

最新高中地理教师年度考核个人总结 高中地理教师述职报告(通用7篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

高中地理教师年度考核个人总结篇一

为了总结教学经验，使今后的教学更有进步，现将一年的高三地理教学工作述职如下：

作为高三地理教师应认真学习地理教学大纲和高考考试说明，加强高考地理试题研究，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。

在教学过程中要注重知识点的落实和知识网络的构成。这也比较符合近几年高考地理试题的特点：突出能力立意，重在考查学科的知识主干、基本原理和规律，以及地理理性思维逻辑和知识运用能力。能力是建立在夯实的基础上的，没有扎实、全面的基础知识和基本技能，很难获得高分。

高三地理复习一般为三个阶段：

第三阶段为查漏补缺，调整心态，做好考试前的准备。

教学理论的研究表明，建立完整的知识结构体系要比掌握大量具体的零散知识更具价值。在传统的学习过程中，比较偏重于掌握知识的细节，而忽略了对知识结构整体上的理解和掌握。由此使获得的知识难以成为今后深入探究的基础。在知识整理加工的过程中，伴随一系列思维活动，如分析、判

断、归纳、演绎、比较、分类、总结、概括、推理等，可以说这个过程也是思维综合训练的过程。经过这一过程可以加深知识的理解、强化记忆，同时也可以发现问题、弥补漏洞、纠正错误。在对基本原理、规律的探究、发现、归纳和应用的过程中，还要注意多思、敢问、善问？可准备一个问题本，真正弄懂、吃透地理概念、地理原理和地理规律，既要知其然，更要知其所以然，达到举一反三的目的。

基础和主干知识是指地理学科的基本概念、原理、规律和重要的地理事物、观念、结论。它们分布在教材的各个部分。但总体来看，能够体现地理学科学习功能的、能够形成再生知识的、与生活生产紧密联系的部分多为高考复习的重点所在。如：地图、地球运动、大气运动、人类活动、人地关系等。

对于基础和主干知识的学习和掌握，不是要死记硬背，而是要深入理解和具体应用。高考试题往往通过大量引用课外知识和丰富的社会素材，形成新的问题情景，构成新的问题角度，从而考查学生的能力。但是无论如何，其考查的落脚点仍然是地理学科的基础和主干知识。所以我们必须抓住各部分的基础和主干知识，寻找各部分知识与其他知识的内在联系，形成综合的思维方法，才能在高3地理复习中取得较好的效果。

在重点复习高中系统地理知识的同时，还要正确处理好初高中地理知识的有机结合。初高中地理知识是一个完整的知识体系，只要高中地理中涉及到的初中地理知识，都应该掌握，决不能回避。要正确处理好高中系统地理与初中区域地理之间的关系，以高中系统地理为主，兼顾初中地理，当涉及到相关初中地理知识时要进行串联复习，并落实到区域图上。只有把具体的地理事物或现象落实到具体的区域中，才能更深刻地理解它产生的原因、特点，预测它的发展变化趋势。如复习“地球运动”时，就应把初中的“时区和日界线”融入其中，复习“地壳运动”时应一并复习初中“地形和地形

的变化”等等。

通过这样处理，不仅使初高中地理知识紧密结合，形成一个有机整体，而且便于提高综合分析地理知识的能力。可见，抓住多角度观察地理事物的空间性质，综合分析地理系统内部与外部物质、能量和信息的运动与转化这些大问题，一方面能使地理知识学习更加透彻、完整，另一方面又能提高形象思维和逻辑思维能力，拓展思考与解答地理问题的深度与广度。

从近几年高考试题看，地理试题选取了能够反映地理学科主要研究分析方法的内容为命题素材，紧紧围绕“描述、概括、理解各种地理事物的空间结构联系和发展变化过程”、“认识重要地理事物的名称和空间位置”等能力要求。试题中时差的推断、地图的判读、世界和中国某个区域的特征分析、判断等都是在考查学生的空间能力。因此，在高考地理复习中要特别注重空间思维的训练，以促进我们的整体思维观形成。

