

# 2023年找骆驼教学目标 找骆驼教学反思(模板8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 找骆驼教学目标篇一

《找骆驼》是一篇略读课文。讲的是商人丢失了一只骆驼，老人在没有见过骆驼的情况下，凭着对观察到的现象的准确分析和判断，使商人终于找到了骆驼。课文以“找骆驼”为线索进行叙述，起因、经过、结果十分清楚。

在本课的教学中，我主要引导学生运用在精读课文中获得的知识与方法，放手让学生自己把课文读懂，并在读中渐渐掌握基本的读书方法，提高阅读能力。学生根据阅读提示独立阅读、思考，初读感知故事的主要内容，然后抓住“商人的骆驼有哪些特点，老人是怎么发现这些特点的”这一重点问题，通过小组合作学习，使学生懂得遇到问题要仔细观察、认真分析，这样才有可能找到解决问题的好办法。

课文情节简单，对话较多。教学中，我注重对学生朗读训练，通过多种形式的朗读，将学生引入找骆驼的现场，充分融入文本，激发学生对课文学习的兴趣。引导学生品味语言，从中感悟，培养学生的语言感知能力。同时充分尊重学生的主体地位，体现以学生为本的教学思想，使学生在自主、合作、探究中学习，在宽松、愉悦的氛围中达成学习目标。

《找骆驼》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 找骆驼教学目标篇二

《找骆驼》是一篇传统经典的课文，主要情节是：一位商人走失了一只骆驼，在路旁向一位老人打听，老人在没有看见过骆驼的情况下，仅凭观察到的现象进行准确判断，使商人找回骆驼。

在设计本课的教学时，我首先对学习者的进行了分析，分析了学生已掌握的学习方法，已经具备的学习能力。基于对学生这样的分析，我从三个维度拟定了学习目标，确定了学生运用自主、合作、探究的学习方式中学习本课。理解课文内容，培养仔细观察、勤于思考的能力。由于本班学生大部分不爱动脑筋，教学时就需要教师多方面的引导学生理解课文。

我认为教学设计的前端部分的学习者分析存在以下不足：

- 1、过高的估计了学生的能力，
- 2、没有真正体现以学生为主体，教师为主导这一课标的要求。

3、教学重、难点的确定没有兼顾“优、差生”。这些不足在以后的教学中需要改进，首先必须立足教学以学生为主，要全面分析学生，有针对性的进行教学。

对于这篇课文的设计，我结合课文巧设悬念，引人入胜的特点，抓住课文对话背后的情感主线，了解商人的骆驼有哪些特点，老人通过什么方法发现这些特点。理解老人看到的现象和他所做的判断之间的关系，通过学习，深入学生的心灵，实现师生情感的共振。

在学生整体情感把握的基础上，在次将现场引入文本，引导学生提出问题——————通过小组合作学习——————分析问题——采用多种方式朗读课文——————解决问题，从而达到教学目的。

教学活动的的设计亮点体现在：在整个教学活动中，我珍视学生独特的感受，体验和理解，提倡多角度的、有创意的阅读，鼓励学生自由表达和有创意的表达，让学生学会从不同的角度看问题，学会用自己的头脑去思考，倾听不同的声音，见识各种各样的观念。

当然在我的教学活动中也有不少缺陷，如在攻克本课难点，“为什么老人明明没看见过骆驼，却能够准确的说出骆驼的特点时，我引导学生质疑，提出从老人观察到的现象和得出的结论之间，他是怎么想的，让学生以小组为单位展开丰富的想象去讨论，在此基础上进行交流，学生讨论得很热烈，思维也很活跃，但是在交流反馈时，我光顾着听他们精彩的.回答，而忽略了他们在语言表达上的规范性和准确性，学生用的语言都比较口语化，很难体现语言文字的训练，我想如果在第一个学生表达不清的时候，我能够给与适当的总结和引导，会给接下来的学生做出示范，那么他们在回答问题的时候就会有意识的模仿，提高语言表达的能力。”

另外，在我以往的教学中，也曾出现过许多不足，如：教学

某些阅读课文时，总不敢大胆的放手让学生自主的探究学习这阻碍了学生的发展，越是怕他学不好，越是不能培养学生的学习能力，因而在今后的教学中，要逐步的放手，循序渐近的培养自主，合作探究的努力，体现学生的主体地位，这样才有利于今后的教学。

### 找骆驼教学目标篇三

近年来，小学语文教学在《语文课程标准》精神的引导下，发生了很大的变化。教师讲，学生听，教师问、学生答的现象，正在向学生是学习和发展的主体，教师是协作者、组织者的新型教学关系转变。以培养学生创新精神和实践能力为目标的自主、合作、探究的学习方式正走向语文教学的前台。

