

2023年口算除法教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

口算除法教学反思篇一

这个内容对学生而言很简单，学生通过预习，绝大多数的学生便能掌握计算方法。但我们需要的并不是最后计算的结果正确率有多高，而是学生是否真正理解算理，能不能理解着去计算。只有真正理解了，除数是一位数的除法计算打好基础，为学生的持续发展做好铺垫。

我想，既然学生能自主地掌握知识，何不放手让学生自学，因此在整节课的设计与教学中，我从以下几方面着手：

一、做好新课的知识铺垫，课前指导学生预习，让学生初步理解算理。

课前，我让学生复习表内除法，还引导学生细看书本14、15页的内容，通过看例题的图及小精灵的话，学生初步掌握口算整百、整十数除以一位数时可以这样想：几个百（十）几=几个百（十）；想乘算减；先算0前面的数，再在所得的商后添0，被除数的最高位上的数不够除时，可以把最高位上的数与它下面一位上的数合起来再分。

二、加强数学实践活动，让学生主动建构数学知识。

学生对数学知识的学习，不是被动接受，而是主动建构，而动手操作对学生的建构有着积极的促进作用。我在学生学习新知识的整个过程中为学生创设了很多动手实践的机会。在指导孩子们进行预习的过程中，我发现学生已掌握计算方法，懂得计算，所以在新课的学习中没有用例题，而让学生自己

列出式子在班里展示，说算理，不足的地方是没有充分让学生说，对于中下层学生来说，算理还没有真正掌握好。

三、充分发挥小组相互合作的作用，提高课堂的学习效率。

在整个学习过程中，小组中的相互学习与帮助对学生个体掌握新知起了很大的作用。如课前的复习交流，课中练习的合作订正纠错，对问题的争论归纳总结等等。学生是有差异的，教师在40分钟课堂上让每个学生都掌握新知识，而小组合作就弥补了这一缺陷，在小组里，每人都有发言的机会，优生能很好地帮助暂时学习有困难的学生理解知识，大大提高课堂的学习效率。

四、尝试用一定的模式上课。

对于数学来说，因为学习的内容不同，要有固定的模式是一件很难的事，不过根据学校提出的培养学生的八个良好习惯，借鉴高年级的学习经验，我在上星期定了五个环节，分别是课前练、我想学、我会学、我收获、我会用。因为是上星期定出的环节，学生还不是太熟练每个环节做什么，希望下阶段好一些。

在本节课上，课前练环节上让学生复习数的组成，因为本节课的学习内容建立在这一基础上，我想学是就本节学习内容提出问题，学生提出的问题还是比较贴合本节课的内容的。

（比我想象中要好一些）我会学环节中，我觉得虽然是学生先小组里交流再汇报，但汇报过程还是离不开老师的导，还是有带教授的味道。我收获环节里学生在小结自己学到的知识方面的能力还是要加强。我会用的环节主要是由学生自己要小组里交流订正。

不足之处：

（1）放手方面还是不够。

(2) 在知识讲授方面，对于本节课里口算方法的指导，虽然板书了，但没有系统与学生强调，所以从检测的结果看，中下层学生对于表内口诀不熟，所以计算的正确率不高。

这节课完全体现了新课程的理念，让学生理解性的学习数学，在每个环节的教学过程中，学生都是主动的学习新知识，又能自信地展示自我，注重了对学生学习能力的培养，使学生能自主的学习数学知识。自主学习，让课堂处处都有精彩。

口算除法教学反思篇二

这部分内容是四年级数学上册第六单元的第一课时的内容，它是在三年级的基础上了演化而来，是本单元知识的前提，这一节教材内容呈现得比较简单，怎样才能让学生通过自主探究学会口算、估算的方法，能正确的进行口算、估算，并让学生体会到其中的数学思想，是本节课的重难点。为了顺利突破本节课重点难点，我进行了精心设计，主要突出了以下几点：

口算题的内容枯燥平淡，很难激发学生的学习兴趣。因此我根据学生的实际情况，把整堂内容串起来。课堂一开始利用“除数是一位数除法的口算”作为旧知引入，紧接着的是新课的内容的学习，而两者之间是进行有效整合融入了一个大的情景中，大大激发了学生的学习习惯和参与意识。同时让学生明白新知识的和旧知识有一定关系的，潜移默化地让学生将知识自主迁移。

