

最新区域活动观察与指导心得体会(模板5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

区域活动观察与指导心得体会篇一

1. 根据幼儿的年龄进行材料投放

不同年龄阶段的幼儿兴趣爱好不同，教师在投放材料时要注意幼儿的年龄，只有投放与幼儿年龄相适应的材料，才能让幼儿感兴趣，调动幼儿的积极性，充满学习的热情。对于幼儿的年龄，可以根据大班、中班、小班进行划分，对于不同的班投放不同的材料，大班的幼儿年龄大些，动手能力和理解能力要比其他两个班好，在投放材料时，就可以选择较为复杂的材料，对于材料的选择要慎重，比如可以投放一些球类玩具、积木等。

2. 根据幼儿的能力进行材料投放

不同的幼儿在理解能力、观察能力上都是有差别的。因此，在投放材料时，要考虑不同层次幼儿的能力，对于投放的材料，要尽量让每个层次的幼儿都能够接受。教师要想对不同层次的幼儿进行了解，就要认真观察幼儿的动作，试着去揣测幼儿的活动意图和思维方式，只有这样，教师才能有把握区分不同层次的幼儿，合理进行材料的投放，让活动区域和材料的安排更适合幼儿的水平。

1. 观察幼儿对材料的反应

幼儿对于投放的材料是否感兴趣是教师观察的重点，因为这关系到幼儿能力的培养与学习。因此，对于新投入的材料，教师都要进行仔细的观察，观察幼儿对其感兴趣的程度以及材料是如何引发幼儿兴趣的。如果幼儿对于投放的材料不理不睬，教师就要适当地更换材料，如果幼儿对于投放的材料不停地把玩、观察，则证明是适宜的材料。教师要从材料出发进行观察，了解幼儿的一举一动。

2. 观察幼儿的活动

教师要想了解幼儿的性格特点、兴趣爱好等，那么，观察是最有效的方法。对于某个幼儿的观察，教师可以结合全体幼儿进行。教师可以将某个幼儿置于班级之中，看该幼儿对其他幼儿的反应，观察其和其他幼儿的相处、情绪表达等情况，由此，就可以知道该幼儿的性格特点。另外，也可以将某一个幼儿置于特定的环境之中，看其有何反应，这样的观察可以帮助教师了解孩子的性格和心理，有利于教师根据孩子的性格制定有利于孩子发展的策略。

对于幼儿来说，由于理解能力、观察能力等各方面能力的限制，对于自己已经学会的生活技能和未掌握的生活技能并不能很好地区别，幼儿只是根据自己的兴趣进行较为简单的活动，这时，教师就要根据幼儿的行为进行适当引导，帮助幼儿理解，让幼儿可以根据教师的引导完成特定的活动。只有这样，不断引发幼儿思考，才能较好地促进幼儿的学习与发展。另外，教师在指导时，也要注意自己的语气，要让幼儿理解与接受，这就要求教师要加强指导语的艺术性，教师要用生动形象的语言与幼儿进行交流，只有这样的语言，才能引发幼儿的思考，起到启发和引导的作用。

另外，教师还要积极参与幼儿的活动，在活动中指导幼儿，为幼儿演示解决问题的方法，帮助幼儿进行各种探索活动，教师要以“参与者”的身份帮助幼儿，成为幼儿的伙伴，这样一来，教师更容易发现孩子的能力，更容易对某个问题进

行指导。

我国越来越重视对于幼儿的教育，随着社会的发展，对于幼儿的教育也越来越深入，本文就幼儿园区域活动中教师的观察与指导策略进行了深入的研究，我相信，在教师的努力下，该工作会做得更好。

区域活动观察与指导心得体会篇二

幼儿园区域活动是幼儿在学习过程中通过操作材料来获取相应知识的自主活动。因此，在区域活动的过程中教师的地位是引导者和观察者。在实际的活动过程中，我发现很多教师没有察觉到角色转换的重要性，还是把自己放在主体地位上，这对幼儿学习活动的进行产生了负面的影响。幼儿园教师如何在区域活动中正确的进行观察与指导，已经成了幼儿园教育工作者当前面对的重要问题。在本文中我将从三个方面出发，谈一谈我在区域活动过程中是如何进行观察和指导的。

