

最新圆的周长教案教学反思(汇总9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

圆的周长教案教学反思篇一

这是学生第一次接触“周长”这个词语，所以只有让学生通过观察、操作、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的含义。在课堂上，首先，我通过创设生动、有趣的情境导入新课，激发学生的学习兴趣，并让学生初步感知“一周”和“周长”这两个词语；再让学生用彩笔描出自己喜欢的树叶及课本上习题上的图形，进一步直观地感知周长，从而使学生得到图形的周长就是一周的长度；接着让学生找身边的例子来说一说什么是什么的周长，并且用手摸一摸它的周长，拓展学生对周长的感性认识，初步认识周长的意义；最后让学生通过量一量、算一算，让学生运用周长的知识，计算规则图形的周长及知识的拓展延伸。再让学生走出教室分组测量实际图形，计算图形的周长。

周长的概念描述为“围成一个图形的所有边长的总和叫做它的周长”。但我从数学新课程“空间与图形”的整体目标出发，从学生持续、和谐的发展出发，加强了“周长”与日常生活联系，让学生用自己的语言来描述对“周长”的理解，并一一进行充分肯定，这样教学，充分反映了我对新课程理念的正确认识。教学中，我尊重学生，发扬教学民主，以学生为探究主体，尽可能让学生充分暴露自己的思维过程，引导学生自主评价，自我感悟，老师成了学生学习的组织者、引导者、合作者和共同参与者。在策略的比较中，促进了学生认知能力和图形周长推理能力的发展，体现了“跳出数学教数学”的教学思想，充分地让学生经历了“数学化”

和“再创造”的学习探究过程，为学生个性的发展提供了充分的时间和空间。

计算长方形、正方形的周长是计算图形周长中的一种特例。它是经过人们的不断总结而获得的。它的特点是计算简便、迅速。但对初次接触的小学生来说，是把重点放在周长公式的结果上，还是注重引导学生在测量具体图形中探索周长的过程，则是两种不同教育观的反映。在教学过程中，我并没有采用传统的“公式—例题—习题”的教学结构模式，而是采用新课程努力倡导的“问题情景—猜想—建立模型—验证与解释—应用与拓展”新型教学模式进行的。

这节课不能仅限于书上或教师给出图形和实物，完全可以联系学生的生活实际，摸、画、量、算身边熟悉的物体或图形，通过大量例子感知各种物体的周长。还有，在推导长方形、正方形的周长公式中，我急于归纳公式，而忽略了过程。在今后的教学中，既要强调数学思想方法的渗透，但又不应该追求任何强制的统一。在类似的“计算周长”教学中，学生会有各种不同的算法，对他们的不同算法，教师不要急于归纳到公式中去，可以让他们说说算的道理。在多次的测量和计算的过程中，学生自己逐步会掌握用周长公式计算的方法。而是让学生通过独立思考、探究与计算的过程，自己会去体会他喜欢或者能够理解的算法，真正体现了“算法的多样化”和“让不同的人学不同的数学”的新课程理念。当然，对一些不善于用周长公式计算的学生，也不必强求统一，随着计算周长经验的积累，他们慢慢也能悟出周长公式的意义的。

圆的周长教案教学反思篇二

一堂课结束了，虽然丁主任、施主任，以及实小的黄兵老师客气的只指出了几个地方，我深知在课上最大问题是“课堂驾驭能力”。

上课前，我就一直担心：怕课上出现我没有预设的问题，而影响后面教学内容来不及授完、。所以，我特别紧张。在课上出现了这样几个不妥之处。

一、揭示周长概念时，应该让学生对自己手中的物体指指周长在哪，明确周长是围成圆的曲线的长度。以及后面让学生指指我手中两圆的周长的方法也没有规范好。

二、接着在让学生猜测圆的周长和直径之间的关系时，本来安排让学生猜测后说说为什么，但是由于担心这样一提问，学生怕说后面的为什么而不举手，这样一来至少又要花上几分钟时间。所以在设计教案时被删掉了。

