

最新小学教师师德师风警示教育心得(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小学教师师德师风警示教育心得篇一

转眼间，踏上讲台身为人师已经有十四年了，一路走来，有泪水，也有欢笑；有迷茫，也有收获。每年暑期的师德集训都让我收获很多，以往的困惑在培训中慢慢释然，找到了明确的答案。也让懵懂中的我明白了，师德是一种职业道德，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。教师的道德素质比教师的文化素质更为重要，教师的道德是教师的灵魂，师德是教师人格特征的直接体现。也是从培训中我明白了开展师德师风活动的重要性。

今年的集训不一样于往年，教育局组织了师德集训讲师团来给我们做了精彩的报告，两位教师图文并茂的给我展示了他们在武汉市育才小学培训时的所见、所闻、所获、所感，虽然我无法身临其境，可是从他们的报告中我还是明白了自我和育才小学教师之间的差距，他们的自信、风采是我望尘莫及的，他们的敬业精神更是值得我们学习的。想到那里，我不仅仅得要自问，他们做到的，难道我就不能吗？是的，我必须能，只是在教育改革的浪潮中我感觉自我迷失了方向，今日我突然明白了，不要再觉得自我的工作太平凡，也不要抱怨自我的待遇有多差，仅有我们自我的努力才能改变我们的形象、提升我们的价值。我认为要提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。

1、爱岗敬业。首先，要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽

力。我们选择了教育事业，就要对自我的选择无怨无悔，不计名利，进取进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。仅有这样学生才能受到教师的影响而努力学习，不断进取。作为新时期的教师，我们必须明白爱生是立业之本，读书是立生之本，每一位教师都要爱读书、读好书，我们的学习是为了更好的肩负起我们的职责，学习的目的是为了更好的生活。教育要让学生终身受益，而不是丧失学习兴趣。我们仅有从内心爱上这份职业，才不会叫苦叫累，学习让我明白了，作为一名教师，我们要甘为人梯、乐于奉献、静下心来教书、潜下心来育人。

2、尊重、关爱每一位学生。每一位学生都渴望得到教师的理解和尊重。我们要与学生平等相待，不能把学生当下级随便呵斥。仅有我们把学生看重了，学生得到教师的尊重了，他们才会尊重教师，愿意学习这个教师所传授的各种知识。用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，那么我们就生活在天堂，相反，我们就会觉得自我生活在地狱。

努力进取。作为传道授业的教师，仅有不断的更新自我的知识，不断提高自身素质，不断的完善自我，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这就要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，进取学习，不断开辟新教法。努力使课堂教学实现朴实、高效、生动、独特。在教学中我们要做到有效地备课，体现教师教学的智慧，常规教学做到扎实有效。

3、以身作则。教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。所以，教师必须要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做的，自我首先做到，坚持严于律己。教师要明白教育是一朵云吹动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个心灵感动另一个心灵。我们要学会喜欢学生，喜欢和他们在一齐，这样才能够发现他们的优点，

我觉得“身临其境”才是最好的教育。

4、刻苦钻研业务。精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。[莲山课~件]仅有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生，而不至于误人子弟。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，对教师任教的学科也不可能有学习兴趣，当然也不可能学好这门课程，提高教育教学质量也将成为一句空话，教师要提高教学业务水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。我们必须要与与时俱进，孜孜不倦的学习，进取进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

5、加强学习、提升教师魅力。

生都想学好，能学好。善于运用新的教学方法：先学后教、教少学多，追求不教而教、授人以鱼不如授人以渔的教学目标。教师仅有做到以身立教，才能以自我人格的魅力感染学生学会做人，以自我渊博的学识去引导学生学会发展，才会有学校教育的高质量。

以上是我对师德师风的一些学习体会。我将坚持不断的学习，使自我能在不断更新的知识中汲取营养，能够把自我所学奉献给学生，提高自我的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。

小学教师师德师风心得体会3

小学教师师德师风警示教育心得篇二

“十年育树，百年育人”，祖国的建设需要各方面的人才，而人才的培养靠的是教育，振兴民族的希望在于教育。教师

是振兴教育、培养人才的关键；教师队伍是我国教育事业兴衰的关键。要办好教育，就必须造就一支事业心强、工作作风扎实、师德优、业务精、让党和政府放心、人民群众满意的、高素质的教师队伍。

邹有云老师“用心去爱每一位学生”；林崇德老师也指出“师爱是师德的灵魂”。在教学中，我树立了正确的学生观，尊重和充分信任学生，以平等的态度对待学生，并深入了解学生，真诚关心学生的进步和成长，力争成为学生的良师益友。

当然，这也不是说爱学生不是一味的迁就、放纵学生。在对学生提出严格要求的同时，又要循循善诱，耐心启发，讲清道理，说明利害关系，并加以启发。对违纪的同学晓之以理，动之以情，而不是按照自己的个性办事。应转变教育观念，树立以学生为主体的服务认识，创造出尊重、信任、宽容、友爱的新型的师生关系。

