

最新教师培训心得体会及感悟(优质8篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

教师培训心得体会及感悟篇一

白玉霞任教九年来，经历的培训也不少，可惟独这次培训给我留下了深刻的印象。刘老师和前辈们对我思想上的冲击，让我这一天的感觉是幸福而又充实的，在这里，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，特别对九年级的复习确定了方向，同时反思了以往工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这次的学习，我相信自己是有所收获的，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

试卷讲评课的步骤为：

- (1) 教师对试卷进行分析，找出出错较多的题目。
- (2) 学生自我改错。
- (3) 订正答案后学生自己改错。
- (4) 对重点题进行讲评。
- (5) 教师对方法进行总结，这一步较关键。
- (6) 学生提出疑问。

(7) 学生总结整理知识和方法。

(1) 教学降低难度，瞄准知识点。

(2) 温故知新，温故放在第一位。

做解答题时老师要提前做一遍。

(3) 当堂达标测试占用时间多，变为过程性达标。

通过这次培训，我突然感到自己身上的'压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

我愿在这快乐而无止境的追求中去实现自己的梦想。

教师培训心得体会及感悟篇二

我有幸参加了在仁怀师范举办的为期一个月的“小学数学骨干教师”培训班学习。首先要感谢余庆教育局的领导为我们搭间的这样一次难得学习和交流的平台；其次要感谢培训部的高主任和明祖恩老师周到细心地工作，使我们在仁怀师范学习的每一天都觉得收获很大。我深知参加本次培训对自己来说意味着什么，虽然天很热，也很辛苦，但我珍惜这次学习的每一天，不放过学习过程中的每一个环节，无论是有关教育教学理念的讲座，还是走进课堂，听仁怀师范优秀教师给我们展示的常态课……自始至终，我都在努力地学习，力争做到不辜负学校领导的期望。在学习过程中我慢慢地认识到了自己的贫乏与稚嫩，学习又逐渐地使我变得充实与干练。是的，在培训学习的每一天都能让人感受到思想火花的撞击

与迸发，整个培训的过程就好像是一次“洗脑”的过程，给了我太多的感悟和启迪！

在本次培训中有幸让我们听到了教育界的专家、学者对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟，李政涛教授的“生命自觉与教师实践智慧”的报告激起了我内心中的心弦，触及到我思想的深处，我一次次禁不住问自己我该怎样做、做什么样的教师能适应现代教育的发展，怎样做一名优秀的教师；使我们看到了仁怀师范先进的教学设施，听到了仁怀师范优秀教师的常态课；在教师进修学校有感受到了仁怀师范教育局先进的课改、教育教学管理体系……从他们身上，我学到的远不只是专业的知识和做学问的方法，更多的是他们执着于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作，热爱生活的高品位的生命形式；作为一个学者，他们那闪光的人格魅力令我震撼！让我感染！学生教学管理如何做？几年来的辛苦探索，留下太多的茫然与困惑！在教学过程中，无论是教育教学的相关讲座，还是专业知识的授课，无论给我们上课的是知名教授，还是普通的老师，没有那一个不是兢兢业业的。这些，让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。在这里就从听取的报告中浅谈几点自己的感悟。

一、教师必须多读书、丰富自己的知识、提高自己的修养

本来一直感觉自己是一名老师。所以总是很放松自己。总是进行自我安慰“老师嘛，语文学的那么好有什么用处。教好我的1、2、3和加减乘除就可以了”可是在我听完仁怀师范教授的讲座之后，让我深有感触。我们的教师需要的不仅仅是书本上的专业知识、更需要的是渊博的知识、教育的智慧，我们要改变的是过去的老师的形象，我们要做一个有智慧、有爱心、让自己快乐也要让学生快乐得人，要想让自己的课

讲的更好，更加的吸引学生。就必须提高自己的个人素质。李老师有一句话讲的非常好。“什么是教育？教育首先就是爱。爱他的学生，没有爱的教育不是真正的教育，培养对学生的爱就是要帮助他（帮助学生克服成长的障碍，帮助他就要成全他，成全他拥有美好的生活，获得走向幸福的能力）”李老师的一个个独特的观点真的是引起了我深深的思考，我们在面对学生的时候过多的关注的使学生的成绩，学生在繁重的学业负担下似乎也变得麻木，没有动力，如果我们能让学生感受到他今天的努力就是明天获得美好生活的能力，拥有幸福的能力，那学生就会更多的发挥他们自动自觉的一面；一个素质好的老师，讲课在差也差不到哪去。

