

2023年六年级数学工作计划 五年级数学 工作计划(优秀9篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！什么样的计划才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

六年级数学工作计划篇一

【教学目标】：

过程与方法：学生能够初步建立植树问题的数学模型，能根据这个模型将生活中类似的问题进行分类，并试着应用模型中间隔与棵数的关系来解决问题。

情感、态度与价值观：培养学生认真审题的良好学习习惯。

【教学重、难点】

重 点：能理解间隔数与棵数之间的关系并应用到生活中去。

难 点：理解间隔数与棵数之间的规律(总长间距=间隔数，间隔数+1=植树棵数)，并能运用规律解决问题。

【教学方法】：自主探索、合作交流。

【教学准备】：多媒体。

【教学过程】

一、情境导入

1. 出示：公路两旁的树。

师：为什么要在公路的两旁栽上树呢？学生自由发言。

教师讲解：树木能够涵养水分减少水分的流失，还能净化空气，因此植树造林有助于环境的改善。（渗透植树造林的环保意识。）

2. 揭题：今天我们就来研究有关植树的问题。（板书课题：植树问题）

二、互动新授

六年级数学工作计划篇二

根据学校教研工作计划，认真学习教育教学理论，以“新课标背景下的课堂教学”为主题，以全面提高教学质量为目标，以教研教改为突破口，以优化课堂教学为切入点，以培养具有创新精神和实践能力的人才为目的，积极组织形式多样的教研活动，转变教学思想，改进教学行为，全面提高学生素质，提高一年级数学教师的教育教学水平。数学课堂教学力求体现：

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具體情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

1、深入课堂研究，提高学生课堂知识的巩固率 and 信息交流率。

2、认真学习领会新标准，加强学习教学新理念和优秀经验，更新教学理念，提高业务素质，转变教学方式。不断充实自己，提高本组教师的业务素质和教研能力。

3、在学生中开展形式多样的竞赛活动，激发学生学习数学的兴趣，增强数学在学习生活中的体验，促进学生的个性发展。

4、面对班级学生学习实际，采取有效措施，抓好“培优补差”工作，关注学习有困难的学生，切实提高学生学习数学的兴趣和信心，提高教学质量。

1、认真备课。

(1) 个人备课：每位教师要认真钻研教材，吃透教材，结合学生实际情况精心设计教学过程，（年轻教师一定要备详案）备课教案必须有教学目标、教学重难点、教学过程、作业布置和板书设计，要体现教法、学法灵活、恰当，讲练内容科学、合理，及时添补和撰写课后反思。

(2) 集体备课：每周三下午集体备课，专时专用，备课时要有计划、有重点、有记录，统一课内外作业和课时进度，在教材处理和教法、学法上多探讨，不断优化教学目标、过程和方法，在提高课堂教学效率和质量上多想办法，提高教师参与活动的积极性、主动性、要求认真准备，积极发言。

2、认真上课。

在重视基础知识、基本技能教学的同时，要关注学生数学思考、解决问题能力的训练与情感、态度、价值观的培养。要

做到以学生为本，能力为中心，活动为重点，教学过程要开放灵活，组织形式要宽松民主，评价要多元。

3、认真辅导。

继续做好培优补差工作，要防补结合，课内外结合，要定时间、定计划、定内容组织好学习有困难的个别学生的辅导工作，做到措施得力，方法恰当，效果显著。

4、认真对待作业。

作业的布置要适量，要科学合理，批改要及时、规范。

5、认真考核。

及时进行单元测试及讲评，以恰当的方式评价学生，激励学生不断进步。

6、认真总结。

认真总结教学中的得与失，及时撰写教学论文或有价值、有意义的教学反思，至少做到一个小节写一个反思。

7、组织丰富多彩的学习竞赛活动，提高学生综合素质。本学期根据学生的兴趣及特长，准备开展一次口算赛、笔算比赛和一节综合实践活动，提高学生学习兴趣，营造爱动脑、勤学习的氛围。