三、让学生说说测量直径和圆的周长的办法这一环节，我在课前一直思考怎么在学生说出一种办法后点评这种办法的注意点，但是我忘了方法是多种多样的，我却没有在给学生更多的时间生成更多的方法。记得以前在实小听陈健老师的《找规律》，学生想出的办法越来越多，他在课件上也一个一个的出示。当时我和同去的倪冬燕惊讶得不得了，“他这课件是现在做成的吗？”坐在我们前面的南通教研室主任转过头对我们说：“他在课前都已经预设了，学生想到的教师应该要想到。”而我现在表现的是担心学生在这一环节想出越来越多的办法而占去很多的时间，所以我在课前也根本没有多想测量直径与圆的周长长度的更多办法。

四、揭示圆周率的交流中，有学生呈现误差，并且这张实验单已经呈现在大屏幕上后，我应该及时让这组同学拿出这个圆全班测量，否则很多同学即使知道了结论，都还在想刚才这个圆是怎么回事呢？或许又是担心时间的问题吧。

五、再回到课始国王和阿凡提的赛跑路线，目的是一是及时检验圆周长公式的利用，二是想渗透估算的思想，但在课上目的二的达到率可能不够理想，或许是我的引导语与点评语的缘故。

虽然写了这么多，以及他们给我提出的建议都非常中肯，比如施伟主任提出了练习题要与生活接轨，书上练一练题目没有使用好，丁主任提出的让学生准备的圆要用硬纸片，这样有利于实验操作。但我知道自己最缺乏的还是数学教学基本功。就像他们在评价马黎华老师的课“上得很有数学味”，我的课到底缺什么呢？缺我对数学教学的底气。

课结束了，但真正深省自己课堂的探究脚步才刚刚开始。早晨特意为这个打了电话给过去的同事姚新付，他说：“上数学课一定要把自己的语言定位好，特别是一些概念的揭示、思考方法的阐述，不能随意。还有上课用别人的教案，如果自己没有吃透，怎么能在课上施展开呢？教学基本功不能看，要练的。你在课后试试把自己整堂课的话记录下来，就发现有多少语言其实不用说，有多少话其实换一种表达会更准确……”

圆的周长教案教学反思篇三

本节课学习的内容是“圆的周长”，借助学生已有的学习经验从“圆周长意义”的理解，立足于学生的亲身体验和自由表达；“圆周长公式”的建构先从学生动手测量圆的周长的方法上，再到探索圆周长和直径之间的关系，整个过程突出开放性和探索性，充分发挥学生的主体作用，从始至终让学生全方位参与；通过学生大胆猜想、动手操作、自主探索、讨论交流、统计分析，在充分的感知的基础上，发现圆的周长和直径之间的关系，认识圆周率的含义，得出计算圆的周长的公式，整个探究的过程充分发挥学生的主体性、积极性，培养学生独立思考问题的能力及获取知识得能力，使学生在学习中获得成功感，树立学习数学的自信心。

另外精心设计导语，为学生搭建交流平台课堂上，生动有趣的实践活动，可以给予学生创设良好的探究平台；轻松生动的教师课堂语言可以为学生营造开放宽松的课堂环境，可以给予学生充分的自由空间；恰到好处的鼓舞激励语言，可以

抓住学生的心，使学生一步步发现问题，解决问题；各抒己见的思想交锋，可以为学生搭建平等交流的平台；严谨数学推理，可以培养学生严谨的人文精神。“同学们，昨天秋游玩的开心吗？现在老师继续带你去一个美丽的地方”“圆的周长就是什么？谁能试着用自己的话说一说？”“这节课我们就一起来研究圆的周长”在“请你大胆猜想，圆的周长与什么有关呢？”“圆的周长是不是总是直径的3倍多一些呢？下面，我们就来研究这个问题。”“要求圆周长，只要知道什么就可以了？请举例证明你的想法”等，精心设计每个环节间的导语，用质疑的方法引入每部分内容。