“一个素质差的老师，讲课在好也好不到哪去”我对这句话是非常的同意的。只有课堂上的生动语言和有深度的提问才能吸引学生，激发学生的学习兴趣。只有提高了自己的文学修养，才能讲出生动的一课。听到了李教授的报告，才知道如何成为一名优秀的教师。首先的一点是必须要多读书，读好书。两位老师都是每天要阅读有关自己学科的许多内容的书。不但这样他们都同时读了许多课外的读物来丰富自己的知识。我也从中立志要多读书来提高自己的各方面的素质。努力让自己成为一名优秀的教师。

二、尝试多种教学方法，改变课堂，创造多彩课堂

教师就必须在各个方面提高自己.尤其是在教学方面，一个优秀的教师不会上课单一.而是要有多种多样的课堂方式.只有形式多样的课堂，才能更好的吸引学生.让学生喜欢上数学课，从而在各个方面提高自己的数学水平.李教授特意在讲座中说：一堂课下来，教师一定要明白在教学生生么，学生发展了没有，改变了没有，学生走出教室与走进教室有无变化？这就要求我们教师在备课的时候绝对不仅是在备教材，更多的是要关注学生，关注学生能学会什么，是否发展了。这也就要求我们的教学是面向全体的教学，我们的教学鼻血要采用更多的学习方法、教学方法，这里说的方法也不仅仅是单纯表

面意义的活跃，而是要看课堂有没有深度，好的课堂应是有生成感，推进感的课堂，教师不仅仅准备给学生什么样的挑战，好要看学生能提升什么，突破什么？我们要使课堂变成思维的舞蹈者。同时我们还应该在科学的理念指导下改革教学方法的。老的教学方面已经不能适应新的社会的需求了。同时也不可能满足我们新一代的学生了。所以作为当代的老师不能只满足目前的状态。应该从现在开始学会适应社会、适应学生。所以就应改在科学的理念指导下，改变教学方方法。不能只是单纯的像以前那种教学的方法，我教你学。也不管学生会不会。现在要多学习。

三、转变教师角色

“学生是学习和发展的主体。要关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动参与意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生全面发展和终身发展奠定基础”。新课程将改变教师与学生的传统角色、教学方式和学习方式，积极倡导学生主动学习和主动探究的精神，教师要不断地实现自我更新。新课改强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

四、教师要理解孩子、尊重孩子，要有儿童立场

孩子是个独立人格的人，他自己的兴趣、爱好、要求、愿望。老师要尊重孩子，平等地对待孩子。智慧的教师要把自己

当成学生，把学生当成自己，把学生当成学生，要有儿童立场。对孩子说话的音量要适中，不要大嗓门；尽可能蹲着和孩子说话，用商量的口吻提出建议。如“我认为你这样做比较好”，并让孩子明白这样做的理由和益处，这时孩子会自觉地按你的要求去做。要尊重孩子探究和认识周围世界的特点，接纳孩子的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的孩子，应给予他们更多的独立和自由，关爱和接纳每一个孩子，使孩子不断感受到和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。

五、教师要学会终身学习

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

最后，我们还要做一个幸福快乐的人。你会寻找幸福吗？关于让自己幸福的工作着。怎么才能幸福起来呢？这是很多老师，尤其是面对竞争压力、人际关系压力的教师群体，怎样才能幸福起来呢。首先要弄清楚，幸福要靠谁来给，是别人，还是自己。外在条件对幸福是否重要呢？回答是肯定的，当然重要，每个教师都希望自己得到别人的认可，都希望自己的辛苦努力能够得到高回报，都希望自己的境遇非常好，所以我们都在努力的改变着我们的生活条件、工作条件、人际关系，但这些外在的条件往往改变起来很不容易，所以面

对短时间内我们无法改变的外界条件，我们应该采取的态度是，现实的从自己能够影响的活动中创造幸福、体验幸福、享受幸福。只要教师是一个幸福并快乐着的人，才会让学生感受到幸福并快乐，我们的社会需要的也是培养出更多的幸福并快乐的人。

短短的培训，走进教授们的心灵世界，感叹于他们思维的敏捷，语言的风趣丰满，独特的教育视角，健康乐观的人生观，丰富的教育经验。把我印象最深的记录下来，给自己留个纪念，愿我也能拾级而上。

教师培训心得体会及感悟篇三

4月20日，我参加教育局组织的六年级数学教师培训，通过学习对我大有帮助。我的教育思想、教学理念发生了新的变化，工作素质提高了。让我们来谈谈这个教育的经验。

从事教育事业多年，但面对今天的形式，时代要求我们不断进步，汲取营养，为祖国的教育事业跨越式发展贡献自己的力量。在这次学习中，陈老师总结了数学的思想方法和活动经验，这使我对数学理念有了更深的认识。老师对课堂教学预设和生成关系的论述非常接近我们的实际教育。这也是我们在日常教育，特别是公共教育中面临的最棘手的部分。教师自身不仅要具备较高的随机应变能力，还要学习丰富的理念，才能真正具备控制课堂的能力。