区域活动的开展应该能够与幼儿发展的需要相结合，因此我们幼儿园教师应该注意在投放材料时与各个活动区域的主题相互对应，并根据活动的进程及时地进行适当的、有计划的调整和补充材料。这样能够让幼儿在科学、合理的区域活动之中进行大胆的探索，从而提高幼儿的综合素质。

比如在班级开展的主题《蔬菜乐园》中，我在活动的生活区投放了花生、玉米和蒜头，还有塑料刀、锤子、石头、勺子等工具。在活动过程中，一开始先引导幼儿选择不同的工具来剥花生、玉米和蒜头，接着，引导幼儿试试用什么工具来剥它们最快，最后，启发幼儿思考这些剥好的花生、玉米和蒜头还可以用来做什么呢？因为已经投放与主题密切相关的材料，幼儿对材料很感兴趣，能自主选择适宜的工具来剥也能比较哪种工具剥得最快，对剥下来的花生、玉米和蒜头，有的幼儿把花生放在自然角种；有的幼儿把花生和玉米拿去美工区进行粘贴画；有的幼儿把蒜头捣成泥……这样，幼儿通

过一系列的操作，对各种蔬菜有了更加深入地了解。与此同时，幼儿的自主动手操作能力也在活动过程中得到了锻炼，主题活动的教育功能得到了充分的发挥。

观察是区域活动的基础，是教师参与幼儿活动的前提。我认为在区域活动的展开过程中教师的观察对象有材料和幼儿两个。

1. 从观察材料出发。教师在活动的过程中观察幼儿对材料的感兴趣程度，并以此为依据适时地进行调整。在活动开展的前期，我们教师应该观察所用材料能否激发幼儿的兴趣。因为只有当教师投放的材料适合参与活动的幼儿时，幼儿活动的积极性才能够被充分地调动起来，从而进行自主探究，并在探究的过程中收获知识。如：在一次区域活动“制造屋子”中，我在给幼儿提供纸箱等材料的同时，还注意观察材料是否能满足幼儿的需求，因为大班幼儿动手能力较强，材料要相对有一定的挑战性。如果在观察中发现材料不合适，教师可以及时的更改或补充，以提供最佳的活动体验。

2. 从观察幼儿出发。教师在活动过程中要结合全班幼儿的情况来观察，与此同时，还要注意单独观察一些个体。如在观察时教师应该注意观察各个幼儿探究行为发生的原因、幼儿的实际感兴趣的材料和需要、幼儿在区域活动中的情绪变化。在收集到这些因素之后，我们就可以以此为根据分析活动的成果，及时的做出相应调整，使幼儿能够在高效的活动中得到最大化的发展。

在区域活动中，我们教师应该时刻关注幼儿的活动情况，了解幼儿的活动进程，观察幼儿的兴趣是什么，从而找到合适的指导时机。但是，在幼儿进行活动的过程中，教师一定要注意避免用自己的标准去评价幼儿的活动，给幼儿一定的自由选择与决定的空间。我们教师只需要留心观察幼儿的具体活动情况，在幼儿真正需要的时候给予恰当的指导。

在区域活动的过程中，幼儿很容易遇到各种各样的问题，有的幼儿能够很轻松地解决面对的问题，有的幼儿在遇到一些简单的问题时就会放弃活动。在观察到幼儿有放弃活动的倾向时，我们教师就应该开始介入指导，帮助幼儿解决问题。比如，在一次区域活动过程中，我发现了恩恩在“餐厅”里独自一个人玩“餐具”并且神情非常沮丧。我走过去他怎么了，他便向我说“餐厅”里没有客人，不想再继续下去了，我说：“我们一起来告诉别的小朋友，今天餐厅有优惠，好吃还不贵！”随后我们一起为恩恩招来了不少小客人。在我的介入指导下，恩恩获得了面对问题的能力，下次遇到类似的情况时，他就有了解决的方法。幼儿在活动的过程中还容易发生一些争执，这时教师应该及时介入，帮助幼儿化解矛盾。比如在一次活动中，汐汐和豪豪都争着当“理发师”一度导致“理发店”的生意无法进行，我看到这一情况后及时介入，让他们合作帮我设计发型。随着合作的进行两个人之间的矛盾逐渐化解掉了，最后两个人决定合伙经营他们的“理发店”。

