的带领下，分工轮流做好数学每天限时训练、每周一练、单元过关测验、综合训练题、模拟考试试题的命题和制卷工作，把好质量关。通过滚动练习、限时训练和模拟考试使学生逐步增强速度意识、质量意识，提高了学生的运算能力、逻辑思维能力、空间想象能力和综合运用知识的能力，为高考作了较充分的准备。

7、互听互学，扬长避短。为提高复习质量，备课组老师之间经常相互听课。通过听课，相互学习，取他人之长，补己之短。提高了教学水平和复习效果。

8、勤字为首，真情感化。晚自习下班辅导工作抓得紧，做到常下班、常辅导，不仅辅导本学科知识，还有针对性地找学生谈心，勾通了思想，联络了感情，也消除他们的心理障碍。高考前还在时时寄语高三学生，指导答题技巧，以及如何调整好心理状态，做到轻装上阵。

9、认真反馈，不断改进。做好本备课组教学情况的收集、反馈工作，各个老师自觉根据各班教学情况进行了学生评教活动，对帮助科任教师改进不足之处，提高教学水平起到了一定的促进作用。

10、培养“尖子”、诊治“拐子”。做好单科尖子学生的培养和鼓励工作，各科任教师根据几次模拟考试成绩确定出各班尖子生名单，及时找他们谈心，并加以指导和鼓励。根据班级的跟踪对象，大部分尖子的成绩较稳定。同时也主动配合级组、班级抓好临界生、“拐子”生的辅导工作。

随着高考改革力度的加大，高考更加突出对各种数学能力与素质、潜能的考查，因此，要提高高考成绩，必须走教科研之路。

1、集体研讨，团结攻坚。高三备课组教师和其他有丰富高考指导经验的教师结成对子。充分发挥非高三任课教师的其他成员的作用，先后请他们参加了若干次高三数学备课组活动，重点对近年来的高考试题进行了深入的研究和探讨。并为我们献计献策，使我们的高考备考少走了弯路，复习更具有针对性。

2、中心开花，备课组每周组织一次集研活动，设置中心问题，每个教师畅所欲言，然后各个击破。由于高考是高三全年的攻坚战，因此备课组的活动始终围绕高考备考这个中心进行。我们分阶段研讨中心问题如下：

1) 如何处理好复习课中教师讲解与学生练习的时间比例及矛盾。

2) 复习课中如何激发学生的兴趣和挖掘学生的潜能？ 3) 今年高考重点、热点预测和研讨。

4) 如何精选高考复习题，它应遵循什么原则？

5) 如何命制高考模拟题，它的选题原则是什么？

6) 如何上好第二轮专题复习课。

7) 如何克服高三学生常犯的“眼高手低”的坏毛病？

8) 强化训练阶段，如何渗透和强化各种数学思想和方法？

9) 高考应用题数学模型的建立的探讨；

3、促使学生突变，创设突变机遇。我们认为：学生在第二、三阶段是数学成绩提高的良好阶段，教师在这两阶段的课堂教学是帮助学生“归纳提高”的导航。因此，我们认真做好第二、三阶段复习的研讨工作，为学生知识归类提高设置了明

确的航标。

4、采集信息，科学巧干。备课组注意采集各地高考备考及高考命题方面信息（特别结合汕头信息平台）。通过去伪存真，及时加工，科学地复习提高，为高考赢得时间，也做到有的放矢。这方面我们做了大量的工作，例如最后热身题，我们是认真研究的。

总之，因为有上级领导、学校行政、教务处、数学组、高三年级组的正确领导，有全备课组老师的勤奋工作，还有其他老师的大力支持和学生的奋力拼搏，才使我校今年数学高考成绩再上新台阶，再创新辉煌。