

# 2023年节约用电教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 节约用电教学反思篇一

《小木偶的故事》是一篇略读课文，课文按照事情发展的顺序讲了一个通俗易懂、情趣盎然的童话故事。课文先写老木匠做了一个小木偶，并在小木偶的脸上添了一个“笑嘻嘻”的表情，以为只要会笑小木偶就会永远快乐；接着写小木偶在着急、生气、委屈甚至是痛苦、伤心时也总是一副笑嘻嘻的表情，因而在生活中遇到了一系列挫折；最后写小木偶在小女巫的点化下，拥有了所有的表情，此时作者发出了由衷的感叹：“要是只会笑，那可是远远不够的。”

教学这篇略读课文时，我先引导学生阅读课文前的阅读要求自读课文。自读时，先了解课文的基本内容，再多种形式的朗读，如，分角色朗读，在充分自读的基础上，组织学生交流阅读收获，如，在小木偶身上发生了一件什么事？小木偶遇到一系列挫折时，心里会想些什么？文章的最后一段话是什么意思？学生在交流阅读体会时，我还让学生联系自己的生活实际谈一谈，加深对最后一句话的理解。最后组织学生展开想象续编故事，拓展思维，鼓励学生创造性表达。

另外，我还鼓励学生搜集表达有特色的词语，进行语言积累。如□abb式：笑嘻嘻、毛茸茸□aabb式：蹦蹦跳跳、嘟嘟囔囔□abcc式：可怜巴巴。学生学习效果良好。

## 节约用电教学反思篇二

《节约用水》要求学生了解水与人们生活的关系，知道水资源的宝贵。了解自来水的生产过程，知道水是来之不易的。培养学生在日常生活中养成节约用水的好习惯，初步形成节约能源的意识。

本节课我从三方面对学生进行节约用水的教育。首先在课前给学生提出导向性的问题，让学生通过调查，了解水资源的宝贵。并了解地球水资源和我国缺水现状以及水的用途、各自家中、学校的生活用水情况。除此之外，引导学生观察生活中有哪些浪费水的现象，并提出响应的节水措施。其次是在课中引导学生思考、交流和探究，让学生自己去寻找解决问题的途径和方法。为学生创设一个宽松愉悦、民主和谐的学习氛围，运用多媒体展示一组图片，令学生感悟到“节约用水”的现实性和迫切性。在此基础上介绍有关地球及我国水资源现状相关的资料与数据，使学生在思想上受到触动：水资源实在太缺乏了！然后让学生思考：生活中我们的用水情况如何呢？让学生汇报课前调查，发现浪费水的现象。再向学生讲述故事《小水滴旅行记》，通过讨论引导学生了解自来水的生产过程，懂得自来水来得真不容易，我们应当珍惜它。课后要求学生回家做个“滴水实验”，用桶接滴水一天，看看有多少水，使学生直观了解到，几滴水看似微不足道，可是如果滴的人多了，滴的时间长了，就会有許多水白白浪费。并向家长宣传节约用水的知识，让学生成为小小监督员，从我做起，节约用水。

## 节约用电教学反思篇三

《企鹅送礼物》这个故事非常有趣能激发幼儿与朋友之间相互关心、相互帮助的友好情感。

后一个问题有一定的难度，但在引导下，幼儿能结合自己的亲身体会考虑：在炎热的夏天，每个人都希望获得凉快的食

品，凉快的环境，幼儿逐渐明白小企鹅为什么会想到给好朋友小熊送冰块作为礼物。在讨论企鹅的礼物为什么不见了？多数幼儿都能理解冰受热会融化的道理，所以很快就解决了这一问题。在帮帮小企鹅中，幼儿又结合自己生活经验，都大胆发表自己的想法，帮小企鹅想了好多不会融化的礼物。

但在炎热的夏天，我们最渴望的是凉快，最好的礼物当然还是冰块，让幼儿想办法帮小企鹅，怎样使冰块不融化掉，幼儿开动小脑筋，想了好多办法，放冰箱中，放雪中，用飞机快速运，请小熊到南极等等，幼儿都大胆表述自己的想法。

整个活动下来，觉得幼儿的思维很活跃，特别喜欢说，也很能说，师幼间的互动、幼儿间的互动都非常积极、有效，同时幼儿也体会到：送礼物可以表达朋友之间关爱的美好情感。

## 节约用电教学反思篇四

《海底世界》是一篇关于海洋的常识性课文，作者用生动形象的语言介绍了海底的景色奇异、物产丰富。

根据学生的实际和课文的特点，我创设了到海底一游的情境，在引入课题后，告诉学生“今天，老师就带大家到海底世界去看一看，听一听。”学生的兴趣一下子就来了，接下来的学习，学生的积极性非常高。情境的创设最忌有头无尾，最后在课堂教学结束时，我再以“让我们再来看看海底世界”观看录象，使情境的创设有始有终。因为“兴趣是最好的老师”，小学生对于自己感兴趣的事总是积极地参与，因此，我这节课的教学目标达成度也很高。

在教学中，我还努力在课堂中体现个性化的阅读。首先，给学生自主选择阅读的材料，由于每个学生的阅读兴趣和口味不同，阅读材料不可单一化，应在一定范围内给学生自主选择阅读材料的权利。因此，在教学中提出“你觉得海底世界是一个怎样的世界，你从哪儿读出来的？”这一句牵一发而

动全身，让学生根据自己最强烈的阅读感受来领悟海底的奇异与斑斓。这有利于学生在学习中自我体验、自我创造，形成独到的见解，又提高阅读水平。其次，鼓励学生多讨论，尊重学生的个人体验。在阅读中，让学生与文本交流，进行思想碰撞，但只要是学生切实的阅读感受都可以，并牢牢抓住这种个人体验展开阅读教学，做到以人为本。再次，大量阅读是个性化阅读的基础，不仅要加强课外阅读量，同时鼓励学生读有关海洋知识的书籍，上网查资料，扩大知识面。

## 节约用电教学反思篇五

《节约用水》是一节数学活动课，在这节课上，我尽量让学生各方面的能力都得到展示和发展，让学生的主体性得到充分体现，使课堂充满生机和活力。

首先，我在课前安排学生收集本节内容的有关资料，如：水的重要作用的表现、水浪费的事例、家庭用水调查和生活中节水知识等等。全班分成12个小组，每组6人自由选择项目进行搜集、调查工作。上课前由小组长组织整理各组员所收集的资料，由于是几个同学共同努力来做这件事，虽然所花时间不多，但他们收集的资料还是挺全面的。学生搜集到的有：各个家庭每月用水量、每吨水的水费，学校一共有多少个水龙头；有的小组还测量洗一次手大约要用多少水，洗一次澡大约要用多少水，模拟一个损坏的水龙头10分钟滴了多少水，以及附近地区的水浪费情况等等。学生在收集整理资料、测量的过程中，既培养了他们的归纳、动手操作能力，团队精神，又让他们在与人合作中发展了交往与交流能力。

《数学新课标》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”本节课的主题是教育学生节约用水，并要学生付诸行动。根据这样的目标，放手让学生收集整理相关资料。学生通过收集资料，对水资源状况有了充分的认识，明白了节约用水的意义。同时培养课学生

收集、整理信息的能力及小组合作的能力。实践证明：给学生充分的自由，让学生有充分的从事数学活动的时间和空间，让他们在动手实践、自主探索与合作交流中运用所学数学知识、技能和思想方法来解决实际问题，从而提高他们的实践能力。