

2023年一年级下数学教学计划表(优秀10篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看看。

一年级下数学教学计划表篇一

为了切实做好开学复学后线下教学与线上教学的衔接，进一步巩固线上教学成果，确保实现本学期数学课程教学目标，结合学校的实际情况，特制定本计划。

根据《xxx年春季学期疫情防控工作实施方案》要求，帮助学生做好疫情防控工作结束后教育教学衔接，保障春季学期教学时间，确保完成本学期小一数学教学任务、和教学质量。

1. 梳理笔记作业。要梳理线上课程的听课笔记、学生的作业情况，尤其是作业中的错题，充分了解学生的线上学习情况。
2. 单元测试。开学要基于教材目标与学生学情，对每个单元的知识点进行检测，方式可以是纸笔测试与口头测试相结合，全面了解学生线上学习的情况。
3. 设计问卷调查。通过问卷调查了解学生的学情与学习需求。

根据线上教学的局限性和学生的学情，制定一份科学合理的教学计划。如哪些内容要重新让学生体验理解?哪些内容要重点讲解?哪些内容需要查漏补缺?对于学生已经掌握的知识点，怎么展开复习?综上所述，安排以下几种课型：

1. 理解体验课。一是体验不深刻，让学生再次体验，比如100以内的进步加法和退位减法，需要引导学生摆小棒，真正让学生体会算理。二是理解不深入，要设计活动加深理解。如第五单元，人民币的单复名数之间的互化等。

2. 查漏补缺课。有些内容学生错误率较高，有些线上学习的局限性，学生接受新知比较难得知识点，这些内容要查漏补缺。

3. 单元整合课。学过的单元，鼓励学生自己去整理，加深学生对一个单元知识的理解和联系。

线上教学，教师教了，不等于学生学会了。不同学校、不同班级、不同学生学到的程度是不一样的。这些学过的课，怎么上？需要老师根据自己班级学生的学情备课来展开教学，提高课堂教学的有效性，每次新授课之前可以结合前面的内容进行回顾梳理，尤其是有关联的知识，加深学生的印象，从而达到学科知识学习上的衔接。

学生学得不好，原因也不尽相同。有些学生是因为学习态度问题，没有在线认真听课；

有些学生接受能力慢，认真听了，听不懂；

还有部分听不懂的学生，就要一对一的个别辅导。

线上学习极大地考验了学生的自主学习能力和自我约束力，但是同时也存在一定的局限性，缺乏师生互动、学生交流的环节，导致学生上课过程中缺乏主动性、参与性。另外外界因素的影响，学生的思维容易中断以及不利于学生一些行为习惯的养成。这些问题的存在，势必成为开展线下教学的障碍。所以恢复学习状态、营造良好的班级学习氛围、构建融洽的师生关系，帮助学生尽快恢复学习状态是当务之急。我们可以通过开展同桌互助、比一比，小组合作等学习活动，

激发学生在轻松愉悦中交流互动，让他们增强学习信心，重建学习规则。

一年级下数学教学计划表篇二

一共31个学生。虽然大部分人在入学前接受过学前教育，但学生基础参差不齐，尤其是少数学生数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯和行为习惯都没有很好的养成。刚进入小学，对学校的一切都感到陌生和不习惯，但又天真活泼，好奇心和求知欲很强，可塑性很强。因此，这学期的重点是培养学生良好的生活习惯、学习习惯和学习兴趣。

二、教学内容：

本教材包括以下内容：数数，比较，1—10理解，加减，物体图形理解，分类，11—20理解，钟表理解，20以内进位加法，数学天堂，我们的校园，总评。

- 1、熟练统计20以内的物体数量，区分哪些是哪些，掌握数字的顺序和大小，掌握10以内数字的构成，读写1到20的数字。
- 2、初步了解加减的含义和加减公式中各部分的名称，初步了解加减的关系，熟练计算10以内的一位数加减。
- 3、根据加减法的含义和算法，学会解决一些简单的实际问题。
- 4、知道符号“=”、“和”，你就会用这些符号来表示数字的大小。
- 5、直观理解长方体、正方体、圆柱体、球体、长方形、正方形、三角形、圆形。
- 6、初步了解分类方法，简单分类。