随着摄像机、传真机、计算机、投影仪等高科技教学仪器设备在教学中的运用，我们传统的单向、传教式、填鸭式的教学方式受到了冲击，计算机的普及和网络技术的发展也使学生的知识来源和知识范围日益扩大。教学模式已起了质的变化，我们老师要认知主体在建构中的作用，要注重综合素质的提高，不断“充电”、学习和掌握现代教育技术，在新形势的教学下，大胆运用现代教育技术，做到师生互动，把原来传统式的“教”转变为“导”，推动新课改的健康发展。

所谓恒心，就是忠诚于党的教育事业，要把自己的身心全部投入到所从事的教师职业之中，为党的教育事业努力，有成效地工作。在商品经济社会的今天，在金钱物质的引诱下，教师队伍中有不少人抛教下海，图谋个人的所谓发展；有人把教师这一职业只当作谋生的一种手段；有人把教师这一职位作为谋取私利的工具等等；这些人满脑子的个人私利，没有将教育这一职业为高尚的事业，这些人对教育教学工作缺

乏热度，对学生不负责任，职业理想信念动摇，情感淡漠，谈不上有好的师德师风。

我认为：一位称职的教师，要从自身做起，从点点滴滴的小事做起。在具体的教学过程中，要上好每一节课，认真批改每一份作业，要认真开展教学研究，研究教学方式，在教学过程中不断总结、提高。刻苦钻研，并做到精益求精是教师职业的需要，是师德责任感的体现。自己在教学中的教学技巧、能力和知识水平的高低强弱，直接影响到自己在学生集体中的威信。教育是一门艺术，不仅仅在于传授知识，更重要的是激励、唤醒、鼓舞。而这一切都基于教师的楷模形象。

所以教师要优化自身形象，从树立“以德立教、率先垂范、严于律己、不求回报的奉献”的教师形象入手，把外树形象与内强素质结合起来，以优良的师风师德感召和熏陶学生，提高教育人的可信性；教师在行为、气质、素养上都应提高文明程度。

“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。所以在日常的教育教学工作中，我们要用行动诠释师德师风的真正内涵。让我们以优良的师德，共同撑起教育的蓝天！

小学教师师德师风警示教育心得篇三

贯彻了国家教育方针，自觉遵守了教育法律法规。但学习和宣传教育政策还不够深入，有时候还存在消极的因素。依法治教就是要求我们要以振兴国家大业为重，严格执法，在全部职业行为中始终坚持正确的方向，这是教师职业道德的首要准则。

尽管在平时的实际工作中，我做到了关心爱护学生，尊重其人格；耐心教导，保护学生合法权益，促进学生全面发展。但在平等、公平对待学生，异常是要求学生方面，还不够严格。热爱学生是教师处理与学生之间关系的准则，是全部教师职

业道德的精髓。在如何激发爱心、永葆一颗爱学生之心，我在以后的工作中尚待继续努力。

注意了树立良好和教风和学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识；师德的基础是爱，核心是专；我注意严谨治学，提高业务水平；但探索教育教学规律缺乏长期性，教育教学方法还缺乏灵活性和改善力度，提高教育、教学和科研水平还不够快。教师自身的学识与道德水平即师德，在潜移默化中直接或间接的影响着学生，也影响着学生对我的看法，进而影响着师生关系，所以我必须不断学习。

这一条是教师处理与学生家长之间关系的准则，是促进教育合力的构成，提高育人效果的重要环节。在尊重家长方面，我爱听取学生家长意见和提议，取得支持与配合，但由于本人的所任学科的原因，与学生家长联系相对减少；在宣传科学的教育思想和方法方面还不够进取。

能够模范遵守社会公德，注意处理个人职业劳动与自身人格塑造之间关系的准则，衣着整洁得体，语言健康，举止礼貌，以身作则，作风正派；但身教注重不够，律己不够严格，语言规范性有待加强，缺乏对为人师表是教育事业对教师人格提出的特殊要求的理解。

崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。学习优秀教师的.为师三态：敬业、爱业、精业方面，我还没有真正做到坚持“敬业——爱业——精业”这个教师职业成长的基本主线。

总之，经过此次教师职业道德培训学习，让我懂得了，教师的职业道德不仅仅能够促进我们去实现自我的梦想，帮忙我们不断的提高自我的教育教学水平，并且是建立民主、平等的新型师生关系的基础。教师的职业道德是贯穿在教育全过程之中，是我们教师工作的精神支柱。教师职业道德将会时

刻鞭策着我，它将会成为我从事教育教学工作中的指路灯！

小学教师师德师风警示教育心得篇四

作为一名人民教师，要诚信立教，即淡泊名利，敬业爱生，在为人处事上少一点名利之心，在教书育人方面多一点博爱之心；创新施教，即以人为本，因材施教，同时要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术和手段。“教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为示范”。陶行知先生说过：“学高为师，德高为范。”说的都是为师者不仅仅要有广博的知识，更要有高尚的师德。优良的师德、高尚的师风是搞好教育的灵魂。经过此次师德师风教育学习，我简单得谈谈以下几点体会：

