

最新初中生物教师学期工作计划及总结(实用5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

初中生物教师学期工作计划及总结篇一

本学期本人担任初一年1—3班的《生物学》教学，现就本校实际情况作如下计划：

通过课堂教学和各种活动的学习，使学生能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。

本学期讲授义务教育课程标准实验教材——《生物学》北师大板（七年级上册）。

现在教学所用的教材倡导以探究为核心的主动学习方式，设计了多个“探究活动”，教材在完善知识体系的同时，还注意对初中阶段能力体系的构建，如观察、讨论交流、实验操作、研究计算、解剖、验证等，以培养学生初步的生物学基本技能，与他人合作和一定的科学探究能力，养成科学思维的习惯。

注重贴近学生的实际，注意面向全体学生，充分考虑各地的实际情况和教学活动的可行性。初一年学生虽然刚接触独立分开的生物学科，但是对生物学并不陌生，小学的自然课中生物学所占有的比例较多，初中学生在课堂出现注意力不集

中，爱讲话的现象，所以我们只要确保课堂时间内学生有效的吸收本节课知识点，充分应用可利用资源，让学生做到思考—动手—学习，环环相扣，必然事半功倍。

1、协调课堂气氛，营造良好的学习氛围学生自己动手布置教室，有助于生物课的学习。每次上课提前一到两天布置好预习作业，要求将所预习的内容制作成“招贴画”、提出小问题、写出重点词语。课前三分钟，把色彩丰富的“招贴画”挂在墙上，这是展示学生预习情况的好机会，大家都非常愿意展示自己的“创作”。学生们在不知不觉中就已经掌握了课文的内容。

2、优秀的授课方式激发学习兴趣如果教师在课堂上频繁使用“注意了，好好听我说”“这是重点”等等提示性的语言，课堂会显得呆板沉闷。好的授课方式，是让学生自己去探索，让学生主动发现问题、思考问题、解决问题。在这一富有挑战性的过程中，学生成为教学过程中的主动参与者、知识的积极探求者。他们由此获得丰富的情感体验，个性品质也会得到锻炼。现代多媒体教学技术的应用更有利于知识的呈现。鲜明的视觉形象，悦耳的伴奏音乐，斑斓的色彩，会较好地吸引学生的注意力。在播放前应提出观看目的和要求，使学生带着问题去观看，同时引导学生将无意注意转化为有意注意，利用各种手段，缩小观察范围，集中注意点。

3、提高自身修养，增强人格魅力。师生感情不仅是师生交往的基础，也是培养学生对所学学科产生兴趣的关键，事实上很多学生对某门课程感兴趣，往往开始于对该门课程任课教师的喜爱。教师是学生的导师，教师的一言一行无不给学生留下深刻印象，因此教师一定要在思想上、道德品质上、学识学风上以身作则，率先垂范。

生物学教学是走在课改的前沿，特别是我们要怎么要充分利用当地的课程资源来辅助教学，在实验的设计上，如何把实验与课堂知识相结合等，引导学生自行探究学习。写好每一

节课反思、积极参与备课组活动。

知识更新的加速与信息的爆炸性发展已成为当今世界发展的重要标志。生命科学是当前发展最快的学科之一，教育科学如今也在教改中迅速前进，作为生物教师只有不断扩充知识信息，才能适应教育改革与时代发展的需要。教师只有不断接受新知识才能促进创造性思维的发展。本学期本人将积极参加校内外组织的各项继续教育，努力提升教育教学水平。通过远程网络继续教育培训，学习新教育理念，不断完善教育教学方式。

初中生物教师学期工作计划及总结篇二

以《全日制义务教育生物课程标准》为依据，结合永年县教育局全面推行尝试教学法，遵循学生身心发展特点和教育规律，面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展需要，以提高学生的科学素养为宗旨，以培养学生的创新精神实践能力为重点，倡导自主、合作、探究性学习，以促进学生转变学习方式变被动接受式学习为主动探究式学习为突破口，在教学过程中引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐渐培养学生收集和处理信息的能力，提出问题、分析和解决问题的能力，以及交流和表达能力。

（一）学生情况分析

一方面，经过七年级本学期的学习，学生对生物学知识有了初步的了解，对生物学习的方法有了初步的掌握，具备了一定的生物基本知识、生物实验技能和实践操作能力，不少同学还对生物学有着浓厚的兴趣，为八年级的生物教学打下了较好的基础。