7、初步了解钟表，会确认半天。

8、体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

9、工作认真，书写工整的好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切关系。

三、教材分析

1、每个单元后面都有综合练习，形式灵活多样，能起到很好的巩固知识的作用。

2、数学公园体现了主体性原则，可以调动学生的积极性，培养学生对数学的兴趣。

3、注重学生的经验和体会，根据学生已有的经验和知识设计活动和学习材料。

4、数的识别与计算相结合，穿插教学，使学生逐渐形成数的概念，达到熟练计算。

5、注意学生对对数概念的理解，让学生意识到数字可以用来表达和交流，初步建立数字感。

6、计算教学反映了算法的多样性，允许学生使用他们认为适合计算的方法。

7、直观理解三维和平面图形，培养学生的空间观念。

8、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

9、体现教学方法的开放性和创造性，为教师组织教学提供丰

富的资源。

四、这学期教学的指导思想

- 1、根据儿童发展的生理和心理特点，培养学生独立探索的能力。关注学生已有的经验知识和生活经验，为学生提供熟悉的情境，帮助学生理解数学知识。
 - 2、增加实用内容，帮助学生理解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切关系。
 - 3、注意选择对孩子充满兴趣的学习材料和活动，激发学生的学习兴趣，获得愉快的数学学习体验。
 - 4、注重引导学生自主探索、合作交流，让学生在合作交流、自主探索的氛围中学习。
- 2、使学生了解计数单位“一”和“十”，初步理解一位数和十位数的数字含义，熟练计数20以内的数字，正确读写20以内的数字，掌握20以内的数字由一个十和几个一组成。掌握20以内数字的顺序，比较20以内数字的大小。
 - 3、让学生知道三个符号=、并且会用这些符号来表示数字的大小。
 - 4、使学生了解加减的含义，直观理解加法交换律和加减的关系，熟练计算10以内的加减和20以内的进位加法。能熟练计算20以内的连续加、连续减、加减的混合表达式。
 - 5、让学生根据容易的加减运算，一步算出图形应用题。了解题目中的条件和问题。如果你知道题目中的条件和问题，你会列出公式，指出已经统计过的单位名称，听写答案，读实物或直接看图，听写问题的意思，简单说出与其余的数量关系。

6、让学生直观的认识长方体、正方体、圆柱体、球体。对这些数字有初步了解。

7、结合专题地图和插图及相关资料，教育学生热爱祖国、热爱科学，培养学生认真做题、计算正确、书写工整的良好习惯，学会系统地、按地思考。

一年级下数学教学计划表篇三

本学期教材内容包括下面一些内容：认识钟表，100以内数的认识，认识图形，100以内的加减法（一），认识人民币，100以内的加减法（二），厘米、米的认识，统计，数学实践活动。

教材以学生已有的经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解；内容的展开尽量体现知识的形成过程；数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化；提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念；注意培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

一年级一班44人，二班42人。经过了一学期数学学习，大部分学生已经养成了一定的学习习惯，对课堂常规有所了解，他们的自制能力、自立能力、及自学能力在上学期基础上有所提高，但他们天真、好动，好奇、好问、接受新事物快，可塑性强。大部分学生对数学学科的学习也有浓厚的兴趣，并且也掌握了一定的学习方法，但也有少数学生由于各种原因理解力稍差，需要教师有足够的耐心，采取灵活多样的教学方法进行施教，让每个同学在各方面都有不同程度的提高，共同进步。

1、理解并会计算20以内的退位减法，会利用20以内的退位减法解决简单的实际问题。

- 2、在现实情境中，能正确认识整时、半时和大约几时。
- 3、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。能理解各个数位上数字的意义。
- 4、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。
- 5、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加、减法。
- 6、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。
- 7、经历探索100以内数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在具体的情境中，发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、交流计算方法的过程中，感受同一问题可以用不同的方法解决。
- 8、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。
- 9、通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法，形成初步的统计观念。
- 10、在与同伴交流认数与解决实际问题的过程中，初步培养合作意识。在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事物产生好奇心和兴趣，初步喜欢学习数学，养成观察并提出问题的习惯。
- 1、认识100以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体

会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

4、结合具体情境体会加、减法的意义，能熟练口算20以内的加、减法。结合现实素材进行估算。

1、实现多维目标，促进学生全面发展。

教师在教学中要不断地转变教学观念，把握课程标准所倡导的新理念，从知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度四个维度确立教学教学目标，促进学生全面发展，不能把教学目标仅仅定位在知识与技能等显性目标上。