在教学《找骆驼》一课时，我注重学生的读。

在教学第一小段时，请学生轻声读，并想一想你能从中读懂什么？有什么不懂的要问大家？读后交流。

生1：我读懂了商人丢了骆驼。

生2：我读懂了它心里很着急。

师：你从哪些地方看出来的？

生2：找了好多地方看出来的。

生3：还可以从着急、赶上去问可以看出来。

师：你们看得真仔细，那谁能读出商人的`着急呢？（指名读，自己读，齐读）

而在教学第2——9自然段时，分角色朗读，有师生合作、生生合作、指名读等。

## 找骆驼教学目标篇四

这篇课文，我首先以“破案子”导入，充分激起学生的兴趣。让学生做一回警察，当一回侦查官，在破案子的过程中，学生已经对“认真观察，仔细分析”这一点有了初步的认识，随后，引出今天的课题——“找骆驼”，和一个老人去帮一个商人寻找一只骆驼。

简单的字词教学后，进入文章的品读过程。和学生的一段对话引出故事的起因——商人的骆驼丢了很着急。这段对话重点在于朗读指导。商人的着急，老人的稳重，不紧不慢等等情感的表现。随后，我以一个问题引出老人的发现——“老人没有见过骆驼这么会知道骆驼的去向呢？”学生思考交流。黑板出示相关句子“老人看见什么了”“老人知道什么了”。

在熟悉老人的观察和发现后，用“因为...所以”和“之所以...是因为”两种句式进行转换，如：因为老人看见了路上有骆驼的脚印，右边深，左边浅，所以老人知道骆驼的左脚有点跛；之所以老人知道骆驼的左脚有点跛，是因为老人看见骆驼的脚印，右边深，左边浅。再进行句式的转化过程中，学生已经充分熟悉了骆驼的特点，也感受到了，老人“观察——思考——发现”的过程。

在此次教学中，我也发现了几点不足，如：导课的过程，语言过于繁琐，没能抓住学生的主观能动性；在指导“因为...所以”“之所以...是因为”的句式转换过程中，学生在一开始没能很好的进入这个状态，难度太大，可以以简单的生活中的句子进行铺垫，从而使学生对这种句式有更清楚的认识。

## 找骆驼教学目标篇五

《找骆驼》这篇课文是人教版三年级语文上册第四组的一篇课文，改编自阿拉伯民间故事。人物不多：商人和老人。商

人走失了一只骆驼，老人在没有见过骆驼的情况下，凭着对观察到的现象的准确分析和判断，使商人终于找到了骆驼。

《小海龟找到了》一文的结构与主题，都类似于《找骆驼》。根据教材的特点，我从内容和学法角度出发，对教材进行整体化设计，注重文本语言范式的习得与运用。

根据这样的思路，我设计了教学预案，并进行了试教。从课后反馈的情况来看，虽然整体设计不错，但学生的学习状态一般，课堂效果欠佳。究其原因，想主要存在于以下几个方面：

- 1、课堂上的朗读不够充分，不能很好的把学生带入故事的情景之中，不能激起学生进一步学习课文的兴趣。
- 2、虽然设计了课前预习单的填写，并且课堂上进行了评价预习单填写内容，但是没有真正促进对老人的观察与发现的理解。
- 3、由于过于注重对教学内容的选择与重组，而忽略了有效的学习的方式，导致课堂上训练面不广，气氛沉闷。
- 4、对课堂上及时生成的教学资源没能进行有效处理，学生学习过程展示的不够充分，等等。

由于以上问题的存在，我一度迷惘过，纠结过，无助过。但是，经过与我校语文教学专家及同段老师的讨论，我顿时豁然开朗。于是，我在保证设计理念和整体框架不变的前提下，重新调整和细化了教学设计，大致思路如下：

- 1、走进故事，范例引领，发展说话能力。

在本课教学中，我为了能突破重点，我分以下几层设计教学，引导孩子们理解老人的话：

第一层：请学生上黑板贴纸条。

第二层：看梳理好的表格说话。

老人看见什么知道什么

路上有骆驼的脚印，右边深，左边浅骆驼的左脚有点跛

路的左边有一些蜜，右边有一些米骆驼驮着蜜和米

骆驼啃过的树叶，上面留下了牙齿印它缺了一颗牙齿

再次出示原文，对比找把话说连贯的秘密（说一说，圈一圈），练一练。（看见，又看见）

第三层：读了、贴了、又说了老人的话，还有不理解的地方吗？鼓励提出问题。

从上面的教学片段里，我的设计不仅层次分明，而且逐层递进。请学生贴纸条是帮助学生读懂课文的内容，填写表格可以帮助孩子理清看见的现象和知道骆驼特点之间的关系。在此基础上，我才请孩子们抓住老人看到的现象和得出的结论之间这个因果关系来进行说话训练，通过“看见什么”和“知道什么”；“因为……所以……”的句式让学生练习说话。这样的训练既加深了学生对课文的理解，又积累了语言。