以一个具体的情景为主线，把估算也融入到口算的主题图中进行教学。教材安排的例题讲完整十数除以整十数的口算，接着是与之相对应的估算而且估算和口算的主题图并没有什么直接的联系，这在教学上就转变得比较生硬不利于学习的顺畅性。于是我根据学生的实际情况，用主题图中的彩旗把整堂课的口算和估算串起来让学生在一个比较熟悉的情景中学习这样就激发了学生的学习习惯和参与意识。

理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。在说算理的过程中，图式结合，让学生更清晰思考的过程。说时引导学生把过程说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上尊重学生的想法，两种算法各有优点，让学生用自己喜欢的方法算。例如：让学生自主尝试解决 $80 \div 20$ 时，给学生充分的时间、空间展示自己的思维，使每一位想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法，让更多的学生体验到成功的欢乐。

当学习完 $122 \div 30 \approx 4$ $120 \div 29 \approx 4$ 时，我顺势引导学生：这两个估算都是用 $120 \div 30 = 4$ 估算出来的，你能根据 $120 \div 30 = 4$ 写出其他的估算算式吗？这个环节的设计增加了课堂的深度和广度，学生的思维得到了扩散。

我感到整节课教学思路非常清晰，在每个环节的处理上细致、到位，较好的突破了本节课的重、难点，练习设计的具有层次性扎实高效地完成了本节课的教学任务，就连班上基础比较差的学生学习热情也很高，并且通过作业发现效果良好。

我在教 $80 \div 20$ 的算法时，学生有提到同时去掉“0”的方法。这方法其实已经蕴含了“商不变”的思想，而此时这块内容学生还没学过，该如何讲解比较妥当我一直在思考。我当时用以后会学到来告诉学生。我想在学生碰到困难时，怎样引导才能拓展学生的思维，使学生的思维从模糊走向清晰？怎样把新知和学生的原有知识更紧密的联系、构通？是我本节课教学的遗憾。同时，通过这节课口算教学让我更深刻地认识到备课中学生是重要因素。

口算除法教学反思篇三

本节课是教学除数是一位数除法的起始课，是在学生已经掌握了表内乘法和相应的除法，掌握了用乘法口诀求商的方法基础上学习除数是一位数的口算除法，口算除法不仅在实际

中应用广泛，而且它也是为学习笔算除法做铺垫的。因此，本节课按照“理解——概括——提高”的思路组织教学，复习铺垫选择的数据和算式紧扣本节课例题，复习了本节课要用到的主要知识和方法，为学生学习新课内容，铺平了道路。

讲授新课时，注意让学生动手，以动手摆小棒和问答思考做思维主线，引导学生先讲，教师补讲，并做好必要的推理归纳，讲清算理算法，对例题处理的重点教学例1（1），学生独立完成例1（2），合作完成例1（3），在练习设计上采取分层练习和综合练习相结合，整个教学过程体现以学生为主体，教师起主导作用的特点。

小学三年级数学《口算除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

口算除法教学反思篇四

一、说教学内容：

人教版小学数学四年级第七册第78～80页例（1）、（2）及做一做和练习十三。

二、说教学目标：

1. 使学生理解和掌握整十数除整十数、几百几十的数（商是一位数）的口算方法，能正确地进行口算。
2. 使学生经历探索过程，掌握口算方法。
3. 能结合具体情境进行除法估算，并说明估算的思路。
4. 培养学生运用所学的知识解决简单的实际问题的能力，感受数学与生活的联系。增强学生学习数学的兴趣与信心。

三、说教学重点：

掌握整十数除整十，几百几十的数的口算方法。

四、说教学难点：

经历探索过程，掌握口算方法。

五、教具、学具准备

有关的多媒体课件，卡片

六、说教材的地位和作用

本节内容是新课程义务教育第七册“除数是两位数除法”的第1课时。

在此之前，学生已学习掌握了一位数乘两位数乘法、除数是一位数除法的口算方法的基础上进行教学的。这为过渡到本节内容的学习起着铺垫作用。本节内容是“除数是两位数除法的口算除法以及估算，有关整十、整百数除以整十数的口算除法，由于口算和估算在日常生活中有着广泛的应用，同时，也是学习笔算除法的基础，也为学生今后继续学习除数