九月份

1、集体学习小学数学教学课程标准，制订本学期教研计划。

2、认真学习与教改相关的材料。

3、组内互相听课，研究如何培养学生良好的数学学习习惯。

十月份

- 1、研究如何开展学生的学习活动。
- 2、各位教师上轮流课，汇报课，组员共同评课、交流。

十一月份

- 1、写数字比赛。
- 2、学生作业检查展览。

十二月份

- 1、师徒结队汇报。
- 2、口算、计算能力比赛。

一月份

- 1、研究制订期末复习计划。
- 2、集体研讨如何上好期末复习研究课。

组内研讨课课题：

1—5认识和加减法 《0的认识和有关0的加减法》

分类 《分类》

6—7的认识 《6、7的认识》

《20以内的进位加法》 解决问题

在新的学期,我们一年级全体教师将以全新的教育理念,积极

投身到教学工作中，优化课堂教学，全面提高教学质量，争取优异的成绩。

六年级数学工作计划篇三

教学目标：

2、能根据不同情况选择正确方法解决问题。

3、通过摆一摆、画一画、比一比等方法体会在一条直线上植树三种基本情况的联系。

4、在解决实际问题中感受数学的价值。

教学重点：能阐述不同情况下点数与间隔数的关系，

教学难点：能根据不同情况选择正确方法解决问题。

教学准备：图片、小棒、习题

教学过程：

一、初步感知点与间隔数

同学们已经四年级了，在学校里上操，上体育课都少不了要排队，老师要请三位同学到前面按照老师的要求排队。（请三位同学到前面来）

师：面向老师排成一路纵队。相邻两位同学之间间隔1米。

师：排得不错。这路纵队长几米？你是怎么知道的？（生回答）

师讲解：这个同学到最后一个同学的距离叫做队伍的全长（总长）；相邻两个同学之间的距离叫做间隔（板书：间隔、强调间

的读音是四声);现在3名同学站队有几个间隔;(2个)这三名同学也可以当成三个点(板书:点)。

老师把这几个同学排队的情况抽象成平面图(师板书平面图),你能看懂吗?这几个点表示什么?点与点之间的是间隔。

师:间隔可以是人与人之间的距离,也可以是人与物,物与物之间的距离……

师:请同学们再数一数在平面图上有几个点?几个间隔呢?想象一下,四个同学排成一队会有几个点,几个间隔?试着像老师这样用线段图来表示。(生试画、展示)

师:如果是5名同学、6名同学以至于更多的同学站队会有几个点,几个间隔?请同学们用桌上的小棒来演示验证一下,摆的越多越好。(老师叫停)

师:数一数,5个同学是几个点,几个间隔?6个呢……

师:在刚才同学的站队及你的整个摆小棒的过程中你有什么发现?(排队人数比间隔多1,间隔比人数少1)

师:请同学们把学具整理一下。

师:在我们教室里也有这样点与间隔的现象存在,请同学们用你智慧的眼睛找一找。

生1:四个桌子间有4个点,3个间隔。

生2:三个窗户间有3个点,2个间隔。

生3:棚上有两盏灯,所以就有2个点,1个间隔。

师:大家都抬头来仔细观察、并且认真数一下,两盏灯之间到底有几个点,几个间隔?(2个点、1个间隔)

师：你认为什么是间隔？(灯与灯之间的距离就是间隔)

师：间隔就是距离，它可以是人与人之间的距离，也可以是人与物，物与物之间的距离……灯与灯之间有距离吗？(有)这就是间隔。灯与墙之间有距离吗？(有)那也是间隔。现在请同学们再数一数现在你看到的是几个点，几个间隔？(2个点、3个间隔)

二、引题。

在现实生活中，我们常常会遇到像同学们站队这样与点和间隔有关的问题，数学家把这类问题统称为植树问题，这节课我们就一起研究和解决一些简单的植树问题。(板书：植树问题)

三、植树问题与同学站队建立联系，找出两端都植树棵数与间隔数的关系

师：请同学们默读两遍，通过阅读你获得了哪些数学信息？(生说信息)

师：这里说的种树和刚才的排队活动有什么联系？(同学按自己的理解讲解)

师：请同学们用你桌上的小棒摆一摆，看100米的小路上到底可以栽多少棵树苗？然后将你摆的抽象成平面图在练习本上画出来。(生试摆、试画)(找一生上黑板画线段图，生说是如何想的，可能出现的答案：我是这样表示的。先画一条长的线段表示这条小路，再画出第一个间隔，标出这个间隔的长是20米。)

师：我们可以直接算出什么？列式 $100 \div 20 = 5$

师：这个5表示什么呢？(有5个间隔，这条小路可以分成20米

长的5段)所以5的单位是什么?(个)完成这道题了吗?(没有)为什么?请同学们在练习本上写出算式。

师:谁来说一说这一题的解题过程。

师:通过摆一摆和画线段图,你发现棵数与间隔数之间的规律吗?(生答:棵数总比间隔数多1)能用一个公式的形式表示它们的关系吗?(板书:棵数=间隔数+1)

