

# 2023年植物妈妈有办法教学设计两课时(汇总10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 植物妈妈有办法教学设计两课时篇一

新课程理念指出：“课堂教学是师生共同建构的过程，强调在合作互助中学习，特别关注学生的主体要求，尊重学生的原有知识和经验，顺应学生的自我发展，鼓励学生的个性，培养他们的创新意识和自我探究的学习能力。”所以教师备课时一定要充分考虑学生的学情，有效备课是有效教学的前提，没有有效备课就没有有效教学。

《植物妈妈有办法》是一首极富节奏感和韵律感、充满儿童趣味的诗歌。全诗配有两幅插图，采用了拟人的手法生动形象地把自然知识蕴含其中，将植物和种子分别当作“妈妈”和“孩子”来写，亲切、有趣。语言朗朗上口、内容浅显易懂，符合二年级学生的口味。全文共有五个小结，分别介绍了蒲公英、苍耳、豌豆这三种常见植物传播种子的方法。

在教学设计时我首要做的就是考虑学情，本班学生大都是生长在城市里的孩子，所以对课文中所列举的蒲公英、苍耳、豌豆会有些陌生。课文采用拟人手法，语言生动有趣，能够引起他们浓厚的学习兴趣，由于学生年龄尚小，对身边事物无意注意，不可能观察得很仔细，因此，这三种植物传播种子的方法将成为他们学习中的难点。针对此情况，我设计了（第二课时）这样的教学：

布置作业，课前让学生通过网络、图书等方式搜集关于蒲公

英、苍耳、豌豆等植物的相关资料，做简单的了解。有条件的可以去到田间、山野采集三种植物。

1、同学们，上节课我们认识了三位植物妈妈，我们一起喊出它们的名字吧。（课件出示植物图，学生看图呼名——蒲公英、苍耳、豌豆）

2、同桌展示采集的标本或介绍植物，说说这些植物的名称和特征。

3、全班交流采集的标本或给同学们介绍你了解到的有关这些植物的知识。

4、出示词语卡片：蒲公英、苍耳、豌豆，全班齐读词语。

5、引读第一小节：课文中介绍的这些植物妈妈在哪些方面有什么办法呢？（板书：传播种子）

孩子如果已经长大，

就得告别妈妈，四海为家。

牛马有脚，鸟有翅膀，

植物是怎么传播自己的种子的

它靠的是有什么办法？你们也来模仿老师问一问大家，读一读第一小节。

1. 下面我们就带着这些问题去学习课文，请同学们借助拼音自己读一读课文，读后数一数共有几小节？（6小节）

2. 谁愿意给大家读读课文。

思考：课文介绍了哪几种植物？哪几个小节是介绍这几种植

物的？

3. 小组合作学习：

1) 选择自己感兴趣的一种植物，读一读那个小节。

2) 说一说这种植物是怎么传播自己的种子的。

蒲公英：

1) 蒲公英是一种非常有意思的植物，哪个小组是学习这个小节的，你们来说一说。

2) 老师也给大家带来了一段录象我们一起来看看。

3) 蒲公英美不美？我们读的时候就要把“微风轻轻一吹，孩子们就纷纷出发”读出来。

苍耳：

1) 你们见过苍耳吗？谁来说一说？

2) 课下同学们搜集到有关苍耳的资料，谁来给大家介绍一下。

还有同学准备了苍耳标本，请你来摸一摸，什么感觉？

1) 哪个小组愿意把感觉给我们介绍一下。

2) 他们说的对不对，我们来验证一下。

3) 为什么苍耳能够挂住动物的皮毛？

豌豆：

1) 找小组来说一说；

2) 他们说的对不对我们一起来看一段录象。

3) 你觉得哪给你留下的印象最深。

5) 集体再来读一读。

总结：这三种植物多么有趣呀！我们伴随着优美的音乐再来读一读，你愿意读哪个小节，就坐在位子上读一读！植物王国里的奥秘还有很多，粗心的小朋友是找不到的。希望你们做细心的孩子，探索大自然中更多有趣的事物和现象。

布置作业：课下同学们可以画一画课文中介绍的这几种植物，去查找更多的植物传播种子的方法，我们做一期展板，展示出来。

备课对我这种新手教师来说有无可比拟的重要性，精细备课，精心设计教学亮点无疑可以为课堂添彩。其实备课，备的是经验也是基础，教师在研读课标，深研教材的基础上，根据学生的学情确定一节课如何设计，如何呈现，都离不开备课。精细备课后，将课堂教学中的各个环节有序衔接，体现精华，取其糟粕，几经磨合，再呈现出不同色彩，这样的课堂就是对学生有用的课堂。

## 植物妈妈有办法教学设计两课时篇二

1、知识目标：通过教学使学生了解课文中介绍的几种植物传播种子的方法。

2、能力目标：能正确、流利、有感情地朗读课文，达到熟读成诵。

3、情感价值目标：激发学生对大自然的热爱和观察大自然的兴趣。

## 二、教学重难点：

理解文中重点词句，了解蒲公英、苍耳和豆荚传播种子的办法。

## 三、教学方法

朗读法、讨论法、讲授法

## 四、教学准备课件，教学图片

## 五、教学过程

### （一）激情引趣，谈话导入

1、师：你们的爸爸妈妈有没有带你们旅行过？都去过那些地方？（学生自由回答）

2、板书课题（学生质疑）齐读课题两遍。

3、师：你看，短短的七个字的课题，你们竟然提出了这么有价值的问题，可以看出你们是有思想、会思想的好孩子，太了不起了，老师给你们点赞，老师告诉你们这些问题的答案都在课文中，只要你们认真读，细细想，肯定能找到问题的答案。

