

新年的教学反思(大全6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

新年的教学反思篇一

- 1、能用活泼、愉快的声音唱歌。
 - 2、与同伴共享新年带来的喜悦。
 - 3、熟悉歌曲的旋律，学唱歌曲，有表情地演唱歌曲。
 - 4、能唱准曲调，吐字清晰，并能大胆的在集体面前演唱。
- 1、幼儿已经参加了新年游园活动，体验了游园活动的丰富多彩和过新年的喜悦。
 - 2、锣一面，鼓一个。
- 1、让幼儿畅谈过新年游园活动的感受，引出课题。
 - 2、新授歌曲《新年到》。
 - 教师有表情地范唱。
 - 师幼共同边听音乐边按节拍朗诵歌词，帮助幼儿熟悉曲调。
 - 幼儿学唱。
 - 幼儿有表情地演唱。
 - 3、幼儿创编拜年动作，增加歌曲的演唱兴趣。

4、幼儿自由地找好朋友表演唱歌曲，与同伴共享新年带来的喜悦。

鼓励幼儿向家人及亲戚演唱此歌曲，与每一个人共享新年到来的快乐。

能唱清楚歌词，会用动作表示“恭喜”。

新年是我们中华民族的传统节日，是新的一年开端。《新年到》是我园大班上学期第五个主题里的一首歌曲，孩子们都对新年有一种特殊的喜爱之情，都很喜欢过新年。而过年也与孩子们的生活联系紧密，他们都有这方面的生活经验。为了引导幼儿对身边常见事物和现象产生兴趣和探究欲望，让孩子们体验到过新年的快乐，知道自己又长大了一岁，并能在学唱歌曲中感受新年的快乐，因此设计了此活动。

幼儿对新年充满了欣喜，为了给孩子们的歌唱活动创造一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，在活动设计的过程中，通过玩节奏游戏和看图谱的方式来加深幼儿对新年的认识与了解。

活动中孩子们的情绪很高，歌曲的内容较简单。为了提高幼儿的兴趣，我在最后加入了玩打击乐的环节，即幼儿在歌曲间奏处用打击乐模仿敲锣打鼓的声音。我与孩子们一起开了一场“新年音乐会”，这种歌唱形式，既提高了孩子的兴趣，又增强了歌曲的演唱效果。

新年的教学反思篇二

主题目标：

1积极参加庆祝元旦的活动，体会节日的热烈和美好。

2了解人们迎接新年的不同方式。

3会正确使用剪刀等简单的工具，尝试利用废旧物品制作贺卡。

4发展人际交往能力和创意、设计制作能力。

本节内容：

1联系自己生活实际，说说你是怎样过年的，使孩子感受到节日的热闹氛围，体会走亲串友的愉快。

2通过交流自己找到的有关年的资料，使学生们获得对年的知识的认识 and 了解。

3通过动手制作贺年卡，使学生学会用各种方式向长辈和亲朋好友祝贺新年，锻炼学生与人交往的能力。

活动过程：

一感受新年的气氛了解有关知识

同学听音乐进教室,看录象

师:看到这些,你想到什么?

三联系生活实际感受节日气氛

师:你们喜欢过新年吗?你们是怎样和家里人一起过年的?

师:你为什么喜欢这样过年?

四搜集介绍相关知识

同学们回家后可以在爸爸妈妈的帮助下,从互联网上、电视上、书籍上或通过旅游的方式了解其他民族和国家的人们是怎样过年的。

师：新年贺卡还可以送给谁？

六联欢会的准备

师：新年很快就要到了，这是你们上学后在学校和老师同学们过的第一个新年，以往我们学校的同学们会开一个联欢会，庆祝新年的到来。这次我们也来开一个联欢会好不好？你们知道开联欢会需要做哪些准备吗？（分工）哪个组的同学如果有困难可以来找老师，让我们行动起来吧。

