

2023年初中物理八年级教学反思(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中物理八年级教学反思篇一

《走进分子世界》是本章的第一节，由于这一章——《从粒子到宇宙》是向物质世界的两极进军，所以学生在感知这些知识时有一定的困难，因此，在教学过程中，要多注意对学生微观分子模型的引导。

但学生对新知识并不了解，很多微观的模型无法回答，导致了课堂引入较为困难。

总体上来说，今天这节课教学目标达到，演示实验效果明显，学生掌握较好。整堂课流畅紧凑，细节突出。特别是引出分子模型之前的三个演示实验，效果较好。第一个是说明物质由微粒组成，微粒间有空隙。我是用放大镜把粉笔笔迹放大，同学们能够很清楚地看到一个一个的微粒，并且空隙也能够看的清楚。还有第三个是酒精与水的混合，由于这个实验的操作器材没有，所以我改用黄豆和大米进行实验。学生很容易说出是大米进入了黄豆的空隙内。我发现：小小的几个演示实验对同学们理解分子模型都非常重要，所以同学们一旦对分子模型有了一定印象之后，再后来的分子动理论就能较容易接受了。后来做的一个分子间有引力的实验也非常成功：1把饭卡放在有水的桌面上请同学把它拿起，对比没有水时两次所用的力的大小。2把两铅块粘合在一起了效果很明显。

在后来说明分子间距离跟平衡位置距离时，又作了简单介绍。其实这是高中内容，但这里稍微带一下，我认为能够帮同学们理解生活中的一些现象，如“破镜不能重圆”等。

在得出分子动理论之后，刚好打下课铃，所以，本堂课任务基本完成，唯有遗憾是不能再用几个例题帮同学们加深理解。

当然，这节课也有些不足之处，比如说提问学生时应注意引导，还有就是问的问题学生已经能够答出来的时候就没必要在纠缠不清等等。所以，在以后的课堂教学中，这些问题我都要时刻注意，争取使自己的教学水平更上一层楼。

总之教学并不是简单的教和简单的学，只要用心发现，总是有可以提升的空间。关于这节课的反思，简单就讲到这里，其实，一节课的反思远不止这些，以后的课堂，都是最好的验证！

初中物理八年级教学反思篇二

在本节课的课堂教学中，为了使學生更加直观、深刻理解幻灯机、投影仪和照相机的成像原理，利用图片、动画、视频等多媒体手段出示了生活中常见的透镜的应用及其光路图，教学效果良好，有效突破了教学重难点。并利用视频简单介绍了哈勃望远镜的应用，有效激发了学生的学习兴趣。

在探究照相机成像这一环节，学生以小组为单位，结合课件观察照相机构造及基本的使用。(课件展示：照相机)认识照相机后，教师引导学生利用课前准备的材料来制作模拟照相机并用自制的相机观察室外景物。(课件展示：观察内容和鼓励语言)。此活动旨在锻炼学生的协作能力。实验中教师在其中巡回，及时解决实验中出现的問題，充分体现教师在活动中的组织者地位。实验观察过后，进行问题讨论环节，促使学生对相关表象的认识深入一步，促进学生的感性认识上升到理性阶段。

问题主要针对本节课的重点和难点是照相机成像的性质。我如果重新设计这个教学，我将对于实验交流情况做积极评价，促使学生在活动中保持积极健康的情绪，充分体现小组合作学习的内涵，充分发挥学生的个体优势、群体优势，最大程度地发挥学生的主观能动性。

探究活动结束后，我设计了一组练习(课件展示)采用学生分组抢答引入竞争机制，从而掀起课堂上的第二次高潮。既帮助我检查了学生对知识的掌握情况，又为学生巩固知识提供了很好的机会，同时学生应用知识的能力也得到了不同程度的'提高。

初中物理八年级教学反思篇三

单位换算本来是比较简单的问题，但是近几年来却成了学生学习的`障碍。八年级曾经学过电流、电压、电阻的单位换算，我在教学中也给学生总结了单位换算的规律，本来打算不再讲解单位换算的规律，但是一提问，学生几乎没有印象了。没办法，只好再讲。再是科学记数法，学生老是不会用。这几年我一直探索这个问题，结果发现是数学基础不好。数学上很少用科学记数法，只是学那一部分时练过，以后就不用了，学生印象不深。