2、走出故事，拓展阅读，迁移说话训练。

我们三年级孩子正处于句到段的说话写话过渡，说话写话时，大部分孩子习惯平铺直叙，没有联系前后文运用上连接词的习惯。通过《找骆驼》第10段的引导，学生初步运用“看见……又看见……还看见……”三个连接词连句成段，把老人的三次发现说清楚，说明白，说连贯，从而使故事更加生

动有趣，引人入胜。在此基础上，我带领孩子拓展阅读《小海龟找到了》，学习说话：居里夫人是怎样指点伊芙找到丢失的小海龟的？用上“看见……又听说……于是（所以）……”把居里夫人的发现说清楚、明白和连贯。通过反馈交流，学生也体验到要根据不同的事情，选择不同的关联词，才能清楚、明白又连贯地说好每一次的话。拓展阅读并没有在这里打住，我由课内再次延伸课外，提出殷切的期望：大自然也藏着很多的秘密，只要你仔细观察就能发现。有了思考与发现，还希望你们能清楚、明白又连贯地表达出来。群文阅读，迁移阅读同特点的文章段落再到生活中，以教材为拓展点，一篇带多篇，一点带一片，实现“个”到“类”的迁移。我想，在今后的说话写话中，学生将一定会继续关注并进行运用。

就这样，我带着这样的预案再次进入了课堂。课堂上，自我感觉基本上解决了第一次试教后存在的那些问题。事后，从同事们的网络评课稿中，我读到了他们对我这堂课的肯定。当然，我更希望读到的还是同事们诚恳的建议，因为这些诚恳的建议，将会激发我进一步的思考，将会引领我朝着正确的方向前进。（安阳实验小学谷炳铜）

## 找骆驼教学目标篇六

《找骆驼》》是一篇略读课文。讲的是商人丢失了一只骆驼，老人在没有见过骆驼的情况下，凭着对观察到的`现象的准确分析和判断，使商人终于找到了骆驼。课文以“找骆驼”为线索进行叙述，起因、经过、结果十分清楚。

在本课教学中，我首先以分角色朗读课文来创设情境，将学生引入找骆驼的现场，充分融入文本，激发起学生对本课学习的兴趣。并通过恰当的“导”、“引”较好地启发学生，使学生合作、自主、探究学习，在宽松、愉悦的氛围中达成学习目标。通过朗读指导，引导学生充分注重朗读的外化要求与内化要求，引导学生品味语言，不断揣摩，学生从中感

悟，培养语言感知能力。同时充分尊重学生的主体地位，体现以学生为本的教学思想，整节课的设计充分尊重了学生独特的感受、体验和理解。

## 找骆驼教学目标篇七

《找骆驼》这篇课文以“找骆驼”为线索，起因、经过、结果十分清楚。课文在叙述中巧设悬念，引人入胜。开头并不急于讲明老人是根据什么知道骆驼特点的，而是讲老人详尽地描述骆驼的特征，激起读者往下读的欲望。教学重点是了解商人的骆驼有哪些特点，老人是怎么发现这些特点的。这是一篇略读课文，情节简单，对话较多，学生也已经掌握了一定的自学方法，能够运用方法读通顺课文，了解课文大意，同时提出自己不明白的问题。

这篇课文，我首先以“破案子”导入，充分激起学生的兴趣。让学生做一回警察，当一回侦查官，在破案子的过程中，学生已经对“认真观察，仔细分析”这一点有了初步的认识，随后，引出今天的课题——“找骆驼”，和一个老人去帮一个商人寻找一只骆驼。

这是一篇略读课文，重点是学生自我学习。首先是学生对这篇课文的认识和熟悉。在初读课文之后，我让学生简单地讲述课文主要说了个怎样的故事？引出课文的主角“商人、老人、骆驼”。此后，我将这课的几个重点的字词以小黑板的形式展出，三年级的学生字词教学仍是重点，注意其中几个字的读音和写法如“忿忿、跛、驮”等。

简单的字词教学后，进入文章的品读过程。和学生的一段对话引出故事的起因——商人的骆驼丢了很着急。这段对话重点在于朗读指导。商人的着急，老人的稳重，不紧不慢等等情感的表现。随后，我以一个问题引出老人的发现——“老人没有见过骆驼这么会知道骆驼的去向呢？”学生思考交流。黑板出示相关句子“老人看见什么