另一方面，不少学生在学习过程中仍然存在目标不明确、自制力不强、主动性不足等问题，具体表现是学习习惯懒散、注意力不集中、不按时完成作业，好奇心有余而自觉性不足，

学习成绩存在两极分化的趋势。

因此，从本学期开始，在进一步激发学习兴趣、加强课堂管理和调控的同时，要注意加强学习思想引导、学习方法指导，特别是学习过程和效果的监控，不仅要让端正学生态度、学习得法，还要促使学生养成课前预习，课后及时巩固、持之以恒的良好习惯，力求使每个学生都有明显的进步，学习成绩有大面积的提高。

（二）教材分析

八年级上册《生物学》内容包括：第五单元《生物圈中的其他生物》共五章，第六单元《生物的多样性及其保护》共三章。教材的编写注重从生活实践出发，广泛联系学生的生活经验和知识基础，把握基础性，体现先进性；内容编排图文并茂，加强了启发性，具有较强的可读性；栏目设置丰富多样，注重创设问题情景，突出科学探究能力的培养，重视科学态度、科学方法和科学价值观的教育；内容编写具有弹性，给学生更多的自主学习空间，较好地体现了新课程标准的基本理念。

1、关于第五单元的内容我主要分两个部分进行分析

（1）、关于动物部分

教材先探讨生物圈中有哪些动物，它们分别有哪些与各自环境相适应的特征，再探讨它们的运动、行为以及在生物路边中的作用，其知识结构简图如下：

这样的安排改变了长期以来按进化顺序逐门逐纲讲述各类群形态结构和生理功能的做法，强化了动物与环境紧密联系的认识，其中“水中生活的动物”重点探究鱼适应水中生活的特点；“陆地生活的动物”重点探究蚯蚓和家兔适应陆地生活的特点；“空中飞行的动物”重点探究鸟和昆虫适应空中

飞行的特点，这样能较好地体现课程标准关于动物的类群重点阐述环节动物、节肢动物、鱼类、鸟类和哺乳类的要求。而关于其他动物的类群则在相应的节中简单介绍。这样的安排突出了重难点。

（2）、关于细菌、真菌部分

其内容包括“细菌和真菌的主要特征以及与人类的关系”和“日常生活中的生物技术”两大部分。本单元的第四章标题为“分布广泛的细菌和真菌”，将“细菌和真菌的分布”作为第一节，还安排了第五章“细菌和真菌在生物圈中的作用”的内容，这些内容尽管与具体内容标准并非一一对应，却都是为了更好地体现课程标准突出人与生物圈的思路。在说到细菌和真菌与人类的关系时，必然要说到发酵食品的制作等日常生活中常用的生物技术，因此，将课程标准中这两项内容合在一起。

2、关于第六单元的教材分析

第六单元包括生物的分类、生物多样性的概念、现状及保护对策等。

关于生物多样性及其保护，课标要求达到层次是学生能说明保护生物多样性的重要意义。这是个热点问题，所以教材从生物各类的多样性、基因的多样性、生态系统的多样性三个方面来阐述生物多样性的，以便让学生对保护生物多样性的意义和对策有更深入的认识。本单元的知识结构图如下：

通过义务教育阶段《生物学》（八年级上册）课程的学习，逐步实现以下发展目标：

（一）知识与技能：

1、认识动物的主要类群及其对环境的适应性特征。

- 2、了解动物在自然界中的作用及其与人类的关系。
- 3、了解细菌和真菌的主要特征以及与人类的关系。
- 4、通过活动体验生物的分类是根据不同生物的形态结构特征上的相似程度来进行的。
- 5、了解生物的多样性及其价值。
- 6、培养学生的实践操作能力和实验设计能力。如：进行“饲养和观察蚯蚓”、“调查动物在人们生活中的作用”、“检测不同环境中的细菌和真菌”、“制作甜酒”等与日常生活密切相关的活动。
- 7、培养学生收集和处理信息的能力，丰富学生获取知识的渠道，拓展学生的知识面。如：进行生物学相关信息资料的查询和收集。

（二）过程与方法：

注重学法指导，教会学生如何学习。如：

（1）尝试教学法。

（2）问题导向法。指导学生按照“生物有哪些形态结构特征？如何适应环境？与人类的关系如何？”等基本问题自主学习、自主解答、自主测试、自主反馈，辅以同伴互助和教师点评，让学生掌握自主学习的方法、形成自主学习的能力。