活动展示：师：我们的教室哪最漂亮？做贺卡的同学给老师们展示。

师：再过几天，新年就要到了，你们想对在坐的老师们说些什么？

活动结束

第二节

（一）继续展示同学们收集的资料。

（二）展示活动：模拟新年联欢会情景，让儿童有机会展示自己在表演方面的能力与特长。

（三）制作贺卡

1为什么要制作贺卡？（可以互赠向别人表示祝贺）

2怎样制作贺卡？（向学生展示老师做的，向学生讲解可以用画、粘、剪的方法来制作。）

3讲解使用剪刀的方法，参看第68页的图。

4指导做贺卡。

(四) 赠送贺卡

请同学们说说自己制作的贺卡送给谁，为什么要送？以此对学生进行情感的方面的教育和引导。

课后小结：通过本课教学，使同学们了解了人们迎接新年的不同方式，并鼓励他们积极通过各种途径收集有关资料，培养了他们的主动探究的精神。进行布置教室时，分工的项目太多，有些乱。在以后的教学中应注意分工项目不宜过多。

新年的教学反思篇三

引言：人们常说“兴趣是最好的老师”，的确是这样的，有了良好的学习兴趣，学生可以在生活的大空间中自主地协调地发展。

翻了翻教材，看到了“读书”这部分内容，思前想后，觉得这里还可以拓展很多活动，比如故事会、课本剧表演等等。因为开个故事会既是课程内容最直接的拓展，又能培养学生的能力，也没有什么难度，所以我先选择了开故事会。

带着自己设计好的方案，我走进了教室。孩子们像一群觅食的小鸟一样，风一样的围了过来，都张着小嘴在不停地问：“老师，今天讲什么呀？”“品德老师，今天我们有什么活动？”……看着他们迫不及待的神情，我也没卖关子，高声说：“开个故事会怎么样？”小鸟们叫喳喳地议论开了：有的很高兴，说自己很会讲故事；有的很无奈，说自己没有准备；还有的已经回位开始翻童话书了……小宇琦一动没动，眨着大眼睛问我：“下节课干什么呢，老师？”我说：“你想上什么内容呢？”她狡黠地看着我说：“老师，可不可以看影碟？”我便问到：“你为什么想看影碟呢？想看什么样的影碟？它跟我们的《品德与生活》课又有什么联系？”听着我连环炮似的问题，小宇琦并没有紧张，她微笑着说：“我觉得有很多影碟也能增长知识，比如《蓝猫3000问》”

就讲了很多有趣的问题，而且跟我们的生活也都有关系啊。”听了她的话，我心里暗想：这小家伙，说得还挺有道理。于是，这节课的最后几分钟，我就在同学们中做了个小调查，结果发现几乎所有的孩子都想看影碟，但喜欢的内容有所不同，有的喜欢《奥特曼》，有的喜欢《海尔兄弟》，还有的喜欢《猫和老鼠》《玩具总动员》《宠物小精灵》等等，虽然大家喜欢的种类五花八门，但说起自己喜欢它们的理由却是一样的头头是道。

子超说：“我喜欢奥特曼，因为他很勇敢，每次跟怪兽作战，他都不害怕困难，而且它还是保护我们的地球的战士。”

美静说：“我喜欢看《海尔兄弟》，因为这个动画片里的内容讲了很多科技知识，我们现在就应该开始了解。”

俊庭说：“我也喜欢《奥特曼》，他是地球勇士。”

“我喜欢五更龙。”

“我喜欢天线宝宝。”

“灌篮高手。”

……

话匣子被打开了，这些小家伙们就止不住了，生怕别人听不到自己的想法，前前后后议论得热火朝天。虽然是普普通通卡通故事中的人物，却给孩子们留下了这么深刻的印象，给了他们这么独特的认识和见解，不得不佩服动画片的威力。