课后我们进行了反思和研讨总结，需要改进的地方有很多，回味这节课的教学过程，情景的创设、问题的导入、活动研讨、猜想验证、巩固应用、总结评价，学生合作学习的体现、学生思路的展示和最后知识的反馈。整节课中，学生都在自主学习，教师与学生共同研究、共同学习、共同体验了获取知识的乐趣。当然，这节课还有许多不完善的地方，比如，问题的导入过度得太长，老师牵得太死；猜想验证这一环节可以更紧凑点，每组研究一个事物就可以了，12组就有12个例子了；这样设计的话最后的练习时间就会更充裕一点可以把后面的解决问题的练习做练习一些；圆周长公式的导出，学生通过合作学习得出圆的周长总是直径的3倍多一些，这是教师应利用学生的这一结论进行深入的追问：是不是这样的呢？进而在课件上演示。我备课时备到的环节由于时间紧在上课时忘了，我觉得使这节课有些缺陷。

圆的周长教案教学反思篇四

通过反思，本节课成功之处如下：

- 1、充分理解周长的概念，加强对好处的理解。学生以前学过周长的概念，对长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形的周长有了必须的认识，明白封闭图形一周的长度就是这个图形的周长，在此基础上，理解围成圆的曲线的长度就是

圆的周长。在教学中透过复习以前学过的图形的周长，然后引出主题图，透过实际场景丰富学生已有经验，逐渐内化为学生对周长的好处的理解，明确周长就是一条线，但是这条线是由曲线构成的图形。

2、加强动手操作，探索发现规律。在教学中，透过让学生用不同的方法，如绕绳法、滚动法和折叠法得出直径2厘米、3厘米、4厘米、5厘米圆的周长与直径的比值总是3倍多一些，从而使学生明确圆的周长总是直径的倍，由此推导出圆的周长计算公式。

本节不足之处：

由于学生在课前预习了这部分资料，导致有一个组没有透过动手操作，得出的结果都是3.14倍，看来学生对于操作没有给予足够的重视，只注重了结果的得出，而忽略了规律的呈现。

圆的周长教案教学反思篇五

《圆的周长》是六年级数学上册一个重要的知识点，为了突出教学重点和突破教学难点。我在讲这节课的时候进行了精心的设计，力争在本节课很好的完成教学任务。

《新课程标准》很注重从生活中抽象出数学问题，创设情境进行教学。于是，我设计了“栗教师就在公园附近居住，每一天早上都要到公园的圆形花坛跑步10圈，你能算出栗教师每一天跑了多少米吗？”这一情景，利用这一数学问题导入新课。从而唤起学生对学习圆的周长的欲望，激发学生学习兴趣。紧之后，概括出什么是圆的周长？猜想圆的周长与圆的哪部分有关系？这一环节不仅仅培养了学生的猜想意识，更为后面学习和深入探究埋下伏笔，很自然的进入探究环节。探究环节就是教学中的重点环节，为了突出重点，我采用了小组合作探究的学习方式。先共同找到测量圆周长的方法，

再经过测量、观察、分析、计算、找规律、验证等操作活动，获取知识的构成过程。这样调动了学生多种感官，使每位学生参与学习，真正让孩子们经历了数学学习的过程。经过大家的努力，共同找到圆周长与直径的关系从而推导出圆周长的公式。相信同学们在获取圆周长公式的一刹那，会体验到成功的喜悦的。

这一环节既有重点，又有难点。因为对于“圆周率”这一名词学生很陌生。理解圆周率的意义也就成为了学生理解知识的难点。为了突破这一难点，在探究过程中学生测量圆周长和圆的直径，然后计算出倍数关系，实际上就是对圆周率意义的体验过程。教师只要在学生得到圆周率的时候，再去追问：圆周率是怎样来的？学生自然会想到：“圆周率就是圆的周长与直径的商”。这样，教师就顺理成章的向学生讲解“圆周率”的有关知识。难点也就在此一点一点的突破了。

整个教学设计我转变了传统的教学方式和学习方式，变知识的理解过程为科学探究的过程。这样做既教会了学生探究科学知识的学习方法，同时又培养了学生主动获取知识的本事。

圆的周长教案教学反思篇六

在《圆的周长》教学过程中，我打破了传统的课堂教学结构，注重培养学生的创新意识和实践潜力。整个过程学生从学生已有的知识经验出发，通过设疑、观察、猜想、验证、交流、归纳，亲历了探究圆的周长这个数学问题的过程，从中体验了成功解决数学问题的喜悦或失败的情感，注重教学过程的探索。