总之，在区域活动中，我们幼儿园教师要时刻观察，注意幼儿的活动情况，引导幼儿更好的参与到区域活动中，让幼儿自主进行探究，同时给予一定的帮助指导，这样幼儿就能在区域活动之中，收获知识并提高各方面的能力。

区域活动观察与指导心得体会篇三

能力发展与兴趣点：瑶瑶能够用鞋带穿过小熊衣服上所有的小洞洞，但是并没有按照顺序，兴趣点不高。浩浩拿着鞋带随意地穿着洞洞，穿一会停下来左顾右盼，如此循环往复。磊磊拿着鞋带穿穿这个洞，又穿穿那个洞，将鞋带穿进拿出，低头重复着这些动作。

分析反思：给小熊穿衣是我本次活动新提供的材料，在活动前，我介绍了材料的第一步操作方法——将鞋带随意穿进小熊衣服上的小洞洞，每一个洞洞都要穿过去。瑶瑶比较内向，

但是动手能力还是可以的，因此，她一直自己一个人在给小熊穿洞洞，但这似乎并没有激发她的兴趣，她只是很机械地做着重复的动作。磊磊也能够按照老师要求穿洞洞，但是显然能力有点跟不上，他不能穿过每一个洞洞，只能够随意地穿进穿出。浩浩从头到尾都没有认真地穿过洞洞，他只是随意地穿穿，然后就左顾右盼，打发时间。从三个孩子的身上我发现，孩子们对这个活动的兴趣点都不大，而且他们全都是独自活动，没有任何的交流。为什么会出现这样的情况呢，我分析后觉得原因有以下几个：1. 在介绍新材料的时候，教师只注重了技能的介绍，而忽视了情感方面的激发。2. 小班孩子缺少交流的能力，以自我为中心，不知道该如何进行交流，有什么需要交流。

教育建议：

在明确问题后，我觉得可以做以下调整：

小班区域活动观察笔记2

能力发展与兴趣点：泽泽能够自顾自地进行游戏，兴趣并不是很浓厚，但是能够坚持游戏。嘟嘟也是自顾自地游戏，能够坚持游戏，不会拼的时候能够问均均。在自己游戏的同时能够关注同伴的游戏情况，在发现同伴不会玩的情况下直接帮助同伴拼，兴趣相对浓厚。

分析反思：这次的活动主要是请孩子们能够根据泡沫中间空的图案，找寻相对应的泡沫小块拼进去，泡沫小块基本上以数字为主。对于小班的孩子来说，他们大多都不能认全数字，他们只能根据形状的相似度进行匹配。他们在操作的时候基本上都是拿着比对的，不能单凭肉眼进行比对。泽泽和嘟嘟他们的空间感发展并不是很好，他们往往在比对的时候只会朝一个方向进行比对，不会将小图形朝四个方向进行旋转，因此常常找不到相匹配的图形。均均这方面的能力就比较好，能够朝各个方向进行比对，能够给每个图形准确地找到匹配

图形。嘟嘟在遇到困难的时候能够寻求均均的帮助，说明他已经有了初步的交往能力，而泽泽只会自顾自地玩，遇到困难时只会呆坐在一边，直到均均主动去帮助他。均均上过一年小班，因此她的交往能力相对较强，她除了帮助同伴的求助外，还能够主动去帮助同伴，社会性发展较好，而且在帮助他人的同时也提高了自己的兴趣点。

教育建议：总体来说，在本次益智区里面的活动开展还是比较顺利的，因为有均均的带动，所以三个孩子都得到了提高。我觉得如果均均在帮助同伴的时候能够将方法告知同伴，而不是将答案告知同伴就会更好了。老师可以对均均进行个别指导，告知她如何帮助同伴可以使同伴真正掌握的方法，即告知她授人以渔的方法，在提高她的组织、引导能力的同时，提高其他孩子解决问题的能力。

