

# 最新一年级数学教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 一年级数学教学反思篇一

课堂分层教学是在坚持因材施教原则的基础上，适应素质教育基本要求的一种组织课堂教学的有效模式。可是分层都是相对的，并非一成不变的。在同一阶段，不一样的学生所在层次并不相同。同一学生，在不一样的学习阶段，其表现不一样，学习的效率也不一样；不一样的学习资料，学生的适应本事不一样，所在也不必相同。

为了能更好的体现因材施教、分层教学。我对学生的`作业也进行分层，其中基本要求一致，习题技巧分三个层次，分别与三个层次学生的水平相适应，使每个学生各有所得□a层次学生要求及时完成课堂上所教的资料，最好独立完成□b层次学生要求能把基础题型独立完成，稍微复杂的题目在教师的指导下完成□c层次学生要求在教师的指导下会读会写。

这样经过分层次教学，学生学习进取性更高，学习氛围更加浓厚。同时也避免了学生过重的作业负担，有利于培养学生的创造本事，有利于发挥学生自身的潜力，有利于因材施教，有利于教师分层指导和个别辅导，有利于提高学生的综合素质，有利于提高教师的素质。使学生能从繁重的学习中解脱出来，从而有更多的时间参与到课外活动中去，能更多的体验数学的无穷魅力。

## 一年级数学教学反思篇二

一年级学生好动且注意力集中的时间不长，上课时总有跟同学跟老师不配合的现象，我总说“××同学，请认真听讲”，“××同学，请坐好”等方式提醒他们注意，可效果总不理想。近段时间我多表扬和一些平易近人的语言，如“你真乖”，“你真聪明”，“××小朋友讲得真好”等语言，竟能收到意想不到的效果。

在学习过程中，教师的民主程度，是激发学生学习潜能发挥的重要因素。教师的言行神态，都在小朋友的脑海里定位，他们也有相应的学习反映。教师时刻关注着学生的情感态度价值观，捕捉学生创造出来的宝贵的教学资源，让所有的学生都觉得自己被老师重视了，使不同层次的学生都认为自己是班里重要的一分子，时刻注意自己的行为了，认为要跟同学和老师好好配合

一年级数学教学反思 一年级数学教学反思。

### 二、因为合作，所以成功

在计算技能方面，一般的小朋友都能完成得比较出色，不需要在课堂中花更多的时间去练习。这样，其实为学生的自主合作创造了很好的条件。由于一年级的学生好动且注意力集中的时间不长等原因，我们总是担心他们不能很好地进行合作学习。学生在讨论交流的时候，往往有部分学生漫不经心地看着别人操作，听着别人发表意见，自己却不参与到活动中去，像一个旁观者。如何组织好一年级学生的小组交流合作是教学的重点任务。

## 一年级数学教学反思篇三

5以内数的认识，属于小学数学的起始内容，也是今后学习数的各种知识的基础，更是以后学习复杂的数学计算的基础，所以总体说来，这部分内容是非常关键的。教材中选择的是校园里“科技活动小组活动”的一些场景，组成一些生动活

泼、惹人喜爱的画面，吸引学生学习。

在教学中，我让孩子认真观察场景，了解里面的小朋友在干什么，数出各种物体的个数，不仅能用画圆点的方式表示各种物体的数量，还能用数来表示物体的数量。通过这样的活动，学生一方面获得认数的感性材料，感受到数产生于生活，同时经历了“由物到数”和“由数到物”的过程，体会到1——5各数都是有意义的符号。培养了学生的数感和符号感。

## 一年级数学教学反思篇四

本节数学课，用跳绳比赛这一学生熟悉的的活动情境引出学习内容，提出数学问题，使学生体会到数学知识来源于生活实际，用数学知识解决实际问题的道理。在教学过程中，我设计让学生说一说、画一画、试一试等教学环节，给学生充分的学习自主权，让学生在活动中探索新知，勇敢地试，从而培养学生主动探索新知的意识以及学习的能力。

在整个教学过程中，以组织者、引导者、参与者的身份出现，学生才是学习活动的主体。在学习活动中，学生通过说、画、写等数学实践活动，不仅感受到数学与生活的联系，还学会如何观察、如何思考以及如何表达自己的想法，进而形成初步的数学能力。练习中的‘数学游戏和数学故事，既紧扣本节课的教学内容，又调动了学生的积极性，使得课堂气氛十分活跃。本节课的不足之处是，前面内容说得较多，以至后面的数学故事时间紧，学生讨论时间少了。今后在时间分配上还需多考虑。

## 一年级数学教学反思篇五

反思整个教学过程，较好地体现了以下几个方面：

- 1， 学生的学习兴趣浓厚，思维活跃。童话故事是小学生比较

喜欢的，它能激发起学生的学习兴趣，比如，学生在观察情境图时，看到小刺猬扎走了许多果子，他们情不自禁地哈哈大笑起来，融入到了情境中，讲出了非常有趣的故事，提出有价值的数学问题。

2，让学生在自主探索中求得发展。在教学中，我充分尊重学生的性格差异，从学生已有的知识背景出发，为他们提供交流各自想法的机会，通过交流让学生自主选择适合自己的方法。

3，关注数学的人文价值。课堂不仅是学科知识传递的殿堂，更是人性培育的圣殿。“教学永远具有教育性”，在教学中我充分挖掘素材，对学生进行团结友爱、互帮互助、懂礼貌的品德教育。

不足之处：

- 1、学生的学法不够多样性，就鼓励学生用不同的方法计算。
- 2、课堂前5分钟应该加入口算，让学生复习口算知识。
- 3、100减几计算不够准确，强调不够。