空间思维能力的考察主要有这几项内容：各类地图的判读，地球的自转与公转，大气的运动和变化，世界和中国区域（大洲、大洋、地区、国家）中的重要经线、纬线，各类重要地理分界线（自然地理界线、人文地理界限）等。培养地理学科的空间思维能力，一定要讲求方法。如对空间概念和物体空间运动的理性思维分析？可选取十条重要经纬线（赤道、南北回归线、南北极圈、本初子午线、 180° 经线 $\square 20^{\circ}w$ $\square 160^{\circ}e$ $\square 120^{\circ}e$ \square 通过它们，在脑海中形成完整经纬网，并想象地球运转起来线与线之间相互位置关系及晨昏线的动态关系。

通过有效的空间思维训练，才能达到当给出世界上某一点或线时？在脑海中涌现的不是乱糟糟的一团，而是一系列相互关联、相互影响的地理事物。而有了这样的水平，无论命题角度如何，一切问题都会迎刃而解。

高三地理复习中有法而无定法，只要我们老实地紧扣大纲，立足基础，构建知识体系，形成整体观念，加强能力培养，不断提高分析问题、解决问题的能力，要以地理事实材料为基础，形成地理概念，认识地理规律和地理原理，建立完善的知识结构体系要比掌握大量具体的零散知识更有价值，抓住主干知识，注重培养逻辑推理能力，紧紧把握住区域特征认定及其出现的问题与解决措施，注重空间思维的训练，促进空间思维能力的形成，定能取得令人满意的成绩。

高中地理教师年度考核个人总结篇二

只有不断学习、总结，教师才能适应新形势下的教学要求。以下是本站小编为您整理高三上册地理教师工作总结，供您参考，希望你有所帮助，更多详细内容请点击[本站查看](#)。

通过这一年的教学，总体感觉这届高三的学生与以前教过的学生相比，有明显的梯度差异感，特别是没有尖子生的特点比较突出，所以从这个角度讲，我的教学工作也做出了相应的调整，另外，由于我所教的这个班级不是接班的，所以我不存在学生不适应本人教学的问题，一年来，本人主要从以下几个方面来实施本人的教学工作。

一、立足学生现实，积极调整心态

针对学生“梯度差”这一现实问题，我首先要做的不是从研究教材知识这个层面去解决这一问题，而是在心态上做一个积极地调整，如果仍抱着一种老观念，那课堂教学的效果就会出现问題。具体来讲，比如对学生上课的效率，仅限于学生安静地听讲是不够的，还要求学生积极开动脑筋，及时掌握老师传授的知识要点，消化老师所讲的知识重点，理解教师分析的知识难点。如此，学生可能会有更大的进步。

二、了解学生实际，做好过渡工作

由于时间上已进入高三，所以不允许用一个长的时间段去了解学生，在短时间内至少要对学生有一个大体的了解，如此才能更好地做到有的放矢。一方面要了解学生的成绩；另一方面要了解学生对本学科的认知态度，对教师上课方式的要求，可以肯定地说，有一部分学生已习惯了我的教学方式，对于我而言，学生各有各的特点，不可能标准一致，如果这个环节没处理好，可能会导致教与学存在脱节现象。这里就需要教师审时度势，把握学生的特点，构建桥梁，使学生能与我密切配合，度过这最后的高中学习阶段。

三、加紧融合，提高自己的受欢迎度

学生在对待学科学习的态度上，班级里的学生可能存在着分化，对于大部分学生而言，一般不会因为教师的不同而存在学习上的好恶，而学生在对待学科的学习兴趣上，受学科教师的影响是较大。虽然这不是影响学生学习成绩的根本原因，但学生的学习成绩如何还是要看学生学习的主观能动性，教师是不能忽略这一方面的因素，怎样做到与学生更好地融合，让学生从心理上接受学科教师是教学效果状况的重要条件。基于这一点，教师应该充分挖掘自己的优势特点，从非教学方式上吸引学生。