### （二）复习巩固，认读生字

2、幻灯片出示词语

3、开火车读字并组词、摘苹果（学生读老师摘苹果）、齐读词语。

5、讲解多音字“得。”

### （三）初读课文，整体感知

1、师：美丽的植物园里究竟有哪些植物呢？相信你和我一样肯定很好奇。请大家打开书，先自己读一读课文（再读课文的时候要读准音，不多字、不少字、声音放出来读）

3、播放课文录音，边听边思考，这首诗中，提到了哪些植物妈妈？用“——”在文中标出。

2、播放课文录音。

3、指名回答，出示植物的名字和图片。

### （四）赏读课文，入情悟趣

#### （1）学习第一小节

1、师范读第一小节。

2、理解成语“四海为家”

师：第一小节出现了一个新鲜而又有些陌生的成语，谁找到了？生：四海为家。

师：四海为家是什么意思呢？（指名回答）

师：“四海”指到处。“四海为家”指植物的种子传播到哪里，就在哪里生根、发芽、开花、结果。

3、指名读（相机点评）

4、小组比赛读。

#### （2）精讲细读，学习第二小节。

2、（生回答，引导读第二小节，说方法。实物展示或模具演示蒲公英的旅行）

3、师：那毛茸茸的降落伞乘着风一朵一朵出发了，蒲公英娃娃们太开心了。自己试着读一读这一节。生自由读第二小节。

4、师：谁愿意为大家读一读？（找生读后）

5、师：小组内读一读，每组选一名代表参加比赛，看一看哪组读得好。（读后，评一评，请读得好的这一组同学齐读）

6、师：他们读得真美呀！我眼前仿佛看见那毛茸茸的蒲公英在飘荡。

7、师：如果你是蒲公英娃娃，在将要离开妈妈的时候，你想说些什么呢？（生自由说话）

### （3）合作探究，自主学习3—4节

2、生回答，老师相机出示图片

师：是啊，苍耳妈妈的办法多妙呀！谁愿意为大家读一读这小节？（找生读后）

师：还有谁愿意读，这么多同学愿意，好，举手的同学一齐读一读。

读的好的'话：

师：哇，读的真好，声音洪亮，表情自然，还很有感情。表扬自己。生：棒棒棒，我最棒！

4、豌豆妈妈

### （4）总结概括，点明主旨

小朋友们，植物妈妈送孩子去旅行是不是就只有这几种方法呢？请齐声朗读第五小节，边读边想，你知道了什么？生：我知道植物妈妈的办法很多很多。生：自然界里有许许多多的知识。生：我知道粗心的小朋友得不到它？师：什么样的小朋友能得到它呢？齐答：细心。

#### （五）深化内容，拓展延伸

师：对呀，自然界里有许许多多的知识，只要我们仔细观察，就能发现大自然无穷的奥秘。你看这些植物妈妈多有办法呀！

（1）椰树妈妈个子高，她的办法真奇妙，她邀请海水来帮忙，让宝宝高高兴兴去远航。

（2）学生仿照例子，说一说或写一写石榴妈妈和柳树妈妈

#### （六）、总结回顾，提出希望

师：大自然里有无穷的奥秘，只要我们留心观察，动脑思考，就会发现许多有趣的故事。老师希望二年级的小朋友们能做生活中的有心人，成为一个会观察，爱思考的孩子，将来能够揭开更多大自然的未解之谜。

### 植物妈妈有办法教学设计两课时篇三

1、会认17个生字，写好田字格里的8个生字。

2、了解“办法、旅行、准备、蒲公英、降落伞、苍耳、铠甲、山洼、豌豆、豆荚、纷纷、四海为家”等词的意思。

3、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

4、了解植物传播种子的方法，感受自然界的奇妙，学习观察大自然，热爱大自然。



会认17个生字，写好田字格里的8个生字。正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

了解植物传播种子的方法，感受自然界的奇妙，学习观察大自然，热爱大自然。

谈话引入：同学们，秋天是植物种子成熟的季节，种子宝宝要告别妈妈开始自己的生活，你们想知道植物妈妈是用什么好办法来送别自己的孩子的吗？今天我们就来学习《植物妈妈有办法》。（板书课题）

（设计意图：本课内容充满童趣，谈话直奔课文主旨，吸引学生，激发学习兴趣。）

老师范读课文，提出要求：听准字音，看准字形，标出小结序号。

（设计意图：课文范读正音，整体感知课文内容。）

学习本课生字和词语。（课件出示自学要求）

1、自读读课文，让学生边读边标出生字，画出新词。借助汉语拼音读一读，不理解的词语借助字典查出词义。

2、同桌开展相互间的学习。

(1)利用生字卡片，互相认读，如果读得不正确，进行纠正，还可以借助工具书查一查，读准字音。

(2)两个人读一读画的新词，相互解答不明白的词义，利用工具书查一查，看看解释。

3、教师检查学生自学情况。

教师出示课件、生字卡片，多种形式读一读。

#### 4、分小节朗读课文。

(设计意图：把学习的主动权交给学生，让学生用自己喜欢的方式认读生字。采用灵活多样的形式帮助学生认字，激发学生学习生字的兴趣。)