《标准》在教学要求中，增加了通过观察、操作、猜测等方式，培养学生的探索意识的资料：在教学应注意的几个问题中，专门把重视学生的探索意识和实践潜力作为一个问题进行论述，要求教师依据学生的年龄特征和认知水平，设计探索性和开放性的问题，给学生带给自主探索的机会，让学生

在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，理解数学问题的提出，数学概念的构成和数学结论的获得，以及数学知识的应用，构成初步的探索 and 解决问题的潜力。

(1) 引导学生探索，开发创造潜能。教师巧妙地利用生活原型，激活与新知学习有关的旧知，引导学生从原先的知识库中提取有效的信息，通过观察、猜相、验证。交流，逐步得出超名的可信度较高的素材，殃后抽鱼概托、构成结论，并进行应用。在这个过程中，话过学生探去与创造、观察与公析、归纳与验证等一系列数学活动，自主发现、合作探索圆的周长与直径的倍数关系，使学生感受到数学问题的探索性，并从中认识到数学思考过程的条理性和数学结论的确定性。

(2) 反思探索过程，体验成功情感。问题解决后，引导学生对探究学习的活动过程进行反思：应对一一个实际问题，我们是怎样来解决的？从中提炼出解决问题、芬得新知的数学思相方法和有效笛路，并自营地将用维指向数学作文吧用相方法和学习策略上，从中获得用心的情感体验。

总之，本节课在教学过程中，突出了知识的系统性，学生的亲历性，尽量培养学生的主体意识和合作潜力，问题让学生自己和同学之间的合作去揭示，课堂上给学生以充足的思考时间和活动空间，同时给学生表现的机会。

圆的周长教案教学反思篇七

传统数学教材，周长的概念描述为“围成一个图形的所有边长的总和叫做它的周长”。但我从数学新课程“空间与图形”的整体目标出发，从学生持续、和谐的发展出发，加强了“周长”与日常生活联系，让学生用自己的语言来描述对“周长”的理解，并一一进行充分肯定，这样教学，充分反映了我对新课程理念的正确认识。

计算长方形、正方形的周长是计算图形周长中的一种特例。它是经过人们的不断总结而获得的。它的特点是计算简便、迅速。但对初次接触的小学生来说，是把重点放在周长公式的结果上，还是注重引导学生在测量具体图形中探索周长的过程，则是两种不同教育观的反映。在教学过程中，我并没有采用传统的“公式—例题—习题”的教学结构模式，而是采用新课程努力倡导的“问题情景—猜想—建立模型—验证与解释—应用与拓展”新型教学模式进行的。

新课程强调“算法的多样化”，就必然要引导学生。但放手让学生进行讨论时，又可能出现吵吵闹闹、课堂气氛嘈杂甚至失控的现象。因此，面对新课程的教学，如何让学生充分讨论，又保证学习进程的顺利进行呢？对于这些情况，我认为首先能够有一颗“平常心”，同时有一些“容忍”，即在讨论与交流的过程中，有一些吵闹是难免的，但有两点原则必须把握好：一是吵闹的东西必须是讨论话题相关的，二是吵闹要不影响别人和教学进程。违反了这两个原则，教师就不能再坐视不管了。

这节课不能仅限于书上或教师给出图形和实物，完全可以联系学生的生活实际，摸、画、量、算身边熟悉的物体或图形，通过大量例子感知各种物体的周长。

在推导长方形、正方形的周长公式中，不要急于归纳公式，而要注重过程。在教学中，既要强调数学思想方法的渗透，但又不应该追求任何强制的统一。在类似的“计算周长”教学中，学生会有各种不同的算法，对他们的不同算法，教师不要急于归纳到公式中去，可以让他们说说算的道理。在多次的测量和计算的过程中，学生自己逐步会掌握用周长公式计算的方法。而是让学生通过独立思考、探究与计算的过程，自己会去体会他喜欢或者能够理解的算法，真正体现了“算法的多样化”和“让不同的人学不同的数学”的新课程理念。