看来，各学科之间的联系还是很多的，我们的教材应该注意，我们教师在教学过程中也要渗透相关知识。这样，学生才能把各学科知识综合起来，才能真正培养出能力来。

年月日

初中物理八年级教学反思篇四

这是初中物理（人教版）第一堂涉及到力学的课。通过学生对这节课的学习，其达成了以下三个主要目的，一是了解并熟练运用力的基础知识，二是巩固并突出了物理实验的探究

过程，三是激发了学生学习物理力学部分的兴趣和热情，为之后的学习奠定了坚实的基础。

以前的物理课，多以简单的实验室器材作单一演示为主，但在本堂课中，在多个方面体现出从不同侧面以情境来导学。如以引导学生分析力使物体使物体的运动方向发生改变时，采用了学生熟悉的电吹风，使下落中的泡沫块改变了运动方向，在这个情景中，学生不仅感受到了力使物体的运动方向发生了改变，还使学生体会到当有力作用在物体上时，施力的物体与受力的物体不一定要互相接触。其它诸如力的几个作用效果、力的大小等，都有目的的选择了学生熟悉的生活中的典型的情景，通过这些情景的导学，一是符合农村学生的实际情况，二是学生极易接受，三是拉近了物理与生活的距离，体现了物理课标中的从生活走进物理，从物理走向社会的特色。

本课后面还利用两个弹簧测力计探究了相互作用力的关系。器材简单，采用的方法是让一个弹簧测力计不动，用另一个弹簧测力计拉前者，读出两测力计的示数，并观察方向、作用点的关系。同时在讲授 1N 的力多大时，让学生拉动弹簧测力计到 1N 的位置，切身体验力的大小。

以前的物理课，教师讲解为主，学生被动接受知识，知其然不知其所以然，而且极易忘记所学知识，而且往往造成基础好的学生喂不饱基础差的学生吃不到的情况。在本课中，学生在多个地方都有了互助协作的机会，如在学生力的相互作用时，分别分组讨论分析了滑旱冰鞋现象、火箭起飞原理、相互作用力的关系、拔河问题等。不仅仅让学生理解了物理知识，形成了自己的见解，还培养了学生良好的学习物理的习惯。

本节课处处体现新课标“从生活走向物理，从物理走向社会”的理念。如对力的作用效果的认识，都是从生活中的情景中得出，又如讨论拔河现象，就是应用物理知识解决实际

问题的一个案例。同时，我注重了学习方式的多样化。在本节课中，学生通过实验、讨论、独立思考、情景导学等多方式的学习，使得学生对物理的学习处于一种轻松、愉快的课堂气氛中。

《重力》教学反思对于《重力》这节课的教学是在学生前一节学过的力的知识基础上，利用这些知识来研究最常见的一种力——重力，先通过学生熟悉的例子使学生认识了重力的存在，然后通过学生的探究实验，研究物体所受重力的大小跟什么因素有关。通过实验数据直接在坐标上作图的方法得出了重力跟质量的关系，这种做法思路简捷。学生容易掌握，同时学会了利用数学知识解决物理问题的一种方法——图象法。关于重力的方向，首先说明用线将物体悬挂起来后物体静止时线的方向就是重力的方向，这个方向叫竖直方向，所以重力的方向是竖直向下的，并通过想想议议让学生明白竖直向下的“下”指的是什么，它与“垂直向下”的区别。通过实际的例子说明竖直向下的重力方向在实际中的应用，培养学生运用知识解决实际问题的习惯和能力。最后告诉学生地球吸引物体的每一部分，但物体受到的重力可以认为是集中在一个点上，这个点叫物体的重心。

本节课的教学有以下的特点

1. 引入新课时，提供瀑布图，让学生根据提供的信息，提出各种问题，引发学生的发散思维，培养了学生的表达能力。
- 2、让学生观察实验现象和生活经验的基础上得出重力的方向是向下的，在让学生判断，结果利用已有知识不能解决问题，产生了矛盾，让学生进入学习重力方向的状态中。
- 3、通过情景变换，让学生建立：从挂在铁架台上的钩码无论怎么倾斜细线都处于竖直方向，由此转换为重力的方向总是竖直向下的，从而有效地培养学生思维的灵活性和归纳的思维方法。