小班区域活动观察笔记3

班级，小二班

日期，第二周20_年3月2日

主题，亲亲一家人

活动目标：

- 1、喜欢模仿成人角色，知道自己扮演的角色是做什么的。
- 2、培养幼儿的动手能力和手指灵活度。
- 3、能遵守区域活动的规则

材料投放：

娃娃家，布娃娃、毛绒玩具若干，娃娃家套装玩具一套，馄饨、自制面条、饺子等若干。品尝区，各市糖果盒、糖果、

卡通茶杯若干。

小医院，医院套装玩具一套，自制盐水瓶若干，药瓶若干等

语言区：幼儿图书若干，幼儿活动材料1

美工区：幼儿活动材料《纸工》p2页，《红灯笼》，彩泥，蜡笔、画纸等

指导建议：

2、其他区域活动时，要注意每个区域的活动规则，并鼓励幼儿在区域中多说，和其他幼儿多交流。

观察原因：

小班的幼儿在纸工游戏中，慢慢开始接触需要用剪刀完成的作品，因为小班的幼儿手指灵活度还不够，大部分又是初次接触需要用剪刀的手工，所以我想让我们班的小朋友慢慢开始接触需要用剪刀帮助完成的纸工作品，慢慢培养孩子的动手能力。

观察记录

有而在听讲的过程中还是很认真，很投入的。可是在实际操作的时候，孩子的一些问题，而的问题就是，大部分孩子还不会用剪刀，而我在给他们做示范的时候，又恰恰忘了教他们如何正确使用剪刀，使他们本来就还不灵活的小手显得更加笨拙，虽然有一部分的幼儿能完整的剪下需要的纸片，可是他们也没有正确的是用剪刀。

思考与对策

小班年龄段的孩子，在手指灵活度的方面还是欠缺的，他们

的手指小肌肉群的发育还未全部完成，所以需要做一些细致的游戏或动作都还不是很协调，特别是需要使用剪刀时，就很明显了。我觉得培养孩子的动手能力，不是只在纸工活动上，正确使用剪刀的方法也不是在课堂上完全能说明白的，除了在日常活动和交流中，指导幼儿正确使用剪刀外，还需要家长平时在家中能让孩子有目的地剪一剪，练一练，这样对孩子的手指灵活度和小肌肉群的发展都有好处。

小班区域活动观察笔记4

案例描述：今天中午吃过午饭，我让孩子们到图书区看图书，请他们选择自己喜欢的图书看，培养他们保护图书、喜欢看书的习惯，孩子们都显得比较高兴，刚开始的时候，还纪律还比较好，可是后来却发生了好几件事：1、几个小男孩拿着图书当方向盘开汽车，嘴巴里还不时地发出：“滴滴、叭叭！”的汽车叫声，有的还把书卷起来当话筒唱歌；2、好几本书都掉在了地上，却只见孩子从书上踩过的脚印，没有一个人会弯腰见图书，面对这幅场面，我说：“书宝宝已经在地上躺了很长时间了，怎么没有人把书宝宝送回家呢？看！这本书宝宝已经在哭了！它可伤心啦！”没人反应，最后还是乐乐小朋友把书捡起来放回了书架；3、在看书的时候，突然有个小朋友大叫：“看！我这里有奥特曼！可好看了！”这么一叫，引来了旁边小朋友的兴趣，于是旁边的小朋友也想看，最后你争我抢，可怜的那本图书，只听“哗”的一声响，撕破了！4、思语小朋友在图书区呆了很长时间，只见她拿了一叠书，走到小椅子前，把手里的一叠书往椅子上一放，当垫子做。

面对以上孩子们在阅读中出现的种种不良的行为习惯，我觉得应该要即使去引导和纠正，因为当孩子们形成了某种不良的习惯后，要去纠正它是一件非常吃力的事，我想，让孩子去承受他们行为的后果是一种可行的办法，让她去体验自己的行为给自己带来了什么样的危害，去尝尝行为产生后的苦果。任何的说教都没有幼儿直接的经验感受来的真切，来的

有效!