同学们认识了这么多的生字朋友，老师可真佩服你们。

#### 2、学习多音字“得”；穿插理解“旅行”“四海为家”是什么意思？

(设计意图：通过教师有针对性的问题，引入对课文内容的学习。对重点词语的理解，有利于学生深入理解课文。)

1、(课件出示自学提示)课文介绍了几种植物妈妈的办法？仔细读一读，和同桌互相交流。

2、(播放动画)结合学生的情况引导学生读懂理解：

豌豆：要旅行还需要谁来帮助他？板书：太阳晒

你最喜欢哪种植物妈妈的办法，就读一读那一小节，试着背一背。可以在读时加上自己的动作，和同桌同学比一比谁读的最好。背的最快。

(设计意图：练习有感情朗读课文。)

1、给学生充足的时间反复朗读每一节诗歌，引导他们发现诗歌押韵的特点，然后通过多种形式的朗诵，体会诗的韵律美和节奏美。

(设计意图：尊重学生的独特体验，在理解的基础上读文，在此感受课文的音韵之美。)

2、夸夸植物妈妈。

你喜欢哪位植物妈妈送走孩子的方法就来夸夸她。

(设计意图：培养学生的口语表达能力。)

1、结合课前搜集的资料来仿照课文结构扩展编诗。

(设计意图：开阔学生的视野，增加学生对植物知识的储备，激发学生的好奇心，鼓励学生用自己的方法去广泛的学习。同时培养学生的表达能力。)

2、认读本课生字卡片，组词，并说句子。

3、小组讨论如何记忆字型，如何把字写好看。

4、指导重点字的书写。

“准、法”两个字是左右结构。

“法”的第六笔横应该从第三笔提的右上方起笔，而且往上运笔，收笔时有明显的顿笔，整个横划左轻右重，这样整个字重心才稳。

“备”是上下结构，撇捺两笔要写得舒展，而且要对称。

“发”字应该注意撇、横撇和捺的位置关系，特别是横撇要往里收，使整个字均衡。

5、学生独立描红书写。

(设计意图：交流记字方法，相互学习，相互补充。并及时提醒学生正确的写字姿势。)

蒲公英 风吹

苍耳 靠 挂住动物皮毛 传播种子

豌豆 太阳晒

## 植物妈妈有办法教学设计两课时篇四

[教学设想]:

- 1、知识与能力：会认本课的12个认读生字，会写10个生字，能正确流利地朗读课文，有观察植物，了解植物的知识、探究植物奥秘的兴趣。
- 2、过程与方法：看懂图、理解诗句的意思。知道蒲公英、苍耳、豌豆是怎样传播种子的。
- 3、情感态度与价值观：培养学生留心身边的事物、仔细观察的习惯，背诵课文。

[教学重点]: 引导学生运用探究式的学习方式，激发学生了解植物知识，探究大自然奥秘的兴趣，把向书本和向大自然学心结合起来。

[教学难点]: 了解植物是怎么传播种子的。

[教学流程]:

