

2023年部编版一年级语文教学计划 湘教版小学语文六年级上期教学计划(大全5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

部编版一年级语文教学计划篇一

一、教学重点、难点：

1、加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

2、在全面完成各课教学任务的基础上学习课文表达思想感情的方法，指导学生把作文写得更有真情实感。要恰当安排教学的序。

要把握教学重点，在阅读中学习并掌握课文表达思想感情的一些方法。

二、教学措施：

1、转变教学观念，树立正确教学观，以育人为主，培养创新型人。

2、认真学习新课表，在课堂中渗透新理念，不搞应试教育，以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为主，提高学生语言的听说读写能力。

3、优化教学手段，积极使用电教(全学期不少于全册教材

的80%)，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。

4、加强读写训练，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

5、做好每个单元的测试工作，及时反馈，补漏查缺，加强培优补差，不让一个学生掉队。平时精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

6、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生。

三、学困生的转化工作：

作为老师要想转化后进生，首先要让学生找回自信，鼓励是后进生找回自信的最好良药。在上课的时候，老师要专门捡后进生会的东西提问，不要在课堂上随便批评他，要经常在课堂上课下抓住后进生的闪光点进行表扬，哪怕是点点进步。只要后进生找回了自信，他对学习就产生了兴趣，然后再慢慢给后进生加餐。我认为这是转化后进生的良药。如果认为后进生可以轻而易举实现转化，不用做艰苦的工作，那倒是有点不正常。所以转化差生需有耐心。耐心，就是要允许学生有多次反复，就是要提倡一而再，再而三地做教育工作，循序渐进，由浅入深，由低向高发展，这是历史以来有效的教育原则。在教学的过程中，我用这种办法转化了一大批后进生，效果十分明显。本学期将继续抓好差下生的转化工作。

部编版一年级语文教学计划篇二

一、学生情况分析。

本班学生语文学习兴趣很浓，上课时大都能认真听讲，平时

能勤于朗读背诵，多阅读课外书，知道要认真写好钢笔字等等。但学生的学习情况参差不齐，部分学生的学习习惯较差，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，学习方法不够科学，学生的语言表达能力比较弱。特别是部分学生的习作能力有待提高，从整体来说，学生有了习作的兴趣，但动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中，出现不具体、不生动，个别文章空洞无味。而后进生的习作语句不通、不连贯，作文水平还停留在一、二年级。

二、本学期的教学目的。

（一）思想教育。

1、在知识传授和能力训练过程中，坚持对学生进行良好的道德品质教育，从小树立远大目标，刻苦学习文化科学知识。

2、在激发儿童学习兴趣的同时，激发他们热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯。

3、在语文学习和实践中，引导孩子了解社会、认识自然，受到中华民族优秀文化的熏陶，从中领悟一些人生哲理，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。（二）语文教学。

1、学习习惯。

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（2）继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言，专心听讲的习惯。

（3）继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

（4）继续培养勤查实际典，主动识字的习惯。

(5) 继续培养认真写钢笔字，毛笔字的习惯。

(6) 继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

(7) 能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字。

(1) 能准确认读366个生字。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字220个，能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，写得端正纸面干净。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文，会分解色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

(6) 能阅读程度合适的少年儿童读物，了解主要内容。

6、习作。

(1) 留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

(2) 能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

(3) 学会写“留言条”、“请假条”，学写书信。

(4) 能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习使用冒号、引号、顿号。三、教材的重点和难点。

(一) 教学重点：

1、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、能准确认读366个生字，按笔顺正确书写、默写220个生字。能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

3、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。学会写“留言条”、“请假条”，书信。

4、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，会分角色朗读课文。

5、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、能按要求预习课文。能借助字典学习生词，初读课文，提出问题

