

2023年人教版八年级物理教学反思(通用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

人教版八年级物理教学反思篇一

开学以来，我们响应学校的号召实施分组教学。现对在实施分组教学的过程中，自己的一点体会进行反思如下：

学会与人合作，也是学生将来走上社会必备的一个能力。在我们的教学中，就要尽量培养学生的合作意识，通过恰当地与他人合作来解决一些大的问题。在教学的过程中，我们仅仅通过分组，有时候还不能达到我们培养学生合作意识的教学目标。如有的学生看到人多了，可能就将工作全部推给“能干”的同学了，自己就在一边玩起了小游戏。因此，小组分好后，还要让每一位组员都要有明确的任务，由小组内部讨论后，小组长上报一份工作明细表。做好后，根据评价表，展开小组互评，在新教材中学生自主探究的实验很多，所以在课堂我放手让学生自主探索。让学生们分小组讨论，哪一组讨论出解法就写在黑板上。学生们的热情很高，因为每一位学生都有表现自己的机会！虽然不是每一位学生都能完全掌握这些知识，但几乎所有学生都参与到学习活动中来了！不像平时上课时，老师在前面讲，学生在下面有走神儿的，注意力不集中。为此，分组教学有利于培养学生的合作精神。

这样在实施分组教学中，不仅能提高学生的各方面的能力，而且提高学生的学习成绩，提高课堂效率。使我们老师从以前关注自己的教转变为关注学生的学，切实落实学生的主体

地位，真正做到把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人，培养学生自主获取知识的能力，促进学生主动发展，创建一种适合学生自主学习的、合作互动的快速高效的课堂体系。

- 1、实施分组教学，课堂管理带来一定难度，
- 2、如何调动学生的学习的积极性，使每个学生都做到有事干
- 3、如何引导学生预习，使学安真正起到它应有的作用
- 4、有基础训练，学案练习有无必要

人教版八年级物理教学反思篇二

物理总复习是物理教学中十分重要的一个环节，指导学生进行知识调理、进一步理解和掌握知识之间的联系。建立一个比较完整的初中物理知识体系的过程，也是查漏补缺、弥补教学薄弱环节的一项必不可少的工作。由于总复习的时间短，任务重，采取有效的复习方法对提高复习的整体效果起着至关重要的作用。

1、复习时当然要以教材为主，抓住知识点，可不少教师照本宣科，把教材的内容又讲了一遍，课后题又让学生做了一遍；结果把复习课上成单纯的知识回忆课。在涉及“基本知识”的复习课中，老师们往往都是通过归纳成条文或画图表概括的手段来罗列知识，不注重知识间的内在联系来梳理知识方法，这种做法，往往表现为老师津津乐道，学生感到枯燥乏味，漫不又经心，没精打彩，无法激发学生的兴趣。但一当老师提出一些创设性的问题，则学生精神振奋，精力集中地思考问题，这就是明显反映了学生需要通过问题来复习“基础知识”的迫切要求。问题是物理的心脏，把问题作为教学的出发点，道理就在这里，因而也就理所应当地顺应学生的心理需要发挥主导作用。

2、复习时不顾学情，抛开课本，肆意拔高，大讲特讲，学生如雾里看花，无所适从；有的老师以练代讲，让学生在题海中摸爬滚打，将复习课变成了单调乏味的知识训练课。适当的练习是必要的，但应精选典型例题，通过教师的示范讲解、学生的适当训练。

3、每一部份复习结束后，进行一下阶段测试是必要的，但有的教师待学生做完试卷后，逐题讲解，从第一题讲到最后一题，一题不落，结果是“教师累够呛，学生急够呛”浪费了学习时间，致使课堂效率低下。其实教师应该就试卷中的重要疑难问题进行讲解，其他基础性的问题留给学生就可以了，不必面面俱到。