### 一、创设情境:

黄山奇石、令人叫绝、植物王国的奇事也十分的有趣，今天就来学习《植物妈妈有办法》（板书课题）

### 二、内容研讨

1（1）自由读文，自学生字，遇到不认识的生字就请拼音朋友来帮忙。

(2) 检查自学情况，出示生字卡片认读（游戏开火车读）

旅 蒲 降 娃 纷 苍 洼 啪 炸 蹦 察 识

(3) 说说你是怎样记住这些读音的？

摘苹果游戏（规则：在黑板上画棵苹果树，把做成苹果形状的生字卡贴在树上，让学生上台读音，读对的就可以把“苹果”摘下来，读对的就可以奖励一张字画）。

师：植物园传播的种子方法不仅多，而且有趣，让我们一起走进植物园王国探究大自然的奥秘吧！

2、有感情的朗读课文内容。

(1) 师范读

思考：种子把植物称作什么？（妈妈）

“植物妈妈”指的是什么样的植物？（已经成熟的植物）

课文向我们介绍了几种植物妈妈传播种子的方法？（3种、蒲公英妈妈、苍耳妈妈、豌豆妈妈）

(2) 全文共分为几小节？（5小节）

(3) 哪几个小节向我们介绍了这三种植物妈妈传播种子的方法？（2 3 4 这三个小节）

指名分小节读、小组学习、

说说这种植物是怎样传播种子的？

选择一种方式把这个小节讲给大家听。

### 3、汇报

(1) 蒲公英妈妈传播种子的方法是：它为自己的娃娃准备了降落伞，只要风轻轻的一吹，种子们就乘着风纷纷出发。

(2) 师小结：蒲公英妈妈是多疼爱自己的孩子呀！我们一起来看看。

(3) 出示蒲公英的实物：谁有办法让它“离开妈妈，四海为家”（让学生拿蒲公英上台表演）用了什么办法？（板书：吹）

刚才大家看到了什么？（许多种子有高有低的落下来）

这叫什么？在书上找一个恰当的词来形容（纷纷出发）

文中哪个词告诉我们风往哪里吹，种子就往哪飞？（乘着风）

师概括：蒲公英的传播需要两个条件？（自身条件，风）

课件出示：多有意思呀！谁愿意读给大家听听？（男女生合作读）

过渡句：蒲公英妈妈这么有办法，苍耳妈妈又是怎么做的呢？

出示苍耳的实物：（老师做个实验，让苍耳挂在衣服上）

动物们会把种子带到哪里去呢？（田野山洼）还可能去哪里？

板书：动物皮毛带

### 4、启发引导

(1) 师你觉得它们哪一种的方法最好？为什么？（自由发言）

(2) 这些孩子们，为什么要离开自己的妈妈呀！从哪里可以知道？

(3) 指名读第一小节

(4) “孩子”在这里指的是植物的什么？（种子）

“长大”是什么意思？（已经成熟了）

“四海为家”是指种子要搬到哪里去安家？（世界各地）

植物要旅行指植物要干什么去？（到处生根发芽）

5、植物妈妈的办法很多，同学们要想得到更多的知识该怎么做呢？（仔细观察）

(1) 齐读第5小节

(2) 哪里指的是什么？（大自然）它指的是什么？（知识）

师总结：我们想要获取更多的知识，就要学会仔细观察，养成好的习惯，经常到大自然中去寻找知识，探究奥秘，从植物妈妈的“办法”中，我们感到大自然的奇妙。

### 三、实效评价

#### 1、按课文的内容填空

(1) 蒲公英妈妈准备了-----，靠-----传播种子。

(2) 苍耳妈妈准备了-----，靠-----传播种子。

(3) 豌豆妈妈准备了-----，靠-----传播种子。

(1) 椰子成熟了会自己落下来，落到水里就漂走了，漂到哪

就到哪安家。

(2) 石榴成熟了就会裂开，小鸟飞来会吃到它的种子，这些种子就会随着它的粪便出去，种子落到哪里就会在哪里生根发芽。

(3) 下面同学们把你知道的植物传播种子的方法画下来，好吗？

展示台（我是最棒的）

[板书设计]

植物妈妈有办法

蒲公英	降落伞	风吹
-----	-----	----

苍耳 皮毛带	铠甲	动物
-----------	----	----

豌豆 晒	豆荚	太阳
---------	----	----

## 植物妈妈有办法教学设计两课时篇五

教学构想：

借助电脑、音乐、板画事物展示及教师生动有感染力的描绘性语言、为学生创设情境、让他们通过摸一摸、吹一吹、听一听、在体悟中理解课文内容、在体验中有感情朗读、在感受中学会表达。

教学过程：



趣味猜猜猜：（伴着音乐出示一张张美丽的植物图片、让学生猜猜这些植物的名称、不认识的可根据其颜色、形态起个有趣的名字、引发学生对植物的兴趣和热爱。）

师：千姿百态的植物点缀着美丽的大自然、装扮着我们的生活。那植物是怎样传播种子的、如何一年年生长、繁殖、让绿色铺满大地的呢 我们来学习《植物妈妈有办法》。

自读思考：这首诗一共介绍了几种植物传播种子的方法

生答：我读的是“……”、我好像看到了……；闻到了……；听到了……；摸到了……；

孩子长大了、是不是一定要离开妈妈 你从诗中哪一个字明白这个道理的

1. 教学多音字“得”。

（出示三个句子）谁能为句中的三个“得”字选择正确的读音、并读一读。

2. “孩子”指的是什么 什么叫“四海为家”

3. 指导朗读：（读出疑问的语气）

牛马有脚、鸟有翅膀、

植物要旅行靠的啥办法

（播放有关蒲公英、苍耳、豌豆怎样传播种子的配乐录像片、教师伴着生动的画面、美妙的音乐动情地朗诵二至四小节。）

（二）、带着对录像片的回味、自读二至四小节。

你最喜欢哪一种植物传播种子的方法 为什么

（根据学生的回答情况适时讲解这些内容、不必按顺序。）

（三）、设置情景、欣赏“蒲公英”。

设境赏景、体会词义。

将从田野中采来的蒲公英呈现、观察它的形态；然后让学生试着吹一吹、一边吹一边观察、蒲公英是怎样传播种子的 它的种子是怎样飞出去的 你能用一个词语来形容吗 你能用什么词来代替“纷纷”