四、作业布置技巧的尝试运用

对于总体学生基础较薄弱这一现实问题，作业的布置技巧更是值得研究的方面，作业布置首先要因学生而异，而这一方面在作业大统一的大环境当中，也是最难处理的一个方面，客观地说，教师也不大可能有更多的精力和时间去针对班级里不同群体布置不同的作业，而且这样会带来一些难以解决的问题，如批改作业的时效上必然降低，作业分析课怎么上，下一个教学环节的衔接上等等。所以，所谓技巧，其实是要以顾及大多数为标准即可，而且要从心理入手，不能让学生形成你这门课作业“特多”的观念，一旦形成，那么在布置任何量的作业上学生都产生一定的抵触情绪，至于作业效果

上就可以想象了。

以上是本人对本年度教学的一些个人感受和粗浅的认识，具体实施过程中得失共存，但总的感受是：一切从学生的实际出发。

高中地理教师年度考核个人总结篇三

时间过的真快，转眼本学期又要结束了。回顾本学期的工作，有得也有失。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下述职：

1、教学成绩；

本学期在我和全体学生的合作和努力下比较圆满的完成了教育教学任务。我所教的高二18、21、22三个班的地理成绩不断取得进步，学生对与区域地理的学习方法和学习过程有了明显的提高。对地理的学习观念有所转变，一部分学生有了突破性进展。

2、教改专题完成情况；

在地理教学中要组织学生开展有效的学习活动，需要考虑很多因素。重要的一点必须遵循：学生是学习的主人。只有学生处于积极主动状态，经过认真的分析、思考，才能体会教材中蕴含的知识，产生探索地理世界的兴趣，理解所学的地理知识，获得相应的能力。在本学期的教学中我注重培养了学生的学习兴趣和愿望，鼓励他们发现问题和提出问题，指导他们学会适宜的学习方法，为学生的终身学习打下良好的基础。同时教学时尽量采用多种教学手段和方法来激发学生兴趣，落实本学期“激趣导学”的教改专题。

3、课堂教学状况；

本学期教学中重视学生的心理特征研究，了解他们的知识、能力基础，从实际出发进行教育，因材施教，并且根据他们的反应及时调整自己的教学安排。同时注意因材施教，针对不同的学生提出不同的要求，对学习困难的学生，针对他们的具体情况给予了耐心帮助，鼓励他们通过一系列的探索活动去发现结论，如地理名称、概念、事实、原理等，使他们基本达到教学要求。对学有余力的学生，采取研究性学习等多种方式，培养他们的创造和探索能力。如涉及学生解决地理问题的技能、方法策略的形成，即地理知识产生和发展的过程等，收到了良好的教学效果。

4、学生素质发展情况；

本学期教学中，在课堂教学方面下了很多功夫，注重学生主体作用的发挥。积极创设学生的求知情境，要求所有的学生都参加学习过程，并且注意将知识内化为不同的层次，使每个学生都有机会取得成功。同时，鼓励学生自由想象，提出各种假设和预见，充分尊重他们的思想观点，使学生敢想敢干，富有创新精神。高中地理教学要以读图、分析为基础。引导学生联系身边的实际进行分析，能够使学生对地理事实获得具体的、明确的认识。通过一学期教学，使学生的各方面素质都有了很大的提高。尤其是思考能力、识图能力、分析和解决问题的能力等方面提高迅速。

5、作业完成情况；

大多数学生能够及时按质按量按时完成老师所布置的作业，但也存在个别学生作业完成不及时质量不高甚至拖沓的情况。今后应注重思想教育，加强辅导，端正部分学生的学习态度。本学期的作业分了好几部分：填图、绘图、课堂作业、同步练习以及训练卷的形式给学生增加做题方法和技巧。

6、日常考核；

本学期学生考核除进行单元检测外，也注重了新课标要求下的形成性评价的实施，从多个方面考查学生，而不是只盯在学生的成绩上。

7、教材使用分析；

本学期在教学中充分利用了教材内容，做到了充分发挥教材的功能。同时也注重对学生教材知识的拓展和深化。

8、参加教研情况；

本学期每周一次的教研活动一直接时参加无一次迟到早退或缺席现象。另外还参加区县级教研活动，并积极总结经验，写出汇报材料。

1、在知识爆炸的今天掌握知识的多少已经不是最重要的，而如何掌握知识才是最重要的。因此教学中注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