是三位数的除法打基础，所以，这部分知识在教学中占据着非常重要的地位。

七、说教法和学法

本节课我采用“自主探索与合作交流”的学习方式进教学，在教学中创设教学情境，引导学生观察、提出数学问题，分析、讨论，逐步抽象出算理，让学生在充分感知的基础上归纳。整堂课充分体现了教师为主导，学生为主体的教学理念。

。

八、说教学过程

（一）、教学例（1）

1. 结合主题图创设教学情境，把学生推向主人的地位，让他们真正参与学习活动，并从情境中抽取出数学信息，让学生根据信息提出数学问题，培养学生的问题意识。

2. 让学生自己独立列式解答、思考，并和同桌交流口算过程，展示不同的计算方法。

3. 引导学生归纳用整十数除整十数的口算方法：（一）根据乘除法关系用乘法想除法。（二）、用表里除法进行计算。

4. 教学两位数除两位数的除法估算。

出示两道除法估算式题，让学生知道题目要求的是估算，接着让学生试估算，并说出思考过程。最后引导学生交流，归纳两位数除两位数的除法估算方法。

5. 做一做

用金鱼卡片出示口算题指名让学生口算，并说出思考过程，学生学习兴趣相当高。

（二）教学例（2）

1. 创设教学情境，从情境中取出数学信息，提出数学问题，然后让学生独立解答，并说一说口算的思考过程。

2. 引导学生归纳用整十数除几百几十数的口算方法。

出示两道除法估算式题，让学生运用前面的知识自己估算，并说出思考过程。最后引导学生归纳两位数除三位数的估算方法。

3. 把算式写在灯笼图片上，让学生口算，学生兴趣很高，课堂气氛活跃。

4. 做练习十三的第3、4题

让学生把图上提供的信息编成完整的应用题，然后独立解答，师生共同订正，

5. 找朋友。

（三）全课小结

这节课我们学习了什么内容？你有什么收获？

让学生自由发言，师再小结。

（四）作业

口算除法教学反思篇五

教学目标：

1、使学生理解一位数除整十、整百、整千的数的算理，并能口算简单的除数是一位数的除法。

2、使学生感受数学与生活的联系，能够运用所学知识解决日常生活中的简单问题。

3、注意培养学生的数学思维能力和数学表达能力。

教学重、难点：

能较准确的口算一位数除商是整十、整百、整千的数，一位数除几百几十（或几千几百）

教、学具准备：

cai课件、板书用卡纸、小棒。

教学过程：

一、复习准备

1、口算：（出示卡片）

$16 \div 8$ $36 \div 6$ $64 \div 8$ $40 \div 5$ 20×3 120×4

2、口答

60里面有个十。

800里面有个百。

150里面有（ ）个十。

3000里面有（ ）个千。

二、学习新课

1、谈话：今年春节，天气很冷，我们每个家里仍然吃上了新

鲜的蔬菜和水果，这和运送蔬菜的叔叔、阿姨辛勤劳动分不开的，我们一起去瞧一瞧吧！（课件出示主题图）仔细观察，从图中你能收集到哪些数学信息？（请1至2名学生回答）

3、根据学生回答贴出卡纸：赵伯伯平均每次运多少箱？

4、你们会列式解决这个问题吗？（学生说算式）

5、要解决“赵伯伯平均每次运多少箱？”这个问题，算式是 $60 \div 3$ 。

为什么是用除法算呢？（边说边板书： $60 \div 3$ ）

6、你能根据王叔叔、李阿姨他们的信息各提出什么问题呢？（学生提问题，说算式）

7、根据学生回答贴出卡纸：王叔叔平均每次运多少箱？（板书算式： $200 \div 3$ ）；李阿姨平均每次运多少箱？（板书算式： $240 \div 3$ ）