对于所有教师都要面对的“备课和上课任务”，在这次训练中也多了更多的认识。在日常工作中，面对庞大的班级学生人数，堆积如山的作业，再加上那么多后进生，已经忙得不可开交，每天细心备课，谈论如何努力研究教材。陈老师的解说为我这方面的思考提供了一些参考方法。空谈理论是不现实的，放弃理论也不符合逻辑。我们要把理论与实际相结合，在日常工作中根据自己的工作量，在学期初为自己制定

好的工作目标。例如，要认真准备多少课，要进行多少课。

堂教学研究等。简而言之，就是有选择性地进行研究，保证在有限的教学时间中做到充分利用。我想这样一种教学行为的转变，才能真正意义上运用到我们的实际工作中，才能让学生获得更为有效的教学。

通过此次培训，我在教学观上有了一定的转变，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。

总而言之，本次学习受益多多，使我更加看到了自己课堂教学的不足之处，也更加了解了小学数学课堂教学怎样做到扎实有效。在今后的教学工作中，要努力学习，以此来弥补自身的不足，取长补短，提高自己的教学水平。

教师培训心得体会及感悟篇四

20xx年7月27和28为期两天的培训，在职业技术学院很荣幸观摩学习了省特级教师带来的示范课及讲座！本次数学班培训，内容丰富，形式多样是一次难忘的充电机会，由衷感谢领导为我们搭建了一个很好的学习的平台。

来自江苏省教育局教研室的王兴富教授对八年级的新教材改编做了详细的讲解，并结合以前的老教材讲了为什么要这样改编，为我们在平时的教学中要注意怎样引导学生起了很好的指导作用。来自南通市教育学科教研中心的袁亚良教授主要是结合具体的课堂案例讲解教师在课堂上要如何精心设问培养学生的合情推理能力，类比分析以及归纳的能力，强调要以学生为主体，在课堂上要把问题留给学生解决，这样也能培养学生的组织能力和表达能力，为以后的综合素质提高有很好的作用。

最后以等腰三角形为例向我们展示了一节示范课,并作了详细的点评和分析,对我以后的教学有很大的帮助.下面是我通过培训获得的点滴体会:

每天的讲座都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心,让我在教学上有所思考,使我的思想重新焕发了激情,燃起了斗志,确实感到受益非浅.我们坐下来和知名专家进行交流,有针对性地听课,解决了自己在课堂教学中解决不了的问题,了解和接受最新的教育理论,课堂动态,专家们理论与联系实际精彩讲解,使我们听课者备受鼓舞。

通过理论与实践的培训,对我来说,受益颇多.从现场案例课中,我们感受到了浓浓课改的气息,教师积极创新意识;从专家的讲座报告中,我们领略了数学最前沿的理论,怎样才能成为研究型的教师.通过本次学习活动给我很大的启示.比如我们农村学校大多还是老套的教学模式,而新课改要求以学生为主体,我们要逐步渗透概念教学,由教师逐步引导学生去发现和归纳概念,而不是像以前那样去灌输,这样学不但理解不深刻还容易忘记.所以我们农村学校也要改变教学模式,注重培养学生的归纳分析的能力,适应新课改的要求.

第一,自我反思,经常总结.从以往的实践中总结经验,找出好的教学方法。

第二,抱着终生学习的思想.读万卷书,行万里路,读书是提高自我素养的良好基奠,知识是财富,人生旅程是财富,教学经验、过程与感悟更是财富。

第三,与有经验的老教师交流.他人直言不讳的意见与建议可能是发现不足、的有效途径.多向其他教师学习并总结自己的一套理论与方法.通过本次培训使我深有感触:新课程下的课堂教学,应是通过师生互动、学生之间的互动,共同发展的课堂.它既注重了知识的生成过程,又注重了学生的情

感体验和能力的培养。因此，在今后的教学中，要用自己学来的知识丰富自己的数学课堂教学，优化自己的课堂教学，创出自己的教学特点。我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是我的最终目标。在以后的教学中，我会努力寻找最好的方法，提高全体学生的学习成绩和个人素质。