所谓恒心，就是忠诚于党的教育事业，热爱教育事业，要把自我的身心全部投入到所从事的教师职业之中，对自我的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自我的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自我，超越自我。

爱是教育的根底，没有爱的教育不会是成功的教育，没有爱，就没有真正的教育。作为教师要树立正确的学生观，尊重和信任学生，真诚关怀学生的提高和成长，要做学生的良师益友。对学生要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，异常对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你，”切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发觉，并且多加鼓舞，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜爱模仿，将会给学生带来一生的影响，所以，教师必须要时时处处为学生做

出榜样，但凡教师要求学生要做到的，自我首先做到；但凡要求学生不能做的，自我坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

教师应重视自身的道德形象，追求人格完美，重视教师职业的特质修养和个性魅力，有更高的人文目标。教师的一言一行，都无时无刻不在影响着学生，教育着学生。当我们的教师用自我的行动给学生作出表率时，也同时给学生指明了行动的方向。教师要严格要求自我，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的'形象。教师要具有高度的工作责任感。一名称职的教师要以对社会、对家长、对学生高度负责的精神，努力做好教书育人过程中每个环节的工作。教育的神圣还在于在我们塑造学生灵魂的同时，也在塑造自我的灵魂，并不断提升自我的人生境地。这恐怕是其他任何职业所无法比拟的。确实，在一个个鲜活的孩子面前，仅有不断地提高、完善自我，才能够让自我在“教师”这个称号面前毫无愧色。

没有爱，就没有教育。教师“春风化雨，润物无声”的爱，能成为一种强大的力量，它不仅仅能够提高教育质量，也会推动学生的成人和成才，影响学生的身心开展、人格构成、职业选择和人生道路的拓展。

所以，这是对教师情感素养的要求。教育不仅仅是认知过程，更是情感交流过程。经验证明，情感可促使学生自觉理解教师的教诲，养成良好的认知习惯，行为习惯。师生情感交流是相互作用，相互影响的过程，教师心里有了学生，学生就情愿和教师在一齐，且有亲近感；教师尊重，理解，关怀学生，学生就将更尊重教师，师生诚坦相待，心心相印。

其中热爱学生是教师必备的道德情感。陶行知提倡“爱满天下，”鲁迅强调“教育植根于爱”，教师对学生的爱首先表现为对全体学生的尊重、信任、理解、把爱洒向全体学生。爱中意“王子、公主”无可厚非，但能爱看不惯的“丑小

鸭”更可贵。须知教师一句苛刻的话语，一个“凶狠”的眼神，一顿粗暴的斥责，都可能使学生畏惧不安，紧张无趣，厌恶这门学科，厌恶这个教师，甚至还会毁掉一个将来什么“家”。其次，要严爱结合，恩威并重，严格管理，严格要求，严而有格，严而有效。对待学生的错误与缺点，要尽力帮助，对待学生成长提高热情肯定，用炽热的心肠，满腔的热忱去温暖学生的心灵。让学生感到教师胜父母，同学似兄弟。三是在日常生活上对学生友善、温温暖关心。课后与学生交友，让他们掏心里话，扑捉热点。难点话题，日常以礼相待。遇到不顺心的事要能操纵感情，不迁怒于学生，让学生增强克服困难的信心和勇气，产生前进动力，明确前进方向。

要成为当今合格的教师，就必须树立终生学习的理念，不断更新充实自我的学识。博学多才对一位教师来说十分重要，苏霍姆林斯基曾提出：“要给学生一杯水，教师需要有一桶水。”然而，知识绝不是处于静止的状态，它在不断地丰富和开展，每时每刻都在日新月异地发生着量和质的变化，异常是在被称作“知识爆炸时代”、“数字时代”、“互联网时代”的今日。

教师更应当是一条清澈的，不断流淌的小溪，吸引着学生到你身边来汲水。一名优秀的教师，除了必须熟练掌握专业学科知识和教材教法之外，还要“如饥似渴地学习新知识、新技能、新技术，拓宽知识视野，更新知识结构，不断提高教学质量和教书育人本领。要养成求真务实和严谨自律的治学态度，恪守学术道德，发扬优良学风”。身体力行，以自我的光荣，自我的魅力来感召我们每一位学生。

小学教师师德师风警示教育心得篇五

教师的一言一行，无时无刻不影响着学生，教育着学生。当我们用自己的行动给学生作出表率时，也同时给学生指明了行动的方向。作为教师，我们要严格要求自己，自觉遵守学

校的规章制度，以身作则，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。

一名称职的教师要以对历史、对社会、对家长、对学生高度负责的精神，努力做好教书育人过程中每个环节的工作。

教育的神圣还在于在我们塑造学生灵魂的同时，也在塑造自我的灵魂，并不断提升自己的人生境界。这恐怕是其他任何职业所无法比拟的。的确，在一个个鲜活的孩子面前，只有不断地提高、完善自己，才能够让自己在“教师”这个称号面前毫无愧色。

