

一年级语文活动方案(汇总5篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

一年级语文活动方案篇一

2、培养学生良好的阅读习惯，采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达能力。

3、培养学生的智力水平在语言得到丰富积累的同时培养语感发展思维。提高各学科的学习水平。

4、拓宽学生的知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。

5、把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师借助阅读手段使自己成为学生学习的最好伙伴。最佳启迪者和组织者。

对一年级的孩子来说，目前是课外阅读的第一阶段主要任务是宣传动员初步进行课外阅读。激发一年级孩子的阅读兴趣教给阅读的初步方法：

上学期：以激发阅读兴趣为主要目的采取有效的方法激发学生的阅读激情喜欢上阅读

1、利用每星期的课外阅的课给孩子们选择绘本的小故事声情并茂地讲成故事给他们听；

2、积极寻求家长的支持向家长宣传动员提高家长的认识；

3、借助家长的力量，让家长在家也能尽量给孩子讲故事让孩子逐渐喜欢上阅读；

5、在这学期初步教会学生简单的阅读方法；

下学期：

1、在本学期的基础上继续激发学生的阅读兴趣；

3、开展小交流会，让学生说说阅读感受；

4、开展小故事会评比“故事大王”；

5、开始写配图日记；

6、期末进行小结评比读书之星；

1、喜欢阅读；

2、感受阅读的乐趣；

3、学习用普通话正确、流利地朗读；

4、借助读物中的图画阅读；

5、结合上下文和生活实际猜读陌生的词句在阅读中注意积累语言；

7、阅读速度每分钟50至60字让学生养成良好的读书习惯；

总之，从一年级开始培养起学生良好的阅读习惯让他们喜欢阅读感受阅读的兴趣，并能借助读物中的图画阅读在阅读中积累词语感受阅读的乐趣，感受祖国语言文字的无限魅力。通过近一年的阅读训练学生逐渐养成了爱读书乐读书的好习惯。

一年级语文活动方案篇二

本班共有45人，男生28人，女生17人。大多数学生在学习方面还不能做到上课专心听讲，积极思考，先举手后发言。还有一部分学生非常调皮，不能够按时、独立、认真地完成作业。有十几个学生的识字量很大，但有部分学生没几个字认识。针对学生的实际情况设计一系列的活动，培养孩子的读写习惯。

二、活动目的

- 1、设计符合孩子心理及孩子能力的活动，培养孩子良好的读写习惯。
- 2、培养学生积累语言和在语文实践中综合运用语言的能力。
- 3、通过阅读，丰富学生的知识，开阔视野，增加文化底蕴，培养独立阅读能力。
- 4、引导学生进行综合性、研究性学习，培养探究的意识和语文综合能力。
- 5、倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的能力。
- 6、让学生受到科学思维方法的训练，锻炼观察、记忆、想象、思维的能力。
- 7、加强口语，促进学生交际能力，规范语言。
- 8、走出课堂，深入社会，与社会接触，开阔视野。

三、读书活动措施：

- 1、要求每个学生每天坚持看半小时的看课外书和背一首诗，

体验读书的快乐。

2、让学生充分利用早晨、中午的时间进行阅读，保证学生每天在校至少有半个小时的阅读时间。

3、让学生每天晚上安排半小时的阅读，双休日、节假日更不要忘了读书，使读书成为一种习惯，一种乐趣。课外时间，学生每月至少阅读1-2本书。

4、保证学生每周有一节课的时间进行教师指导性阅读，教师做好导读工作，教会学生基本的阅读方法。

5、利用每节课的前三分钟时间，让学生背诵古诗或背诵十个词、两个句、一段话。利用班队活动，举办“好书推荐”、“名人名言”、“我最喜欢的……”、“诗歌朗诵”等活动，向同学介绍自己看过的好书、新书，交流彼此在读书活动中的体会。在班级的图书角建立“好书交换站”，定期举行“好书换着看”活动。每周抽出一节课开展读书交流以此激励孩子的读书兴趣。

6、评比活动

(1)完成老师布置的读书或背书任务的，奖励一张激励卡；

(2)自己在家读的书每月完成2本以上的(需有家长的签字)，奖励一张激励卡；

(3)在读书交流会上有出色的表现的，奖励两张激励卡；

四、总体活动安排：

周次、活动内容

4课外识字我最棒

6古诗背诵赛

7我和秋天有个约会(结合秋游活动展开)

8我最喜欢的……(好书推荐)

9寻找生活中的汉字

10名人名言背诵

13好句背诵与交流

16交流读书收获

五、推荐书目：《中国寓言故事》、《猜猜我有多爱你》、《鳄鱼怕怕》、《莎娜的红毛衣》、《大风》、《点》、《我是霸王龙》、《你是特别的，你是最好的》、《我不困，我不想睡觉》、《失落的角》、《小熊的哈欠》、《我的友情要出租》等。