师:什么情况下棵数比间隔数多1呢?(师在黑板上画一个两端都不植树的平面图)引导学生得出在两端都植树的情况下。(板书:两端都植树)

过渡小结:刚才,同学们把植树和排队活动联系起来,发现了当两端植树时 棵数=间隔数+1。是不是说只有植树才是植树问题呢?(不是的)对,在我们熟悉的生活中也有植树问题,回忆一下生活中哪些现象属于植树问题。(生说现象)

四、如果两端都不植树(一端植树、一端不植树)棵数与间隔数之间有什么关系

师:动物园里也存在植树问题,请看:

四人小组讨论一下准备多少棵树苗合适,汇报。(60÷12+1=6)

有不同看法吗?

师:公园里的实际情况是这样的,师贴图(先贴大象馆和猩猩馆,再从大象馆开始每隔12米贴一棵树)

师:是不是有上当的感觉?有什么办法让大家不再上这样的当呢?怎样把题目改严谨呢?讨论改题。

生重新做题。讨论一下此时棵数与间隔有什么关系。(板书:

棵数=间隔数-1)什么情况下?(两端都不植树)

汇报。(在一端植树，一端不植树的情况下，棵数=间隔数。)

五、解决实际问题

你能运用刚才的发现解决一些实际问题吗?试一试吧。

1、口答

(1)如果一排树两头都种，有5个间隔，能种()棵树。

(2)从头至尾栽了10棵树，那么间隔数是()。

3、彩旗队插旗，每隔6米插一面，共插36面，从第一面到最后一面的距离有多远?

六、小结:

今天我们研究了植树问题，植树问题有哪几种不同的情况呢?有兴趣的同学课下可以继续研究。

六年级数学工作计划篇四

本学期教材内容包括下面一些内容：位置、20以内退位减法、图形的拼组、100以内的数、认识人民币、100以内进位加法和退位减法(一)、认识时间，找规律，统计，数学实践活动。教材以学生已有的经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解;内容的展开尽量体现知识的形成过程;数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化;提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念;注意培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

练习课教学策略：(一)问题引入，回顾再现(二)分层练习，

强化提高(三)自主检测，评价完善(四)归纳小结，课外延伸。

复习课教学策略：(一)创设情境，导入复习(二)回顾整理，建构网(三)重点复习，强化提高(四)自主简评，完善提高。

课标对本学科本册的要求：

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

5、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

6、会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

教学的重难点：

1、认识100以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

一、位置4课时

二、20以内退位减法13课时

三、图形的拼组2课时

四、100以内的认识10课时

五、人民币的认识5课时

六、100以内的加减法一16课时

七、认识时间4课时

八、找规律间表4课时

九、统计5课时

十、总复习5课时

六年级数学工作计划篇五

（一）分数加减法（6课时）

1、通分（2课时）

2、异分母分数加减法（2课时）

3、分数加减混合运算（2课时）

4、整理和复习

(二) 长方体和正方体 (12课时)

- 1、长方体和正方体的特征 (2课时)
- 2、长方体和正方体的表面积 (3课时)
- 3、常用体积单位及换算 (2课时)
- 4、长方体和正方体的体积 (5课时)
- 5、整理和复习

(三) 分数乘法 (11课时)

- 1、分数乘整数 (2课时)
- 2、分数乘分数 (2课时)
- 3、解决“求一个数的几分之几是多少”的实际问题 (3课时)
- 4、分数连乘 (2课时)
- 5、倒数的认识 (2课时)
- 6、整理和复习

(四) 可能性 (2课时)

(五) 分数除法 (10课时)

- 1、分数除以整数 (2课时)
- 2、一个数除以分数 (2课时)
- 3、解决“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的实际

问题（2课时）

4、分数乘除混合运算（2课时）

5、整理和复习（2课时）

（六）比（6课时）

1、比的意义和基本性质（3课时）

2、按比例分配（3课时）

3、整理和复习

（七）方向与位置（6课时）

1、用数对表示位置（2课时）

2、根据方向与距离确定物体的位置（2课时）

3、用方向和距离描述简单的线路图（2课时）

4、整理和复习

（八）分数四则混合运算（8课时）

1、分数四则混合运算的运算顺序及运算定律的推广和应用（4课时）

2、解决稍复杂的有关分数的实际问题（4课时）

3、整理和复习

（九）统计（5课时）

- 1、设计调查表（1课时）
- 2、复式条形统计图（2课时）
- 3、复式折线统计图（1课时）
- 4、数据描述可能产生的误导（1课时）
- 5、整理和复习

（十）数学与生活（2课时）

（十一）总复习（5课时）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

六年级数学工作计划篇六

本学期，我担任一年级下学期的数学教学工作。本两个班共有学生64人，由于各方面的差异，学生的学习成绩也很不一样。还有待老师耐心、细致地引导、启发、教育，积极创设自主开放的课堂教学，尽可能地让所有的学生都参与到学习