（3）理论联系实际法。指导学生学会运用学到的生物学知识来解释日常生活和生产劳动中所遇到的生物学现象，提升学习兴趣，激发学习热情，加深对书本知识的理解，做到知识源于生活，学以致用。

（4）识图学习法。新教材图文并茂，形象直观，可读性强。

引导学生学会看图、读图，可以促进学生对教学内容的直观把握和理解记忆。

(5) 尝试教学法。在教学中，通过让学生尝试学习，让学生得到尝试成功的快乐，提高学生尝试学习自主学习的自觉性。

(三) 情感态度及价值观：

1、认识生物多样性的价值及保护生物多样性的重要性，树立人与自然和谐发展的观点。

2、了解生物科学技术在人们生产生活方面的重要作用和实践价值，激发学生的学习兴趣、投身生物科技的热情以及促进社会进步的使命感。

3、了解科学技术在促进人类进步的同时，往往带来人们预想不到的负面影响，认识科学技术是把双刃剑，善用可以为人类造福，滥用则会贻害无穷，确立全面的、辩证的技术观和价值观。

1、重视提高学生的生物科学素养

2、倡导探究性学习

3、渗透“科学、技术、社会”的教育

4、改进教法，加强课堂教学

(1) 提高贯彻课程目标的自觉性

初中生物学课程目标涵盖的生物学知识、能力以及情感、态度、价值等方面的基本要求，是通过每节课或每项活动来逐步完成的。因此，在制定每节课（或活动）的教学目标时，要充分考虑到课程目标的体现和贯彻；考虑到学生可持续发展的需要，特别要注意能力和情感、态度、价值等方面的要求。

(2) 组织好学生进行探究性学习并提高其质量

教材内容的呈现方式一改过去传统的注入式写法，根据尝试教学理论的实质和“先试后导、先练后讲”的基本特征，在教学实践中邱兴华逐步形成了一套基本操作模式，培养学生不断探索、勇于创新的科学精神，实事求是的科学态度，以及终身学习的能力，同时，教材安排了丰富多采的有利于学生发展的'学生活动。

(3) 加强和完善生物学实验教学。

初中生物教师学期工作计划及总结篇三

下半年，得到学校领导和各班主任的信任，担任七年级三个班的生物教学，为了顺利完成下半年的教学任务特制定计划如下：

七年级学生都是刚入学的新生，刚步入初中，没有生物知识的基础。这更有利于激发学生学习的积极性，但从学习情况来看，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，大部分学生学习积极性不高，厌学情绪比较普遍，应付学习，整体学习成绩比较差；但也有能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。

(1) 了解人类与生物圈之间的关系，热爱大自然，珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护意识。

(2) 乐于探索生命的奥秘，具有实事求是的科学态度、探索精神和创新意识。

(3) 关注与生物学有关的社会问题，形成主动参与出国社会决策的意识。

- 1、精心设计导语，通过生动的语言，借助情感教育，激发学习兴趣。
- 2、做好演示实验，完成学生实验，达到培养学生能力之目的。
- 3、把录音、录像、投影、幻灯、多媒体等教学手段运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。

初中生物教师学期工作计划及总结篇四

我担任初二□xx□xx□xx□xx□班的生物教学任务，通过上半年的教学，我想学生已适应了课改的新教法，学生学习生物的兴趣还可以，成绩较好□xx班是全年级的第一名□xx班相对来说差一些，有一部分学生的而成绩较差。要想提高成绩也不是件容易事，这需要加强学生的纪律性，严格要求学生，尤其是那些差生。本学期要想办法调动学生的学习积极性，争取考试的成绩有所提高。

以全日制义务教育生物课程标准为依据，面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展的需要。关注每一位学生，培养学生的个性和特长。提高学生生物科学素养，积极倡导探究性学习。引导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，逐渐培养学生收集和处理信息的能力，提出问题，分析和解决问题的能力，以及交流和表达能力。让学生在探究过程中真正体验学习的乐趣。从而进一步激发学生学习兴趣，逐步养成学生热爱自然。关注生命。关注社会发展的责任。

- 1、全面提高学生的科学素养为宗旨，培养学生的创新精神和实践能力。
- 2、通过学习使学生更清楚地知道生物的生殖和发育，从而更有意识地保护生物，促进社会发展。
- 3、通过学习使学生知道如何健康地生活。