看着他们，自己也仿佛回到了天真烂漫的童年，看到了自己喜欢的卡通人物：聪明的一休啊，齐天大圣啊……于是，我决定了，下节课我们就看影碟。

反思：新《课程标准》指出“儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟”。这说明学生品德形成和社会性发展要从他们对生活的认识、体验和感悟开始。体验学习是人类最基础的学习方式之一，它不仅对学生的感性认识有帮助，而且在发展学生的道德价值观、情感、意志以及形成良好的行为习惯方面都有着独特的作用，新课程非常重视让学生在体验中感悟。让学生带着这种浓厚的兴趣进行学习既有趣味性又有可操作性，还可以使学生从直接的体验、亲身的感受中享受到影像动画带来的快乐。生活中，为师者应给学生充分的时间去发现、去观察、去探索、去实践。

新年的教学反思篇四

教学十多年，我一向在寻找，寻找“何为一节好的思品课”。我听课，我观摩，我也自我探索。渐渐发现，一节好的思品课，关键有两点：一、精彩材料及设计是上好课的关键；二、学生有所感悟是一节好课的评价依据。

一. 精彩材料及设计是上好课的关键

好的开头能迅速活跃课堂，在第一时光抓住学生的注意力，引人入胜，激发学生的学习兴趣；精彩材料能扣紧教学主题，启发学生，让学生愿意去想愿意去讲；别出心裁的课堂设计让学生无暇分心，紧跟老师思路，畅游知识海洋，简单感悟生活，学会做人。

例如，我在讲《自尊自信》这一课的时候，是这样开头的：“上课之前，我想先做个小小的调查……”这时候学生的眼睛已经睁得很大了，“愿意当众趴在地上学狗叫的同学请举手……”我的语速很慢，讲第一遍的时候学生不可思议地看着我，讲第二遍的时候，已经有学生不满：“老师，你不尊重我们……”很好，接下来我顺其自然进入课程的学习。

在我讲《明辨是非》这课的时候，我使用了十分有名的心理

学两难选取“海因兹偷药的故事”，这药到底该不该偷？发明家和海因兹到底谁对谁错？要是你做法官，你将如何判案？两难的选取，学生争着举手发表意见，是与非在辩驳中变得清晰。课上完了，学生意犹未尽。

些问题的时候，大家都很有感想，对“学习”这个话题想法很多，也说出了很多很有见地的话，提出了很多有实际好处的推荐。

一节好的课，其实并不需要很多花俏的东西，只要能够实实在在地让学生紧跟你的思路，去学习，去感悟，就已足够。

二. 学生有所感悟是一节好课的评价依据

我认为，一节课无论设计得多巧妙，材料用得有多精彩，但如果学生不能够在这个课堂中有所感悟，那么，这就不能够说是一节好课，甚至不能够说它是一节合格的课。我深深认识到，学生是否有感悟，这是我们难以预料的，因而，我们教师必须要随机应变，不能让既成的教案束缚了我们的灵活性。

我在讲《跨越障碍正确选取》这一课的时候，设计了一个这样的情景：期末考试中，你被一道数学题难住了，眼看时光一分一秒地过去，但是你还是做不出来，这意味着你将丢失15分，前十名将与你失之交臂！这时，坐在你后面的好朋友小华递给你一张纸条，上方写着这道题的答案，而老师却没有发现，这时你会怎样做呢？在备课的时候，我想学生就应都会做出正确的选取的，也没有多想。谁明白，上课的时候，我连续提问了三四个学生，他们的答案都是：拿过来，参考；或者是，不接，但是会看上几眼，找到思路。我无奈，问全班学生：“你们都这样做吗？”学生异口同声：“是啊！”我差点晕倒！这可怎样收场！还好，我脑袋灵光一闪，再问：“恩，大家的情绪我完全能够理解！那么，再请大家想一想，你的试卷发下来了，你的分数由原先的80分，一下子到了95分，你的情绪如何啊？”有学生立刻就说：“高