活动中来，把学习当成是一件快乐的事情。使他们健康快乐地成长，圆满完成本学期的学习任务。

以激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生在学习过程中主动参与、交流合作、探究发现，培养学生的创新精神和合作能力，培养学生终身学习的能力为宗旨。

三、培优对象：

王凯、董兆林、李润禾、庄庆哲、贾文超、李凡、高子涵、苑子奇等。

补差对象：张森博、王鑫、李可欣、胡怡博、马恩新、马若宁、马可欣、刘思宇等。

对优等生主要是训练他们的思维，培养他们的探索能力，主要要采取以下措施：

1、改进学习方法，培养自学能力。

2、要让学生学会质疑、提问。鼓励学生求异、求变、求新，善于学习、勤于总结、勇于创新。

3、为了使优等生更加先进，对其进行创新教育，使其具有创新意识，创新精神和创新能力，并逐步形成创新素质。

4、进行意志品质教育，在学习上遇到困难时要克服各种消极情绪，具有迎难而上、永攀高峰的意志品质。

5、严格要求。对优生把真挚的爱与严格的要求统一起来。当优生出现问题时，既要保护他们的自尊心，又要及时、严肃地指出影响他们进步的原因，以及这些错误的严重后果、改正的方法等。在平时的学习中工作中，要为他们创造发挥能

力的机会，也让他们严格约束自己，虚心向大家学习，不搞特殊化。

6、着力培养。对优生要多给予思想上的帮助，使之树立热爱集体、热心为大家服务的思想，鼓励他们大胆工作，并提供发挥他们想象力、创造性的机会，肯定他们的成绩，让他们把科学的学习方法传给大家，达到全体同学共同进步的目的。

7、平等相待。对优生不能因为他们成绩好而一味地“捧”，不能对他们的缺点冷嘲热讽，这些都会导致心理障碍。对他们要热情地支持、深情地指导，让他们成为积极向上、勤奋刻苦、乐于助人的三好学生。

8、每天给优生布置几道思考题加强训练。

1、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到多鼓励，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，督促他们及时完成相关作业以及练习。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、使他们明确学习的目的性、端正学习态度，逐步做到上课

专心听讲，独立、按时完成作业，培养他们良好的学习习惯。

6、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。譬如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

7、对学困生在教学中做到：“四优先、五跟踪”（“四优先”即课堂提问优先、作业批改优先、课外辅导优先、家庭访问优先，“五跟踪”即思想跟踪、课堂跟踪、作业跟踪、测试跟踪、学法跟踪）。

六年级数学工作计划篇七

本学期五年级大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，自主探讨。但有个别学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。本学期重点抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

一、教材分析

本册教材共编排了十个单元的教学内容。在“数与代数”领域教学负数的初步知识、小数的意义与性质、小数的四则计算，结合实际问题教学周期现象。在“空间与图形”领域教学三角形、平行四边形、梯形的面积公式，公顷与平方千米这两个较大的计量土地面积的单位。在“统计与概率”领域教学复式统计表和复式条形统计图。联系上述三个领域的教学内容编排3次实践活动，教学一些基本的数学思想和方

法。教材离编排了一些“你知道吗”，介绍数学背景知识。编排一些思考题，作为弹性的教学内容。

教材编写时，考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写体例，设置了例题、试一试、练一练、练习、整理与练习等栏目与版块。

1、数与代数领域（第1、3、4、5、6、8单元）

本册教材在一至四年级主要教学整数的知识，使学生初步掌握整数的四则计算，并能应用有关知识和方法解决一些简单的实际问题。本册教科书教学负数的初步认识、小数的意义、性质、和运算，这些内容涉及学生认识数范围的扩展。有利于巩固和加深学过的整数知识的理解，有利于在现实生活中发现并解决更多的实际问题，同时也能为系统地学习分数只是做好准备。

