

一年级英语教学工作计划(优秀5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

一年级英语教学工作计划篇一

一、指导思想：

小学美术教学是对学生进行美育，促进智力发展和进行思想品德教育的重要手段。它对于建设社会主义精神文明，造就社会主义一代新人，提高中华民族的文化素质与艺术水平，是有不可忽视的作用。

二、全册教材分析

本册教材共十九课。本教材依据教育部颁发的《全日制义务教育美术课程标准》(实验稿)编写的，是进行素质教育的美术课程实验教材。

本教材以促进人格全面发展为出发点，注意贴近同学们的学校生活和社会生活，富有情趣和启发性。通过组织学生自主、主动、合作、探究、生动活泼地学习，培养学生的创新精神和美术实践能力。

三、课程目标

造型表现方面：

尝试不同工具，用纸以及身边容易找到的各种媒体，通过看看、画画、做做等方法大胆、自由地把所见所闻、所感所想

的事物表现出来，体验造型活动的乐趣。

设计应用方面：

尝试不同工具，用身边容易找到的各种媒体，通过看看、画画、做做等方法进行简单组合和装饰，体验设计制作活动的乐趣。

欣赏评述方面：

观赏自然和各类美术作品的形与色，能用简短的语大胆表达自己的感受。综合探索方面：

采用造型游戏的方式进行无主题或有主题的形象、创作、表演和展示。

四、教学措施：

- 1、进行各种有趣的教学活动。培养学生对美术的兴趣。
- 2、鼓励儿童用绘画和制作等形式，表达自己对事物的认识和感受，初步培养他们形象记忆力和想象力。
- 3、教会学生认识红、黄、蓝、紫等多种颜色，并学习临摹，添画，记忆画和想象画的画法。
- 4、指导小朋友学习拼贴，泥工，纸工等基本的制作方法。
- 5、指导学生用正确的姿势作画和制作，培养动脑筋，爱思考的良好习惯。

全册教学进度

周次内容

第一周欣赏《冬日戏婴图》

第二周《画自己》长呀长

第三周太阳

第四周漂亮的瓶子

第五周洗澡

第六周船

第七周手形的联想

第八周狮子大王

第九周可爱的动物

第十周介绍我喜欢的玩具

第十一周春天的色彩

第十二周用春天的色彩装扮自己

第十三周我们身边的线条

第十四周下雨了

第十五周童话城堡

第十六周钓鱼

第十七周好吃的水果

第十八周伙伴

第十九周花的世界

一年级英语教学工作计划篇二

一、班级概况分析：

学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

二、本册教材分析

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)，10篇课文，识字(二)，又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

三、本学期教学目标

1. 汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和

整体认读音节。

能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2. 识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3. 阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。4. 口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

四、 本册教学重点、难点：

(一)、重点：

1、 汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、 认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。

3、 学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

(二)、难点：

1、 汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、 识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

五、提高教学质量主要措施：

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，

一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

11、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

六、教学进度

一年级英语教学工作计划篇三

本学期全班学生共计50人男生32人女生18人本班学生热爱班集体向上活泼可爱大多数孩子的学习意识能够按时的作业班级纪律大胆学校班级的事情从中锻炼和提升可塑性极强可也有一小孩子入学前的习惯不良学习意识半个学期还入学状态