我国近代教育家夏沔尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水就不能称其为池塘，没有爱，就没有教育。”这是对教师情感素质的要求。教育不仅是认知过程，更是情感交流过程。

经验表明，情感可促使学生自觉接受教师的教诲，养成良好的认知习惯，行为习惯。其中热爱学生是教师必备的道德情感。陶行知提倡“爱满天下，”鲁迅强调“教育植根于爱”，别林斯基则认为“爱是教育的工具，也是鉴别教育的尺度。”

教师对学生的爱首先表现为对全体学生的尊重、信任、理解、把爱洒向全体学生。其次，要严爱结合，恩威并重，严格管理，严格要求，严而有格，严而有效。三是在日常生活上对学生友善、温暖和关怀。课后与学生交友，让他们掏心里话，扑捉热点。

要成为当今合格的教师，就必须树立终生学习的理念，不断更新充实自己的学识。苏霍姆林斯基曾提出：“要给学生一杯水，教师需要有一桶水。”教师更应该是一条清澈的，不断流动的小溪，吸引着学生到你身边来汲水。

一名优秀的教师，除了必须熟练掌握专业学科知识和教材教法之外，还要“如饥似渴地学习新知识、新技能、新技术，拓宽知识视野，更新知识结构，不断提高教学质量和教书育人本领。要养成求真务实和严谨自律的治学态度，恪守学术道德，发扬优良学风”。身体力行，以自己的光彩，自己的魅力来感召我们每一位学生。

社会的发展和人性本身的弱点使人的物欲不断膨胀，不断膨胀的物欲必然带来心理的不平衡，必然带来精神的空虚，物质和精神的落差。比克纳的天职图景：“是你深沉愉悦与外部世界深沉渴望之间相遇交融的圣地。”

多么令人向往，袁榕、斯霞、李吉林、于永正，贾志敏等老一辈教育家他们以从事教育为荣，将毕生的精力都无私奉献在三尺讲台上，工作着、享受着；王崧舟、窦桂梅等年轻的特级教师又何尝不是这样，赢得学生、同行的广泛赞誉。

但反观我们四周，有多少人怀抱着这样的憧憬啊？甚至于有人甘愿在这样颓废的日子里，度过自己人生当中最美好的青春年华。甘愿成为毫无追求的人，沦为匠气十足的人，日复一日，年复一年，习以为常，麻木倦怠。

既然选择了作为一名教师，我们所做的一切就无关于名利。是的，我们的工资很微薄，我们责任是那么重，我们容颜一天天失去光泽，我们的白发日日增多，既然选择了，那我们就坚守吧，就为这最后一片净土。

师者，传道授业解惑也，韩愈在概括教师的职责时，把传道放在授业之前，意在突出传道是师者的首要任务。

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”到底什么是师德师风？所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养；师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类…，

这都是师德。“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。

师德的最高境界是“爱满天下”。教育战线广大优秀教师共同的特点是热爱祖国、热爱人民、热爱教育、热爱学生。师爱更多地温润在平凡的日子里。

在当今社会主义市场经济汹涌澎湃的今天，有些教育者自觉不自觉地用商业化与功利化的眼光来衡量自己的职业，麻木、浮躁、虚华、势利弥漫在一些教师和学生之间，于是少了耐心，少了爱。我们常常听到这样的抱怨：现在的孩子真不像话，现在的孩子越来越难教了，现在的孩子怎么还不如我们小时候能干呢？……老师对学生不满、责怪、苛求，“想说爱很不容易”。而学生则感叹：“谁知我心啊！”师生间缺少理解沟通，缺少“心心相印”的和谐与默契。于是，逃学厌学者有之，离家出走者有之，殴打教师者有之，“师爱”陷入了一种窘迫的境地。

在如今经济全球化、文化多元化、社会信息化的背景下，“师爱”也遇到了新的冲击与挑战，我们应以新的视角来思考师德的要求，更应赋“师爱”以新的要义。

首先，师爱应是一种真正的爱，应只讲付出不计回报的爱。教师要真心实意地去爱学生，去尊重学生的主体地位，尊重学生的人格，关注每位学生的健康成长。建立民主、平等、和谐的师生关系，创造轻松愉悦的学习氛围，把微笑、爱心、温馨、愉快带进课堂，让每个孩子的潜能都能得到淋漓尽致的发挥。教师对学生的爱，不是基于亲缘关系的爱，也不是出于个人需求的功利的爱，而是一种出自崇高目的，充满科学精神，持久而深厚的爱。这种爱要求教师对工作不浮躁，不虚华，不功利，为学生着想，对学生负责。

其次，师爱应是一种平等的爱，是无私广泛没有血缘的爱。师爱的最高境界不是母爱，也不是父爱，而是朋友之爱，同

志之爱，爱的基础是平等：以感情赢得感情，以心灵感受心灵。爱学生就应该尊重学生，平等地对待学生，把自己当成学生的朋友，去感受他们的感受。尊重学生，平等地对待学生是良好师德的基础，是为师者起码应该做到的。