小班区域活动观察笔记5

背景分析:

这段时间,我班正开始《可爱的小动物》主题探索活动,孩子们对动物表现出很亲近的感情,也喜欢自己扮演其中的角色。

幼儿行为实录:

音乐活动《小白兔捉迷藏》开始了,老师扮演了兔妈妈,幼儿扮演兔宝宝戴上了胸饰,老师开始让大家听一段音乐,音乐刚出来,孩子们有的说:小白兔跳出来玩,有的说:它去拔萝卜去,还有的说:它去超市买好吃的。老师看到孩子们情绪十分高涨,又提了问题:那你们听听后面的音乐,小兔又在干什么呢?孩子们一下十分安静,侧着耳朵听着,有的先说了:“小兔休息一下。”还有的说:“小兔在吃东西了。”只有子瑜说:“可能碰到大灰狼了,它躲起来了。”大家你一句我一句地猜着,最后老师做了一个表扬他的动作,大家应和着他的意见……可是等狼来捉小兔时,大家都变成花、草、树、石头等,等狼过来问:你是谁呀?没有一个说是小兔,子瑜说:“狼是食肉动物,它不喜欢吃草的。”看来孩子们还能区分食肉动物和食草动物呢!

教师反思:

的经验才是最珍贵的,真正符合幼儿需要,有利于每个孩子提高和发展的活动才是成功的。

改进措施:

- 1、在事先的准备上,创设更贴近小班孩子生活经验的情境,

容易激发孩子表达的欲望。

2、教师还要多给孩子表达的机会，重视个别在集体中表现。

区域活动观察与指导心得体会篇四

区域活动是幼儿在校学习的重要模块，对促进幼儿健康发展、语言发展、艺术特长的培养有着重要作用。自2012年《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下称《指南》）实施以来，幼儿教师的区域活动面临着新的压力与挑战。《指南》的出台对促进幼儿身心健康发展具有指导与促进意义，如何在《指南》背景下充分发挥观察与指导作用，灵活高效开展区域活动，是目前摆在幼儿教师面前的棘手任务。诚然，在区域活动中，教师的观察与指导对幼儿健康目标、语言目标、艺术目标等的实现都很重要，在《指南》背景下优化观察与指导策略，促进区域活动高质高效开展已然迫在眉睫。

1. 幼儿区域活动观察与指导要求

观察是指导的前提，想实现区域活动的优化开展，要重视多元观察策略，做好观察工作，从而实现以“观察”促“指导”。而想做好基于观察的活动指导，了解观察与指导的基本要求是第一步。也就是说，教师要遵循以下观察要求：一是观察要具有计划性。教师在组织区域活动时要有意识、有计划地进行观察，即观察对象是个别还是全班，观察的时机、观察方法的选择等都要有秩序地列出来。二是遵循目的性原则。观察必须有一定的目的，不可盲目随意观察，即教师要根据区域活动主题、幼儿身心发展特点等确立观察重点、难点等。三是观察要有客观性。观察要尊重事实，不能靠主观臆想以及自身经验。四是观察要有系统性。也就是说，观察要反复、系统、科学进行。

2. 教师要巧用多元化的观察策略

观察是指导的基础，对指导的实施具有促进作用，具体来说，科学有效的观察方法主要有以下三种：一是直接观察法。这个方法是最普遍的观察方式，它简单易操作，十分随意，所获信息较为直接、原始。该观察方式主要包括两种观察策略，即个别扫描法及全班扫描法。前者是指教师对全班幼儿学习状况进行观察，后者主要是针对某一个幼儿进行观察。例如，幼儿a总是在区域活动中萎靡不振，参与性差，这时教师便可通过对幼儿a的直接观察，找到科学的指导与促进策略，帮助其提升活动自信。二是清单观察法。该方法是指通过列清单对幼儿在区域活动中的行为进行观察，目的性较强且全面。三是系统观察法。该策略需要做记录，并通过记录进行系统观察，达到观察与指导的目的。