教师培训心得体会及感悟篇五

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，以使我的课堂充满激情，让我的学生真正实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学。真正的让每个学生都能多样的、持续的发展；培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，在教学过程中，要优化学生的学习氛围，给学生更多的时间和空间，让学生自己去发现问题、研究问题并解决问题，从而培养学生的创新意识和创新精神。同时要在教材的研究上多下功夫，在新课程改革的带动下，转变教育思想，改变教学模式，实施主体性教学，有意识地培养学生的创新精神和创造能力，努力成为一名新型的研究型教师。

教学应是一种体现人的生命性的活动。教学过程是师生生命存在的一个有机组成部分，因而关注生命价值，引导学生心灵的健康成长是课堂教学的一个内在品质。教学过程中师生关系应是对话的、和谐的关系。教学要真正丰富学生的精神世界，释放学生的内心能量，发掘学生的生命潜能，倡导师生之间的相互沟通与交流。教学过程应是一个不断生成及提升人的生命价值的过程。学生在学习生活中，在教师的不断启发、鼓励下，满怀着兴趣和探究意识，主动参与智慧性的挑战活动，获得知识、培养情感、提升生命价值。教学应体现为一种唤醒教育，教师要用一颗灵动的心，要用一双锐利的眼，去把握与发现学生的生命律动，唤醒学生内在沉睡已

久的意识和潜能。学生是主体性的生命体，教育的目的是提升人生命的价值和品质，而不只是实现社会功利主义的工具、手段。教学就是对学生的每一次生命活动进行关怀，学习过程就是一种享受生命。

实践课程改革的途径是课堂，课堂教学的更新，是对教师这个实践者的严峻考验。在课堂教学中，教师要给学生充分的自学、提问、讨论、读书、作业的时间。学生读懂的问题，教师不需要讲解；学生似懂非懂的问题，教师要引导学生读书领悟，让学生分析；学生有问题可随时发问，有不同见解要随时发表；学生实在不懂的问题，教师要给予适当的点播，点评，指导或精湛的讲解。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。这种方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。教师要注重课堂实践和资源整合，要学会运用专家的教育智慧补己之短，要通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为的变化。

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只学专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习的教育理念，以适应教育改革的浪潮。

这次培训，为我们营造了一个互相学习的环境，从根本上改变了原先的传统学习模式，更给我们带来了新的学习观念、学习方式和教学理念，为我们今后的人生开辟了新天地。我要把汲取到的先进理念、思想运用到工作中去，让此次培训的价值在工作中得到最大的体现。

教师培训心得体会及感悟篇六

11月7日至13日，我有幸参加了xxx县小学数学骨干教师培训。七天的培训虽短暂，却深刻充实。这次培训的主要内容有前五天的专家讲座，后两天的课堂观摩和交流研讨。通过一周的学习，聆听走在新课程前沿的五位专家不同风格的讲座。他们先进的教育观念，独到的教学思想和个人魅力，使我对今后的工作有了更深、更高的认识和追求。现将这次的培训感受总结如下：

这次培训学习，最深刻的是“思想的冲击与震撼”。我感觉自己就好像“刘姥姥走进大观园——大开眼界”，在学习过程中我逐渐认识到自己的贫乏。每一次对话，都是思想的洗礼，头脑的风暴。整个培训过程就好像一次“洗脑”的过程，给了我太多的感悟和思索！同时犹如警钟，敲醒了自己：自己偏安一隅，却不知外面变化已翻天覆地！从教授身上，我学到的远不只是专业知识，更多的是做学问的执著，对教育的潜心研究，他们那独特的人格魅力令我震撼！让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，使我更严肃地思考现在所面临的挑战，更认真地思考今后的工作方向。他们先进的教育理念，独到的教学、思想，对自己今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。

“一个人如果想要获得过人的成就，注定与读书和终身学习形影不离”。本次培训学习，让我充分领悟到专家们那独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。几位专家在授课过程中都提到他们自己的成长之路，而且几乎每位专家都向我们推荐了几本好书，并提倡我们终身学习。他们灰谐

幽默的谈吐和充满智慧灵气的课堂正是得益于他们的不断学习。古人云“吾生有涯，而知也无涯”。当今时代，世界在飞速变化，要适应就要活到老，学到老，终身学习。

“学，然后知不足，教，然后知困”。一直以来，教学是通过班级授课和黑板、粉笔来进行的，而现在，网络技术已渗透到教育的各个方面，为了适应发展，我们教师更需要不断学习，掌握现代教育技术，提高自身素质，才能适应网络时代教育发展的根本要求。终身学习，是我们每个人用最低的成本，提高自己的知识、眼界和人格的最佳途径。