2、教学过程要体现活动性。

教师要注意创设生动有趣的教学情境，引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的活动中，理解知识，掌握技能，体会数学思想方法，获得广泛的教学活动经验。

3、注意培养学生的问题意识。

教学中要注意改变由教师为主提出问题、解决问题的现象。努力激发学生主动地发现问题、提出问题进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生主动地用数学眼光“观察世界”的意识。

4、尊重学生的个体差异，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

由于学生之间存在差异，所以教师要在保证基本要求的前提

下，尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平和个性差异，允许学生学习不同的数学，使全体学生在原来的基础上都得到发展。教学时，就同一问题情景，允许学生提出不同层次的问题，在合作、探索的过程中要允许学生用不同的方式表述自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，在自主练习时要为学生提供难易、数量不同的题目，允许学生根据自己的需求有选择地完成，使每一个学生都有成功的学习体验，最大限度地满足每个学生的需求，最大限度地发展每一个学生的智力潜能。

5、教师应创造性到开发、利用课程资源。

根据新的课程理念，教师不能只成为课程实施中的执行者，而更应该成为课程的建设者和开发者，虽然本教材已构建成以教科书为核心，以教师教学用书、教具、学具、多媒体课件、音像资料和教辅读物为辅助的立体化的课程教材体系，为教师的教和学生的学提供了强有力的支撑，但教师还需因人、因地、因时创造性地开发和利用一些行之有效的校内外课程资源，以体现数学课程的基本理念。

6、实施多元化的评价。

教学中，教师要积极探索和实施评价目标多元、评价主体多元、评价内容多元、评价方式多样的多元化评价。注重过程性评价，要将评价贯穿于教学的全过程，使评价成为教学活动的有机组成部分。

1、课时安排

第一单元逛公园（共计8课时）

第二单元下雨了（共计3课时）

第三单元丰收了智慧广场（共计7课时）

第四单元农夫与牧童趣味拼摆（共计3课时）

第五单元绿色行动（共计10课时）

第六单元小小存钱罐（共计3课时）

第七单元大海边智慧广场（共计15课时）

第八单元阿福的新衣我们身上的“小尺子”（共计5课时）

第九单元我换牙了（共计3课时）

第十单元儿童乐园（共计8课时）

2、教学进度

第1周3、5——3、6 20以内的退位减法p2—5

第2周3、9——3、13 20以内的退位减法p6—13

第3周3、16——3、20 20以内的退位减法、认识钟表p14—22

第4周3、23——3、27 100以内数的认识p23—31

第5周3、30——4、3 100以内数的认识智慧广场单元检测p32—36

第6周4、7——4、10认识图形、100以内的加减法一p37—43

第7周4、13——4、17 100以内加减法一p44—51

第8周4、20——4、24 100以内加减法一、单元检测p52—56

第9周4、27——4、30人民币的认识p57—62

一年级下数学教学计划表篇四

本学期教材内容包括下面一些内容：减法、认识图形、认数、加法和减法（一）、认识人民币、加法和减法（二）、统计、数学实践活动、期末复习。

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

1、使学生经历从具体情境中抽象出数，并探索计算方法的过程，认识100以内的数，掌握100以内口算和笔算的方法，能根据加，减法的含义解决一些简单的实际问题。

认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

2、使学生在具体的情境中，直观认识常见的简单的平面图形。

3、结合具体的情境，会分类整理数据，填写简单的统计表。

1、在认数过程中初步发展思维能力。如认识计数单位和数位顺序时，学习从具体现象中概括数学规律；在数学数的组成与比较大小时，进行分析，综合，判断，推理等思维活动；在整理数的顺序时发现百数表的一些规律等。

2、在探索并掌握100以内加，减法的方法时，能注意到方法的合理和灵活，培养初步的抽象、概括能力，在算法多样化的交流中，初步培养思维的敏捷和灵活。

3、在直观认识平面图形的过程中，初步培养空间观念。

4、在解决问题的过程中能初步进行有条理的思考，并对运用的方法和获得结果的合理性能进行初步的判断。

1、会用100以内的数描述现实生活中的事物，并会简单的交流。

2、在教师的指导下，能从实际生活和现实情境中发现和提出数学问题，并能运用已经掌握的数学知识和方法解决问题。

1、在教师和同学的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与观察、发现、解决问题的`教学活动。

2、在教师和同学的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、初步了解可以用数和形描述某些生活现象，初步体会可以