2. 缘语生像、模仿练习。

还有什么地方可以用上“纷纷”呢

播放录像片断1：下课了、孩子们伴着欢快的音乐纷纷从教室里涌出来、度过愉快的课间十分钟。

根据录像补充句子：下课铃响了、 。

播放录像片断2：秋天到了、树叶纷纷往下落、燕子纷纷飞向南方。

根据录像、说一句或几句话。

3. 学以致用、实践创作。

你能结合自己的生活体验、运用“纷纷”说一句或几句话吗

（四）、体会苍耳和豌豆传播种子的方法。

苍耳：谁喜欢苍耳妈妈传播种子的方法 为什么

出示苍耳实物、看一看、摸一摸、形象地感受“带刺的铠甲”、体会苍耳妈妈传播种子的妙处。

豌豆：你为什么喜欢豌豆妈妈传播种子的方法

指导朗读：啪的一声、豆荚炸开、

孩子们就蹦着跳着离开妈妈。

（读出豌豆宝宝离开时的快乐、可爱）

植物妈妈的办法还有很多很多、你还知道哪些种子传播种子的方法

说说其它植物传播种子的方法。（如椰子树利用自己的位置优势、果实成熟后靠流动的海水传播种子；柳树的柳絮也靠风来传播……）

结语：大自然中的植物各种各样、千姿百态、植物传播种子的方法也是多种多样、千奇百怪。希望你做细心的孩子、做有心人、你就会在大自然的怀抱里发现更有趣的事物和现象、得到更多的乐趣。

附：学生的课后习作

柳树妈妈准备了降落伞、

把它送给自己的娃娃、

只要有风轻轻一吹、

孩子们就乘着风纷纷出发。

凤仙花妈妈很聪明、

它给孩子穿上一件容易破的衣裳、

小朋友用手一碰、

孩子们就蹦着跳着离开妈妈。

樱桃妈妈给孩子穿上漂亮的衣服、

小鸟喜欢它吃下它、

一拉出粪便、

小樱桃种子就在地里发芽啦！

椰子树妈妈有办法、

它把家安在大海边、

只要孩子成熟了落下来、

就能跟着海水到海岸边发芽。

## 植物妈妈有办法教学设计两课时篇六

教学目标：

读：

1、准确认读本课14个生字。

2、正确、流利朗读课文。

说：

3、说说课文中介绍了哪几种植物妈妈，它们是怎么传播种子的。

教学过程：

## 任务一：读好课题

- 1、板题，指名读课题。点拨指导读准“植物、妈妈、办法”等词语。
- 2、读了课题，有什么问题要问吗？

## 任务二：读课文

- 1、自由读。
- 2、出生生字词，当小老师读。
- 3、指名读。

## 任务三：说说课文主要内容

- 1、课文主要写了哪几种植物妈妈，自由读，说说自己最喜欢哪一位植物妈妈。
- 2、选自己最喜爱的一位妈妈读读，抓住关键词表演读，想象植物妈妈传播中的'情景。

## 2、练说。

## 任务四：指导写字。

## 教学目标：

## 读：

- 1、自由读，说说哪一种植物妈妈送走种子娃娃的方式最有趣。
- 2、抓关键词读体会。

背：

3、根据各种植物妈妈传播种子娃娃的关键词语，练习背诵。

写：

4、选择自己熟悉的一种植物妈妈，写一写它是怎样传播娃娃的。

教学过程：

任务一：说书课文主要内容

1、认读生字词。

2、说说课文中写了哪几位植物妈妈。

任务二：表演读

1、自由读，你觉得哪位植物妈妈送走种子娃娃的方式最有趣。

2、表演读。

任务三：背诵

1、根据板书提示，自由练习背诵。

2、指名背诵。

任务四：仿写

1、说说你还知道哪些植物妈妈是怎样传播娃娃的。

（莲蓬、柳树，、大豆……）

2、写下来。

## 植物妈妈有办法教学设计两课时篇七

2、过程与方法：了解植物传播种子的方法，看懂图、理解诗句的意思。背诵课文。

3、情感态度与价值观：培养学生留心身边的事物、仔细观察的习惯，有观察植物，了解植物的知识、探究植物秘的兴趣。

教学重点：

在了解植物传播种子的知识过程中，掌握本课生字，激发学生了解植物知识，探究大自然奥秘的兴趣，把向书本和向大自然学习结合起来。

教学难点：认识植物并知道传播的方法。

课前准备：多媒体课件，实物标本

课时；第一课时

同学们，假期的时候我们学校组织学生去北京旅游，那你们想去旅游吗？今天这节课，老师就带领认真听讲的孩子到大自然中去游玩，大自然是个百宝箱里面有很多秘密呢，只有细心又聪明的孩子才能发现三把秘密之钥，有了这三把钥匙，就能开启百宝箱得到秘密，你们能吗？那好，那今天老师就和大家一起进行我们的发现之旅，看看植物妈妈到底有什么办法。上课！（板书课题）

1、生自由读文。

2、检查字音，这些字你都认识吗？出示带拼音生字，领读。学习多音字“得”，和“旅”字。谁想坐在列车的前排呢？那

就要把这个字的字音读准，出示“得”。还有一张票是可以坐在前面的，但是要有好的方法记住这个字，出示“旅”。(组词)