1. 基于区域活动的规则强化常规指导

所谓接受指导策略，就是对学生进行“讲解——接受”式的活动指导，这一指导策略能充分发挥教师教学的语言艺术作用，帮助幼儿实现语言组织、语言优化、语言运用、语言智力等语言发展目标。诚然，接受指导策略的第一步便是制定活动准则，制定迎合幼儿身心发展特点的活动规则，以此来强化常规性指导。在区域活动过程中，活动规则不仅包括基本物质活动规则，也包括幼儿人际相处规则。鉴于此，教师在制定区域活动指导规则时，既要处理好幼儿与活动材料之间的关系，也要处理好幼儿与幼儿、幼儿与教师，以及幼儿与整个区域活动的关系。例如，在幼儿人际关系处理方面，教师可以制定尊重他人、互相谦让、共同分享等活动指导规则；在幼儿与活动材料关系处理方面，可基于不同材料的用途进行系统讲解，使幼儿正确使用，杜绝浪费。

2. 巧用随机指导激发学生的探索求知欲

随机指导是幼儿区域活动中一种十分有效的指导策略，它属于语言类的接受性指导策略。巧用随机指导策略，可充分激发幼儿的活动兴趣及探索求知欲。具体方法是：一是巧设疑

问，提高幼儿探索的深度。幼儿的探索属于浅层次的，教师可通过适当的提问，引导幼儿进行深层次探索。二是帮助幼儿解决活动难题，激发幼儿探索信心。教师的指导与激励对学生自信心的形成具有重要意义。当幼儿的自主活动遭遇瓶颈时，教师要及时出现，并通过恰当指导帮助幼儿克服困难，提升自信。当然，教师可以巧用启发式与建议式的指导策略，对幼儿的探究活动“点到为止”，以此激发幼儿自主探究的信心与勇气。三是巧用评价，确保活动质量。评价是提升幼儿活动质量的一种指导策略，有助于活动的高效开展。

1. 在投放活动材料时进行暗示指导

幼儿区域活动是幼儿进行自主探究活动的重要载体，它给予了幼儿更多的自主选择权，学习与活动的自由度也更大，但自主探究并不等于教师要“作壁上观”，任由幼儿“自由”活动，而是需要进行一些暗示性指导，促进幼儿健康发展。这就要求教师在投放活动材料时，要关注材料的层次性，使其满足不同幼儿的活动需求；选择的材料要具有可操作性，以促使幼儿进行科学的、有价值的不同操作；活动材料要尽可能丰富多彩，以吸引幼儿眼光，持久地保持对区域活动的兴趣与信心。例如，关于层次性，教师在放置材料前要对材料进行科学、系统的长期观察，将材料按照幼儿的认知水平进行“细化”，凸显材料的层次性。这样，不同认知能力的幼儿便可以依据自己的兴趣、爱好及能力等选择合适的活动材料。

2. 对活动过程进行记录，强化引导

鼓励幼儿对自身区域活动的过程进行系统化、有效记录，不仅有利于教师全面掌控幼儿探索活动中的诸多事宜，还能促使教师基于幼儿活动情况及时进行科学有效的指导，提高幼儿的活动质量。由于幼儿数量较多，教师对幼儿进行一一指导明显不现实，通过引导幼儿对过程进行记录是帮助幼儿留下活动痕迹的一种有效途径。这种方式，不仅有利于幼儿对

自身活动进行更加细致、深入的了解，更有利于幼儿自主建构知识、提升能力，还为教师以后的区域活动研究提供可行性的资料与数据，提高教师指导的有效性。

1. 观察幼儿学习能力，实施引导式指导策略

《指南》对幼儿教师的教學能力提出了新的要求，它要求教师在开展区域活动时应高度关注每一位学生的学习能力，并基于此开展有效的教学活动。众所周知，幼儿的自主学习能力、语言发展能力、工具操作能力、探索求知能力以及信息记录能力不尽相同，教师要对学生的能力差异进行系统、有意识的观察。当然，在具体的观察中，教师应切忌面面俱到，而是要基于区域活动内容、学习探究的特点等找准观察点进行观察，这样系统有效的观察方式才能使教师逐步了解每一位学生的能力特征，继而对其进行引导式的指导，提高幼儿活动质量。例如，在“不倒翁的秘密”探究中，一些幼儿只是停留在对不倒翁娃娃的肆意玩耍上，而并没有探究意识与能力，这时教师可以进行引导式指导：“娃娃为什么不倒呢？大家可以拆开娃娃看看……”这样的指导有利于激发幼儿的探索求知欲，提升其探究能力。