一年级语文活动方案篇三

本学期，根据期初双语阅读教学计划，我们一年级语文备课组进行了积极的研究、探讨，经过一学期的语文阅读教学实践，总结如下：

《新课程标准》提出，小学语文必须高度重视引导学生进行课外阅读。首次把“丰富语言的积累”写进了教学目的。因此，在开放的语文教育体系中，课外阅读不是游离于语文教育过程之外的“点缀”，是语文教育的一个重要组成部分。学生的课外阅读大多数是以个体的形式来进行的，因此，我们允许学生个体差异的存在，开展课外阅读时充分考虑学生的心理特点和需要，允许他们根据自己的兴趣爱好来选读物。

兴趣是鼓舞和推动学生课外阅读的巨大动力。我们常用生动形象的语言向学生简介文章内容，以激发其阅读兴趣，也常利用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。为此，我们做到了以下几点：

1、学生进行课外阅读，既希求读有所得，又期望所得的收获明显，得到老师、家长和同学们的认可与赞许，从而满足自己的成就感。针对学生的这一心理特点，我们开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会。比如：在班级中开展的“读一本好书”讲故事比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

3、开拓渠道为学生提供丰富的课外读物。

(1) 每班建立“图书角”，实现“好书换着看”。这个活动主要在班内学生间举行，同学们用自己书换取别人手中自己喜欢的书，扩大了阅读量，以书会友，培养了学生的交际能力。

(2) 各班在学校每学期期初推荐的阅读书目的基础上，鼓励学生自主购买阅读材料。学生根据自己的特点、兴趣，选择思想内容健康，语言文字优美的作品，有助于他们吸取中国传统文化的精华，感受语言文字的优美和伟大，对提高自身的综合素质具有巨大的作用。

4、古诗词是祖国文化宝库中璀璨明珠，它句式整齐，富有韵律，易读易记，琅琅上口，深受人们喜爱。让学生从小诵读古诗词，不仅有利于发展语言，提高智力，而且能陶冶情操，培养文字鉴赏力和健康的审美情趣。在平时课外诗歌指导时，安排每周背一古诗。在进行诗文感悟时，以感受为主，理解为辅。主要以诵读的方法，引导学生去美读，去背诵，去想

象，让学生能上口，有滋味就行。

5、我们还根据学校组织的活动、社会关注的热点问题，自办手抄报和手抄小杂志。这学期，为了了解学生课外阅读的情况，我们以班为单位办了一期以读书为主题的手抄报。

1、指导学生选择合适的课外读物。小学生年龄小，阅历浅，阅读时往往带有盲目性、随意性，这样就不能提高阅读的质量。因此，指导学生读书的方法也很重要。宇宙的奥秘，诸如地球的形成，人类的起源，海底世界的趣闻，森林中的动物之王，历史上的人物故事，以及关于未来世界的科学幻想都会引起他们认识世界的强烈欲望。教师要有计划地帮助学生选择适合他们阅读程度的课外读物。

2、指导学生有计划地合理地进行课外阅读

儿童的意志、毅力、水平与定型的成年人有区别，要克服小学生常见的好奇心和盲目冒进的心理，所以要讲究阅读的先后，阅读要有计划地进行。

(1) 由课内向课外延伸。在平时的课外阅读教学安排时，我们结合一些特殊的课文，特殊的节日，特殊的事件，特殊纪念日等，有计划地开展系列活动，请学生通过各种途径获取相关资料，并根据资料，配合班级或者自己进行各种形式地处理与表达。帮助学生广开信息渠道，大量储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理能力。

(2) 从体裁考虑。低年级安排儿歌、童话等浅显的儿童读物。

3、指导学生从课外读物中吸取营养，学会积累

语文学习的基本途径是积累与训练。常言道：“得法于课内，得益于课外”的道理就是如此。

学习的过程是逐渐积累的过程。因此，我们将创造一切条件，帮助学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的“心理词典”。

一年级语文活动方案篇四

新的学期开始了，为了更好地完成本学期的教研工作，现制定本学期小学语文教研工作计划：

一、

指导思想

本学期，清河区小学语文教研工作继续以2011版课程标准为指导思想，充分发挥小学语文教研员在我区小学语文教学中的指导和服务职能，将“三段一思”教学模式与“先学后教”的教学方法完美结合，以提高我区小学语文教师教学质量，实现课堂教学高效性，促进学生学习的积极性和主动性。

二、

主要工作

1、深入基层听、评课

本学期，继续按照学校的要求和基层教师的需求深入基层对教师进行了有针对性的指导，以提高了指导效果。总的来说指导工作重点还是在“三段一思”教学模式的“我来学”阶段如何采用“先学后教”的教学方法，最大效率的提高学生学习的主动性，实现课堂高效性上。

本学期计划听课40节，本学科数量占全听课节数的2 / 3。

2、组织了一次有实效性的小范围的教研活动

计划期教研活动，在开学伊始，对承担三年级部编版教材教学的教师进行一次教材培训，培训将从教材的框架结构、具体教学建议、强化十个意识三个角度来培训，使教师们对教材有充分的了解，在教学中能做到突出重点、强化难点，按照教材的要求很好的完成教学任务。