我们的智慧列车现在继续前进，来到了一片大草原，这是什么呀还开着金黄色的小花，{生：蒲公英，(板书)师：那你知道它为什么要有草字头吗?生：因为和植物有关，只要和植物有关就都有草字头。}谁知道蒲公英妈妈是怎么传播种子的就能得到第一把秘密之钥。蒲公英妈妈为孩子准备了什么?(生：降落伞。师：它还有其他的读音吗?带词语说)只准备降落伞就可以了吗?还要有什么?生：风(看课件录像描述或事物标本演示)：风婆婆过来了，她轻轻地吹着，孩子们你出发我出发，大家一个接一个地出发了。像这一个接一个就是文中的哪个词语?“纷纷”，谁还能用“纷纷”说一句完整的话。你能和老师一起写好这个字吗?还有哪些字带绞丝旁呢?写“经”，这个经可以组什么词呢?“已经”大家可以注意了，这个已经的己和自己的己的区别，谁发现了?生自己说区别。现在请小朋友们说一说，蒲公英妈妈是怎样传播种子的?生：蒲公英是请风帮忙传播种子的。(板书)

恭喜你们得到了第一把秘密之钥，现在我们继续前进，哦，这又是什么?生：苍耳。(板书)这个苍字谁能记住它?(夏天苍蝇，生活中识字，也可以是猜字谜，用草盖仓库)谁知道苍耳妈妈是怎么传播种子的就可以得到第二把秘密之钥。苍耳妈妈给孩子准备了什么?(铠甲, 图片对照明白铠甲意思)只准备铠甲就够了吗?还要有“动物经过，挂在动物身上种子就可以传播了。”(最好动画演示，其次实物演示，板书)种子可以传播到哪里啊?(田野、山洼)这个山洼的洼为什么有三点水呢?那右边的这两个土呢?(这里可以灵活教，可以换偏旁“哇”“娃”“蛙”“鞋”“挂”如果能说一句顺口溜更好，“有女就念娃，有水就念洼，有手就能挂，有口叫哇哇”为什么有女念娃呢?女生喜欢洋娃娃。)你们知道这么多汉字，那能写好这两个带土的生字吗，写“洼、娃”(知道上下两个土横的长短，女字和女字旁的区别，再写一个“如”)



恭喜孩子们，你们经过仔细观察得到了第二把秘密之钥，还剩最后一把你们就可以打开大自然的百宝箱了，要加油啊！出示豌豆图片(板书)这是?豌豆，现在请四人小组讨论一下，豌豆妈妈是用什么办法传播种子的呢?找到答案的小组就可以得到最后一把秘密之钥了。生自由讨论，(教师布置小组合作学习任务)

- 1、说说这位植物妈妈请谁帮忙传播种子?怎样传播?
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、提出还不懂的问题。

生汇报，学习“啪(动作演示)”“炸”“蹦”(和脚有关，还有哪些这样的字呢?生自由说“踢、跑、跳”)

多么聪明的孩子们啊，三把秘密之钥都被你们找到了，马上就可以开启大自然的百宝箱了，可是，我还有个问题想问你们，难道植物妈妈传播种子的方法就这几种吗?你还知道其他植物是怎样传播种子的吗?现在请大家读一读最后一个小节，想：什么样的小朋友才能得到更多的知识?生回答，引导“识”在知识里读轻声。我们平时也要仔细观察，谁有好办法记住这个“察”字呢?(头戴警察帽，下面是二小)你喜欢哪位植物妈妈的办法?为什么?你喜欢哪位植物妈妈的办法就读哪个小节。

百宝箱里有很多苹果，苹果正面写着1—12数字，背面是本课的12个生字，学生任意挑选数字，读字组词。全读对算打开百宝箱。

聪明又细心的孩子们，你们胜利了，可以打开百宝箱啦!咦，这是什么?有这么多苹果，到底哪个才是呢?我们请整堂课都认真听讲的同学来选择一个号码，那来教大家读一下后面的生字吧，如果能带词语领读就更好了。

(老师觉得你们就是会观察爱思考的好孩子，希望同学们把这种好习惯带到课下，到大自然中多看看，留心观察身边的植物，你会得到更多的知识。)

课下同学们可以画一画课文中介绍的这几种植物，去查找更多的植物传播种子的方法，我们做一期展板，展示出来。

### 《植物妈妈有办法》的原文阅读

孩子如果已经长大，

就得告别妈妈，四海为家。

牛马有脚，鸟有翅膀，

植物要旅行靠的什么办法？

蒲公英妈妈准备了降落伞，

把它送给自己的娃娃。

只要有风轻轻吹过，

孩子们就乘着风纷纷出发。

苍耳妈妈有个好办法，

她给孩子穿上带刺的铠甲。

只要挂住动物的皮毛，

孩子们就能去田野、山洼。

豌豆妈妈更有办法，

她让豆荚晒在太阳底下，  
啪的一声，豆荚炸开，  
孩子们就蹦着跳着离开妈妈。  
植物妈妈的办法很多很多，  
不信你就仔细观察。  
那里有许许多多的知识，  
粗心的小朋友却得不到它。

## 植物妈妈有办法教学设计两课时篇八

教学目标：

- 1、会认读本课的生字，了解蒲公英、苍耳、石榴、豌豆传播种子的方法。
- 2、能正确、流利、有感情的的的朗读课文，并培养学生读懂词句的能力。
- 3、渗透热爱大自然的教育，使学生初步感受人与自然的密切关系，对植物产生兴趣，热爱大自然。