圆的周长教案教学反思篇八

我在设计圆的周长这节课时，先让学生独立思考，然后小组合作，大胆猜想圆的周长可能与什么有关，再引导学生透过实际计算几个大小不等的圆形物体的周长与直径的比值，使学生明确自己的猜想是否正确，再让学生在动手操作、测量、观察和讨论中经历探索圆的周长公式的全过程，充分发挥学生学习的主体性，激发学生学习数学的兴趣。下面，我就从以下两点反思本节课的教学。

我在教学圆周长这课时，采用多种形式激发学生的学习兴趣，调动学生主动参与的用心性，让学习的资料成为学生自身的需要。

在测量一元硬币的直径和周长时，使有些学生明白圆的周长没办法用绕线和滚动的方法测量出来，从而激发学生进一步的探究欲望，再去探索新的求的方法，这使得下面的学习有了驱动力。

动手实践，自主探索和合作交流是小学生学习数学的重要方式，而“猜想—验证”又是学生探索中常用的方法。

这节课在学生猜测圆的周长可能与圆的直径或半径有关的时候，我没有立刻进行下一环节的教学，而是追问了一句，你想用什么方法来研究圆的周长与直径的关系，有位学生提出了用测绳来量出圆的周长，接下来我就让学生透过绳绕法测量出硬币的周长和直径，在找同学汇报他们的测量结果，演示他们的测量方法后，我又追问了一句：“那么圆湖的周长或再大一点的圆的周长，你也能量出吗？”能不能找到向我们以前学过的长方形和正方形的周长的计算方法。然后，我就让学生进行分组测量三个圆的直径和周长活动，为了防止小组合作学习流于形式，避免学生在活动时没有目的性，根本不明白自己该干什么。在小组合作前，我明确的提出了提出活动要求：小组合作，测量三个大小不同的圆形纸片的周

长和直径，把数据填在圆的周长记录单上。让组长分工。

本节课带给我的不仅仅是这些收获，还有关于教学不足的思考，比如教学语言不够精炼，课上不能注意倾听学生回答，圆的周长的概念教学不扎实，这也是我在今后教学中，就应注意的问题。

圆的周长教案教学反思篇九

《按比例分配》是小学六年级的一个教学内容。学生在学习此内容前已经学习了分数乘法应用题、比的知识，这些知识都是学生解决按比例分配的应用题的基础。学生平时接触较多的是平均分的方法，平均分其实是按比例分配的一种特例。对按比例分配的方法学生平时也有一些体验，而生活中的体验也是学生解决问题的基础。教学后我对这节课有些感想和疑惑。

一、让情境创设包容更多内涵。

我觉得情境创设不该只起到激发学生的求知欲的作用，它应该包容更多内涵，所以我在设计时注意灵活处理教材，精心创设问题情境。根据本节课的教学内容，我在设计时把例题“种水稻、棉花”改为“哥哥、弟弟搬砖”，其一、能把教学内容与学生的生活实际联系起来，激发学生的求知欲。其二、“通过如果你是哥哥你会怎样分配”在教学中有机的渗透了帮助弱小的思想品德。其三、通过学生的回答，让学生参与了学习材料的提供，这样，在下面探索新知的教学环节中，学生面临自己提供的学习材料，不但能体会到数学在他们周围，而且更能激发他们产生解决问题的意识，主动地参与探索，寻求解决问题的方法，体验解决问题策略的多样性。

二、让所学知识真正运用到生活。

在巩固深化练习中，我为学生提供丰富多彩，感性的生活化材料。如学校买书、给校园除草、计算长方形面积等让学生挑战问题，探索创新，引导学生应用所学知识解决现实生活中的问题，实现知识的迁移，提高解决实际问题的能力。把所学知识运用到生活，是学习数学的最终目的。

三、让课堂氛围保持和谐轻松。

课中，我通过创设各项活动，充分调动了学生的积极性、主动性和创造性，而我则是数学学习的组织者、引导者、合作者。当学生学习遇到困难时，我不说应该怎样做，而是建议怎样做，尽管只是一词之差，却能让让学生感到朋友般善意的提醒，感受到平等、尊重、信任，让学习、交流，体验始终在轻松、和谐的氛围中进行。