再次，师爱应是一种公正的爱，是惠及全体没有差异的爱。在现实的教育中，确实存在师爱不公的现象。有的教师对成绩好的学生关爱有加，对成绩差的学生则另眼相看；有的老师在学生与别班的孩子发生冲突时，总是偏袒自己班里的学生；还有的教师视学生的家庭差异对其关爱也有所差别。如此种种缺乏公正的爱，在滋润了少数学生的同时，却伤害了更多的心灵。教育家苏霍姆林斯基说：“生命既是一种强大的生命力，同时也是一种脆弱的极易损伤的珍品，有时只消一句冷酷无情的话，就足以扯断一根纤细的生命线。”学生的心灵是脆弱的，如果教师的语言、行为稍不考虑，就可能伤害他们的自尊心和自信心，以致影响他们的一生。不论出生贵贱，不论学习好差，不论是否本班学生，我们当老师的都应一视同仁，公平、公正地对待学生，让每个学生都沐浴在爱的阳光下。

作为一名从事学前教育的教师只有热爱自己的岗位，热爱自己的学生，才会全身心地投入，认真备课，精心组织每一次讲稿，认真对待每一次讲课，把尽可能多的知识传授给学生，完成古人对教师的教书方面的职责要求：传道、授业、解惑。任何事情都是双向的，学生如果看到老师这么努力、这么认真，付出这么多来教他们，我想他们肯定会首先在思想上对这位老师予以肯定，不会在学习的过程中对老师的教学态度持有怀疑，这样对学生的学习显然是很有利的。

“一日为师，终身为父”是学生对老师的尊敬之言。既然做“父亲”，就要关心爱护学生，尊重学生，对学生负责。教师切勿将此言理解为可以用“家长”的身份来干涉学生、指使学生甚至利用学生。教师应该热爱教育事业，热爱学生，主动经常与学生沟通交流，了解学生的思想，想学生所想，

从心里愿意与学生成为朋友，建立起平等和谐的师生关系。这样，学生平时会主动和老师交流思想，遇到问题，也会主动征求老师的意见。老师遇事要冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对自己所有的学生一视同仁，树立较高的威信。热爱学生就等于塑造了学生，培养了学生。

高校承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进社会主义现代化建设的重大任务。高校教师的师德师风水平，关系到大学生的思想道德素质和水平的提高，关系到全社会的道德发展，关系到国家的前途命运和民族的未来。加强和改进高校师德师风建设，是全面贯彻党的教育方针的重要保证，也是进一步加强和改进大学生思想道德建设和思想政治教育的迫切要求。

近年来，我校加强师德师风建设取得了明显成效，涌现出一大批爱岗敬业、教书育人、为人师表、师德高尚的优秀教师，为推动学校整体发展、提高人才培养效果提供了有力支撑。但按照国家和学校发展要求，认真分析，目前师德师风建设也存在一些不容忽视的问题。如不仅有政策措施和激励机制不够完善的问题，也有少数教师职业知识、人品道德和思想政治素养不够、育人意识淡薄、治学不够严谨等问题，师德师风建设亟待加强。

指导思想：积极适应国家教育与新发展的新要求，以落实科学发展观为统领，以贯彻社会主义核心价值体系和树立“八荣八耻”社会主义荣辱观为核心，优化制度环境和激励保障措施，自觉践行师德行为规范，加强自身修养、关爱学生、教书育人，努力提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平。

基本要求：一是爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导和社会主义；认真贯彻执行党和国家教育方针政策，全面履行教师职责；坚持正确的政治方向，增强政治

敏感性和政治鉴别力；坚持课堂讲授有纪律。二是爱岗敬业，恪尽职守。坚守职业理想和职业信念，增强教书育人的责任感；勤恳敬业，乐于奉献，引导学生全面发展；严格执行教学计划，按质按量完成教育教学任务；认真执行备课上课和考试制度；积极改进教学方法，提高教学艺术、教学能力和质量。三是关爱学生，立德树人。坚持育人为本、德育为先，热爱学生，尊重学生，真诚教育学生，公平公正对待学生，严格要求学生，积极帮助解决学生遇到的学习生活问题和困难。四是为人师表，淡泊名利。坚守高尚情操，严于律己，以身作则，为人师表；作风严谨正派，仪表端庄大方；语言规范健康，举止文明礼貌；注意与学生保持健康良好的师生关系，廉洁奉公；维护团结，加强协作。五是严谨治学，终身学习。终身学习，与时俱进，自觉完善知识结构，提高自身人格魅力和学识魅力；潜心钻研业务，全面掌握专业知识，勇于探索创新，不断提高专业素养和教书育人能力；求真务实、严谨自律。

三、加强和改进高校师德师风建设应当采取的主要措施（一）强化师德师风教育。进一步完善师德师风教育制度，各利用各种载体多渠道、分层次、有针对性地开展师德师风教育。强化教师岗前师德教育，加大对专任教师和辅导员等师德培训力度，突出抓好中青年教师师德师风水平教育。