物理总复习是物理教学中十分重要的一个环节，是系统总结初中物理两年来的教学内容，指导学生进行知识调理、进一步理解和掌握知识之间的联系。建立一个比较完整的初中物理知识体系的过程，也是查漏补缺、弥补教学薄弱环节的一项必不可少的工作。由于总复习的时间短，任务重，采取有效的复习方法对提高复习的整体效果起着至关重要的作用。

人教版八年级物理教学反思篇三

2-2x学年度，我的工作是负责高三27、28班的物理教学工作，在这一年中，我认真备课、备教法、备学生，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。做到每讲一节新课前按教学大纲和新课标，坚持课上抓落实，教学为学生服务的新教学思想和理念，课后及时查漏补缺。

由于我教的班是平行班，物理基础不是很好。在课下抓一些学生的基础，重点抓落实。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，

同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学物理的兴趣，课堂上讲练结合，课下作业少而精，减轻学生的负担。要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的`学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。一分耕耘，一分收获，在期末考试中，物理成绩在平行班中名列前茅。

在这一年的教学工作中，我觉得进步的地方是：讲课时不在重视题的数量，而是把一道题讲透，真正体会到与其课上讲十道题，学生都一知半解，还不如就讲两到题，让他完全吸收，转化成自己的知识，一定不要只重视数量而不重视质量，这样你付出的再多也是无用功。不足的地方是：有时仍然过于急躁，怕完不成教学任务，没有老教师的沉着，语言不够生动，这是我在今后教学中应改进的地方。

今后的教学工作中，我会更加用心，总结经验教训，时刻反思，社会对教师的素质要求更高，更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

争取早日成为一名优秀的物理教师！

人教版八年级物理教学反思篇四

理化学科有许多原理、规律，也有不少的特例。而这些特例往往是考试时命题者设置的“陷阱”，一不小心，就会失误。因此，建立一本错题本，对特殊的知识点加以防范，是免入“陷阱”的好方法。建立错题本，必须注意以下内容：

1. 分门别类地把平时练习或模拟考试中做错的题进行整理、分析、归类。
2. 分析出现错误的原因，明确是答题失误，还是思维方法错误、知识错误、运算错误，这是建立错题本最为关键的步骤环节。
3. 把做错的原题在错题本上原原本本地抄一遍或剪下来贴在错题本上，并把原来错误的解法清晰地摘要在错题本上，并在下面留有一块空白。
4. 纠正错误。当老师讲解出正确答案时，同学们手里要用红色笔随着老师的讲解，在原题下面空白处记下自己没有做出来或做错的原因分析，最后按老师讲的正确思路，一步一步规范地把原题做一遍，以便加深印象和逐步形成能力。如果此题有多种解题思路，可以在旁边用另一色笔把几种解法的简要思路写上。
5. 定期归类、整理。初三学年一般实行月考制，因此，每个月复习结束之前，教师应要求学生把这一个月解题过程中所犯错误进行归类整理，把它们分成知识型错误、思维方法型错误、运算错误等几部分。这个过程是学生再学习、再认识、再总结、再提高的过程，使学生对知识的理解更加深刻，从而对知识的理解掌握更加牢固。
6. 错题本上也可以记载一些非常典型、考查知识全面、解法灵活多样的优秀习题。

人教版八年级物理教学反思篇五

在课堂教学中，充分利用40分钟，使这40分钟高质量高效率！

- 1、指导学生如何预习新章节。预习是学习好物理的起点，首先通读全文找出重点，用红笔将重点画出来，并将这些重点

记在预习本上。其次，寻找疑点也是预习的精华，是经过反复思考，依然寻找不到解答的知识点，将这些疑点都写在疑点本上，并用红笔勾画出，作为标记，上课要注意听。再者，将预习到的知识和后面的小试验小制作联系起来，如果能做，自己做一做，锻炼自己的动手与动脑、逻辑思维、判断能力。最后，做一下预习反馈，将本、书合上，分析这一章节讲了什么，头脑中要有一个知识网络，并和相应的习题做一下对照，看一看自己是否能解答。