用数学解决实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联系。

4、在数学探索活动中，感受数学思考过程的合理性。

教学重点：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

一年级下数学教学计划表篇五

一年级数学备课组本学期将紧紧围绕学校课程教学部的工作计划以及数学教研组的.工作计划，针对一年级学生的现状，从抓学生基础入手，逐步提升课堂效率，切实提升教学质量。在组内积极开展教学研究和讨论，提高教师教学研究能力，抓差辅优、分层教学与课堂效率提升相结合，努力提升教学效率和质量。

（一）本年级现状分析：

我们备课组的四位老师都是刚刚从五年级毕业班下来的，老

师们在教学中的语速，教学节奏都是非常快速的，因此我们现阶段必须先转变自己的教学方法，以此来适应一年级学生的学习节奏和接受能力。

我们面对的一年级学生具有好动、好学、好问等特点，在35分钟的课堂中要求学生认真听讲是有难度的，现阶段我们将做好学生逐步从幼儿园的学习过渡到适应小学规范学习。

（二）主要目标和任务：

（1）认真落实教学常规制度：抓实备课，抓活课堂，抓精练习，抓勤辅导。

（2）一年级将以计算教学的研究为入手，为学生提升计算正确率打下扎实的基础。

（三）主要的策略与措施：

1、抓实备课，强调反思：

在以前教案的基础上重点加强教案中问题设计的修改，力争做到问题设计精简、有效，具有激发学生思考的作用，改变以往老师一问到底，学生有问必答的现象。

课后反思是及时发现自己教学中存在的问题，及时找出对策、及时弥补的最好方法，也是为自己日后的教学工作留下了宝贵的资料。本学期我组教师的课后反思以课堂改进计划为基础，每月一篇详细的案例分析，结合不定时的课后反思，不只强调篇幅，重点以教学实践后的有感而发为主要内容。

2、抓活课堂，提升考核课的研究氛围：

本学期我组将考核课放在单周周二下午第二第三节课，要求全员参与听课评课。以“在课堂教学中渗透生活数学”为研

究课题，要求教师能认真选取上课内容，能针对自己教学中的不足之处认真设计教学方案，课前通过备课组的共同讨论和研究，确定最佳的教学方案，提升考核课的质量。

3、抓精练习，提升质量：

本学期我们一年级将以计算的研究为入手，运用多种形式的练习方法：

- (1) 课前天天练，每天在本子上视算或口算10道题。
- (2) 课后天天练，每天在口算练习本上练习口算。
- (3) 计算阶段检测。
- (4) 定期计算比赛，以此来提高学生的学习兴趣。

只有这样坚持不懈的努力，才可以有效提高学生的计算正确性和计算速度，为高年级更复杂的计算打下扎实的基础。

4、抓勤辅导，全面提高质量：

根据一年级学生的实际情况，充分利用课余时间认真做好培优补差工作。开学初期重视练习写数字，对不能达到要求的学生可以利用中午或课后时间进行手把手的教；对计算有困难的同学，可以在课后通过一对一的练习，加大练习做到熟能生巧。在辅导对学生要多鼓励，逐渐使他们感到“我能行”从而达到“我真棒”。面向全体学生，尤其对学习困难学生加以关注和研究。教学中实现“分层教学、分层递进。”课外提倡奉献精神，拉差补缺，同时落实“一帮一”结对子帮教活动，全面提高教学质量。

5、做好常规工作，注重质量监控：

配合课程发展部做好期中、期末练习，备课组能针对自己薄

薄弱环节，进行分析、讲评，对练习中学生凸显的问题进行细致深入的分析，寻找存在质量问题的原因，提出扎实有效的改进措施；开好教学质量分析会，总结经验，找出差距，分析原因，促进提高。

6、积极参与各种比赛、开展课外活动

本学期我们一年级备课组将开展拼搭七巧板的比赛，通过比赛激发学生的想象能力、思维能力和动手操作的能力。

一年级下数学教学计划表篇六

一共31个学生。虽然大部分人在入学前接受过学前教育，但学生基础参差不齐，尤其是少数学生数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯和行为习惯都没有很好的'养成。刚进入小学，对学校的一切都感到陌生和不习惯，但又天真活泼，好奇心和求知欲很强，可塑性很强。因此，这学期的重点是培养学生良好的生活习惯、学习习惯和学习兴趣。