还需要花气孩子身上有难度和挑战但我相信在大多数同学的和帮助下在老师的悉心教育下本学期会转变。

每天进步一点点。

（一）学生之间的评比制度的鼓励机制：

（1）每个月均有一次读书交流活动——“好书传传传”“读书大王”的评比

（3）班级日志写话值日评比天天周周总结奖励

（4）综合实践活动扎实让孩子们人人有收获

（二）规范教育：

1、的劳动技能集体自觉学环境卫生

2、进校离校注意排队整齐、安静与校门口的老师、同学打招呼

3、作业、自觉养成独立作业的习惯

4、不打不闹上下楼梯靠右走

5、上课听讲能思考踊跃发言

6、在教学大楼里安静不喧哗

（三）班级情况本学期工作：

1、理财和管理能力的培养：零花钱会管理班级的事务

2、学生学习习惯的培养：听课习惯作业习惯作业上交习惯订正习惯

3、学生的劳动意识的培养：整理书桌清洁教室卫生整理的学习用品学做家务

4、自理能力的培养：独立安排的学习生活能制定的作息能培养的兴趣爱好

四、活动安排

三月份：

1、 " 学雷锋，树新风 " 活动。

2、 " 三八妇女节 " 感恩活动。

3、组织学生参加植树活动。

四月份：

1、放风筝比赛。

2、加强广播体操的训练，迎接比赛。

3、春游活动。

4、春季运动会报名及训练。

五月份：

1、举办 " 劳动节 " 黑板报。

2、期中考试。

3、召开家长会。

4、语文知识竞赛。

六月份：

- 1、 "六一" 儿童节庆祝活动。
- 2、 读书活动比赛。
- 3、 "小小书法家" 竞赛。
- 4、 复习备考。

一年级英语教学工作计划篇四

一. 班级分析：

本班共有学生34人，其中女生17人，男生17人。学生行为习惯差别大，活泼好动好玩，每个人的思想，品德都不成熟，处于形成的初步时期。，学生课堂生活及教学常规不很乐观。个别学生比较懒散，好动。大多家长很重视学生的学业成绩，但文化程度普遍不高，在学业指导上有点力不从心。

二. 教材编排： 本册教科书包括“入学教育” “汉语拼音” “识字” “课文” “语文园地” “口语交际”几个部分。识字的编排，实行认写分开，多认少写。首先编排汉语拼音，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)、10篇课文，接下来是识字(二)、又10篇课文。两个识字单元各5课，每课认字11-14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

二、教学要求：

1、学习习惯：

- (1) 掌握正确的读书姿势、养成良好的读书习惯。
- (2) 掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯，爱惜学习用品的习惯。

2、汉语拼音：

- (1) 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- (2) 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

3、识字写字：

- (1) 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- (2) 认识常用汉字400个，会写其中的100个。
- (3) 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- (4) 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

4、阅读

- (1) 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- (2) 学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- (3) 学习借助读物中的图画阅读。
- (4) 对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

5、口语交际

(1)学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

(2)能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

(3)能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

(4)有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

三、教学措施：

1、端正教学思想，改进教学方法，正确把握新教材的特点，抓住教学的重点、难点，紧扣教学目的进行教学。

2、在培养习惯、方法，要把培养正确的写字姿势作为重点，严格训练，做到统一要求，规范练习，语文课上严格练，其它课上坚持练，家长协助配合练，检查评比促进练，持之以恒长期练。

3、在拼音教学中要摆正情境图、语境歌和学字母的关系，强化音节教学，重视教给学生拼读成直呼音节的方法，致力于学生独立认读能力的培养。

4、阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视学生对语字的认识和积累。

5、重视范读、范写、范背，充分发挥教师的示范作用，并结合范读、范说进行听力训练，结合范写，进行观察训练，全面提高学生的素质。

四、课时安排：

第一周：入学教育

第二周：汉语拼音1、2

第三周：汉语拼音3、4、复习一

第四周：汉语拼音5、6、7

第五周：汉语拼音8、复习二、9、

第六周：汉语拼音10、11、复习三

第七周：汉语拼音12、13、复习四

第八周：识字(一)：1、2、3、

第九周：识字(一)：4、语文园地一、有趣的游戏

第十周：课文1、2、3

第十一周：课文4、5、语文园地二、我们的画

第十二周：课文6、7、8

第十三周：课文9、10、语文园地三、这样做不好

第十四周：识字(二)：1、2、3

第十五周：识字(二)：4语文园地四、我会拼图

第十六周：课文11、12、13

第十七周：课文14、15、语文园地五

第十八周：该怎么办、课文16、17、18

第十九周：课文19、20、语文园地六、小兔运南瓜

第二十周：复习

第二十一周：机动

一年级英语教学工作计划篇五

一、课标要求

1. 在语文学习过程中，培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。
2. 认识中华文化的丰厚博大，吸收民族文化智慧。关心当代文化生活，尊重多样文化，吸取人类优秀文化的营养。
3. 培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法。
4. 在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。逐步养成实事求是，崇尚真知的科学态度，初步掌握科学的思想方法。
5. 能主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。
6. 学会汉语拼音。能说普通话。认识3500个左右常用汉字。能正确工整地书写汉字，并有一定的速度。
7. 具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。

8. 能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活需要，运用常见的表达方式写作。

9. 具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听，表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。

10. 学会使用常用的语文工具书。初步具备搜集和处理信息的能力。

二、学情分析

经过第一学期的学习，我对班级学生有了深入的了解。我班绝大多数孩子能较主动地去学习，掌握了一定的识字方法，养成了比较好的学习习惯，但也有一部分学生学习态度不够端正，学习意识、学习习惯比较差，不但自己成绩不够理想，还经常调皮捣蛋，严重影响了班级纪律、班级成绩。新学期需要进一步加大管理教育力度，开展各种学习互助、小组评比活动，希望能达到教化改善的目的，提高其学习成绩，并敦促其养成良好的学习习惯以及生活习惯。