此外，安排探索和应用简单周期现象中的规律，对于培养学生探索数学规律的兴趣，进一步提高思维水平也有积极的促进作用。

2、空间与图形领域（第2、7单元）

学生已经具备初步的面积概念，掌握了长方形、正方形面积的计算公式，又认识了三角形、平行四边形和梯形，为学生进一步学习多边形面积的计算奠定了基础。通过多边形面积计算公式的教学，能进一步深化对面积概念的理解，促进对几种基本图形特征的认识。以前教学面积单位平方米、平方分米、平方厘米，只能计量相对较小的平面图形和物体表面的面积，用来计量土地面积就显得很不方便。为此，本册教材安排教学公顷和平方千米，既能使学生更加全面地了解面积单位，也有利于学生解决日常生活和生产中更多的实际问题。

3、统计与概率领域（第9单元）

本册教科书安排教学复式统计表和复式条形统计图。与单式统计表和单式统计图相比，复式统计表、图的容量大，能同时呈现更多的数据信息。教学复式统计表、图以后，学生就能对一些稍复杂的实际生活现象与问题进行调查、统计和分析。这对于学生统计能力的提高以及统计意识的增强是极有益处的。

4、实践与综合应用领域（面积是多少校园的绿化面积了解周围的家庭）

（1）更加重视数学思想方法的渗透和应用。

《面积是多少》里的“分一分数一数”与“移一移数一数”渗透了初步的等积变形思想，为进一步探究多变性面积的计算方法打下了重要的基础。《校园的绿化面积》中的“想想算算”重点安排了“割补”的方法把稍复杂的平面图形转化成常见的基本图形的内容。

（2）更加重视实际应用。

《面积是多少》里估计树叶、手掌等物体表面的面积；《校园的绿化面积》中测量、计算草坪的面积、设计花圃；《了解周围的家庭》分别为城镇学生和农村学生设计的便于操作的调查活动等，都十分贴近学生的生活实际，便于引导他们在熟悉的生活情境中展开数学活动，能有效的培养学生的数学应用意识。

本册教材还结合教学内容安排了十几则“你知道吗”和8到思考题，目的在于增加数学内容的弹性，满足不同地区、不同学生的需要，让每个学生都能在数学上得到尽可能多的发展。

二、教学任务和教学目标：

教学任务：

- 1、先教学生学会做人，学会学习；
- 2、引导学生认真理解教材中的知识点并正确地运用；
- 3、组织学生参与探索活动，认真完成练习和作业，及时反馈与弥补来完成本学期的教学任务。

教学目标：

1、知识与技能：

(1) 使学生在具体情境中体会数的概念的扩展，逐步形成对有关概念的理解；经历探索小数四则计算法则方法的过程，进一步理解运算的意义，能正确进行小数四则计算及混合运算；主动参与探索和发现规律的活动，提高从实际问题中抽象出数学问题和数量关系的能力，增强运用所学知识解决现实生活中简单问题的意识。

(2) 使学生通过对平面图形的观察和简单变换等活动，经历探索面积计算公式的过程，掌握有关图形的面积计算公式。在具体情境中认识较大的土地面积单位，并初步形成相应面积单位实际大小的概念。

(3) 使学生通过观察和操作，初步体会用复式统计表和复式条形统计图描述数据信息，并能进行相应的比较、分析。通过开展实际调查活动，进一步掌握收集、整理和描述数据的方法，增强统计观念。

2、数学思考：

(1) 结合认数进一步发展数感。

(2) 结合面积的测量和计算发展空间观念。

(3) 结合面积公式和简单周期现象中规律的教学进一步发展符号感。

(4) 结合统计表（图）的认识发展统计观念。

(5) 结合有关教学内容发展推理能力。

3、解决问题：

(1) 运用学到的知识解决实际生活中面积计算的问题、简单统计的问题、小数四则运算的问题以及简单周期现象的问题。

(2) 能在现实情境中主动发现并提出简单的数学问题。

(3) 能主动探索解决问题的方法，体会解决问题的策略。

(4) 进一步学会与他人合作、有正确的合作态度。

(5) 能回顾反思学习过程，解释或评价学习的结果。

4、情感与态度：

(1) 能积极参与各项数学活动，不断获得成功的体验，进一步树立学好数学的自信心。

(2) 经历探索数学知识与规律的过程，感受数学知识与方法的价值。

(3) 在教师和同学的帮助下，努力克服学习中遇到的困难。

(4) 联系现实素材学数学，联系现实生活用数学。

三、教学措施

(1) 创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

(2) 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(3) 课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