教学重点：学会生字词，理解课文内容，并能有感情的朗读课文。

教学难点：培养学生读懂词句的能力。

教学准备：实物：苍耳、豌豆；图片：蒲公英、苍耳、石榴、豌豆、豆荚

教学过程：

一、导入：

师电脑出示图片：蒲公英、苍耳、石榴、豌豆

谁认识这些植物？你对他有多少了解呢？谁能给大家介绍一下。

估计：生会说书上的内容。

对策：过渡：看来大家都预习课文了，那说得对不对呢？今天我们就到神奇的大自然中去走一走，看看在他们的世界中都会发生些什么事呢？让我们一起走进他它们的生活，了解一下。

师板书课题：植物妈妈有办法

二、细读品位

（一）初读课文，整体感知。

1、自由读课文，要求：不多字，不少字，借助拼音多读几遍那些不认识的字。

2、刚才一些字宝宝悄悄告诉我，想考考你们，看你们认不认识他们？

出示：植物翅膀准备知识降落伞铠甲

豆荚落户安家

指名读，对于易错的词，让生多读几遍。

3、分自然段朗读课文。注意：多音字“得”的读音，并检查

一下学生还有那些词易读错。

4、看来大家刚才读得很认真，生字宝宝对你们很满意。但植物妈妈却不这样认为，瞧她们也给你们出了一些题：

1) 课文向我们介绍了哪几种植物妈妈，边读课文边用笔划一划？

(二) 细读课文，有感情的朗读。

1、汇报上面的问题：

估计1：“蒲公英妈妈准备了降落伞”从第二节中找到的。

对策：

1) 了解降落伞：蒲公英妈妈给孩子准备的是什么呢？谁见过真的降落伞？书上讲的是真的吗？（出示图片）

3) 师小结：所以他们能“四海为家”，谁来说说“四海为家”什么意思？

估计：生可能读起来都是一个语调。

对策：教给朗读方法：“降落伞、自己的娃娃”重读；“轻轻、纷纷”轻读并且读得长一些。

估计2：苍耳妈妈为孩子们准备了带刺的铠甲。

对策：

1) 在这段阅读中，你有什么不懂得问题吗？

估计：“铠甲”什么意思？苍耳为什么能挂住动物的皮毛？

对策：电视中看到的铠甲什么样？有什么作用？那苍耳全身穿上带刺的铠甲什么样呢？（师出示实物）

2) 现在明白苍耳为什么能挂住动物的皮毛了吧！

估计：生可能只能找课文的话念一念。

对策：师抓住“睡上一觉”问：

1) “睡上一觉”什么意思？

石榴的种子的外壳很坚硬，鸟吃下去无法消化，随着粪便会排除，照样生根发芽。你有没有过把什么东西吃了，没有消化，又随大便派出的事情。如不小心把枣核吞下，又排除。

2) 那他们在鸟肚子里是怎么得睡上一觉？（美美的、甜甜的）谁能把这种感情读出来？有感情的朗读课文。

估计4：

对策：师解释：太阳一晒，豆荚的外皮会因变干而收缩，里面的豆子就会感到越来越挤，实在没法挤了，就会撑破豆荚，从里面弹出来。你觉得这些小豆子怎么样？（可爱）

2) 指导朗读：谁能把他们在太阳下懒洋洋的晒太阳以及欢蹦乱跳的从那么挤的地方跳出来的高兴心情读出来。

估计：生读不出感情。

对策：指导方法：“太阳底下”读得慢、“啪”嘴紧闭，然后快速打开、“蹦跳着”重读。师也可以适当范读。

### 三、回味总结

1、自己有感情的再读一遍课文。

2、植物们在大自然中自由自在的生长着，他们可能没有动物和我们人类强大，但他们有自己的生活方式。回家后，选一种你比较熟悉的植物，像课文那样，仿写一段。

板书：

植物妈妈有办法

蒲公英降落伞风吹

苍耳铠甲动物带

石榴鸟吃下动物

豌豆豆荚太阳晒

## 植物妈妈有办法教学设计两课时篇九

教学目标：

- 1、会认12个生字，会写10个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
- 3、有观察植物、了解植物知识、探究植物奥秘的兴趣。