（二）营造师德师风建设良好氛围。突出培育和总结师德师风先进典型，充分利用多种形式，加强师德师风典型的模范事迹宣传。定期举办师德论坛，促进师德师风建设的理论创新、制度创新和管理创新，推动师德师风建设工作实现科学化、制度化。为师德师风建设营造良好的舆论氛围。

（三）加强师德师风制度建设。要建立师德师风建设工作评估制度，构建科学有效的师德师风建设工作监督评估体系。研究制定科学合理的教师评价方法和指标体系，完善相关政策，体现正确导向，为师德师风建设提供制度保障。要因地制宜，制定可操作的实施办法，完善师德师风建设规章

制度，建立师德师风建设长效机制。

（四）严格师德师风考核管理。进一步严格教师资格认定程序和完善新教师聘用制度，把思想政治素质、道德品质作为必备条件和重要考察内容；建立师德师风考评制度，将师德师风表现作为教师年度考核、职务聘任、派出进修和评优奖励等的重要依据。对师德师风表现不佳的教师要及时劝诫。对有严重失德行为、影响恶劣者，依法依规严肃处理。

（五）表彰奖励师德师风模范。每年校、系分别定期开展师德师风模范和先进个人的评选表彰活动。在全校、全系树立一批专任教师中的师德楷模。评选表彰一批优秀班主任标兵、优秀辅导员标兵。

我校开展了师德师风学习教育活动。通过学习，进一步明确了开展师德师风教育活动的重要性。作为一名幼儿教师，要忠诚党的教育事业，要有广博的知识、更要有高尚师德、优良的师风。陶行知先生说过：“学高为师，德高为范。”说的都是为师者不仅要有广博的知识，更要有高尚的师德。优良的师德、高尚的师风是搞好教育的灵魂。教师是幼儿的一面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴……都是幼儿私下议论的话题。为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为幼儿的表率。我面对的是一群五六岁的小孩子，我就是他们的榜样。说得好：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”

我校教师，数十年如一日，兢兢业业，无怨无悔；教书育人，呕心沥血；为人师表，无私奉献，在平凡的岗位上做出了不平凡的业绩，涌现出许多德育先进典型，赢得了全校师生的信赖与尊重，为学校赢得了良好的社会声誉。但是在教师队伍建设和师德师风建设方面还存在一些不容忽视的问题，如个别教师缺乏敬业精神和奉献精神，工作不思进取，不能深入研究新时代学生的特点，对学生缺乏宽容和耐心，体罚或变相体罚学生，乱收费等，因此，我们有必要继续加强师德

师风建设，努力做让人民满意的教师。

首先，师德师风建设要坚持以热爱学生、教书育人为核心，以敬业爱岗、为人师表为基本准则，以十条《规范》为行为要求，以终身学习、无私奉献为理想追求，使师德师风建设工作的关键环节和主要内容具体化、规范化、制度化。教师要模范践行陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的崇高精神，守得住清贫，经得起诱惑，自觉抵制社会不正之风的影响，无愧于“人类灵魂工程师”这一神圣称号。

其次，学校正在进一步更科学地健全教师职业道德考核评价制度。定期评议师德师风，并将考核评议结果作为教师聘用、职称评定、晋级、表彰的重要依据，并注意发现和培养师德先进典型，树立师德标兵。同时，我们也认为，师德师风建设是一项社会系统工程。学校要重视把社会各界尤其是家长的尊师重教同要求教师教书育人紧密结合起来，进一步维护教师的职业尊严，保障教师的合法权益，积极为教师办实事、办好事，让社会、学校领导对教师的关爱之情去滋润教师对学生的关爱之心。

再次，我校开展“师德师风”活动的活动方案，注重实效，受到了全体教师的赞同。教师需要从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。虽然我们正在冲刺中考，但还是认识到我校开展“师德师风”建设的重要性。因为教师工作的“示范性”和学生所特有的“向师性”，使教师在学生心目中占有非常重要的位置。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生总是把教师看作学习、模仿的对象。只有具备良好的“师德师风”，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。才能保证教书育人的实效，才能保证学生以最佳的学习状态、心理状态参加学习和活动，以受到教育和启迪，实现全面发展。

第四，我们认为师德最重要的体现在于关爱每一位学生。热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，我们年级就有几个这样的学生。这就要求教师真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他们“心中的坚冰”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。我们年级有几位老师在这方面就做得很好。

第五，老师们探讨了新时代好的师德师风的一个具体表现，就是无论怎样对学生要求严格，师生之间都应保持一种人格上的平等。师生应形成一种相互学习、相互尊重的新型的和諧的关系。老师们有针对性地提出，尊重学生是我们应该正视的问题。各行各业的职业道德各有其自身的特殊要求，但也有很多共性的方面。其中一个共性的要求就是，无论从事何种职业的人在单位里、家庭中或是社会上碰到什么不顺心的事，都不能把这种事所造成的不良情绪转移到你服务的对象上。我们要建立的一种认识是，学生是老师教育的对象，也是老师的服务对象。