本教材包括以下内容：数数，比较，1—10理解，加减，物体图形理解，分类，11—20理解，钟表理解，20以内进位加法，数学天堂，我们的校园，总评。

- 1、熟练统计20以内的物体数量，区分哪些是哪些，掌握数字的顺序和大小，掌握10以内数字的构成，读写1到20的数字。
- 2、初步了解加减的含义和加减公式中各部分的名称，初步了解加减的关系，熟练计算10以内的一位数加减。
- 3、根据加减法的含义和算法，学会解决一些简单的实际问题。
- 4、知道符号“=”、“和”，你就会用这些符号来表示数字的大小。

- 5、直观理解长方体、正方体、圆柱体、球体、长方形、正方形、三角形、圆形。
 - 6、初步了解分类方法，简单分类。
 - 7、初步了解钟表，会确认半天。
 - 8、体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。
 - 9、工作认真，书写工整的好习惯。
 - 10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切关系。
- 1、每个单元后面都有综合练习，形式灵活多样，能起到很好的巩固知识的作用。
 - 2、数学公园体现了主体性原则，可以调动学生的积极性，培养学生对数学的兴趣
 - 3、注重学生的经验和体会，根据学生已有的经验和知识设计活动和学习材料
 - 4、数的识别与计算相结合，穿插教学，使学生逐渐形成数的概念，达到熟练计算
 - 6、计算教学反映了算法的多样性，允许学生使用他们认为适合计算的方法
 - 7、直观理解三维和平面图形，培养学生的空间观念
 - 8、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力
 - 9、体现教学方法的开放性和创造性，为教师组织教学提供丰

富的资源

- 1、根据儿童发展的生理和心理特点，培养学生独立探索的能力。关注学生已有的经验知识和生活经验，为学生提供熟悉的情境，帮助学生理解数学知识。
- 2、增加实用内容，帮助学生理解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切关系。
- 3、注意选择对孩子充满兴趣的学习材料和活动，激发学生的学习兴趣，获得愉快的数学学习体验。
- 4、注重引导学生自主探索、合作交流，让学生在合作交流、自主探索的氛围中学习。
- 2、使学生了解计数单位“一”和“十”，初步理解一位数和十位数的数字含义，熟练计数20以内的数字，正确读写20以内的数字，掌握20以内的数字由一个十和几个一组成。掌握20以内数字的顺序，比较20以内数字的大小。
- 3、让学生知道三个符号=、并且会用这些符号来表示数字的大小。
- 4、使学生了解加减的含义，直观理解加法交换律和加减的关系，熟练计算10以内的加减和20以内的进位加法。能熟练计算20以内的连续加、连续减、加减的混合表达式。
- 5、让学生根据容易的加减运算，一步算出图形应用题。了解题目中的条件和问题。如果你知道题目中的条件和问题，你会列出公式，指出已经统计过的单位名称，听写答案，读实物或直接看图，听写问题的意思，简单说出与其余的数量关系。
- 6、让学生直观的认识长方体、正方体、圆柱体、球体。对这

些数字有初步了解。

7、结合专题地图和插图及相关资料，教育学生热爱祖国、热爱科学，培养学生认真做题、计算正确、书写工整的良好习惯，学会系统地、按地思考。

(2)、数学思维

1、可以用生活经验，去解释相关的数学信息，学会用具体的数据去描述现实世界中的简单现象。

2、它可以在探索简单物体和图形的形状、大小、位置关系和运动的过程中发展空间的概念。

3、在老师的帮助下，学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

一年级下数学教学计划表篇七

我班学生在经过了一个学期的数学学习后，大部分学生在基本知识、技能方面已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但也有一部分学生由于基础、智力因素等原因，学习成绩较差，缺少学习的积极性，有时课堂提问即使知道问题答案也不敢举手回答，这些方面需要我在今后加以注意，这学期我在数学方面重点就是抓好这部分“后进生”。

本学期教材内容包括下面一些内容：位置、20以内退位减法、图形的拼组、100以内数的认识、认识人民币、100以内进位加法和退位减法（一）、认识时间，找规律、统计等。主要有以下几方面：