7、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

（二）教学难点：

1、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。学会写“留言条”、“请假条”，书信。

3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，会分角色朗读课文。

4、能按要求预习课文。能借助字典学习生词，初读课文，提出问题

5、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通

顺，态度大方。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

四、教学策略及措施。

1、立足教学改革，加强自身的教改意识，准确把握新课标和教材的尺度，明确教学任务，遵循语文教学规律，有目的，有计划地落实教学任务。刻苦钻研业务，不断获取教改新信息，探索教改规律，力求教学上的突破。

2、继续扎实有效地开展“大班额中“自主、合作、探究”学习方式的应用”课题研究工作，重视实验材料的收集、整理、分析和总结工作，撰写好课题研究经验论文、典型案例。

3、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。坚持“抓两头带中间”的原则，对优秀学生不断提出更高要求，发展其才能；对暂时的后进生，耐心细心，培养信心，挖掘潜力，不同程度地提高学生的语文水平，使教学真正做到面向全体学生。

4、词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

5、朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读；要体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次；指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。6、努力实践课内阅读与课外阅读相结合，阅读与习作相合的教

学理念，把提高学生的课外阅读兴趣和习作水平作为本学期工作的两个重点。

7、改变以往单调的评价方式，对学生进行综合性评价，在评价的过程中注重引导学生关注自己学习过程和学习方式是否科学。尽量避免学生间的“横”向比较，而多进行自身的“纵”向比较，多鼓励，增强学生的自信心。

下面列举一下本学期的教学进度：

9月1日至9月 22 日

习惯篇和第一单元（课文1—练习1）9 月25日至10 月13日

10 月16日至10月31日

11月1日至11月17日

11月20日至12 月8日

12月 8日至 12月22日

1 2月22日至12月26日

1 2月26日至考试

分享： 分享到新浪qing

第二单元（课文5—练习2）第三单元（课文8—练习3）

第四单元（课文12—练习4）期中检测 第五单元（课文15—练习5）第六单元（课文19—练习6）

第七单元（课文22—练习7）

期末总复习1

喜欢

部编版一年级语文教学计划篇三

苏教版小学《科学》四年级（上册）教学计划

一、教材分析

四年级上册教材从知识覆盖面年，覆盖了生命科学、物质科学、地球科学三大领域，各领域的知识或以综合主题单元的形式，或以独立单元的形式呈现，前者如《冷和热》单元，后者如《奇妙的声音王国》单元。从探究技能的覆盖面看，既覆盖了单项的初级过程技能，又出现了综合过程技能中的“假设与搜集证据”。老师们可以对照教材所设计的活动，考查诸活动中提供的探究技能训练内容，进行相应指导。情感、态度、价值观的覆盖面也很宽泛，覆盖了“对待科学”“对待自然”“对待科学、技术与社会的关系，”等方面的内容。

学问》包括的核心概念有：食物的主要营养成分及其作用。食物金字塔——营养搭配、消化器官的认识及食品安全的知识。教学时要从价值观上入手，让学生养成合理的饮食习惯，要让孩子们意识到吃得合理、吃得安全、吃得健康。第五单元《排序与分类》，是专门的探究技能练习单元。本册教材前面的诸单元大量渗透了活动，本单元是对这一过程技能的升华和提炼。