2. 尊重幼儿个体差异，巧用针对性指导策略

《指南》要求，教师在开展区域活动时要遵循幼儿发展规律和学习特点、促进幼儿全面发展及关注幼儿个体差异等原则，特别对“关注幼儿个体差异”进行了强调。鉴于此，教师要时刻观察并尊重幼儿的个体差异，针对不同性格、不同能力、不同认知的幼儿进行有针对性的指导与强化，促使幼儿在轻松愉悦的区域活动中掌握知识、提升能力。诚然，在同一个区域活动中幼儿的表现都有所不同，教师要关注幼儿的个体差异，观察其活动现状，并对不同情况的幼儿实施针对性的指导，以提高幼儿的活动兴趣与信心。例如，在制作万花筒的活动中，有的幼儿拿到几片载玻片，很快就能顺利粘贴，而有些幼儿尽管很认真地在制作，但半个小时过去了依然一

无所获。针对这些幼儿，教师可以为其制定步骤图，让其照图一步步完成。

总之，在《指南》背景下，幼儿区域活动不再是一种教育摆设，而是一种能激发幼儿兴趣、促进幼儿身心健康、推动幼儿智力发展以及陶冶幼儿情操，使其进行自主科学探索，并形成独立人格的一种绝佳教育途径，理应受到教师的关注与重视。想让区域活动更有效地开展，需要教师充分发挥其组织、观察与指导的作用，用自己的慧眼观察学生的一举一动，并实现精准指导，从而使学生在区域活动中实现自主探究、合作探究，让区域活动成为幼儿学习与成长的乐园。

区域活动观察与指导心得体会篇五

观察地点：教学活动、晨间区域

观察内容：

相对于2月、3月的‘太凶’行为，在老师的不断纠正下，家长配合，她也在慢慢的改正这些坏习惯，积极的参与到游戏活动中。依照昀昀的一贯兴趣爱好，很喜欢去美术区，但是由于一直来的晚，所以美术区的小朋友都满了，教师有意识的引导她去一些不常去的区域，在《老虎拔牙》活动中，我请她去“拼老虎区”试一试，我先示范拼了老虎，她开始兴奋的念“老虎、老虎”还指着图片下面的红色彩纸说“红色的、红色的”，我朝昀昀竖起大拇指说“真棒”她也开心的跟着说“真棒！”看到她的兴趣被激发出来了，我顺势给昀昀介绍了拼图的玩法，告诉她要“找一找”拼出完整的一幅“老虎”。接着我请昀昀自己来试一试，开始时，她很认真的按要求寻找着拼图，那幅拼图需要4块小图。昀昀找到了3块，就指着说“老虎、老虎”我提醒她还缺一块，她又在篮筐里找了一番，没找到，就自己跑走了。

分析与措施：

根据昀昀的这个情况，我也思考，昀昀经常性的选择美术区、画画区，能在美术区坚持很长的时间，是因为画画是昀昀的特长，在画画中，她可以体验到成就感、提升自己的自信，越画越好！而很少、不太愿意去选择其它区域，是因为她不敢尝试，怕出错，所以昀昀尝试其它区本身就是一个进步，可能对其它的小朋友的要求是拼完整，但是对昀昀的要求可以稍微的放低一些，比如说拼了3块也可以对她进行表扬，鼓励，激发她下次继续参加该区域的兴趣，以此类推，让昀昀去积极尝试各种区域，让她有全面的发展。另外，也应积极的与家长沟通，请昀昀按时来园，保证游戏时间的充足！