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的

数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些实际问题。

3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分。

4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

教学重点：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

1、努力提高学生的数学学习兴趣。本学期我要从学生的. 年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。改进教学方法。课堂上尽量使用儿童化语言，寻找适合低年级儿童的方法，使学生喜欢上我的课。发展学生能力，努力激发学生主动发现问题，提出问题，主动运用学过的知识解决问题，为学生将来的发展打下基础。

2、教给学生思考的方法。在课堂教学中，我要注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。合理利用时间，在课堂上获取方法，解决问题，实现解决问题能力和基础知识同步发展。学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

3、提高作业的时效性。我要想办法布置一些比较有趣的作业，

比如动手的作业，少一些呆板的练习。开展丰富多彩的数学实践活动。数学实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生在生活中学数学，用数学。数学实践活动，形式上要活泼有趣，课内外结合，巩固所学知识，逐步提高数学能力。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。我们班有不少家长尤其是外来务工人员，在指导孩子学习方面的确有不少问题，我要加大与他们的联系，本学期我要走进孩子们的家里，与家长面对面交流，最大限度地发掘家长的“潜力”。

5、重视培养习惯。好的习惯使学生学习数学事半功倍。在平时的教学中我要想方设法培养学生认真书写，快速口算，使用尺子，认真思考、书写工整等良好习惯，并在数学学习中逐渐形成自觉行为。

本册教科书安排了61课时的教学内容，另外有3课时六做机动，便于教师创造性地安排教学。

一 南极小客人——100以内数的认识……6课时

二 下雨了——学看钟表……2课时

三 农夫与牧童——方位与图形……4课时

实践活动——奇妙的回形针……1课时

四 绿色行动——100以内数的加减法（一）12课时

数学广场……1课时

五 小小存钱罐——人民币的认识……5课时

六 大海边——100以内数的加减法（二）…17课时

实践活动——小小信息员·····	1课时
数学广场·····	1课时
七 阿福的新衣——厘米、米的认识·····	4课时
八 我们的鞋码——统计·····	2课时
九 儿童乐园——总复习·····	5课时

一年级下数学教学计划表篇八

（借鉴的朋友可以根据实际情况填写）这学期负责一（2）班的数学，本班总数是36人，实到35人，其中女生30人，男生是6人，老生有30人，新生是6人，新生学习大部分学习都不怎么好。上学期我们班的合格率达到98%，经过了一个学期的深入了解，我对班里的同学已有了一定的了解。刚步入小学阶段，有许多同学还不能马上适应课堂学习，个别同学常常给我的课堂教学带来许多的不便，但也给我们带来了许多欢声笑语。这个学期我会加油的！

这一册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

1. 以《标准》为基本依据，合理安排教学内容，为同学的数学学习提供丰富的知识。
2. 以同学的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重同学对知识的体验，获得对知识的理解。
3. 教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。

（1）让同学经历数学知识形成的过程。

(2) 让同学经历从生活中发现并提出数学问题、解决问题的过程。

4. 注意体现自主探索、合作交流的学习方式，让同学在合作交流与自主探索的氛围中学习。

6. 提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展同学的空间观念。

7. 注重培养同学初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

8. 注意体现开放性的教学方法，为教师创造性地组织教学提供丰富的资源。

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现问题并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方体、正方体边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5、认识人民币元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

6、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8、初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

4、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

5、了解同一问题可以有不同的解决办法。

6、有与同学合作解决问题的经验。

7、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。

2、主动与每个同学交谈，了解每个同学的情况。教学中，关注同学参与学习活动的热情，多鼓励同学良好的行为，培养同学学习数学的热情。

3、培养同学良好的学习习惯，逐步引导同学学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重同学的独立思考，引导同学进行讨论和交流。

6、在实践活动中给同学留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班同学的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

五个必须”即：“备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的同学进行分层次布置并对学困

生当面辅导”。

对同学因厌学辍学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师和学优生对学困生一帮一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。

1、教师在备、教、批、辅、考等教育教学环节，对学困生多加关怀，厚爱一层，从抓基础知识，激发学习兴趣，培养良好的学习习惯入手，在备课时，关注学困生，注重基础知识和兴趣知识点设计教案。

3、批改作业时，对学困生进行面批，多以引导和补习为主；考完试，找学困生谈心，以鼓励教育为主。

让学困生找出自己学习上的优势与长处，唤起心灵深处的自我向上的意识，由消极被动地学习向积极主动地学习转变，由自卑向自尊自强转变，使同学真正成为学习的主人，切实解决了同学的厌学思想，从根本上消除辍学的现象，确保了各学段、各学科的教学质量的提高。