师者为师亦为范，学高为师，德高为范。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。因此，师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是，每位教师的自我修养！

雨果的话可以供我们大家共勉：“花的事业是尊贵的，果实的事業是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。教师良好的思想品行将是教师最伟大人格力量的体现。让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

小学教师师德师风警示教育心得篇六

从我们选择教师职业的那天起，我们就选择了奉献。教师是需要有奉献精神的！这是教师这个职业所决定的。我们来看“奉献”的“奉”字，在古汉语中，“奉”是一个象形字，是两个手捧着一个酒杯的样子，因此，“奉”的本意是双手捧着的意思。由此推断出，“奉献”一词的含义就是“双手捧着把某种东西拿出来”，也许这种推测是不正确的，但是我喜欢这个解释，因为它道出了教师这种职业的特征，说出了教师这种职业应该怎样去做好自己的本职工作。既然是用双手捧着，那就是一种非常恭敬的样子，为什么要非常恭敬地去做教师呢？首先是因为我们职业的重要性决定的。

我们所从事的职业“是天底下最光辉的职业”，从小处说，它为我们的生存提供了有效的保证，如果我们不去恭敬地做好它，也许将来的某一天就会失去生存的基础，到那时，你再来想奉献也就没有了依凭了。从大处说，我们所作的工作又不但是为了自己生存，还关系到祖国的未来、社会的发展，人类的进步！虽然每一节课你也许只是为学生讲解一个知识点，演算一道习题、解决一个教学难点，但是也就是在这一个个知识点的连接中，培养和造就了祖国的栋梁之材，就在这一节节微不足道的课堂教学中，继承和发展了祖国悠久的灿烂文明！这种和祖国利益息息相关的职业，我们难道不应该认真地恭恭敬敬地去做好它吗？其次是因为我们所面对的教育对象所决定的。

大教授孟二冬赴新疆石河子大学“支教”不幸病倒，被诊断为食道及气管肿瘤，仍然在其他老师和同学搀扶下走上讲台上完最后一节课，还有延吉市北山小学杜继春，年仅33岁，也因此殉职在三尺讲台，他的同事说：“要不是他非要坚持上完那最后一堂数学课，他可能就不会死。”要是没有对教育事业的奉献精神，他们怎能不顾生命？我们很多教师为了不耽误课，都是带病上课，小病决不离开课堂，已经是普通共识。

因此一些老师，轻的.有慢性咽炎，重的有严重的静脉曲张，颈椎病犯起来头晕目眩，只想呕吐。站时间长了腰椎疼得只想趴在讲台上。但是，没有一位教师因为为了给自己看病而轻易离开讲台。一分钟前还是扶腰站立，腰疼得不能直起来，可是上课铃声一响，老师立刻精神抖擞地进了教室。这不都是教师奉献精神的体现吗？奉献是老师的天职，同时也是教师事业心和道德感的使然。一直以来，教师就被比喻成“人类灵魂的工程师”，这要求教师不仅要具备深厚的知识功底，更要具备非常好的职业道德。正如革命前辈徐特立先生说的那样：“教书不仅是传授知识，更重要的是教育下一代成为有共产主义思想品质的人。”

原苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过；“理想、原则、信念、兴致、趣味、好恶、伦理、道德等方面的准则在教师的言行上取得和谐一致，这就是吸引青少年心灵的火花。”这就说明我们当教师的良好品德情操对学生思想品德的发展作用极大，在教育过程中，教师良好道德作用于学生的心灵，塑造学生的灵魂，对学生的性格、爱好，品质等有很强的感召力。它不仅影响一个人的学生时代，而且还将影响他们的一生。可见，加强师德师风建设很有必要性。

所谓师德，我想主要是指教师的职业道德，而师风主要是指教师的个人作风。近些年来，我们的教师队伍正在逐步地加强业务素质和提高各自的个人作风，在当前社会主义市场经济发展的过程中，师德师风方面也存在着一些问题。如有的教师对学生的思想道德不关心，有的老师工作责任心不强，对自己的本职工作精力投入不足，有的老师缺乏进取精神，不钻研业务，对学校安排的工作随便应付。有的老师缺乏奉献精神，工作上斤斤计较，讨价还价，一味追求个人利益等等。

这些不良的师德师风都是我们当老师的应该引以为戒的。在某种意义上来说，师德比教师的业务能力更重要，我们不能突破师德的底线。作为教师我们要有良好的师德和奉献精神，

一切奉献的核心是爱！爱是师德责任的表现形式，因为对学生、对教育事业的爱，才会让我们心甘情愿地去奉献自己的智慧和力量，才会不计报酬地去做自己应该做的事情，才会任劳任怨地把自己该做的事情做好。