不管你承不承认，这个时代正在悄悄犒赏终身学习的人，想要有成就，请先把“终身学习”作为人生信条并传递给下一代。

这次培训，我亲身体验了在专家引领和伙伴互助的学习过程，进一步掌握了新课程的理念和要求，一些疑问得以解决。从思想上又有了更深一层次的认识。一周的培训虽短，但使我获益良多，收获颇丰。在未来的工作中，我一定努力学习，扎实工作，把所学的专业知识更好地用到实际教学中。

教师培训心得体会及感悟篇七

通过培训学习，使我清楚地认识到整体把握初中数学新课程的重要性及其常用方法。整体把握初中数学新课程不仅可以使我们清楚地认识到初中数学的主要脉络，而且可以使我们站在更高层次上以一览众山小的姿态来面对初中数学新课程。整体把握初中数学新课程不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生的数学素养。只有让学生具备良好的数学素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地认识并把握好数学的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。

所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种运算，或者新信息的输入。而当教师面带微笑，怀着喜悦的心

情进行课堂教学，学生会倍感亲切，快乐之情油然而生。以教师自己的快乐情绪来影响和引发学生的快乐情绪，会使学生心扉敞开，思维活跃，可以更有效地接受信息的输入。

德国教育家第斯多惠十分强调教师的这种情绪状态的重要性，他指出：“我们认为教学的艺术不在于传授本质，而在于激励、唤醒、鼓励。而没有兴奋的情绪怎么能激励人，没有主动性怎么能唤醒沉睡的人，没有生气勃勃的精神怎么能鼓励人呢？只有生气才能产生生气，死气只能从死气而来。所以你要尽可能使自己习惯于蓬勃的生气。”这位伟大的教育家的话非常适合初中数学课堂教学。因此，在课堂教学中需要教师以饱满的热情来调动学生的情绪，振作他们的精神。兴奋的情绪和振作的精神是大大提高学习效率的必要条件。

教师在教学中，应该富有情感地讲授内容，给学生情感上的感染，使学生在接受认知信息的同时，接受相应的情感因素的传递。达到以横生情，以情促知、知情共育的效果。

(1) 要善于把握、挖掘教材本身所蕴的情感因素。教师在钻研教材和设计教法。学法时，必须充分挖掘教材中蕴含的情感因素，即既要备好认知因素方面的课（知识性、技能性、思想性），也要备好情感方面的课（情感性、体验性、表情性）。而后者在数学课堂教学中往往被忽视。在数学教学中，首先应该用数学学科本身所具有的魅力去吸引学生、感染学生，使学生产生强烈的情感。第二，可从数学学科应用的广泛性入手，把枯燥无味的数字、符号、公式、法则、图形与现实生活联系起来，让学生意识到数学知识就在我们身边，从而使学生产生亲切感，产生对数学的学习兴趣，激发他们求知的情感。第三，抓住数学本身具有的抽象美、逻辑美，诱发学生联想，在美感中提高追求真知的动力，促使学生产生一种愉悦的心理体验。第四，结合课本内容适当介绍一些古今中外数学史或有趣的数学知识，设计一些趣味性、探索性和应用性教学内容，激发学生的兴趣和自豪感。

(2) 要善于用语言来表达教材内容中的情感。过去一般的教学比较重视言语的通俗易懂、简明扼要，只求准确、清晰。在理解了情感在教学中的作用后，现在的教学言语除了准确清晰外还应追求生动活泼、形象、富有情趣和感染力，有一定的幽默感，以便使讲课言语既传神又传情，达到科学性和艺术性的完美统一，当然，这要求数学教师具有扎实的语言功力。

(3) 要善于用表情来传递教学内容中的情感。教师在……

教师培训心得体会及感悟篇八

本学期我担任_年级1、2两个班的数学教学工作。根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，经过一学期的努力，取得了一定效果。主要体现在以下几个方面：

在备课时，不但备学生而且备教材教法，根据教学内容及学生实际，设计课型，拟定采用的教学方法，每一课做到“有备而来”，对学期教学内容做到心中有数，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

1、创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

2、增强上课技能，提高上课质量，使讲解清晰化，条理化，

准确化，情感化，生动化。做到条理清晰、层次分明、言简意赅、深入浅出、在课堂上注重调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动性。加强师生交流，让学生学得容易、学得轻松、学得愉快、注意精讲精练，在课堂上尽量讲得少，学生动口动手尽量多，同时照顾各个层次的学习能力，让各层次的学生得到提高。

3、及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

总之，经过一学期的学习与教学，有成功的喜悦也有失败的反思。没有最好，只有更好，我一定会和新课标同行，用新课标来指引前行。为以后的教学工作做铺垫。