一、位置4课时

二、20以内退位减法13课时

三、图形的拼组2课时

四、100以内的认识10课时

五、人民币的认识5课时

六、100以内的加减法一16课时

七、认识时间4课时

八、找规律间表4课时

九、统计5课时

十、总复习5课时

一年级下数学教学计划表篇九

继续深化“高效课堂教学，促进教师专业化成长”课题研究，提倡高效课堂教学，学习教育教学理论和数学课程标准的精神，加强数学课堂教学的研究，培养师生主动探究的精神。以课堂教学为中心，提高教师教学质量。通过学生数学学习活动，培养学生对数学的兴趣，以及树立数学到处可见的观念。

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加减法口算，几何形体 简单的统计 认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数 比一比 分一分 认位置等内容的教学；在10以内加减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短 比高矮，比大小 比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想 分类思想 分合思想，都是后面学习数与运算空间与图形 统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄 心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

一年级学生由于刚进校因此活泼好动，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次 有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学

期的学习任务。

1 、知识与技能方面：

经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号 = 的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上 下 前 后 左 右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体 正方体 圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短 大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2 、数学思想方面：

初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短 大小 轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较 排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析 推理能力，在“认钟表”时进行比较 综合和判断等。

一年级下数学教学计划表篇十

我们一年级一班现有学生62人，其中独生子女占90%以上。经过了半年的学习，他们的自制能力、自立能力、及自学能力在上学期基础上有所提高，但他们天真、好动，好奇、好问、接受新事物快，可塑性强。所以，本学期，计划让他们在数

学学习过程中培养各种基本能力。

本册教材包括“南极小客人”、“下雨了”、“农夫与牧童”、“绿色行动”、“小小存钱罐”、“大海边”、“阿福的新衣”、“我们的鞋码”、“儿童乐园”几个部分。

（一）、数与代数：

1、在实际情景中能正确地认、读、写100以内的数，并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。

2、结合具体情景，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加、减法。结合现实素材，初步学会估算。

3、在现实情景中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、在现实情景中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

（二）、空间与图形：

1、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

2、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。

（三）、统计与概率：

1、在统计活动中，学会初步简单整理的方法，认识简单的统计表和条形统计图。

2、能完成简单的统计图和条形统计图，能根据数据提出并回

答简单的问题。

（四）实践与综合应用：

1、加深对百以内数的认识与计算、图形与统计等知识的理解。

2、实践活动中，初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法。

1、认真学习区《学科素质教育实施方案》，利用现代媒体技术及时获取有价值的资料，学习先进的课改理论，课改经验。

2、不断地转变教学观念，以课堂为实施素质教育的主阵地，将新思路、新方法渗透到每节课中。

3、教学过程要体现开放性、活动性。提倡算法多样化和解决问题策略多样化，让学生在宽松开放的情景中，提高思维的灵活性和解决问题的能力，实现既长知识又长智慧的目标。引导他们开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中，开发潜能、理解知识、发展技能，学习数学方法，获得丰富的数学活动经验。

4、注意培养学生的问题意识。教学中努力激发学生主动发现问题、提出问题、解决问题，进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生自觉主动到用数学眼光“看世界”的意识。

5、注意学习过程的构建性。利用教材提供的信息窗创设情景，运用已有的经验，在动手、动脑和相互交流的活动中，通过“做数学”获得再创造的机会。

6、改革评价模式

对学生的评价，既要关注学生的学习结果，更要关注他们的学习过程；既要关注知识和技能的掌握，更要关注学习过程

中的情感体验和学习态度的发展。在学科教学中对学生渗透“我能行”的观念意识，配合学校的评价改革方案，科学合理地运用“我学会了吗？”“丰收园”等栏目，全面了解学生的小状况，促进学生全面、和谐地发展。

- 1、“南极小客人” 4课时
- 2、“下雨了” 2课时
- 3、“农夫与牧童” 4课时
- 4、“绿色行动” 8课时
- 5、“小小存钱罐” 4课时
- 6、“大海边” 10课时
- 7、“阿福的新衣” 4课时
- 8、“我们的鞋码” 2课时
- 9、总复习