3、做好命题工作

本学期期中，期末两次命题，我还是按照本学科的课程标准、新教材编写理念和我校的统一命题要求，按时保质的完成的。尽量做到适合各层次学生能力水平，既考察学生的能力，又考察学生对基础知识的掌握情况。

4、做好典型教师的培训工作。

本学期深入基层学校听评课的过程中，根据教师的教学情况发掘新典型，制定一个合理而恰当的培训计划，然后按照计划深入她们的课堂指导教学，然后为他们创造和提供了展示的平台。尽快使他们成长为我区小语教学的骨干力量。

5、随时配合上级行政部门和市教育学院完成一些临时性的教研工作。

以上便是我在本学期的主要工作计划，工作中我还要根据工作的实际情况适当的调整和完善，尽力圆满完成本学期的教研工作！

一年级语文活动方案篇五

充分发挥合作学习的优势，学生在互帮互学中熟记生字。学生通过自读自悟质疑问难，通过小组讨论、交流，理解课文的主要内容及表达的情感。引导学生进行课外阅读，增加学生阅读量，开阔学生视野，积累词汇。

教学目标

(一)知识目标

- 1、写田字格里的4个生字，做到笔顺正确。认识新笔画“横折弯钩”。
- 2、正确认读11个生字。
- 3、借助汉语拼音朗读课文，背诵课文。
- 4、培养互助友爱的精神和合作的意识。

(二)能力目标

借助汉语拼音朗读课文，背诵课文。

(三)情感目标

培养互助友爱的精神和合作的意识。

教学重难点

- 1、生字学习。
- 2、理解课文内容，培养互助友爱的精神和合作的意识。

教学时间

2课时

教学过程

一、故事导入，了解课文内容。

(一)播放朗读录音，加上适当的配乐，让学生边听边思考、边记忆。

这一环节主要是让学生了解文章的主要内容，学生听故事的过程就是梳理思路的过程。

(二)用自己的语言在小组里讲一讲刚才听到的故事。大家相互补充，比比谁讲得完整又准确。

根据学生认知水平的个别差异，教师做到因材施教。

(三)教师要对表达有困难的学生特别关注，搞清楚困难的原因，是没集中精力听故事还是语言表达能力欠缺。在以后的教学中要特别指导这部分学生。

这一环节给了学生充分的自读课文时间，学生在反复读书的基础上达到通顺、流畅。

(四)揭题：刚才这个动听的故事就是今天我们要学习的一篇新课文《树和喜鹊》。

(五)板书课题，齐读课题。

二、自读课文，识记生字。

(一)学生自读课文，不认识的字借助拼音自己读准，并标上记号。

(二)反复读课文，重点识记不认识的字。

(三) 出示生字卡片，检查学生对生字的认读情况。

1、用“我来当小老师”“介绍我的好朋友”等方式让学生互帮互学。

让学生当“小老师”来互帮互学生字的设计，调动了学生积极识字的兴趣，培养了学生的合作意识，自信的信心，并在合作学习的过程中体验到了成功的快乐。

2、教师重点指导学生普遍认读有困难的生字。

三、自读自悟——质疑问难——小组交流——全班师生交流

(一) 学生自读课文，提出自己不懂的问题。

(二) 在四个人小组中交流，说出自己对课文的理解和感受。

(三) 教师巡视，参与讨论，了解学生对课文的理解程度、疑难所在，以便具体指导。

(四) 重点引导学生理解下列语句。

1、让学生联系生活实际理解，“孤单”是什么意思。树和喜鹊为什么会感到孤单？

尊重学生独特的心理感受，让学生与实际生活相联系，谈出自己内心的真实情感。让学生更进一步感受到没有伙伴和朋友的生活才会孤独。

3、“树很快乐，喜鹊也很快乐”让学生在交流中理解：是什么原因使树和喜鹊变得快乐起来了？引导学生联系上下文理解这句话。

理解“树很快乐，喜鹊也很快乐”这句话，很自然的也就理解了文章的主要内容。

四、书写生字，巩固生字。

(一)书写

- 1、学生自己书写。
- 2、班内交流书写时发现的应注意的问题。
- 3、教师根据情况具体指导。

相信学生，给他们自主识字、写字的机会，并在合作交流中互帮互学，教师适时查缺补漏，指导方法，师生、生生达到共识。

(二)通过编故事，复习、巩固生字。

学生随意挑选一些学过的生字、词语，用这些生字、词语编故事。

这一环节的设计，学生在兴趣极浓的情境表演中既巩固了所学的生字，又培养了学生的想象能力。

五、让学生结合自己的生活实际说一说：你有过像树和喜鹊这样的经历和感受吗？展开讨论交流。

从课内延伸到课外，从小培养学生搜集材料、整理知识的好习惯。

六、作业：扩展阅读