小学教师师德师风警示教育心得篇七

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。党和国家把无限的厚望寄托在了教师身上。教师，代表了希望与未来，是一个国家民族精神维系的基础，是社会进步的保障，是人类智慧和文明的薪火传递者。小学教师不但担负着培养德智体美全面发展的人才的重任，而且对国家道德建设也具有重要作用。因此，作为教育者，教师不仅要有广博精深的学识，而且应有崇高的品行。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教师的道德是一面镜子，在育人中具有重要的心理导向、道德导向和价值导向作用。教师的高尚师德如春风细雨，潜移默化地陶冶青少年学生的品德。师德建设同样是学校校风的灵魂，它关系到学校的教风、学生的学风和全校师生的道德意识和道德风尚。

师德，即教师职业道德，是指教师在从事教育教学活动，履行教书育人职责时必须遵循的行为准则和道德规范的总和。邓小平同志说：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。教师的人格力量是影响教育质量的潜在因素，它比言语教育具有更强的心灵渗透力，它对教育质量的影响也是更持久，更深远，这就要求我们从自身做起，努力增强道德修养和人格魅力。

目前，我认为教师队伍整体素质较好，其中许多优秀分子堪称楷模。但在社会趋于多样化的背景下，师德师风建设面临前所未有的新考验。因此，教师必须在思想观念、敬业责任、崇尚科学、善于创新等方面适应时代发展的要求，才能具有符合时代要求的高尚师德师风。只有教师以这种人格的力量

去影响学生，才会真正成为受学生欢迎的‘良师益友，学生才有可能“亲其师、信其道”。

一、对学生成长高度的责任感和事业心是师德师风建设的内涵。

对学生的成长负责，是师德的内涵之义。作为教师，就应当为学生的健康成长负责，对国家的未来负责。教书育人是一种特殊的教育劳动，是一种深入学生内心深处的、形式千变万化且外界难以完全量化的自觉行为，是一种极为细致复杂的艰辛的付出。教师要认清自身劳动的特点，要有崇高的思想境界和高尚的职业道德，一要按；安于平凡。教师的劳动是平凡的，但其中孕育着伟大。如果教师把这个平凡而神圣的岗位仅仅看成个人谋生的手段，就永远不会理解“教师”这两个字的深刻含义，永远不会成功。二要淡泊名利。从某种角度上讲，名利能催人上进，但如果过度，总是处心积虑地在付出和回报之间企求更大的回报时，就会成为制约人的进步和发展的障碍。在这个岗位上，没有令人羡慕的地位和报酬，更没有悠闲自在的舒适和安逸，有的只是默默的付出和贡献。三要讲究职业良心。当老师的就要有职业良心，时刻不忘责任，一心想着祖国的教育事业。

教育本质上是一种培养人的系统活动，也需要受教育者的积极参与。这就要求树立“尊重的教育”理念，充分发挥学生个体的主观能动性，鼓励学生积极主动地学习和参与社会实践活动，使学生的潜力得到充分发挥。

二、团结合作的团队精神是师德师风建设的重要内容。

善于团结合作的精神，应当成为今天师德师风建设的基本内容之一。学校学科建设和育人水平的提高，都要求树立起这个时代所要求的合作意识和团队精神。一个好的学术团队首先要有共同的奋斗目标，但它的实现条件首先是成员间的真诚而密切的合作。

三、共产党员是师德师风建设的中坚力量

师德师风是一所学校的灵魂所在。一所学校的师德师风就是一种治学精神，一种氛围，一种育人环境，一种无形的力量。它体现教师的职业道德和教风学风校风，直接关系到学校的办学方向和人才培养目标。小学教师既要传授知识的“经师”，更要做培育人格的“人师”。

“教学生最重要的教他们如何做人、做事和做学问”，这是北大秦志光教授经常挂在嘴边的一句话，也是他自己的工作写照。秦教授不懈地在教学、教育活动中探美求真，严谨治学，爱岗敬业，乐于奉献，不仅是一位“经师”，更是一位“人师”，他用自己良好的师德、师风、师情、师语、师行深深地影响着学生，成为广大教师的楷模。

四、再铸师魂刻不容缓。

“一个学校办得好坏的关键取决于教师的素质！”已成我们的共识。因此，教育者要先受教育，教师要树立为社会主义革命和建设而育人的观念，刻苦钻研理论，精通业务，以自己渊博的学识和高尚的共产主义品德传授并影响学生。

转型期的小学教师应着力提高自己各方面的综合素质，首先要加强培养科学文化素质。作为人类科学文明的传播者和智力资源的开发者，必须与时代同步，打破传统的知识结构，不断调整、更新、丰富、充实自己。精深的专业知识、深刻的理论背景知识、现代教育的基础理论以及较广博的现代科技知识、人文知识和美学知识都是时代对教师的基本要求。二是个性特色培养。新时代小学教师应注意加强自己的个性修养，个性是一个人带有倾向性的本质的稳定的心理特征的总和，教师的个性不仅影响学生知识的学习、智能的发挥，而且影响他们品德的形成和人格的塑造。苏霍姆林斯基说，“一个精神丰富、道德高尚的教师，才能尊重、陶冶学生的个性，而一个无任何个性特色的教师，他培养的学生也

无任何个性特色”。