二、教学建议

1. 用教材教前必先教好教材

“用教材教”。其实不然。“用教

材教”是一种思想，在“用教材教”前必先教好教材。对于我们在用教

领会他们的思想，他们所要表现的意图。只有把握了这一点，也只有

先教好教材，我们才会真正的去实现用教材教。

2. 注重孩子们的预测

猜想、预测是做科学的第一步，它反应了孩子们某一问题的看法，反

应了孩子们的已有知识经验。课堂上我们应该给孩子这样预测的机

会，关注每一个孩子的猜想，在没有得到证据前不要对孩子的猜测妄

加评论。而且还要关注预测背后的深层内涵，即孩子们为什么会这么

想。接下来我们要对这些猜想加以分析处理，组织学生去找证据。

3. 注重证据的合理性和可重复验证性

本册探究的综合技能的着力点就是

我的假设。如果不能则要让孩子们学会思考，是我找的证据不对，还

是我的一开始的假设就有问题，学会反思，然后要再实践。

其次，要

注意证据的可重复验证性，即我找的证据是能够经得起多次验证的，并不是偶然的。证据还要充分，有时还需多找一些，这样更合理一些。

4. 讲究评价的策略

教学内容和课时安排

1、空气的性质

2、热空气和冷空气 空气中有什么 3、空气也是生命之源

单元评价

4、冷热与温度 热的传递 5、加热和冷却 6、国庆节放假

---word格式--可编辑--7、吸热和散热

8、水在加热和冷却后 9、单元评价

10、声音的产生 声音的传播 11、我们怎样听到声音

16、我们的食物安全吗 17、单元评价 18、排序 元旦放假

19、分类

20、汇报自由研究 整理档案袋期末评价-----

教学计划

苏教版小学科学四年级上册

开发区小学 邵显玉

部编版一年级语文教学计划篇四

二、学生状况分析

学生升入二年级时,已经认识近1000字,对汉字的特点有了比较切实的感性

认识,并且已经掌握了30个左右常用偏旁部首,还掌握了至少三种独立认字的方法.

三、教学内容

第一单元复习学过的认字方法.

第二单元学习部首查字法.

二,七,十二单元集中识字,学习25个常用部首.

第六单元金钥匙,分析字型的师范.

第十一单元的金钥匙对认字方法进行了小结.

四、教学要点

本册学生学习目标的底线:

1、识字方面:

(1) 会认432个生字,会写261个字。

(2) 熟练掌握累积70个左右的常用偏旁部首，能说出其名称、表示的大概意思、能写出偏旁部首和例字。

(3) 学会用部首查字法查字典，认字、用拼音给生字注音。查一个字的时间不超过一分半钟。能在需要的时候查难检字的笔画索引。

(4) 基本上能分析字形，即抓住字形分析字的结构、字音、字义。

(5) 学习看上下文猜字的识字方法，基本上养成写字前揣摩字形的习惯，明确写字的目标是写对、写好、写快。

2、阅读方面

(3) 知道什么是默读，能默读一个段落。

(4) 爱读书，有每天阅读的习惯，能自读“语文天地”中的自读课文。

(5) 参与课堂讨论。

3、表达方面

(1) 能够与同桌或在小组内表达清楚自己的意见。在班级发言时声音响亮，意思清楚。

(2) 能够把句子续写完整，能够仿写比较短小的课文段落。

(3) 会写留言条。

4、综合活动

参与至少4次班级内的综合活动。

5、自检

能在老师的指导下进行自评。

五、教学重难点,

培养学生的语文实践能力. 注意学生在实践中“感悟”, 体会汉字的特点, 感受汉字之美. 实现认字过程中“情感, 态度, 价值观的正确导向”. 形成能力.

要正确处理认字, 识字能力, 文字知识三者之间的关系. “认字量”是形成认字能力的基础, 文字知识是为多认字, 快认字和培养识字能力服务的. 利用恰当的时机, 恰当的方法实现部分认字与写字的合流. 学生学习字理的过程, 学习练习分析字型, 既是“认字”, 也是“写字”的步骤.

六、学习方式: 合作、探究,

计划

七、教具准备: 课件、录音机、生字卡片、挂图、小黑板。

八、教学时间安排 :

1. 秋天5- 6课时
2. 自立 6-7课时
3. 丁丁冬冬学识字 (1) 5- 6课时
4. 祖国5- 6课时
5. 好奇5- 6课时
6. 诚实 6-7课时

7. 画 7-8课时
8. 书的世界 3-4课时
9. 合作7-8课时
10. 丁丁冬冬学识字（2） 6-8课时
11. 努力 7-8课时
12. 考验 6-7课时
13. 风和水6- 7课时
14. 玩具和游戏7- 8课时
15. 岁月 7-8课时