2、重视地理知识的'应用。教学中应注意与学生生活实际联系。帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

3、应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地理知识解决简单问题的能力。在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提

出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

4、考核是教学中不可缺少的环节，是检查教学质量的重要手段，能激发学生的主动性、创造性。在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价而不是仅停留在成绩上。

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习积极性；
- 2、加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果；
- 3、重视地理概念和规律的教学方法；
- 4、重视地理知识的应用；
- 5、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育；

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

高中地理教师年度考核个人总结篇四

时间匆匆而过，回顾今期的地理教学工作，就这一年的情况作简要的总结。

（一）学科的教学意义

地理学是一门古老的学科，更是一门基础的学科，是一门跨越科学、人文与社会、技术三大知识领域的综合学科。当今

世界，各国都把提高国民素质看作提升人力资源水平、增强国家综合实力的基本策略，地理学教育作为国民素质教育的一个主渠道，特别是在基础教育的所有学科之中，地理学教育是最适合进行可持续发展教育的学科。

（二）学科的教学思路

依据课程标准，创新评价，挖掘地理美学，培养学生地理素养，掌握地理知识，养成地理行为习惯。

（一）学生状况分析

基础薄，没有良好的学习习惯；大多数学生初中阶段没有学过地理学科知识，求知欲望虽然持续性不强，但自我展现欲望强，有较好的互帮互助氛围。

（二）学科教学实践

1、展现地理美学，激发学生价值观注意力

地理学的美学核心：人类与环境的协调美，人类与自然的最高层次的和谐统一，追求古人提倡的“天人合一”的最高境界：人自身的关系；人际关系；人地关系，寻求平和心境，寻求人际和谐，寻求人地和谐，经营和谐社会、经营可持续发展社会。

3、说明人生发展需要，明确地理行为习惯

4、强调思路和线索

每一章节都一一强调思路和线索，让学生养成按思路和线索区提出问题、分析问题、解决问题的学习习惯。

5、循序渐进，以专题形式补充学生高、初中地理知识

6、根据学生实际情况，分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。

7、遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价

（三）学科教学的成绩、反思与展望

一年努力换得今期成绩：高20xx级两个文科班地理期末成绩达标。

当然，目前的教学中仍然存在一些问题，通过反思，今后教学注重：分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组；继续强化“思路—线索学习法”；继续强化过程性评价和整体优化。

工作之余，我丝毫没有放松个人的理论学习。新的世纪是一个知识经济的时代，知识的获取是有代价的，必须提高自己的素质，这不仅要求学生要好好学习，同时也要要求教师终身学习，把握时代的命脉，这样才能成为一个合格的教师。这学期我阅读了《时间简史》、《走向未来之路》、《中学教学全书（地理卷）》、《于丹〈庄子〉心得》《于丹〈论语〉心得》等书籍，经常在网上查阅关于地理的最新知识，提高了自己的知识水平。

高中地理教师年度考核个人总结篇五

时光飞逝，紧张而又繁忙的一学期即将结束，回首这一学期的工作，忙中有乐，忙中有得。本学期我主要承担高三五个班的地理教学工作。在这里我要感谢各位领导一学期来给我的帮助和关怀，感谢各位班主任老师和各位同仁给我工作上的支持和鼓励。下面，我就从以下三个方面总结这一学期我的工作情况。

一、在思想上我严格要求自己，认真遵守学校的规章制度，

恪守良好的师风师德。

“学高为师,身正为范”,我认为,要想在学生心目树立自己的威信,除了要有扎实的专业的知识和广阔的知识面,还要在道德行为上以身作则,以己服人。

二、在教学方面,我认真负责,一丝不苟,虚心求教,努力提高自己的教学水平。

首先,认真钻研教材,把教材的基本思想、基本概念弄清楚,了解教材的结构,重点与难点,掌握知识的逻辑,能运用自如,知道应补充哪些资料,怎样才能教好。

其次,了解学生原有的知识技能的质量,他们的兴趣、需要、方法、习惯,学习新知识可能会有哪些困难,采取相应的预防措施。

再次,考虑教法,解决如何把已掌握的教材传授给学生,包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。最后,组织好课堂教学,关注全体学生,注意信息反馈,调动学生的有意注意,使其保持相对稳定性,同时,激发学生的情感,使他们产生愉悦的心境,创造良好的课堂气氛,课堂语言简洁明了,克服了以前重复的毛病,课堂提问面向全体学生,注意引发学生学地理的兴趣,课堂上讲练结合。