从去年的检测成绩上看，我班成绩不是很理想，学生中没有满分，这是值得我深思的问题。我班学生对所学过的汉字基本做到会认，每生能写汉字100字——150字之间，少数能写200字左右。汉语拼音巩固的较好，音序清晰，这为本册的音序查字典法奠定了基础。写字姿势有待于老师进一步巩固，需再加强写字习惯的督促、培养。学生的阅读兴趣浓厚，阅读习惯良好。

三、教材分析

1. 本册教材根据课程标准的精神，体现以下思想：

(1)、全面准确地体现语文课程标准的教学目标，致力于构建

开放的富有活力的教材体系，注重开发学生的创造潜能和培养学生的创新精神。

(2)、遵循语文学习的特点和规律，引导学生在大量实际的听说读写的语文实践中学习语文、运用语文，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养学生的创新精神和实际能力。

(3)、体现新的理念，课文不仅成为教师的教本，而且成为学生的学本，使教材有利于让学生自主、合作、探究地学习，促进学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作方面奠定了基础。

2、教材内容分析：

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设8个专题。分为：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、有趣的自然科学等8组。教材富有儿童情趣，时代气息扑面而来。每单元由导语、一课“识字”、4-5篇课文和一个“语文园地”构成。联系紧密，蕴含教育价值。如第一组，在优美简短的导语之后，以成语或四字短语编写了识字内容。

“春回大地、万物复苏、柳绿花红、莺歌燕舞、冰雪融化、泉水丁冬、百花齐放、百鸟争鸣”，8个反映春天景色的词语，组成了一幅意境优美的画卷。学生既认了字，又激起了热爱春天的情感。4篇课文，有春天的景，有春天的人，有春天的事，有儿童喜爱的故事，有琅琅上口的古诗。学生找春天，画春天，在“语文园地”中唱春天，在“口语交际”中讲春天。教材安排的几幅精美图画，可帮助一年级小朋友更好地欣赏春天的美景。全单元体现了识字写字、阅读、口语交际和语文实践的整合，把语文知识、能力、方法、情感态度价值观融为一体。

四、教学目标与要求

(一)汉语拼音

- 1、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。
- 2、能按顺序熟练背诵汉语拼音字母表，认识并初步掌握大写字母。
- 3、初步学会用音序查字法查字典。

(二)识字与写

- 1、喜欢学习汉字?有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字550个，会写其中的250个字。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按顺序规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。
- 5、引导学生发现汉字的构字规律，初步掌握识字方法。鼓励学生利用生字和熟字的联系，采用“加一加”，“减一减”，“换一换”，“改一改”等方法识记生字，培养独立识字的能力。

(三)阅读

- 1、让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。鼓励学生多阅读，扩大阅读量。
- 2、能用普通话正确，流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

5、理解课文内容，在语文学习过程中，培养良好的道德品质，帮助学生逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

(四) 口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人说话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4、有表达的自信心。积极参与口语交际，踊跃发表自己的意见。

(五) 综合性学习

- 1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。
- 2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。
- 3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

五、教学重点难点：

如何巩固认识的550字，会写的250字。指导学生在自主、合作、探究中学会学习，学会用标准的普通话说话、朗读，养成良好的识字、阅读习惯，能联系生活实际进行语文实践，在生活中学语文、用语文。

如何正确的阅读。能正确、流利、有感情地诵读、背诵课文，潜移默化地使学生受到文学熏陶，培养爱美情趣，引导学生

在实践中主动获取知识，形成能力。

六、测试与方法、提高教学质量

语文课程评价是为了考察学生达到学习目标的程度，更是为了检验和改进学生的学习和教师的教学，改善课程设计，完成教学过程，从而有效促进学生的发展。

以课程目标为标准，使学生成为评价的主体，并重视加强学生的自我评价□

1、评价方式

(1)形成性评价和结合性评价相结合，侧重形成性评价，注重在学习中学生积极性、主动性、整个学习过程中的具体体现。

(2)定性评价和定量评价相结合。

2、评价内容

(1)识字：能认清字形，读准字音，大概了解汉字意思，并能联系语言环境识字。

(2)写字：能做到姿势正确，书写正确、规范、整洁。

(3)阅读：能做到借助音节流利朗读，了解文章大致意思，能积累语言、丰富知识。

(4)口语交际：做到乐于交流，大胆、口齿清楚、声音宏亮、说话规范连贯，做到专注倾听、尊重理解对方，学会文明交际。

七、时间安排

识字 8课 8--12课时

选读课文 5课 5--8课时

共2页，当前第2页12