- 4、让学生完成对重力和质量关系的探究，培养学生合作的精神，通过交流，培养学生的表达能力和分析和处理数据能力。
- 5、让学生算自己的重力有多大，直接应用了重力的计算公式，培养学生的计算能力和解决实际问题的能力。
- 6、通过想象没有重力可能会出现的现象，培养学生发散性思维、丰富的想象力，体会到重力的存在意义。
- 7、通过重垂线的学习，学生很快联系到建筑业。借此我们就可以当堂培养学生的创造能力，让学生设计不同类型的重垂线仪器，由此设计水平仪，实践证明：学生对设计、创造相当感兴趣，当堂，学生就设计了好几种不错的方案。别忘了让学生课后延续他们的创造梦想。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初中物理八年级教学反思篇五

生活中物体在重力作用下竖直下落的例子比比皆是，因此教学中应注意通过学生熟悉的例子创设问题情景，以观察思考开路，培养学生观察思考的能力，提高学生的学习兴趣和乐

于探究问题的积极性。通过探究解决本书中“力的大小跟质量关系”的重点问题，通过让学生利用重垂线观察窗台、桌面是否水平，通过一系列有趣的活动利用重心的知识解释生活中的简单现象，解决力的方向及作用点的难点问题，实现教学目标的完成。

初中物理八年级教学反思篇六

本节课的教学目标是通过教学让学生知道什么叫摩擦力，知道摩擦力的存在和对物体运动的作用，找到决定摩擦力大小的因素，认识摩擦的利弊以及增大和减小摩擦的方法。教学重点在于应用摩擦知识解释实际现象，学会根据不同条件选择增大或减小摩擦的方法，这些应用都基于对影响摩擦力大小因素的理解。

我在教学设计的时候紧紧围绕着教学的目标和教学重难点，从日常生活中摩擦力的例子引入新课，让学生参与小实验，亲身体会身边的摩擦力现象，拉近摩擦力与学生的距离，提高学生的兴趣。在研究影响摩擦力大小因素的实验中，我紧紧围绕实验的目的，引导学生进行猜想、假设、验证、分析、得出结论，并且重点强调了控制变量法的科学研究方法。学生参与实验积极性高，充分体现了学生作为探究的主体的教学目标，也让他们在探究实验的过程中充分体会到了在科学研究中的一些基本方法，有利于学生能力的发展和提高。在讲述摩擦力时，为了不使问题复杂化，教材中没有提出静摩擦的问题，而是统称为摩擦。教材对滚动摩擦也没有单独讲述，而是作为减小摩擦的方法来介绍的。但在摩擦现象中涉及静摩擦力的事例很多，教学中不可避免的会遇到，因此我在教学中适当补充有关静摩擦的知识，使学生对静摩擦的知识有一定的了解。

总的来说，本节课的教学基本体现了教学设计的目的，达到了教学目标的要求。但在教学过程中也存在着以下的不足之处需要改进：

1、在实验探究过程教学中师生问答仍局限于老师与部分学生，还有相当多的学生还是在被动地接受他人的实验探究思想，他们有的是来不及思考，有的是懒于思考。

2、学生个体差异表现明显，教师在课堂上对学习能力弱的学生的关注虽然比以前有改善，但问题没有得到真正的解决，这类学生无论在客观上还是在主观上边缘化倾向较为严重，较少主动参与实验探究。

3、探究过程中教学时间与学生活动时间之间的矛盾较为突出。所以我以后要注意布置好学生的课前预习，在课堂上要注意方法的指导。

4、探究实验中当学生的猜想和想法和教学设计有一定冲突和矛盾时，不要轻易去否定学生或迅速给出我们预设的想法，而应让学生在探究活动中去验证自己猜想的真伪。

5、“科学从生活中来”。在准备探究活动材料时，要尽量从生活中寻找材料，进行加工处理，可以让学生能发现科学活动的许多材料都能从生活中获得，使学生感受到生活中处处充满科学，科学素材随处可见，激发了学生对科学学习的浓厚兴趣。