三、在自己总结教育工作的同时,积极参与听课、评课,虚心向同行学习教学方法,博采众长,提高教学水平。

首先,在我带的地理课上,将“人地关系”作为学习地理知识的主要线索,注重列举的问题和地理事物,尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料,使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外,还从地理学科中与其它学科相互联系,相互渗透的角度举例,引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系,从而改进了教学方法,收到

了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对初中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展复习迎接考试。侧重于教会学生了解地理知识在生产和生活中的作用。在掌握好地理知识的同时，将地理知识与实际生活联系起来进行学习，如：培养学生多种兴趣爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

尽管在一学期的教学工作中取得了一定的成绩，但是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在一定的不足，如：在教学工作中课堂语言尚存在平缓，平时考试较少，语言不够生动等问题，这些问题尚需在今后的教学工作中不断改进和完善。

述职人：____

____年__月__日

高中地理教师述职报告篇3

高中地理教师年度考核个人总结篇六

不知不觉间，从2012年9月份走进进行知中学至今已有一个学期了，经过这一学期的努力工作和不断学习，我获益良多。作为一名新教师，刚从学校出来又进入学校，环境虽无重大变化，但身份却发生了本质性的变化。这期间我对自己工作有

很多的思考和感受，现将本学期教学工作总结如下：

为人师，我认为品德是先决条件。没有良好的思想品德，其它的一切都是空谈。因此无论在什么情况下，我都没忘记“学为人师，行为世范”，并以品德至上来要求自己。平时我虚心向学校老师学习教学经验，共同工作，共同学习，共同进步。

这一个学期来，我很注意自身的品德行为，努力给学生树立一个良好的榜样。小学生与中学生在各个方面都存在着很大的差异，对于刚进初中的学生来说，一切都很新鲜。现在的中学生正处在一个特殊的学习阶段：即对社会开始有所接触，这个时候的学生很容易模仿成人的一些行为习惯，很多坏习惯，好习惯都是在这个阶段养成的，是好是坏跟教师的言传身教有很大的关系。而这个时候老师是学生最直接最容易的学习对象，因此，我尽量在中学生面前以高标准要求自己，不管在课堂里还是在课外我都努力塑造一个良好的形象。

而作为一名新老师，在如今信息技术日新月异，发展很快的年代，自身的学识相当重要，一天不学习，就会落后一截，所以工作以来，我仍然不断学习，丝毫不敢松懈。因此，继续学习成为我工作学习中重要的一部分。我积极参加新教师培训，尽管刚刚走上岗位，工作中的活动与任务让我颇感压力，但只要一有空闲时间，我便争取出来多方面学习。在如今的时代环境里，一个人的知识犹如一粒浮尘，要想更好的立足于社会，必须不断的增加知识的深度和广度。

这半年里，我努力扩展自身的知识面，自感收获很多。当然，这一些是远远不够的，学海无涯，在下一年里，还有更多的知识和经验是需要学习和借鉴的。

当了一学期的教师了，虽然教学方法还不是很成熟，但我已在教学中学到了很多。在这半年里，我担任初中数学七年级的教学工作，工作充实而不乏挑战，作为一名新教师，在教

学工作上经验的欠缺，让我觉得课堂的把握仍是一大难点，所以我经常去听叶老师，徐老师上课以及其他数学组老师的课，仔细观察他们的一言一行，对于文节的引导和理解，学生的评价与反馈都是我每次听课的重点，所有经验的教师的课，我次次都有不同的领悟，每次听完回办公室总感觉自己还有很多很多东西要学。这个学期，我在校内外听课33节，我的收获很大，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。听完课之后，我会把老教师上课时讲到的记在听课记录上，然后对我的备课教案进行修改，将老教师很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去。我也明白自身的学识不代表教学的好坏，教学是一项细致的工作，也是注重技巧的工作，因此我在努力的学习。