九、教学措施

低段的`孩子，满心满怀都是对未知新鲜的好奇，渴望和探索。他们睁着纯真的眼睛，期望着丝丝阳光的照耀，期待着缕缕清泉的滋润，期盼着温暖的春风轻柔地抚摸着，他们希望自己学过的每个字、每个词、每句话来了解世界。而成就这一切的不仅是父母和自己，还有爱他们的老师。“一滴水折射着阳光的光辉。”“不积跬步无以致千里，不积小流无以成江河。”“细节决定品质，细节成就专业。”在二年级的教学活动中，我们的“细节”就是无数个“一”。打磨每天“十个一”，专业专心——成为教学工作的重点。

小学一年级语文第一册复习计划（苏教版） 一、复习目的：

1、全面复习本册书要求会认的255个生字，要求会写的129个生字，并能用常用字组词或者说话。

2、对学生进行了知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的。

3、总结延伸阅读和口语交际的练习方法，培养学生阅读和语言交际、写话的能力。

二、复习形式：

以归类复习为主，单元复习为辅，渗透学生的思维训练。不让学生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣，让学生比较轻松的度过复习阶段。

三、复习类型：

1、看拼音写词语或者简单的句子。

2、区别形近字、音近字、多音字，并能用其组词。

3、结合课后练习和日积月累的内容，变换形式进行填空练习。

4、古诗的吟诵和填空练习。

5、重点课文的理解和课外阅读练习。

6、看图，写几句话。

四、复习措施：

1、紧扣课后练习和单元练习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。

4、阅读训练的内容多样，帮学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。

5、以看图写话为核心，鼓励尝试想象故事的编写，旨在培养学生各异的思维方式。

6、加强提优补差，家校联系。

部编版一年级语文教学计划篇五

一、本学期教材分析：

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

1、教材内容：

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

2、教材特点：

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。

(一)加强整合，围绕专题组织教材。根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的要求，本册在编写中加强了整合性。(导语导学，整合单元内容。精读与略读课文的联系和整合。单元学习活动贯通和整合)

(二)安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标。(综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续安排两次综合性学习，一个安排在“大自然的启示”专题中，要求观察大自然现象或搜集资料、调查访问，交流从中的发现或得到的启发;也可以做做实验或搞搞小发明。一个安排在“田园生活”专题中，了解乡村景物和人们的生活。)

(三)加强导学功能，引导学生主动、积极地学习

(四)丰富课本内容，拓宽学习资源

3、教材结构：

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2-3篇，略读课文1-2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

二、本学期学情分析：

本班学生共有学生16人，其中男生7人，女生9人。学生们比

较自觉遵守课堂纪律，有良好的课堂记录习惯。但是，部分孩子基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。这部分学生上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，特别是由于家庭教育的原因，常常不按时完成家庭作业，许多学生的作业态度不够端正。

三、本学期教学目标：

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

四、本学期教学重点：

2. 练字：练钢笔字，行款整齐，有一定速度；练毛笔字，写正楷。

3. 训练用普通话正确、流利有感情的朗读课文。

4. 练默读，默读重在练习速度和理解大意。

5. 习浏览，练阅读速度和信息查阅能力

6. 习简单的记实作文、想象作文，学习仿写。

7. 会修改自己的习作，会用标点符号(如冒号、引号)。

8. 习作养成整洁、规范的书写习惯，可开展限时作文及专门书写速度训练。

9. 简单的读书笔记，学会写内容梗概。

10. 用普通话交谈；学会倾听、请教，敢于提出自己与众不同的见解。

11. 习辩论、演讲的一些基本方法。

12. 会转述，能生动的讲述故事。

五、本学期教学难点：

1. 习浏览，练阅读速度和信息查阅能力

2. 习简单的记实作文、想象作文，学习仿写。

3. 习作养成整洁、规范的书写习惯，可开展限时作文及专门书写速度训练。
4. 简单的读书笔记，学会写内容梗概。
5. 用普通话交谈；学会倾听、请教，敢于提出自己与众不同的见解。
6. 习辩论、演讲的一些基本方法。
7. 会转述，能生动的讲述故事。