4、对学生进行唯物主义和爱国主义教育

教学的重点和难点

- 1、生物的遗传和变异的掌握；
- 2、理解生物进化的大致历程和原因；
- 3、认识生物的生殖和发育过程。

教学目的任务

- 1、全面提高学生的科学素养为宗旨，培养学生的创新精神和实践能力。
- 2、通过学习使学生更清楚地知道生物的生殖和发育，从而更有意识地保护生物，促进社会发展。
- 3、通过学习使学生知道如何健康地生活。
- 4、对学生进行唯物主义和爱国主义教育。

完成教学任务的措施

- 1、精心采取先进的教学方法，对新教材进行培训。
- 2、精心组织和策划好课堂教案。
- 3、探索新的教学方法，做到课堂质量高效率。
- 4、进行课外辅导和写小论文及做小制作，提高学生的兴趣。
- 5、认真批改作业，从中解决学生存在的问题。
- 6、培养优生，转化后进，随时和学生交流。

- 1、继续深入学习有关的教育理念和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。
- 2、激发学生学习兴趣，精心设计导语，运用生动的语言，加强情感教育，精心诱导，强化教学。
- 3、继续探究符合新课程标准的课堂教学模式，并应用现代教学手段和技术用到课堂教学中，提高课时效率和教学重量。
- 4、重点提高学生的应试能力，实际动手能力，分析能力。
- 5、在教学中落实面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展。
- 6、在传授知识的同时，要特别注意科学研究方法的培养。
- 7、组织好学生进行探究性学习，引导学生分工合作，乐于交流。
- 8、积极参加教研教改，上好课，设计好教案，写好教学反思。
- 9、鼓励学生自己观察、思考、提问、并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。
- 10、结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达到课程标准。

1、课前10分钟预习。

2、课堂上积极发言。

3、作业按时单独完成。

4、课堂上的实验课、讨论课、可以互相讨论问题，但要保持课堂纪律。

5、实验课、探究课布置的准备工作要做好。

倡导探究性学习是生物课程标准的重要理念之一。设计并安排好科学探究活动，是教材贯彻落实这一课程理念的关键之所在。在总结前三册经验的基础上，本册教材继续加大科学探究的力度。

从数量和类型上看，八年级下册共有探究活动28个，有关探究活动的栏目类型包括：观察与思考、资料分析、探究、模拟探究、调查、设计、技能训练、课外实践等。

本册书共有“探究”（包括模拟探究）4个。与前三册相比，这些探究活动的设计给予学生更大的自主性，对学生思维能力和动手能力的要求也较高。例如，关于扦插材料的选择和处理，探究的问题由学生提出；用什么植物进行扦插也由学生自己决定；制订探究计划时需要查阅相关的资料，了解扦插的植物成活所需要的水分、土壤、温度等条件，还需要设计对照或对比实验，设置重复组等；实施探究计划过程中还需要综合运用七年级所学知识，对扦插枝条进行适当的照料，并坚持认真观察；对观察到的现象需要自己设计表格进行记录，并得出合理的结论。考虑到学生在自主提出问题、作出假设等方面已经得到训练，教材在讨论探究思路这一环节不再像八年级上册那样提供模拟讨论的情景。

在科学探究技能的训练方面，除了训练学生提出问题、作出假设、观察、实验、收集和分析资料等一般过程技能外，尤为侧重训练应用和评价的技能，包括证据和逻辑的运用、对所提出的问题进行评价、对证据和假说进行评价、运用所学知识进行设计和预测等。

初中生物教师学期工作计划及总结篇五

在新课标下，我们生物要实现的是：

(1) 学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。

(2) 学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

(3) 学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。

(4) 初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

(5) 学生能将生物知识运用到日常生活当中。

(一) 教材 教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出人与生物圈的知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性上，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面，使学生更加体会到生物与生活的关系。

(二) 学生情况 学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，有部分学生学习兴趣不高，应付学习；但也有能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。

针对教材和学生的总体情况，在备课时，知识的难易程度要控制好，应适应大部分的学生。实施教学时，尽可能让学生在课堂中体验到学习生物的乐趣如：进行课堂比赛等；教学手法灵活、应变，这样既让基础差的学生能掌握基本知识，又要让学习层次较高的协商有发展提升的空间。同时，注意学生的动手及协作探究能力的培养，从学生的现有知识及生

活经验出发开展教学，培养学生以生物学的角度发现生活中的问题，并能对之加以解答或寻得答案。