(4) 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

六年级数学工作计划篇八

为了更好地开展教育教学工作，完成教学任务，进一步提高教学质量，特制定教学计划如下：

一、指导思想：

以新课改理念为指针，培养学生能力，激发学生创新意识，同时减轻学生负担，提高教学质量。

二、学情分析：

这个班是我今年新接手的一个班，共有学生50人，本班学生自觉性较差，男生马虎粗心，女生学习掌握知识较僵化，尤其是计算基础较差，熟练程度不够，成绩很不理想，在上学期的期末考试中处于末位，加之本学期又转走多位学优生，使本班数学总体水平更低。因此，在教学中应注意优生与差生的具体的情况，做到有的放矢。另外更要注意面向全体，让学生学得扎实，既要掌握基础知识，也要学会学习方法，更要养成各种优良的习惯。特别要注意思维能力、创新意识、

实践能力的培养。

好的一点是，经过四年实验教材的使用，学生已经比较习惯于新教材的学习思路和方法。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

三、本期教学目标和总要求：

1、让学生经历探索数的有关特征的活动，认识自然数，认识倍数和因数，会找一个数的倍数和因数。知道质数、合数。知道2、3、5的倍数的特征。知道奇数和偶数。能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步合情推理的能力。

2、让学生经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算方法的过程，能运用计算的方法解决生活中一些简单的问题。认识组合图形、并会运用不同的方法计算组合图形的面积；；能估计不规则图形的面积大小，并能用不同方法计算面积。

3、学生将进一步理解分数的意义。认识真分数、假分数与带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数的大小比较。知道公倍数和公因数，能找出两个自然数的最小公倍数和最大公因数，会正确进行约分和通分。学生能理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算。能理解分数加减法混合的顺序，并能正确计算。能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数。

4、让学生知道分数表示可能性的形式，并能根据所给定的条件，用分数表示可能性大小的程度；能按指定可能性大小的条件，设计相关的方案。

四、教材简析：

本册教材从四个方面编排：

1、数与代数：包括第一单元“倍数与因数”、第三单元“分数”第四单元“分数加减法”。

2、空间与图形：包括第二单元“图形的面积（一）”、第五单元“图形的面积（二）”。

3、统计与概率：包括第六单元“可能性的大小”。

4、综合应用的内容整合数与代数、空间与图形和统计与概率三个领域内容分散编排。

五、完成教学任务提高教学质量的方法措施：

1、注重因材施教，进一步做好培优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

3、加强计算能力的培养和强化练习。

六、附：教学进度表

周次时间教学内容所用课时

1—3第一单元：倍数与因数11

4—6第二单元：图形的面积（一）10

6—9第三单元：分数18

9—11第四单元：分数加减法8

12第五单元：图形的面积（二）6

13第六单元：可能性的大小6

14总复习6

15—18复习迎考15

19检测评价

六年级数学工作计划篇九

因为学生是刚进入一年级进行学习，课堂常规对于孩子来说是一个陌生的过程，怎样收拾书包、怎样摆放上课用的学习用品、怎样举手回答问题、什么是课堂作业、什么是家庭作业、怎样记家庭作业，上课什么时间能交流等等，都是需要孩子在这个学期里所掌握的，所要形成习惯的，特别是良好的听、说、读、写和独立思考的习惯，都是需要我们开始进行引导和培养的。这一册教材包括下面一些内容：准备课，位置，1~5的认识和加减法，认识图形(一)，6~10的认识和加减法，11~20各数的认识，数学乐园，认识钟表，20以内进位加法，总复习。在认数和计算，比较多少、认识立体图形，以及初步认识钟面的教学中，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。全册教学重点、难点是10以内的加法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

1. 熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读

写0-20各数。

2. 初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3. 初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4. 认识符号=、>、<，会使用这些符号表示数的大小。

5. 直观认识长方体、正方体、圆柱、球。

6. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

7. 养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

8. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、教师认真钻研教材，真正做到备好课、备好学生，因材施教，教学中努力体现以学生为主体，从学生的年龄特点出发，放手多给学生自主探索的机会。

2、在教学过程中努力培养学生良好的学习习惯，培养学生对数学的兴趣，养成“敢想、敢说、敢做”的习惯。

3、上课鼓励学生积极发表自己的见解，对于精彩的发言给予不同层次的奖励卡，培养学生的创新思维能力。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、利用家长联系本加强与家长的联系和沟通，适当交给家长一些正确的指导孩子学习数学的方法。