2、授课过程以教师起主导作用，学生起主体作用为主线，以教与学为重点，贯穿整个课堂。让学生变被动接受和管理为主动参与，领着学生走向知识，而不是领着知识走向学生。激发学生创造的潜能，而不是单纯品尝前人创造的成果。讲述中善于从学生的角度出发，从学生的立场和角度考虑问题。如在讲蒸发时，首先将一块湿布在黑板一侧抹一下，然后对同学们讲，一会儿会有什么现象发生？“干了”同学们异口同声，继而引出蒸发。其次，在教学过程中注意循序渐进，不能好高骛远，要触动他们心中的那根向上的弦，使他们也能弹奏出美丽的明天。问与答是反馈知识最直接的检测措施。答对者，统计数，达到一定次数时，奖励他们一道题，或带他们搞一些小试验、小制作。目的是抓住他们爱动手的特点，使他们能得到有利的发展。如：班上一位同学勤奋好学，就指导他做电铃、利用可乐瓶做有关大气压强及浮力实验、利用塑料袋做热气球、利用饮料瓶自制火箭等等。这一做法带动了不少同学。最后，作业要精，按层次布置作业，但又不能伤了一些学生的自尊心。基本题全批全改，重点题细批细改。学困生面批面改。讲评时，要有一个度，无论是学困生还是优秀生，都有获得奖励的机会。

人教版八年级物理教学反思篇六

物理的课程改革改革方向是“从生活走向物理，从物理走向社会”，下面我就在xx年的教学工作，谈谈一点自己的看法：

虽然是探究性的开放型物理课，是把主动权还给学生的课，但也应该是井然有序的课堂教学，而不是一堂乱糟糟的课，课堂纪律无法控制，学生各搞各的，像一个市场。

初中学生的自制能力本来就是很弱的，现在还把很多时间给他看，给他讲，给他做。如果作为一个任课老师，压不住课堂的话，不但上这个课没有什么效果，而且让他们有一种感觉就是上物理课就是可以玩、就是可以说闲话、就是可以开小差、就是可以闹翻天的时间。这就与我们的目标越走越远了。我们的目的只是让他们轻轻松松地学习，调动他们的积极性，让他们学会知识，培养能力，了解社会。

最传统的授课方式是老师讲足一节课，学生只是在下面被动地接受；之后改变了很多，变成了老师以“提问启发式”授课，学生终于有了发言的机会；现在的课程改革则更进了一步，让学生自己提出疑问，再想办法解决。

爱因斯坦说过，提出问题有时比解决问题更重要。别人提出来的‘问题，你不一定有兴趣“帮”他解决，但是如果是你自己提出来的问题，你肯定会有兴趣、而且会想方设法来解决，人在生活中是这样，在学习知识上也是这样。

我觉得物理课上应鼓励他们提问题，各种奇里古怪的大自然问题、生活生产中的问题都行，平时上课也是这样，有相关的他们想知道的问题让他们自己提出来，而不是我提。当然，相应地，教师一定要多看书，多了解相关方面的知识，才能使自己立于“不败之地”，同时使他们被你的知识魅力所折服。

现在是一个信息时代，得到信息的方式是多种多样的，一个现代的人不是看谁记住了多少知识，毕竟能记住的只是一小部分，而是谁能用最短的时间把最有用的知识搜集出来。有些他们自己能够解决的问题你不一定要帮他们解决，因为他们最需要的不仅仅是结果，而是过程。他们可以在解决问题

的过程中学会基本的技能，基本的动手能力，一般的解决问题的方法，体会到这个过程的乐趣，感受到成功的喜悦；这说远点甚至对他以后的生活产生很大的影响，在学校里培养他的独立解决问题能力尤其重要。不要怕他们走的路颠簸，这是他们成长中需要的锻炼。现在信息流通很快，他们可以在图书馆中查找资料，也可以请教别人，更可以上网去找，或者自己通过实验来解决相关问题，都可以，关键是他在其中学到了东西。