了”“老人知道什么了”。在熟悉老人的观察和发现后，用“因为...所以”和“之所以...是因为”两种句式进行转换，如：因为老人看见了路上有骆驼的脚印，右边深，左边浅，所以老人知道骆驼的左脚有点跛；之所以老人知道骆驼的左脚有点跛，是因为老人看见骆驼的脚印，右边深，左边浅。再进行句式的转化过程中，学生已经充分熟悉了骆驼的特点，也感受到了，老人“观察——思考——发现”的过程。经过老人的分析，商人果然找到了丢失的骆驼，这里穿插一个小练笔“商人找到骆驼在回来的路上又遇见了老人，他会说些什么？”学生在交流的过程中总结出老人是一个善于观察，善于思考分析的人。结合板书和导课时的案子，使学生明白生活中要做细心的人。此后进行角色的扮演，朗读课文，将课文的重点进一步的巩固。

在此次教学中，我也发现了几点不足，如：导课的过程，语言过于繁琐，没能抓住学生的主观能动性；在指导“因为...所以”“之所以...是因为”的句式转换过程中，学生在一开始没能很好的进入这个状态，难度太大，可以以简单的生活中的句子进行铺垫，从而使学生对这种句式有更清楚的认识。

每一次教学的深思，都是一次改进的起点。不断地发现和完善自己！

“小组合作学习”是课堂教学中充分发挥学生主体作用的一种有效方法，也是当前引导学生主动学习的重要途径。课堂中利用小组合作学习可以提高单位时间中学生学习、交往、表达的频度与效率，优势互补，有利于培养探究意识和合作精神，也有利于学生口语交际和解决问题能力的发展。在这一课时中，我抓住教学难点，即“老人为什么要商人顺着骆驼的脚印去找，而不是顺着米和蜜或树叶去找”作为小组合作学习的内容，由于抓住了合作的时机，所以学生有效的参与了合作学习。

《语文课程标准》的“课程目标”中规定：“中年级的学生

要能清楚明白地讲述见闻、并说出自己的感受和想法，能具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。”说话是写话基础，而三年级又是从说到写一个承前启后的过渡时期，因此在平时的课堂教学中，我很注重学生说的训练。在这一课时中，我重点抓住老人看到的现象和得出的结论之间这个因果关系来进行说话训练，通过“因为……所以……”和“之所以……是因为……”的形式既加深学生对课文的理解，又积累了语言。

## 找骆驼教学目标篇八

本周学校开展校级达标课，今天我上了一节公开课，同科的老师都来听我的课，我讲的是第16课《找骆驼》一文，上课伊始，走上讲台，我信心满满，其结果心灰意冷。

这篇课文，我首先出示一组骆驼照片导入，充分激起了学生的兴趣。同学们争先恐后的举手发言，说出骆驼的一些特点，随后，引出今天的课题——“找骆驼”，和一个老人去帮一个商人寻找一只骆驼。

这是一篇略读课文，重点是学生自主学习。首先是学生对这篇课文的认识和熟悉。在初读课文之后，我将这课的几个重点的字词以的形式展出，三年级的学生字词教学仍是重点，注意其中几个字的读音和写法如“愤愤、跛、驮”等。简单的字词教学后，进入的品读过程。我让学生小组内先分角色朗读课文，注意商人和老人对话的语气。接下来有我和学生的一段对话引出故事的起因——商人的骆驼丢了很着急。这段对话重点在于朗读指导。商人的着急，老人的稳重，不紧不慢等等情感的表现。随后，我以一个问题引出老人的发现——“老人没有见过骆驼这么会知道骆驼的去向呢？”学生思考交流。黑板出示相关句子“老人看见什么了”“老人知道什么了”。在熟悉老人的观察和发现后，用“因为…所以”和“之所以…是因为”两种句式进行转换，这个时候，学生的状态有点迷茫，我指明一个学生，站

起来吞吞吐吐，我慌了，接下来语无伦次，此时，我心乱如麻，我赶紧出示：因为老人看见了路上有骆驼的脚印，右边深，左边浅，所以老人知道骆驼的左脚有点跛；学生照着说了下来。紧接着下课铃声响了，学生乱成一锅粥。

在此次教学中，我真是太失败了，出现的不足之处有很多，如：导课的过程，语言过于繁琐，没能抓住学生的主观能动性；在指导“因为…所以”的句式转换过程中，学生在一开始没能很好的进入这个状态；由于平时教学不够严谨，板书中出现了错别字。课堂上的调控能力薄弱。

针对以上问题，在今后的教学中，根据学生的特点，不断调整教学策略，要做到：

- 1、要有良好的心态；
- 2、备好课，努力研究教材，研究学生，研究教法；
- 3、灵活驾驭课堂是上好语文课的关键。
- 4、多听优秀教师的课；

每一次教学的深思，都是一次改进的起点。不断地发现和完善自己！