教学重点：

- 1、在读中感悟课文的韵律美，了解课文告诉我们的知识。
- 2、识字写字。

教学准备：

- 1、教师准备有关课件或相关的挂图，生字卡片。

2、学生调查了解有关“植物传播种子的方法”的知识。

教学时数：两课时

第二课时

一、导入新课

摘苹果游戏：（将生字卡片做成苹果形写上编号）你选择第几号苹果，读出上面的生字，再组词造句，就能摘下这个苹果。

二、指导朗读

1、教师范读，学生边听边体会语气。引导学生评一评老师哪读得好，哪读得不好。

2、学生自由练读，要求读得正确、流利、有感情。

3、朗读比赛。选择自己最喜欢的小节，比一比看谁读得好。

三、表演朗读

1、教师引读，学生尝试背诵课文。

2、学生自由练背。

3、课文表演。边背边加上动作。也可让学生进行想象发挥，进行小型课本剧表演。

四、讨论学文

1、“四海为家”是什么意思？

2、“粗心的小朋友却得不到它”是什么意思？什么样的小朋



友才能得到它？

## 五、课后练习

- 1、出示课后“读读抄抄”中的词语，引导学生多方式读词。
- 2、扩展仿说词语。这样的词语你还知道哪些，快来与同学交流。

## 六、指导写字

- 1、出示“甲、洼、豆、识、经”，学生认读。
- 2、学生观察，交流写法。
- 3、教师小结，指导重点之处，学生书空。
- 4、学生在虚宫格中练写。

## 七、知识拓展

你还知道哪些植物传播种子的方法？

学生交流自己收集的资料。

板书设计：

植物妈妈有办法

蒲公英，风

苍耳，靠，动物，传播种子

豌豆，弹力，（办法很多很多）

# 植物妈妈有办法教学设计两课时篇十

新课程理念指出：“课堂教学是师生共同建构的过程，强调在合作互助中学习，特别关注学生的主体要求，尊重学生的原有知识和经验，顺应学生的自我发展，鼓励学生的个性，培养他们的创新意识和自我探究的学习能力。”所以教师备课时一定要充分考虑学生的学情，有效备课是有效教学的前提，没有有效备课就没有有效教学。

《植物妈妈有办法》是一首极富节奏感和韵律感、充满儿童趣味的诗歌。全诗配有两幅插图，采用了拟人的手法生动形象地把自然知识蕴含其中，将植物和种子分别当作“妈妈”和“孩子”来写，亲切、有趣。语言朗朗上口、内容浅显易懂，符合二年级学生的口味。全文共有五个小结，分别介绍了蒲公英、苍耳、豌豆这三种常见植物传播种子的方法。

在教学设计时我首要做的就是考虑学情，本班学生大都是生长在城市里的孩子，所以对课文中所列举的蒲公英、苍耳、豌豆会有些陌生。课文采用拟人手法，语言生动有趣，能够引起他们浓厚的学习兴趣，由于学生年龄尚小，对身边事物无意注意，不可能观察得很仔细，因此，这三种植物传播种子的方法将成为他们学习中的难点。针对此情况，我设计了（第二课时）这样的教学：

## 一、课前准备：

布置作业，课前让学生通过网络、图书等方式搜集关于蒲公英、苍耳、豌豆等植物的相关资料，做简单的了解。有条件的可以去到田间、山野采集三种植物。

## 二、导入

1、同学们，上节课我们认识了三位植物妈妈，我们一起喊出它们的名字吧。（课件出示植物图，学生看图呼名——蒲公

英、苍耳、豌豆)

2、同桌展示采集的标本或介绍植物，说说这些植物的名称和特征。

3、全班交流采集的标本或给同学们介绍你了解到的有关这些植物的知识。

4、出示词语卡片：蒲公英、苍耳、豌豆，全班齐读词语。

5、引读第一小节：课文中介绍的这些植物妈妈在哪些方面有什么办法呢？

孩子如果已经长大，就得告别妈妈，四海为家。

牛马有脚，鸟有翅膀，植物是怎么传播自己的种子的。

它靠的是有什么办法？你们也来模仿老师问一问大家，读一读第一小节。

### 三、品读课文

1、下面我们就带着这些问题去学习课文，请同学们借助拼音自己读一读课文，读后数一数共有几小节？（6小节）

2、谁愿意给大家读读课文。

思考：课文介绍了哪几种植物？哪几个小节是介绍这几种植物的？

3、小组合作学习：

1) 选择自己感兴趣的一种植物，读一读那个小节。

2) 说一说这种植物是怎么传播自己的种子的。

蒲公英：

- 1) 蒲公英是一种非常有趣的植物，哪个小组是学习这个小节的，你们来说一说。
- 2) 老师也给大家带来了一段录象我们一起来看看。
- 3) 蒲公英美不美？我们读的时候就要把“微风轻轻一吹，孩子们就纷纷出发”读出来。

苍耳：

- 1) 你们见过苍耳吗？谁来说一说？
- 2) 课下同学们搜集到有关苍耳的资料，谁来给大家介绍一下。

还有同学准备了苍耳标本，请你来摸一摸，什么感觉？

- 1) 哪个小组愿意把感觉给我们介绍一下。
- 2) 他们说的对不对，我们来验证一下。
- 3) 为什么苍耳能够挂住动物的皮毛？

豌豆：

- 1) 找小组来说一说；
- 2) 他们说的对不对我们一起来看看一段录象。
- 3) 你觉得哪给你留下的印象最深。
- 5) 集体再来读一读。

总结：这三种植物多么有趣呀！我们伴随着优美的音乐再来

读一读，你愿意读哪个小节，就坐在位子上读一读！植物王国里的奥秘还有很多，粗心的小朋友是找不到的。希望你们做细心的孩子，探索大自然中更多有趣的事物和现象。

布置作业：课下同学们可以画一画课文中介绍的这几种植物，去查找更多的植物传播种子的方法，我们做一期展板，展示出来。

备课对我这种新手教师来说有无可比拟的重要性，精细备课，精心设计教学亮点无疑可以为课堂添彩。其实备课，备的是经验也是基础，教师在研读课标，深研教材的基础上，根据学生的学情确定一节课如何设计，如何呈现，都离不开备课。精细备课后，将课堂教学中的各个环节有序衔接，体现精华，取其糟粕，几经磨合，再呈现出不同色彩，这样的课堂就是对学生有用的课堂。