经过半年的工作与学习，我自感收获良多但是有很多不足的地方等待我去提高。首先我觉得我的教学设计能力还待高，其次，可能是年轻气盛吧，在处理教学中有些事情时还过于急躁，需要有更多的耐心。我相信在今后的工作和学习中，经过磨练，我会改善自己的不足，越做越好，全面而不失风格。

高中地理教师年度考核个人总结篇七

为适应新时期素质教育的要求，在教育教学中，我能坚持学习新的教学理念，深入钻研教材，根据新课改的要求，积极开展教学研究活动，并虚心主动地向同行特别是老教师请教，学习专业技能和教学方法，培养自己严谨的教学态度。关心培养学生，全心全意搞好教学，完成教学任务。切实把握好课前、课间、课后三大环节。

其次，课间做到认真上好每一节课。在教学实践中，摸索体会教学方法，增强上课技能；竭力提高教学质量，力求讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上注意调动学生的积极性，加强师生交流，体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学

得愉快。充分考虑每一个学生学习需求和学习能力,让各个学生都得到提高发展。平时虚心向前辈、老师们学习,多听老师的课,学习别人的优点,克服自己的不足,也常常征求其他老师的意见,改进工作。

阅读上,注重构架三大文体的知识体系和训练答题的技能技巧,除教好课文以外,努力拓宽学生视野,指导学生看课外书,作摘抄,写批注;写作上,注重大作文训练,教师经常指导学生修改作文,此外还进行作文系列训练。在教学中,我还尽力注意对学生进行思想品德教育。教育内容与教学内容衔接自然。在学生实际操作时,我注意巡视,耐心主动辅导学生,及时解决学生在学习中的问题。在教学过程中,我始终把学生的“学”放在首位,以学生为主体,大胆创新,教学中注重启发调动学生学习的积极性,培养学生的灵活创新的学习意识。

在努力上好每一节课的同时,积极投入新课改实践中,能以学生为主,加强学习活动的综合性和探究性,激发学生学习语文的兴趣,培养学生的创新精神和解决问题的能力,促进学生的个性形成和全面发展。在教学中注重对学生审美能力的培养,引导学生展开想象,进行比较,不急于用简单的讲解代替学生的感悟和认识,通过比较、讨论等方法引导学生体验、思考、鉴别、判断、努力提高他们的审美情趣,并加强对学生的德育教育。运用感受、观察、表现及收集资料等学习方法进行自主学习与合作交流。坚持运用电子教案及电教手段,通过尝试运用多媒体等多种教学手段,丰富教学内容,开拓视野,增强对形象的感受能力和想象能力。

再次,课后及时对该堂课作出总结,认真反思,写好教学后记;从发挥学生创造性能力出发布置作业练习,并注重对学生作业过程与创新方面的发展性评定。同时对学生的作业特别是作文批改及时、认真,分析和记录学生的作业情况,将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结,进行透切的评讲,并针对有关情况及时改进教学方法,做到有的放矢。

另外, 为了提高自己的教学水平与能力, 积极参加上级和学校组织的教研教学活动。论文《语文教学之我见》获2006年安庆市优秀教育论文三等奖, 论文《浅论水浒的忠君爱国主旨》获2008年安庆市优秀教育论文三等奖。平时注重学习教育理论, 能刻苦钻研教学业务, 主动投身到教科研之中, 进行教改实践, 不断改进教学方法, 提高教学质量。“问渠那得清如许, 为有源头活水来”, 在信息化知识高速发展的形势下, 我一直坚持学习, 加强自身的知识修养和业务水平, 以提高教学理论功底, 丰富教学手段, 任现职以来, 我积极参加教师培训及各类继续教育。

三、班主任工作