6、教学中要敢于跳出教材，鼓励学生跳出教材的条条框框的限制，大胆假设，摆脱教材束缚，大胆地先假设，经历科学严谨的研究过程，自己去解决问题，从而增强了教材的说服力，提高了教学结果的可信度。

初中物理八年级教学反思篇七

一学期来，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改变教学方法，在继续推进探究式课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的

新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到较好的效果。现将本学期的教育教学工作总结如下：

怎样教物理，《国家物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑作为物理教师要身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

通过学习我体会到新课程标准不同与以往的教学大纲，课前认真熟读新课程标准及新课程理念的相关资料，透彻理解并掌握新课程标准，在上每一节课前，仔细阅读然后制定具体的教学方案，查阅大量的资料，根据学生的基础制定教学计划、方案、教学设计等。精心准备、认真备课，充分了解学生的学习状况，做到教学中有的放矢，不打无准备之仗。从一学期的教学情况来看效果较好，学生的各项素质有较大的提高。

我深知做为教师应是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学做为有利于学生主动探索的学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展做为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间、学生之间交往互动，共同发展的过程，我们进行了集体备课，紧扣新课程标准，和探究式教学模式。最大限度的吃透教材，认真撰写教案。积极进行了实验探索问题的实践。

八年级学生两极分化比较严重，部分学生对学习失去兴趣，特别是难度较大的数理两学科。大部分学生由于是独生子女比较娇惯，少数学生学习和纪律都很不好。对此，我狠抓学风，在班里提倡认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行

为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。我从各方面培养学习兴趣，对那些基础太差后进生，我主动找他们去了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习物理的重要性，跟他们讲一些有趣的物理故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；给他们进行课外辅导。经过一个学期努力，绝大部分的同学都有所进步。布置作业有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常上网搜集资料，对各种资料进行筛选，力求每一次练习都起到最佳的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心里，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

怎样提高学生学习成绩，我把评价做为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态

度的形成和发展;既关注学生物理学习的结果,更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握,抓课堂作业的堂堂清,采用定性与定量相结合,定量采用等级制,多鼓励肯定,少批评。坚持以教学为中心,强化对学生管理,进一步规范教学行为,并力求常规与创新的有机结合,促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

1) 学生答卷情况分析:

学生答卷都很认真,其中失分最多的是第8,14,19题,选择题很多同学选择得分都不到一半,尤其是选择第8题得分率很低;第五题的25、26和27小题得分还可以,作图题的得分率也不太高,计算题物理情景分析,做提步骤较规范,但学生的计算能力严重不足,总体来说学生答卷情况不太理想。

(2) 学生答卷中存在的问题:

a□学生对基础知识掌握应用不太好,如力的作用效果、力的三要素,杠杆力臂的画法,浮力压强、功和功率等内容。

b□在答卷的过程中答题不规范,不能很好的用物理语言作答,如把水平位置写成中间位置,有部分同学答了很多却没有关键的知识点,只能得0分,还有的同学有丢单位或带错单位的情况,导致不该丢的分都丢,个别有空白现象。尤其是简答题很简单却不敢答,作图不规范,该是虚线的画成实线,该虚线的画实线,直角符号也不标,考试能力差,会的题不得分或得不了满分。

理到喜欢,由差到好。

今年教材刚换成新版,将力学基础又放到八年级,比以前多一个单元,所以基本没有进行期末复习,课堂上处理习题的时间也比较少,学生做题能力没有得到很好的锻炼。

注重抓学生的基础知识，学困生比较多，今后要引起高度重视，尤其在进行新课的时候，一定将概念让学生理解清楚，多做典型习题，如简答类的习题，还有解答题也需要进一步加强，学生实验能力不仅要提高学生的操作能力，还要提高学生的作答实验题的能力，尤其是实验类的习题是今后抓的重中之重，提高学生的考试能力，让学生在知道的情况保证做对，尽量拿全分，使其不光会学习，而且会考试拿高分。

本学期物理教学，虽积极认真落实学校教学常规，努力完成教学工作任务，仍有很多不足和困惑：如何减小两极分化；怎样更好的提高学生学习兴趣；怎样提高课堂教学效率等都值得深思，也是在我以后的工作中要好好探索解决的问题。