兴！”“哦，高兴。能够理解。仅仅是高兴吗？”这下，学生开始沉默，我请了几个看起来有想法的学生来说说自我的想法，他们的回答基本上一致：会有一些开心，但是，更多的是不安，因为这不是我的成绩，我也担心被其他同学，或者被老师发现。听的学生也微微点头，我心中窃喜。“是啊，会有一些高兴，毕竟得了高分；但是，更多的是不安，因为做了亏心事啊。我再给大家讲个故事……”然后，我又和他们讲了一些逃脱法律天网的杀人犯，在经过了几十年后，总会自我去自首的事例。从学生的眼神、表情，能够看到，本节课的教学目标，尤其是情感、态度、价值观目标，完成得十分好。

我的学生一向很喜欢上思品课，不是因为我每节课都能够设计得很好，或者每节课都能找出一些新鲜搞笑的材料让他们思考，最重要的，我想就应是他们喜欢我上课的风格，我会很坦然地在课堂上表达我的喜怒哀乐，学生喜欢一个真实的老师，因而爱屋及乌喜欢上一门课程。

新年的教学反思篇五

活动目标：

- 1、感知礼物的颜色,对颜色感兴趣。
- 2、体验过新年的快乐。

活动准备：

礼物盒(红、黄、蓝、绿)若干、毽子(红、黄、蓝、绿)若干、新年帽若干、音乐磁带

活动过程：

一、引起兴趣：

(师生每人戴一顶新年帽进教室)(教室地毯上放有好多大大小小,各种颜色的`礼物盒)师:宝宝,过新年啰!看,新年老爷爷给我们宝宝送来了许许多多礼物,真高兴呀!

二、观察交流:

1、(围坐)师:宝宝们,我们一起来看看,你最喜欢新年老爷爷带来的哪个礼物?

(引导幼儿说出礼物的颜色特征)(幼儿可集体自由说说:也可请个别幼儿说一说、认一认)

2、师:宝宝猜一猜,这些盒子里会有什么礼物呢?

——幼儿自由猜想,老师肯定每一个幼儿的想法。

三、游戏分享:

1、每个宝宝选一个小盒子,拆开看看小盒子里是什么礼物?

——幼儿拆礼物,观察宝宝拆盒的过程,适时地进行引导

2、师:盒子拆开了,里面藏的是什么呢?(毽子)这些毽子是什么颜色的呀?(老师引导幼儿观察毽子的颜色,并讲出毽子的颜色)

3、幼儿玩毽子师:宝宝,我们一起和毽子做游戏吧!

4、宝宝们,新年老爷爷送的礼物真好玩,过新年真好!

教学反思:

教学过程中,幼儿积极配合,认真尝试,在自主练习里获取了经验,又在集体练习里感受到了快乐和喜悦,达到寓教于乐的目的,教学目标也得到了圆满的完成。

新年的教学反思篇六

教学目标：

- 1、了解一些有关“新年”的知识和人们迎庆新年的不同方式，感受各种新年活动的快乐和意义。
- 2、尝试用自己喜欢的方式、话语表达对亲朋的新年祝福，交流新的一年里自己的打算
- 4、在参与过程中，培养爱亲人、爱老师、爱同学的情感和交往能力。

教学重点：

用自己喜欢的方式、话语表达对亲朋的新年祝福

教学难点：

了解新年的有关指示，感受新年活动的快乐和意义

教学时间：

2课时

教学过程：

第一课时：

二、引导学生看书上63页的内容。大家讨论今年我们如何欢庆新年？学生看日历说：今年是哪年？去年是哪年？学生展示人们过新年的活动图片。相互交流。学生回忆在幼儿园时是怎样庆祝新年的？通过回忆、欣赏有关过新年的图片从而激发学生对过新年的期盼。

第二课时：

二、学生以小组为单位或者个别活动的形式制作贺卡、书签、小礼物等，学生制作贺卡或者小礼物。写上表示新年祝福的话，献给自己的长辈或者好朋友。